




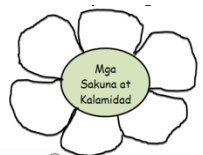


**GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG**

School:	DepEdClub.com	Grade Level:	II
Teacher:	File Created by Ma'am ESTRELLITA S. VINZON	Learning Area:	ARALING PANLIPUNAN
Teaching Dates and Time:	NOVEMBER 20 - 24, 2023 (WEEK 3)	Quarter:	2ND QUARTER

OBJECTIVES	LUNES	MARTES	MIYERKULES	HUWEBES	BIYERNES
A. Content Standard		Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kinabibilangang komunidad	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kinabibilangang komunidad	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kinabibilangang komunidad	
B. Performance Standard		Malikhaing nakapagpapahayag/ nakapagsasalarawan ng kahalagahan ng kinabibilangang komunidad	Malikhaing nakapagpapahayag/ nakapagsasalarawan ng kahalagahan ng kinabibilangang komunidad	Malikhaing nakapagpapahayag/ nakapagsasalarawan ng kahalagahan ng kinabibilangang komunidad	
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.		Nasasabi ang iba't ibang uri ng panahong nararanasan sa sariling komunidad (tag-ulan at tag-init) AP2KOM-If-h-8	Natutukoy ang mga natural na kalamidad o sakunang madalas maganap sa sariling komunidad AP2KOM-If-h-8	Nakakuha ng impormasyon tungkol sa mga epekto ng kalamidad sa kalagayan ng mga anyong lupa, anyong tubig at sa mga tao sa sariling komunidad AP2KOM-If-h-8	Answer test item with 75% of success. Follow directions properly. Answer test with speed, accuracy and honesty
II. CONTENT		ARALIN 3.3: Kapaligiran At Uri ng Panahon sa Aking Komunidad	ARALIN 3.3: Kapaligiran At Uri ng Panahon sa Aking Komunidad	ARALIN 3.3: Kapaligiran At Uri ng Panahon sa Aking Komunidad	Weekly Test
LEARNING RESOURCES					K to12 Curriculum Guide 2016 Grade 2 – AP
A. References		K-12 Curriculum Guide p.22	K-12 Curriculum Guide p.22	K-12 Curriculum Guide p.22	
1. Teacher's Guide pages		27-30	27-30	27-30	
2. Learner's Materials pages		83-90	83-90	83-90	
3. Textbook pages					Test Notebook

4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal					laptop
B. Other Learning Resource		Larawan, tarpapel	Larawan, tarpapel	Larawan, tarpapel	
PROCEDURE					
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson		Awit tungkol sa panahon	Awit: Si Noa’y Gumawa ng Arko”	Ayusin ang mga jumbled letters upang makabuo ng salita.	
B. Establishing a purpose for the lesson		Magpakita ng larawan ng iba’t-ibang uri ng panahon. Talakayin ito	Ipaskil ang mga larawan ng iba’t- ibang kalamidad	Magpakita ng larawan na nagpapakita ng epekto ng kalamidad sa tao at sa kalagayan ng anyong lupa/anyong tubig	
C. Presenting examples/ instances of the new lesson		Ipabasa ang tsart “ Uri ng Panahon sa Aking Komunidad”	Ilahad isa-isa ang ipinahihiwatig sa bawat larawan. Alin ditto ang mga natural na kalamidad? Alin sa mga ito ang sakuna? Alin sa mga natural na kalamidad at sakunang nang-yayari sa inyong komunidad?	Ano ang ipinapakita sa bawat larawan? Ano kaya ang naging dahilan kung bakit nangyari ang mga nasa larawan?	
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1		Pasagutan ang mga tanong sa p.89	Ipaliwanag ang kahulugan ng natural na kalamidad. Ibigay ang halimbawa nito. Ipaliwanag ang kahulugan ng mga sakunang nagaganap o naganap sa isang komunidad. Magbigay din ng mga halimbawa nito.	Alin sa mga ito ang iyong nasaksihan sa iyong komunidad ulot ng kalamidad at sakuna?	
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2		Ipabasa ang sitwasyon sa tsart at ipasagot ang mga ito.	Tukuyin ang dapat gawin sa mga sumusunod na sitwasyon. May paparating na bagyo.	Ipakita sa klase ang dalawang mga larawan mula sa takdang-aralin. Anu-ano ang iba pang maaaring maging epekto ng kalamidad sa tao at sa kalagayan ng anyong lupa at anyong tubig?	
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)		Sabihin ang nararapat gawin sa mga sumusunod na sitwasyon. 1.Panahon ng tag-ulan, alin kaya ang mainam na gawing negosyo, halo-halo o lugaw at sopas? Bakit?	Ayusin ang mga letra sa loob ng bahay. Isulat ang nabuong salita sa papel. 1.  3.  5. 	Pangkatang Gawain: Bumuo ng isang larawan na nagpapakita ng epekto ng mga kalamidad sa tao at kalagayan ng anyong lupa at tubig.	

