

Englannin A1-oppimäärän opetuksen tavoitteet ja keskeiset sisällöt Raisiossa vuosiluokilla 3 – 6

Oppiaineen rakenne (tehtävä; oppimisympäristöt ja työtavat; ohjaus, eriyttäminen ja tuki; arviointi; sisältöalueet, tavoitteet ja niihin liittyvät laaja-alaisen osaamisen alueet)

Huom. Tarvittaessa kopioi linkki.

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/fi/perusopetus/419550/sisallot/600171?valittu=42878>

Opetuksen tavoitteet	S1-S3	3. luokka	4. luokka	5. luokka	6. luokka	L1-L7
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen						
T1 ohjata oppilasta havaitsemaan lähiympäristön ja maailman kielellinen ja kulttuurinen runsaus sekä englannin asema globaalien viestinnän kielenä	S1	Tutustutaan englannin levinneisyyteen kartalta. Tarkastellaan omaa kieli- ja kulttuuritaustaa ja käytetään sitä hyödyksi uuden oppimisessa sekä tiedostetaan oman koulun monikielisyys. Keskustellaan englannin kielen merkityksestä (oppilas - koko maailma).	Vahvistetaan avointa asennetta englannin kieltä ja koko maailmaa kohtaan.	Harjoitetaan mahdollisuuksien mukaan kansainvälistä yhteydenpitoa ja opitaan viestimään kulttuurille ominaisella tavalla.	Keskustellaan englannin asemasta globaalien viestinnän kielenä oppilaille läheisten asioiden kautta (musiikki, elokuvat, pelit, eri ammatit, matkailu). Harjoitetaan mahdollisuuksien mukaan kansainvälistä yhteydenpitoa.	L2
T2 motivoida oppilasta arvostamaan omaa kieli- ja kulttuuritaustansa sekä maailman kielellistä ja kulttuurista moninaisuutta ja kohtaamaan ihmisiä ilman arvottavia ennakkooletuksia	S1	Vertaillaan omaa ja esimerkiksi Iso-Britannian ja/tai Yhdysvaltojen kulttuuria etenkin tapakulttuurin ja valinnaisten juhlapyyhien näkökulmasta.	Tutustutaan valinnaisiin englanninkielisiin kohteisiin tarkemmin maantieteen ja kulttuurin näkökulmasta ja laajennetaan tapakulttuurin ja juhlapyyhien tietoutta.	Harjoitellaan kotimaasta ja sen kulttuurista kertomista englanniksi. Laajennetaan tietämystä englanninkielisistä maista ja niiden kulttuurista. Tutustutaan valinnaisiin englanninkielisiin alueisiin tarkemmin.	Laajennetaan tietämystä maista, joissa puhutaan englantia. Kuunnellaan erilaisia englannin aksentteja. Opitaan viestimään kulttuurille ominaisella tavalla.	L1, L2

T3 ohjata oppilasta havaitsemaan kieliä yhdistäviä ja erottavia ilmiöitä sekä tukea oppilaan kielellisen päättelykyvyn kehittymistä	S1	Keskustellaan englannin esiintymisestä omassa lähiympäristössä, esim. musiikki, mainokset ja internet. Vertaillaan englannin kieltä muihin tuttuihin kieliin ja rohkaistaan käyttämään vertailua ja päättelyä kielenopiskelussa.	Jatketaan tuttujen kielen vertailua ja hyödynnetään lähiympäristöä mahdollisuuksien mukaan (kotikansainvälisyys) sekä mahdollisesti alkavaa A2-kieltä vertailussa. Hyödynnetään äidinkielestä tuttuja kielioppitermejä (verbi, substantiivi, adjektiivi).	Enenevässä määrin hyödynnetään äidinkielestä tuttuja kielioppitermejä (aikamuodot, adjektiivien vertailu), huomioidaan myös muiden kotikielten kuin suomen rakenteet kieliä vertaillessa.	Hyödynnetään kuudennella luokalla alkavaa ruotsia vahvistamaan kielellistä päättelykykyä. Oppimisen tueksi käytetään äidinkielestä tuttuja kielioppitermejä ja vertaillaan englannin ja suomen rakenteita.	L1, L2
T4 ohjata oppilasta ymmärtämään, että englanniksi on saatavilla runsaasti aineistoa ja valitsemaan niistä omaa oppimistaan edistävää, sisällöltään ja vaikeustasoltaan sopivaa aineistoa	S1	Harjoitellaan oppimaan muualtakin kuin oppikirjasta. Esitellään vapaa-ajan oppimistapoja (mm. kirjasto, internet, sovellukset) ikäkaudelle sopivasti.	Harjoitellaan erilaisten sanakirjojen käyttöä (perinteiset sana-kirjat/nettisanakirjat). Tutustutaan englannin opiskeluun soveltuvaan ja vaikeustasoltaan sopivaan aineistoon oppilaan lähiympäristössä (kirjasto, pelit ja sovellukset, internet).	Opitaan käyttämään eri aineistolähteitä apuna omissa tuotoksissa. Opetellaan löytämään sopivan tasoisia aineistoja ja apuvälineitä ja niiden oikeanlaista hyödyntämistä.	Käytetään erilaisia aineistoja eri lähteistä oppimista tukemaan. Ohjaudutaan englannin kielen pariin myös vapaa-ajalla (Raision kirjasto, elokuvat ilman tekstitystä).	L2, L3
Kielenopiskelutaidot						
T5 tutustua yhdessä opetuksen tavoitteisiin ja luoda salliva opiskelu-ilmapiiiri, jossa tärkeintä on viestin välittyminen sekä kannustava yhdessä	S2	Rohkaistutaan englanninkieliseen ilmaisuun ja virheitä pelkäämättömyyteen, kannustavaan ilmapiiiriin luokka- ja parityöskentelyssä.	Harjoitellaan toimimaan kielenopiskelua edistävästi pari- ja ryhmätyöskentelyssä. Hyödynnetään leikkiä, musiikkia, pelejä, liikettä ja eri aisteja. Käytetään	Työskennellään kannustavassa ilmapiiirissä pareittain ja ryhmissä toiminnallisuutta hyödyntäen. Käytetään monipuolisesti itse- ja	Työskennellään pareittain ja ryhmissä toisia auttaen ja kannustaen toiminnallisuutta hyödyntäen. Käytetään monipuolisesti itse- ja vertaisarviointia oppimisen edistämiseksi.	L1, L3

