



Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC)

Escuela Primaria Woodland

Fecha de la reunión: 03/07/24

| **Horario:** 8:20 AM

Ubicación: Woodland Elementary School- MPR

Asistencia – Consulte la lista adjunta.

-Padres: 3 | -Personal escolar: 3 | -Personal del distrito: 2 | -Invitados: 0

MINUTAS

Temas requeridos/entrenamiento ofrecido:	
Consulte los temas tratados en esta reunión y reflejados en las minutas.	
☐	1 Los padres miembros de ELAC fueron elegidos por los padres o tutores de aprendices de inglés (EL). Los padres o tutores de aprendices de inglés constituyen al menos el mismo porcentaje de la membresía del ELAC que el porcentaje que sus niños constituyen en el cuerpo estudiantil.
☐	2 Elijan a por lo menos un miembro para el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC).
☐	3 Entrenamiento (incluida la distribución de materiales) para miembros de ELAC que les ayudará a llevar a cabo las responsabilidades de asesoramiento requeridas. La capacitación se planificará en consulta total con los miembros del comité.
☒	4 Asesorar al director escolar y personal en la elaboración de un plan escolar para aprendices de inglés (EL) como parte del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). ☐ Revisar el SPSA/evaluación anual del año en curso ☒ Informe de progreso del SPSA de medio año ☐ Asesorar sobre el SPSA del próximo año
☐	5 Administración de una evaluación de necesidades a nivel del distrito a los padres de aprendices de inglés, escuela por escuela.
☐	6 Revisar resultados escolares de la evaluación de necesidades de los EL.
☒	7 Administración del Censo Anual de Idiomas de la escuela; compartir datos pertinentes a los aprendices de inglés a nivel escolar.
☐	8 Promover formas de concientizar a los padres de familia respecto a la importancia de la asistencia escolar regular.
☐	9 Proveer aportes sobre acciones, servicios, y gastos del Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) que impactan a los aprendices de inglés y las familias.

I. Inicio de reunión / Bienvenida y presentaciones

La reunión fue iniciada a las **09:23 AM** por la directora escolar de Woodland, Sra. Maxwell. Ella dio la bienvenida a todos los presentes al Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés de la Escuela Woodland y procedió con las introducciones del personal presente. La señora Maxwell rindió un resumen de la agenda para la junta de hoy. La Sra. Maxwell les permitió unos momentos para que los padres pudieran revisar las minutas de la junta anterior y pregunto si algún voluntario quisiera mover la moción para aprobar las minutas. Flor Sanchez movió la moción para aprobar las minutas y Elisabet Ibarra secundó la moción. La Sra. Maxwell proporcionó un resumen de los temas que fueron cubiertos en las juntas DELAC de 01/17/24 y 02/28/24. La representante de DELAC, Flor Sanchez, dio un resumen de la presentación sobre la educación especial de la junta DELAC de 02/28/24. Ella compartió que ella siente que es importante la información que deben tener los padres de estudiantes con necesidades especiales desde una temprana edad.

II. Otras presentaciones o presentadores - Shelly Ryan | ELD TOSA

A. Resumen de la prueba de ELPAC:

La maestra en asignación especial para el desarrollo del lenguaje de inglés (ELD TOSA), Shelly Ryan, rindió una presentación en el tema de qué consiste la prueba de ELPAC y que es lo que se mide con esta prueba. La prueba de ELPAC cubre 4 diferentes áreas: el escuchar, hablar, leer y escribir. Cuando hay un segundo idioma que se habla en casa, el estado de California requiere que se administre una prueba inicial de EPAC dentro de 30 días. La prueba inicial de ELPAC solo es administrada una vez, después se administra la prueba sumativa ELPAC una vez al año en la primavera hasta que el estudiante cumpla los requisitos para ser reclasificados.

