

**Título:** Materiales para la práctica docente de profesores y tutores en la enseñanza de español como LE.

**Nombre:** Alma Laura Montes Hernández

**Institución:** Universidad de Guanajuato

**Biodata:** Máster en la Enseñanza del Español como Segunda Lengua y LE., Universidad de Barcelona, 2009. Docente en el Departamento de Lenguas de la Universidad de Guanajuato, en el programa educativo de Licenciatura en la Enseñanza de Español como Segunda Lengua. Participante en eventos nacionales e internacionales relacionados con la Enseñanza de Español como Segunda Lengua, Lengua Extranjera y Lengua de Herencia. Participante en el proyecto de Erasmus Plus 2019-2023. Ponente en el I, II y IV Congreso Internacional Nebrija en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas (2012, 2014, 2019, 2022). Ponente en XXIV Congreso ASELE, 2013, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 y 2023; Ponente en el 8º Simposio Internacional, Universidad Nacional Autónoma de México, 2013, 2019 y 2023, Ponente en el 2º Congreso SICELE 2014. Asesor de verano de investigación, Universidad de Guanajuato, 2016, 2017, 2018, 2019, 2022 y 2023.

**Palabras clave:** Formación docente, tutores de prácticas, identidad docente, práctica reflexiva

**Resumen:** La ponencia presenta el resultado del trabajo de investigación enfocado en la práctica docente, promoviendo la reflexión sobre la importancia de los procesos prácticos de aprendizaje en la profesión y fundamentando dicha reflexión en bases teóricas específicas para la labor de tutorización, dicho proyecto fue cofinanciado por Erasmus Plus. Los presupuestos teóricos son: práctica reflexiva, formación realista, identidad y cognición docentes. En el enfoque de la práctica reflexiva (Schín, 1983; Farrell, 2012, 2013; Vanegas, 2018) se establece una relación intrínseca entre los conocimientos teóricos (por ejemplo, la formación inicial), los prácticos (que se generan a través de la experiencia) y la actividad reflexiva como intersección entre esos dos tipos de conocimiento. El concepto de formación realista (Korthagen 2001, 2010; Lunenberg y Korthagen, 2009; Esteve, Melief y Alsina, 2010; Alsina y Batllori, 2015) se basa en que el punto de partida del desarrollo docente está constituido por las cuestiones que emergen de la experiencia docente en el aula. En este proyecto de investigación ha seguido una metodología etnográfica, al recoger los datos a partir de entrevistas a los agentes implicados (coordinadores de prácticas de los centros formativos, tutores de prácticas de las escuelas de lenguas y profesores en formación), de tipo cualitativa descriptiva. Los investigadores participantes son de tres universidades europeas, Universidad de Barcelona, SDI Internationale Hochschule Múnich y la Universidad de Louvain, así como la Universidad de Guanajuato en México; finalmente un centro de lenguas e intercambio cultural en Cádiz. Los participantes que contribuyeron a la muestra fueron cinco coordinadores de prácticas (Brasil, España, Alemania, México y Bélgica), nueve tutores y sesenta y dos profesores en formación. La realización del proyecto fue de octubre de 2020 y su finalización en agosto de 2023, el reporte final del proyecto fue validado en febrero 2024. Los productos generados fueron Glosele, fichas de acogida para los PF, fichas para los tutores de prácticas, fichas para el uso de profesores en formación, guías de evaluación para el proceso de prácticas, 4 videotutoriales, 4 e-books, una página web de uso libre. Como conclusión se espera conseguir un cierto consenso internacional en cuanto a la capacitación de los tutores de prácticas en la formación de profesores, que les permita una mayor autonomía de aprendizaje y una mejor autogestión de su propio desarrollo profesional.