oppiminen		Hyödynnetään leikkiä, musiikkia, pelejä, liikettä ja eri aisteja. Käytetään itsearviointia.	itsearviointia ja totutellaan erilaisiin vertaispalautetapoihin.	vertaisarviointia oppimisen edistämiseksi.		
T6 ohjata oppilasta ottamaan vastuuta omasta kielen-opiskelustaan ja kannustaa harjaannuttamaan kielitaitoaan rohkeasti ja myös tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen sekä kokeilemaan, millaiset tavat oppia kieliä sopivat hänelle parhaiten	S2	Harjoitellaan uusia, kielenopiskelulle tyypillisiä oppimisstrategioita niin koulussa kuin kotonakin käytettäväksi, etenkin sanaston mielenpainamiseen. Asetetaan omia pieniä tavoitteita. Käytetään eleitä ja ilmeitä viestinnän tukena.	Opitaan ottamaan vastuuta omasta opiskelusta tavoitteita asettamalla. Ymmärretään säännöllisen ja pitkäjänteisen harjoittelun tärkeys. Rohkaistutaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa vähäiselläkin kielitaidolla hyödyntäen myös ei-kielillistä viestintää. Harjoitellaan pienin askelin toimimaan turvallisesti myös englanninkielisessä verkkoympäristössä (pelit, erilaiset tehtävisivustot). Opetellaan valikoimaan itselle sopivia työtapoja hyödyntäen myös tieto- ja viestintäteknologiaa.	Harjoitellaan ajankäytön suunnittelua ja itselle tehokkaimpien työtapojen käyttöä omia tavoitteita ja itsearviointia hyödyntäen. Rohkaistutaan käyttämään englantia omassa arjessa. Opetellaan omaehtoista kielitaidon kehittämistä esimerkiksi tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen.	Asetetaan tavoitteita, suunnitellaan omaa ajankäyttöä sekä käytetään itselle tehokkaimpia työtapoja itsearviointia hyödyntäen. Opetellaan omaehtoista kielitaidon kehittämistä esimerkiksi kirjallisuutta ja tieto- ja viestintäteknologiaa käyttäen.	L1, L4, L5, L6
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa						
T7 ohjata oppilasta harjoittelemaan vuorovaikutusta aihepiiriltään monenlaisissa	S3	Opitaan kertomaan itsestä jokapäiväiseen elämään liittyviä yksinkertaisia asioita ja harjoitellaan niihin	Opitaan toimimaan kohteliaasti uusissa vuorovaikutustilanteissa (mm. koulusta ja	Harjoitellaan aiempaa vaativampia vuorovaikutustilanteita pareittain ja ryhmissä (esim.	Harjoitellaan monipuolisesti erilaisia viestintätilanteita ja omaa tuotosta (menneestä kertominen, mielipiteen	L2, L4, L5, L7

