

ĐẠO ĐỨC
BÀI 2: CẢM THÔNG, GIÚP ĐỠ NGƯỜI GẶP KHÓ KHĂN (4 tiết)
(TIẾT 1)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- * Năng lực đặc thù:
 - + Nêu được một số biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn
 - + Biết vì sao phải cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn
 - + Cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn bằng những lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi.
 - + Sẵn sàng giúp đỡ người gặp khó khăn phù hợp với khả năng của bản thân.
- * Năng lực chung: Năng lực điều chỉnh hành vi, có thái độ, lời nói, việc làm thể hiện cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn
- * Phẩm chất: Phẩm chất nhân ái, biết yêu thương, cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn trong cuộc sống

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: máy tính, ti vi, bài hát Bầu và bí
- HS: sgk, vở ghi.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

| HOẠT ĐỘNG CỦA GV | HOẠT ĐỘNG CỦA HS |
|---|--|
| <p>1. Mở đầu</p> <ul style="list-style-type: none"> – GV cho HS nghe/hát/xem video bài hát “Bầu và bí” và trả lời câu hỏi: + Bài hát nhắc nhở chúng ta điều gì? (giữ vững truyền thống yêu thương, đùm bọc lẫn nhau) – GV mời một vài HS trả lời câu hỏi, các HS khác nhận xét, bổ sung. – GV nhận xét, kết luận và dẫn dắt vào bài <p>2. Hình thành kiến thức</p> <p>Hoạt động 1. Tìm hiểu một số biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn</p> <ul style="list-style-type: none"> * Mục tiêu: HS nêu được một số biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn * Cách tiến hành: <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS quan sát 4 bức tranh mục a trong sgk theo nhóm đôi và trả lời câu hỏi: + Những người trong tranh gặp phải khó khăn gì? + Em còn biết những hoàn cảnh khó khăn nào khác? - GV tổ chức cho HS chia sẻ | <ul style="list-style-type: none"> - HS lắng nghe - HS chia sẻ - HS lắng nghe cô giáo giảng - HS thực hiện - HS chia sẻ nội dung đã thảo luận |
| Tranh 1 | Khó khăn về thị lực |
| Tranh 2 | Khó khăn về sức khỏe |

| | |
|---------|--|
| Tranh 3 | Khó khăn về điều kiện kinh tế |
| Tranh 4 | Khó khăn về hoàn cảnh sống, bị lũ lụt cuốn trôi, làm ướt, hỏng sách vở |

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, kết luận: Trong xã hội còn nhiều người gặp hoàn cảnh khó khăn khác do dịch bệnh, cháy nổ, già yếu... - GV yêu cầu HS làm việc cá nhân nêu những biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người có hoàn cảnh khó khăn trong 6 bức tranh mục b trong sgk - GV tổ chức cho HS chia sẻ | <ul style="list-style-type: none"> - HS thực hiện - HS chia sẻ |
|--|--|

| | |
|---------------------------------|--|
| Tranh 1: nấu cơm từ thiện | Tranh 4: lau dọn nhà cửa giúp người neo đơn. |
| Tranh 2: là nhà tình nghĩa | Tranh 5: ủng hộ vùng lũ |
| Tranh 3: giúp đỡ bạn khuyết tật | Tranh 6: động viên khi bạn gặp chuyện buồn |

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - GV nhận xét, kết luận và hỏi: Em còn biết những việc làm nào khác thể hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người có hoàn cảnh khó khăn? - GV tổ chức cho HS chia sẻ. (trò chuyện, gửi thư động viên/ dạy học cho trẻ vô gia cư/ tạo quỹ từ thiện giúp đỡ bạn nghèo/....) - GV nhận xét, kết luận và tuyên dương. <p>3. Vận dụng, trải nghiệm</p> <ul style="list-style-type: none"> - GV yêu cầu HS về nhà tìm câu ca dao, tục ngữ, bài thơ, bài hát,... nói về hoàn cảnh khó khăn và trao đổi lại cùng với người thân. | <ul style="list-style-type: none"> - HS chia sẻ - HS thực hiện |
|---|--|

ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:

.....