B. Reclasificación:

Para poder cumplir los requisitos de la prueba ELPAC para reclasificación, el estudiante debe de alcanzar un puntaje de un 4 en la prueba de ELPAC. La meta para todos los estudiantes aprendices de inglés es de lograr cumplir todos los requisitos de reclasificación antes del 6to grado. Los estudiantes que no logren ser reclasificados antes de transferirse a la escuela secundaria son reconocidos como estudiantes aprendices de inglés a largo plazo (LTELS). Una muestra del reporte de resultados de la prueba sumativa de ELPAC fue mostrado al grupo. Se les explicó a interpretar los resultados del desarrollo del idioma de Inglés (ELD) que son encontrados en las tarjetas de calificaciones. La meta es de ver crecimiento en en esta área con cada tarjeta de calificaciones. El crecimiento del desarrollo del idioma es medido en los salones a través de muestras de lenguaje colectadas, observaciones, y evaluaciones. Los varios requerimientos para la reclasificación por grado escolar fueron compartidos con las familias. Para poder ser reclasificados, los estudiantes deben de obtener un puntaje de un 4 en la prueba de ELPAC, alcanzar los requisitos de habilidades básicas para su nivel escolar, ser recomendados para reclasificación por su maestro(a), y obtener consentimiento de su padre para la reclasificación. El requerimiento de las habilidades básicas incluye una medida del nivel de lectura del estudiante que varía dependiendo del grado escolar. Los estudiantes que han sido reclasificados aún son monitoreados después de ser reclasificados.

C. Cómo apoyar a estudiantes en su desarrollo del lenguaje:

Los padres fueron animados a tomar un papel involucrado en el desarrollo de lenguaje y educación de sus hijos al comunicarse con los maestros(a) sobre cómo ellos pueden rendirle apoyo a sus hijos en casa y designando tiempo de lectura en casa todos los días.

III. Temas requeridos-- A continuación se presenta un resumen de la conversación, la opinión o los comentarios de los padres y las medidas adoptadas en relación con cualquiera de los temas requeridos descritos anteriormente:

A. Datos anuales a nivel escolar sobre los estudiantes aprendices de inglés:

La facilitadora comunitaria escolar, Karina compartió los resultados anuales del año 2022-2023 sobre los datos de estudiantes aprendices de inglés en la escuela primaria de Woodland. De un total de 435 estudiantes inscritos en Woodland, 28 estudiantes fueron clasificados como aprendices de inglés, 12 fueron clasificados como proficientes en el idioma de inglés, y los demás 395 estudiantes fueron clasificados como solo fluidos en el Inglés. Fuera de los 28 estudiantes aprendices de inglés, 20 de esos estudiantes identificaron el Español como el otro idioma que se habla en casa. Los demás estudiantes aprendices de inglés reportan varios otros idiomas. 5 estudiantes lograron cumplir los requisitos de reclasificación para el año escolar de 2022-2023. 100% de los maestros en la primaria Woodland son autorizados para trabajar con aprendices de inglés.

B. Reporte de progreso a medio año de las metas SPSA:

La señora Maxwell compartió información sobre el progreso hecho con el plan anual de las metas escolares de Woodland. Ella recordó a los padres sobre las cuatro metas establecidas al inicio del año escolar. Con respecto a la salud social y emocional/ salud mental, comportamiento positivo, y bienestar físico el PFO está organizando un evento social y emocional el 22 de marzo de 2024. Los padres son invitados a acompañar para aprender diferentes técnicas de relajación y respiración profunda que son buenas herramientas para poner en plazo en casa. Metas del éxito académico estudiantil siguen siendo implementadas y monitoreadas con el apoyo de los maestro(a)s. Con respecto a las condiciones de aprendizaje la escuela continua a esforzarse para asegurarse que haya personal adecuado para apoyar las necesidades de los estudiantes. El involucramiento de los padres continúa siendo mejorado y valorado a través de la implementación de ELAC y juntas del consejo escolar estudiantil.

IV. Recursos Comunitarios- Karina Avina, Facilitadora Comunitaria Escolar

A. Melinda Hoag Center for Healthy Living- Distribucion de Comida

Información compartida con los padres sobre la organización HOAG Center for Healthy Living sobre el programa de distribución de comida. El programa ofrece comida gratuita dos veces al mes. Para participar los individuos deben llenar la registración en línea o llamar para inscribirse en el programa.

B. Melinda Hoag Center for Healthy Living- Pañales Gratis

Padres fueron informados sobre el centro HOAG Center for Healthy Living para el programa de pañales gratis. Preinscripción es requerida y puede ser hecha en línea o a través del teléfono. Para el mes de marzo la registración actualmente está en lista de espera, pero se les recomienda a los padres chequear regularmente ya que el programa se ofrece cada mes.