tilanteissa rohkaisten viestinnän jatkumiseen mahdollisista katkoksista huolimatta		tarvittavia yksinkertaisia rakenteita fraasinomaisesti (mm. mieltymykset, eläimet, harrastukset, ruokia, kehonosia, sää, lukusanat 1-100, värit). Harjoitellaan viestintää yksinkertaisissa vuorovaikutustilanteissa niihin sopivalla tavalla (mm. tervehtiminen, esittäytyminen, anteeksipyyntö, pyytäminen). Rohkaistutaan itsensä ilmaisemiseen vähäiselläkin kielitaidolla.	harrastuksista kertominen, kellonajan ja sään kertominen).	tietojen vertailu, omasta lähimenneisyydestä kertominen, haastattelu). Tutustutaan keinoihin jatkaa viestintää mahdollisista katkoksista huolimatta.	perustelu, tarinan kertominen, asiatekstin tuottaminen) sekä keinoja jatkaa viestintää mahdollisista katkoksista huolimatta.	
T8 rohkaista oppilasta pitämään yllä viestintä-tilannetta käyttäen monenlaisia viestinnän jatkamisen keinoja	S3	Rohkaistutaan itse-ilmaisuun vähäiselläkin kielitaidolla.	Harjoitellaan ilmaisemaan, ettei ymmärrä, ja kokeillaan ei-kielellisiä viestintätapoja.	Rohkaistutaan toimimaan vuorovaikutustilanteissa vähäiselläkin kielitaidolla hyödyntäen myös ei-kielellistä viestintää.	Harjoitellaan viestimään erilaisissa tilanteissa monipuolisin keinoin.	L4
T9 tukea oppilaan viestinnän kulttuurista sopivuutta tarjoamalla mahdollisuuksia harjoitella monipuolisia sosiaalisia tilanteita	S3	Harjoitellaan sopivia, kohteliaita ilmaisuja (excuse me, sorry, please). Hyödynnetään draamaa ja leikkejä.	Käytetään mahdollisuuksien mukaan tasoltaan sopivaa autenttista materiaalia. Hyödynnetään draamaa ja leikkejä. Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa harjoittelussa mahdollisuuksien mukaan.	Hyödynnetään autenttista materiaalia mahdollisuuksien mukaan. Käytetään tieto- ja viestintäteknologiaa vuorovaikutustilanteiden harjoittelussa ja omissa tuotoksissa.	Opetellaan toimimaan autenttisissa vuorovaikutustilanteissa mahdollisuuksien mukaan. Käytetään mahdollisuuksien mukaan tieto- ja viestintäteknologiaa vuorovaikutustilanteiden harjoittelussa,	L2, L4

					tallennuksessa, jakamisessa ja itsearviointissa/vertaisarvioinnissa.	
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä						
T10 ohjata oppilasta työskentelemään vaativuudeltaan monentasoisten puhuttujen ja kirjoitettujen tekstien parissa käyttäen erilaisia ymmärtämisstrategioita	S3	Työskennellään erilaisten, eritasoisten tekstien parissa (esim. pienet tarinat, laulut, lorut, lyhyet dialogit ja näytelmät).	Harjoitellaan ymmärtämään pääkohdat erilaisista, sopivan tasoista teksteistä.	Harjoitellaan lisää erilaisia keinoja ymmärtää puhuttua ja kirjoitettua tekstiä. Valitaan aiheita ja työtapoja yhdessä opettajan kanssa.	Käytetään erilaisia tekstejä (esim. dialogi, runo, mielipidekirjoitus, asiateksti, fiktio) ja opitaan etsimään niiden keskeisimmät sisällöt ja käytetään tekstejä niin sanaston kuin rakenteidenkin harjoittelussa. Valitaan aiheita ja työtapoja yhdessä opettajan kanssa.	L4
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä						
T11 tarjota oppilaalle mahdollisuuksia tuottaa puhetta ja kirjoitusta aihepiirejä laajentaen sekä kiinnittäen huomiota myös keskeisiin rakenteisiin ja ääntämisen perussääntöihin	S3	Harjoitellaan erilaisten tekstien tuottamista etenkin suullisesti. Harjoitellaan runsaasti ääntämistä ja harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarkekirjoituksen merkkejä.	Harjoitellaan omien lyhyiden tekstien tuottamista arkeen liittyvissä tilanteissa kiinnittäen huomiota myös tarvittaviin rakenteisiin (be, have, monikko, prepositioita, pronomineja). Valitaan aiheita ja toteustapoja yhdessä	Harjoitellaan rakenteita monenlaisten tekstien yhteydessä (preesens, imperfekti, adjektiivien vertailu). Tuotetaan omia tekstejä kirjallisesti ja suullisesti käyttäen aktiivisesti opittua sanastoa ja rakenteita ja hyödynnetään tieto- ja	Tuotetaan erilaisia kirjallisia ja suullisia tekstejä oppilaita kiinnostavista aiheista alakoulun keskeistä sanastoa ja rakenteita käyttäen. Vahvistetaan alakoulun keskeisten rakenteiden hallintaa monipuolisesti ja itselle sopivimmilla tavoilla	L3, L4, L5, L7

			opettajan kanssa Harjoitellaan runsaasti ääntämistä ja harjoitellaan tunnistamaan englannin kielen foneettisen tarke-kirjoituksen merkkejä.	viestintäteknologiaa tuottamisessa. Harjoitellaan runsaasti ääntämistä sekä puherytmiä ja intonaatiota.	(preesens, imperfekti, adjektiivien vertailu, adverbit, sanajärjestys, persoonapronominit, prepositiot). Harjoitellaan sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota.	
--	--	--	--	--	---	--