.....

.....

ĐẠO ĐỨC

**BÀI 2: CẢM THÔNG, GIÚP ĐỠ NGƯỜI GẶP KHÓ KHĂN (4 tiết)
(TIẾT 2)**

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- * Năng lực đặc thù:
 - + Nêu được một số biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn
 - + Biết vì sao phải cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn
 - + Cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn bằng những lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi.
 - + Sẵn sàng giúp đỡ người gặp khó khăn phù hợp với khả năng của bản thân.
- * Năng lực chung: Năng lực điều chỉnh hành vi, có thái độ, lời nói, việc làm thể hiện

cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn

* Phẩm chất: Phẩm chất nhân ái, biết yêu thương, cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn trong cuộc sống

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: máy tính, ti vi, câu chuyện giúp bạn

- HS: sgk, vở ghi.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

| HOẠT ĐỘNG CỦA GV | HOẠT ĐỘNG CỦA HS |
|---|--|
| 1. Mở đầu - GV cho HS chia sẻ câu ca dao, tục ngữ, bài thơ, bài hát,... về hoàn cảnh khó khăn em đã tìm hiểu được - GV theo dõi, tuyên dương HS - GV giới thiệu bài, ghi đề bài. | - HS chia sẻ - HS lắng nghe |
| 2. Hình thành kiến thức mới Hoạt động 2. Khám phá vì sao phải cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn * Mục tiêu: HS biết được vì sao phải cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn * Cách tiến hành: - GV yêu cầu HS đọc thầm câu chuyện “giúp bạn” và thảo luận nhóm đôi trả lời câu hỏi: Khi con đã làm gì để giúp dê con? Khi được giúp đỡ, dê con cảm thấy thế nào? - GV tổ chức cho HS chia sẻ | - HS thực hiện - HS chia sẻ nội dung đã thảo luận |
| <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;">Chủ động mời dê đến nhà chơi, kể chuyện với mẹ và tặng dê đồ, nói lời động viên dê con. / Dê con cảm động, biết ơn cả gia đình nhà khi.</div> | |
| - GV nhận xét, kết luận và tuyên dương. | |
| 3. Luyện tập, thực hành. - GV tổ chức cho HS thảo luận nhóm đôi và trả lời câu hỏi: Câu 1: Em sẽ làm gì nếu những người xung quanh em gặp khó khăn? Câu 2: Theo em, sự cảm thông giúp đỡ có ý nghĩa như nào với người đang gặp khó khăn? - GV tổ chức cho HS chia sẻ | - HS thực hiện - HS chia sẻ nội dung đã thảo luận |
| Câu 1 | Thể hiện sự quan tâm, cảm thông, chia sẻ,.... |
| Câu 2 | - Giúp họ vượt qua nghịch cảnh cuộc sống. - Góp phần làm vui đi mắt mắt, tổn thương.... |

| | |
|--|----------------|
| - GV nhận xét, kết luận và tuyên dương. | |
| 4. Vận dụng, trải nghiệm - GV yêu cầu HS về nhà trao đổi cùng người thân lập kế hoạch giúp đỡ hoàn cảnh còn gặp khó khăn gần nhà. - Nhắc nhở HS chuẩn bị bài tiết sau | - HS thực hiện |

ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:

.....

.....

.....

