



Un acte xénophobe

Thèmes

- Actes xénophobes et discriminations religieuses en contexte scolaire

Contexte

Dans une école secondaire du conseil scolaire, plusieurs incidents ont été rapportés récemment.

Situation 1 : Discrimination fondée sur la religion

Une élève musulmane qui porte le hijab est régulièrement ciblée par des commentaires déplacés de la part d'élèves. Au cours d'une activité parascolaire, des élèves de sa classe ont fait des blagues sur « les terroristes ». La personne enseignante n'est pas intervenue immédiatement. L'élève, mal à l'aise, a cessé de participer aux activités.

Situation 2 : Moqueries liées à la langue et à l'accent

Un élève nouvellement arrivé est souvent moqué en raison de son accent et de ses tournures de phrases. Les élèves l'impliquent peu dans les projets d'équipe. Certaines personnes enseignantes corrigent constamment son français sans valoriser son bagage plurilingue. L'élève commence à s'isoler et évite de parler en public.

Répondre aux questions suivantes

Analyse des formes de discrimination

1. Quelles formes de discrimination sont présentes dans ces situations (xénophobie, islamophobie, insécurité linguistique)?

2. Ces formes de discriminations relèvent-elles d'un climat scolaire non inclusif ou d'un manque de réponses institutionnelles?

3. Quels droits sont violés selon le *Code des droits de la personne de l'Ontario* (droits à l'égalité, à la dignité et à la protection contre la discrimination fondée sur la religion et l'origine ethnique ou la langue)?

Quel est le rôle du conseil scolaire dans la prévention de ces situations en matière...

1. ... de formation du personnel?

2. ... de politiques claires contre l'islamophobie, le racisme et les microagressions?



3. ... de traitement des plaintes?

En quoi l'inaction du personnel contribue-t-elle au renforcement des rapports de pouvoir inéquitables?

Comment assurer un environnement culturellement sécuritaire et antiraciste pour chaque élève?

Pistes d'intervention

- Élaborer une politique explicite portant sur la prévention de l'islamophobie et de la xénophobie, puis l'intégrer aux codes de vie.
- Former les directions et les membres du personnel enseignant sur :
 - les microagressions religieuses et linguistiques;
 - les réponses éducatives à des comportements discriminatoires;
 - les approches plurielles des langues et des cultures.
- Mettre en place des protocoles de soutien aux élèves victimes de discrimination ou autre (signalement, accompagnement, réparation).
- Valoriser activement les langues parlées par les élèves dans le curriculum et les pratiques pédagogiques.
- Créer des espaces de dialogue interculturel pour donner aux élèves l'occasion de s'exprimer (cercles d'appartenance, leadership scolaire, etc.).



Cadres légaux et références utiles

- Commission ontarienne des droits de la personne. (2024). *Le Code des droits de la personne de l'Ontario et système*. Imprimeur du Roi pour l'Ontario.
<https://www3.ohrc.on.ca/fr/le-code-des-droits-de-la-personne-de-lontario>
- Commission ontarienne des droits de la personne. (2024). *Politique de prévention de la discrimination fondée sur la croyance*. Imprimeur du Roi pour l'Ontario.
<https://www.ohrc.on.ca/fr/politique-de-prevention-de-la-discrimination-fondee-sur-la-croyance>
- Francosphere. (2018, 6 mars). *Insécurité linguistique : nos jeunes ne sont pas malades!*. Association canadienne d'éducation de langue française.
<https://acelf.ca/francophonie/confiante/insecurite-linguistique-nos-jeunes-ne-sont-pas-malades/>
- Le Centre franco. (2019, 2021). *Pour une pédagogie sensible et adaptée à la culture (PSAC) – Les approches plurielles des langues et des cultures*.
<https://psac.lecentrefranco.ca/Storyline/Capsule3.html>
- Le Centre franco. (2024). *Les approches plurilingues dans les écoles de langue française de l'Ontario*. <https://approchesplurilingues.e-a-v.ca/>
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. *Considérations concernant la planification du programme – Droits de la personne, équité et éducation inclusive*. Imprimeur du Roi pour l'Ontario.
<https://www.dcp.edu.gov.on.ca/fr/planification/considerations-concernant-la-planification-du-programme/droits-de-la-personne-equite-et-education-inclusive>