G. Finding practical application of concepts and skills in daily living		Isulat sa patlang ang Tama kung tama ang isinasaad ng pangungusap at Mali kung mali ang isinasaad ng pangungusap ____1. Naka-jacket si Virginia pagpasok sa paaralan gayong napakainit at tirik ang araw.	Gumawa ng katulad na flower organizer sa papel. Isulat ang mga sakuna o kalamidad na maaaring mangyari sa komunidad .	Isulat ang epekto ng mga kalamidad sa tao at sa kalagayan ng mga anyong tubig at lupa sa loob ng mga ulap.	
H.Making generalizations and abstractions about the lesson		Ano ang iba't-ibang uri ng panahong nararanasan sa isang komunidad?	Ano ang natural na kalamidad? An 	Anu-ano ang mga epekto ng kalamidad sa tao at sa kalagayan ng mga anyong tubig at anyong lupa.	
I. Evaluating learning		Iguhit ang uri ng mga panahon na nararanasan mo sa iyong komunidad. Kulayan ito.	Pangkatang Gawain: Magsadula ng mga pamamaraan kung paano makakaiwas sa dulot ng mga natural na kalamidad at sakuna?	Dula-dulaan: Epekto ng kalamidad sa tao at sa kalagayan ng mga anyong tubig at lupa.	
J. Additional activities for application or remediation		Magdala ng mga larawan ng mga uri ng pananahon na nararanasan sa iyong komunidad.	Magdala ng mga larawan ng maaaring msging epekto ng mga kalamidad at sakuna sa mga tao sa kalagayan ng mga nayong lupa at anyong tubig.	Magpadala ng magasin na may mga larawan ng iba-ibang pagdiriwang sa Pilipinas.	
IV. REMARKS					
V. REFLECTION					
A.No. of learners who earned 80% in the evaluation					
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%					
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson					
D. No. of learners who continue to require remediation					

E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	Stratehiyang dapat gamitin: <input type="checkbox"/> Koaborasyon <input type="checkbox"/> Pangkatang Gawain <input type="checkbox"/> ANA / KWL <input type="checkbox"/> Fishbone Planner <input type="checkbox"/> Sanhi at Bunga <input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I –Search <input type="checkbox"/> Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: <input type="checkbox"/> Koaborasyon <input type="checkbox"/> Pangkatang Gawain <input type="checkbox"/> ANA / KWL <input type="checkbox"/> Fishbone Planner <input type="checkbox"/> Sanhi at Bunga <input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I –Search <input type="checkbox"/> Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: <input type="checkbox"/> Koaborasyon <input type="checkbox"/> Pangkatang Gawain <input type="checkbox"/> ANA / KWL <input type="checkbox"/> Fishbone Planner <input type="checkbox"/> Sanhi at Bunga <input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I –Search <input type="checkbox"/> Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: <input type="checkbox"/> Koaborasyon <input type="checkbox"/> Pangkatang Gawain <input type="checkbox"/> ANA / KWL <input type="checkbox"/> Fishbone Planner <input type="checkbox"/> Sanhi at Bunga <input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I –Search <input type="checkbox"/> Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: <input type="checkbox"/> Koaborasyon <input type="checkbox"/> Pangkatang Gawain <input type="checkbox"/> ANA / KWL <input type="checkbox"/> Fishbone Planner <input type="checkbox"/> Sanhi at Bunga <input type="checkbox"/> Paint Me A Picture <input type="checkbox"/> Event Map <input type="checkbox"/> Decision Chart <input type="checkbox"/> Data Retrieval Chart <input type="checkbox"/> I –Search <input type="checkbox"/> Discussion
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?	Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan	Mga Suliraning aking naranasan: <input type="checkbox"/> Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. <input type="checkbox"/> Di-magandang pag-uugali ng mga bata. <input type="checkbox"/> Mapanupil/mapang-aping mga bata <input type="checkbox"/> Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. <input type="checkbox"/> Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya <input type="checkbox"/> Kamalayang makadayuhan
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia” <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia” <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia” <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia” <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material	<input type="checkbox"/> Pagpapanuod ng video presentation <input type="checkbox"/> Paggamit ng Big Book <input type="checkbox"/> Community Language Learning <input type="checkbox"/> Ang “Suggestopedia” <input type="checkbox"/> Ang pagkatutong Task Based <input type="checkbox"/> Instraksyunal na material