ĐẠO ĐỨC

**BÀI 2: CẢM THÔNG, GIÚP ĐỠ NGƯỜI GẶP KHÓ KHĂN (4 tiết)
(TIẾT 3)**

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

- * Năng lực đặc thù:
- + Nêu được một số biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn
- + Biết vì sao phải cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn
- + Cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn bằng những lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi.
- + Sẵn sàng giúp đỡ người gặp khó khăn phù hợp với khả năng của bản thân.
- * Năng lực chung: Năng lực điều chỉnh hành vi, có thái độ, lời nói, việc làm thể hiện cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn
- * Phẩm chất: Phẩm chất nhân ái, biết yêu thương, cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn trong cuộc sống

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: máy tính, ti vi.
- HS: sgk, vở ghi.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

| HOẠT ĐỘNG CỦA GV | HOẠT ĐỘNG CỦA HS |
|---|------------------------------------|
| 1. Mở đầu - GV yêu cầu HS chia sẻ kế hoạch mà đã trao đổi cùng với người thân giúp đỡ người khó khăn. - GV nhận xét/ tuyên dương/ dẫn vào bài học | - HS chia sẻ - HS lắng nghe |
| 2. Luyện tập thực hành * Mục tiêu: Củng cố kiến thức đã học và thực hành xử lý tình huống cụ thể | |
| Bài tập 1. Kể về một người có hoàn cảnh khó khăn theo gợi ý. - GV tổ chức cho HS làm việc cá nhân, chia sẻ về người có hoàn cảnh khó khăn theo nội dung: + Tên của người đó. | - HS thực hiện |

| | |
|--|----------------|
| + Nơi họ sống. + Những khó khăn mà họ đang gặp phải. + Những việc mà em có thể làm để giúp họ. | |
| - Tổ chức cho HS chia sẻ, các HS khác nhận xét | - HS chia sẻ |
| - GV nhận xét, khen thưởng, động viên HS | |
| Bài tập 2. Em đồng tình hay không đồng tình với ý kiến sau? Vì sao? | |
| - HS thảo luận nhóm 2, thảo luận ý kiến sgk và bày tỏ thái độ | - HS thực hiện |
| - GV tổ chức HS chia sẻ kết quả thảo luận | - HS chia sẻ. |

| Đồng ý (ý kiến của Trang, Hùng, Huyền) | Không đồng ý (ý kiến của Tuấn, Vân) |
|---|---|
| Vì đây là những việc làm thể hiện sự cảm thông, giúp đỡ người khác khi gặp khó khăn | - Trẻ em cũng cần quan tâm, cảm thông, giúp đỡ người khác khi gặp khó khăn bằng lời nói, hành động phù hợp... |

| | |
|--|-----------------|
| - GV nhận xét, khen thưởng, kết luận. | |
| 3. Vận dụng, trải nghiệm - GV yêu cầu HS viết những lời yêu thương để gửi gắm đến những người có hoàn cảnh khó khăn - GV nhận xét tiết học, tuyên dương HS học tích cực. Nhắc nhở HS khắc phục những tồn tại trong tiết học. - Nhắc nhở HS chuẩn bị bài tiết sau | - HS thực hiện. |

ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:

.....

.....

.....

ĐẠO ĐỨC

BÀI 2: CẢM THÔNG, GIÚP ĐỠ NGƯỜI GẶP KHÓ KHĂN (4 tiết) (TIẾT 4)

I. YÊU CẦU CẦN ĐẠT:

* Năng lực đặc thù:

- + Nêu được một số biểu hiện của sự cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn
- + Biết vì sao phải cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn
- + Cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn bằng những lời nói, việc làm cụ thể phù hợp với lứa tuổi.
- + Sẵn sàng giúp đỡ người gặp khó khăn phù hợp với khả năng của bản thân.

* Năng lực chung: Năng lực điều chỉnh hành vi, có thái độ, lời nói, việc làm thể hiện cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn

* Phẩm chất: Phẩm chất nhân ái, biết yêu thương, cảm thông, giúp đỡ người gặp khó khăn trong cuộc sống

II. ĐỒ DÙNG DẠY HỌC

- GV: máy tính, ti vi.

- HS: sgk, vở ghi.

III. HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC

| HOẠT ĐỘNG CỦA GV | HOẠT ĐỘNG CỦA HS | | | | | | |
|--|--|--|--------------|--------------------------------|--------------|--|--|
| <p>1. Mở đầu</p> <p>- GV cho HS chơi trò chơi “truyền điện”, kể tên những việc làm thể hiện cảm thông giúp đỡ người gặp khó khăn.</p> <p>- GV theo dõi, nhận xét, tuyên dương.</p> <p>- GV giới thiệu bài và ghi đề bài.</p> | <p>- HS chơi</p> <p>- HS lắng nghe cô giáo giảng</p> | | | | | | |
| <p>2. Luyện tập, thực hành.</p> <p>Bài tập 3. Lựa chọn thái độ, hành vi</p> <p>- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 để xác định những thái độ, hành vi thể hiện cảm thông giúp đỡ người gặp khó khăn.</p> <p>- GV tổ chức các nhóm chia sẻ, các nhóm khác bổ sung, chi sẻ</p> | <p>- HS thực hiện</p> <p>- HS chia sẻ</p> | | | | | | |
| <p>- GV nhận xét, kết luận: Khi thể hiện sự cảm thông giúp đỡ người gặp khó khăn cần có:</p> <p>+ Thái độ chân thành + Lời nói cử chỉ phù hợp</p> <p>+ ánh mắt thân tình + Tôn trọng</p> <p>+ Tránh thái độ, hành vi tỏ vẻ thương hại, ban ơn.</p> | <p>- HS tiếp nhận thông tin</p> | | | | | | |
| <p>Bài tập 4. Xử lý tình huống</p> <p>- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4 lựa chọn 1 tình huống sgk để đóng vai đưa ra cách xử lý đúng.</p> | <p>- HS thực hiện</p> | | | | | | |
| <p>- GV tổ chức cho HS trình bày cách xử lý, các nhóm khác góp ý, bổ sung và động viên</p> <p>- GV nhận xét, kết luận.</p> | <p>- HS chia sẻ</p> | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>Tình huống a</td> <td>- Rủ Hải sang cùng giúp đỡ bà như một món quà ý nghĩa ngày sinh nhật/ - Báo với Hải sang chung sinh nhật muộn vì đã hứa cùng giúp bà cụ.....</td> </tr> <tr> <td>Tình huống b</td> <td>- Động viên, chia sẻ cùng bạn.</td> </tr> <tr> <td>Tình huống c</td> <td>- Chung tay thực hiện: tìm quần áo cũ không dùng đến để gửi tặng/ tuyên truyền cùng người thân....</td> </tr> </table> | Tình huống a | - Rủ Hải sang cùng giúp đỡ bà như một món quà ý nghĩa ngày sinh nhật/ - Báo với Hải sang chung sinh nhật muộn vì đã hứa cùng giúp bà cụ..... | Tình huống b | - Động viên, chia sẻ cùng bạn. | Tình huống c | - Chung tay thực hiện: tìm quần áo cũ không dùng đến để gửi tặng/ tuyên truyền cùng người thân.... | |
| Tình huống a | - Rủ Hải sang cùng giúp đỡ bà như một món quà ý nghĩa ngày sinh nhật/ - Báo với Hải sang chung sinh nhật muộn vì đã hứa cùng giúp bà cụ..... | | | | | | |
| Tình huống b | - Động viên, chia sẻ cùng bạn. | | | | | | |
| Tình huống c | - Chung tay thực hiện: tìm quần áo cũ không dùng đến để gửi tặng/ tuyên truyền cùng người thân.... | | | | | | |
| <p>4. Vận dụng, trải nghiệm</p> | | | | | | | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- GV yêu cầu HS thảo luận nhóm 4, xây dựng và thực hiện kế hoạch giúp đỡ người gặp khó khăn theo bản gọi ý sgk- GV nhận xét tiết học, tuyên dương HS học tích cực, đưa thông điệp.- Nhắc nhở HS khắc phục những tồn tại trong tiết học.- Nhắc nhở HS chuẩn bị bài tiết sau | <ul style="list-style-type: none">- HS xây dựng theo nhóm- HS đọc |
|---|--|

ĐIỀU CHỈNH SAU BÀI DẠY:

.....

.....

.....