V. Introducción a la SCF- Zaira Diaz

La señora Maxwell introdujo a los padres a la SCF, Zaira Diaz, quien cubrirá la primaria de Woodland mientras Karina Avina está fuera en baja de maternidad. Zaira estará trabajando dentro de la oficina de la primaria Kaiser los lunes, pero también puede ser contactada a través del teléfono o por correo electrónico durante la semana.

VI. Avisos del PFO- Flor Sanchez, Padre/ Representante de DELAC

Flor invitó a los otros padres presentes a comunicarse con ella si están interesados en unirse a el PFO de Woodland en donde tendrán la oportunidad de tomar un rol activo en la planificación e implementación de eventos escolares especiales.

VII. Preguntas/Comentarios/Evaluaciones

- 1) P: Sra. Ryan preguntó a la coordinadora de aprendices de inglés, que tan seguido toman los estudiantes el evaluación de lectura STAR?

R: La Sra. Vincent explicó que la frecuencia la determina el maestro(a). Muchos maestros ofrecen la evaluación mensualmente para permitir bastantes oportunidades para que los estudiantes midan su crecimiento y practicar sus habilidades al tomar las pruebas.

- 2) Q: Padre- Alma preguntó a la Sra. Ryan, cómo puedo ofrecer más apoyo a mi estudiante si yo solo hablo espanol y mi estudiante solo habla Ingles?

R: Sra. Vincent aclaró la importancia de la lectura con el estudiante aún si es en el lenguaje nativo de mama, las habilidades del desarrollo de lenguaje se transfieren al desarrollo del lenguaje de inglés del estudiante. La Sra. Ryan animó a mamá a ayudar a su estudiante a priorizar el tiempo de lectura. Ella recomendó apartar 20-30 minutos al día para animar al estudiante a leer independientemente.

- 3) P: Padre-Alma pregunto que tan frecuentemente se administra el examen ELPAC?

R: La Sra. Ryan explicó que la prueba ELPAC es ofrecida una vez al año. Para la primaria Woodland, la prueba es administrada en Mayo cada año.

- 4) P: Padre- Flor pregunto si será posible implementar un componente celebratorio para los estudiantes quienes logran alcanzar los requisitos para la reclasificación. Recientemente estudiantes que lograron los requisitos recibieron un certificado durante la ceremonia de la acta de la bandera, pero tal vez se puede agregar un incentivo como, una "Fiesta de Palomitas con la Directora" sería una gran manera de celebrar los logros de los estudiantes. Ella agregó que esa tal vez sería una actividad que el grupo PFO estaría interesado en patrocinar y organizar.

R: La Sra. Maxwell está de acuerdo que esto sería una gran incentivo y estaría dispuesta en implementar una celebración para los estudiantes reclasificados.

- 5) Q: Padre Alma pregunto si el evento social y emocional es ofrecido para los padres o solo para los estudiantes? Y si habrá tambien interpretacio en espanol?

R: La Sra. Maxwell confirmó que el evento es solo para los padres y será ofrecido durante horas escolares. Ella confirmó que se puede ofrecer interpretación en Espanol para este evento y pidió a Karina que ayudará a hacer arreglos de interpretación.

6) P: Padre- Elisabet preguntó si la estrategia de PBIS es nueva en la escuela este año.

R: La Sra. Maxwell aclaró que la filosofía detrás de la intervención de comportamiento no es nueva en la escuela; ha estado en práctica por varios años. La meta es enfocarse menos en los castigos y más en implementar y reforzar comportamientos apropiados. El programa PBIS en sí mismo es nuevo en la escuela de Woodland.

7) P: Padre- Elisabet pregunto si esta será la primera vez que se ofrece un evento social y emocional en la escuela?

R: La Sra. Maxwell confirmó que esta es la primera vez que este tipo de evento será ofrecido para este año escolar. El enfoque en cuidado social y emocional a crecido y cambiado a través de los últimos años. Su valor ha sido reconocido más y más cada año. Varias habilidades sociales y emocionales han sido implementadas en los salones para ayudar a los estudiantes a superar emociones difíciles.

8) P: Padre Elisabet habrá información mandada a casa sobre el evento social y emocional de 03/22/24?

R: Sra. Maxwell- Si información será mandada a casa próximamente sobre el PFO con detalles adicionales para el evento.

VIII. Cierre de reunión

La reunión de ELAC terminó a las 09: 26 AM.

Las minutas fueron presentadas por: **Karina Avina, Facilitadora Comunitaria Escolar**