DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA PEDRO ANTONIO ELEJALDE
ieapaelfortino1@gmail.com
"*la exigencia da calidad y la calidad da excelencia*"

PRIMER PERIODO

MES DE FEBRERO

Docente:	LUIS ARMANDO MARTÍNEZ TATIS		
Grado:	**UNDÉCIMO**	**Asignatura:**	INGLÉS
Fecha:	**FEBRERO**		
Espacios a utilizar	Salón de clase	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES PARA LOS CASOS ESPECIALES DE AISLAMIENTO PREVENTIVO	
Estándares	□ Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema. □ Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. □ Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. □ Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva.		

APRENDIZAJES	**EVIDENCIAS**
• **Identifica la estructura básica del presente simple.** • **Identifica la estructura básica del pasado simple.**	• **Reconoce el presente simple de los verbos en textos y oraciones en las formas afirmativa y negativa.** • **Reconoce el pasado simple de los verbos en textos y oraciones en las formas afirmativa y negativa**

ieapaefrontino1@gmail.com

RUBRICA DE EVALUACION

COMPETENCIA	A	B	C	OBSERVACIONES
Puedo armar oraciones en inglés usando el presente simple en sus 3 formas principales con relativa facilidad.				
Puedo armar oraciones en inglés usando el pasado simple en sus 3 formas principales con relativa facilidad.				

NIVEL A: No adquirió la competencia o por lo menos no en su totalidad.
NIVEL B: Adquirió la competencia parcialmente, aún tiene puntos a mejorar.
NIVEL C: Adquirió la competencia y es familiar con el tema presentado.

ieapaefronting1@gmail.com

ACCIONES PEDAGÓGICAS	
SEMANA DEL 3 AL 7 DE FEBRERO	**Weekly Words** **Verb** □ Talk (hablar) **Noun** □ Chair (silla) **PRESENT SIMPLE: CLASS PRACTICE** En esta clase se realizarán una serie de actividades orales para practicar el uso del presente simple. **1. 2 truths and 1 lie** En esta actividad cada estudiante deberá escribir dos verdades y una mentira en inglés, utilizando frases sencillas en presente simple. El objetivo de los demás estudiantes será adivinar cuales son verdades y cuál es la mentira, utilizando las siguientes expresiones ● Number 1 / 2 / 3 are the truths. ● Number 1 / 2 / 3 is the lie. **2. Routine Chain Game:** En esta actividad los estudiantes deberán comenzar una rutina diaria en cadena con una frase, luego, un compañero al azar debe repetirla cambiando el pronombre personal de la frase, por ejemplo: **Student #1:** I wake up at 7:00 AM. **Student #2:** He wakes up at 7:00 AM. Se continuará con esa cadena hasta que todos los estudiantes participen. Quien no la complete será eliminado del juego. **3. Conversations**

ieapaefrontino1@gmail.com

	En esta actividad los estudiantes se reunirán en parejas o grupos de 3 para crear conversaciones sobre alguna de las diferentes temáticas propuestas a continuación. ● Buying medicines in a pharmacy. ● Buying groceries in a market or a shop. ● Having a medical appointment. ● Having a job interview.
SEMANA DEL 10 AL 14 DE FEBRERO	**Weekly Words** **Verb** □ Watch (ver) **Noun** □ Town (pueblo - municipio) **PRESENT SIMPLE EXAM** Se realizará el examen para evaluar la temática del presente simple, el cual incluirá el uso correcto de frases afirmativas, negativas e interrogativas.
SEMANA DEL 17 AL 21 DE FEBRERO	**Weekly Words** **Verb** □ Share (compartir) **Noun** □ Glue (pegamento – colbón) **PAST SIMPLE** En la segunda hora de esta sesión, los estudiantes verán una introducción al pasado simple en inglés y cómo se usa. **Definición:** El pasado simple se usa para hablar sobre una acción ya completada en el pasado. El tiempo de la acción puede ser en el pasado reciente o distante y la duración de dicha acción no es importante. Este tiempo verbal también cuenta con los 3 modos básicos: afirmativo, negativo e interrogativo. **PAST SIMPLE: AFFIRMATIVE SENTENCES**

Para formar frases afirmativas en pasado simple solo debemos agregarle una **ED** al final a los verbos sin importar el pronombre personal que estemos utilizando. Por ejemplo:

Walk (caminar):

I walk**ed**

You walk**ed**

He walk**ed**

She walk**ed**

It walk**ed**

We walk**ed**

They walk**ed**

Spelling rules:

1. Para los verbos que terminan en E, solo se agrega una D al final de la palabra. Por ejemplo:

   Change / change**d**

   Believe / believe**d**

2. Para los verbos que terminan en Y hay dos reglas diferentes.

   - Si el verbo termina en consonante + Y, se reemplaza la Y por IED, por ejemplo: study / stud**ied**

   - Por el contrario, si el verbo termina en vocal + Y, solo se le agrega ED al final, por ejemplo: play / play**ed**

PAST SIMPLE: NEGATIVE SENTENCES

Para hablar de manera negativa y en pasado en el inglés, se hace uso de los auxiliares, así como en el presente simple, solo que en pasado simple se utiliza un

ieapaefrontino1@gmail.com

solo auxiliar el cual es DID NOT o DIDN'T. Este auxiliar es el mismo para todos los pronombres personales y, al utilizarlo, los verbos quedan en su forma natural sin agregarles ED al final. Por ejemplo:

Talk (hablar):

I **did not** talk

You **did not** talk

He **did not** talk

She **did not** talk

It **did not** talk

We **did not** talk

They **did not** talk

Note: La palabra DIDN'T es la forma corta de la expresión DID NOT y tienen el mismo significado.

Examples:

- I did not go to school yesterday.
- We did not learn any new word today.
- She did not answer the question.

PAST SIMPLE: QUESTIONS

Finalmente, para hacer preguntas en tiempo pasado en el inglés, solo se usa el auxiliar DID, el cual se escribe al principio de cada pregunta y se usa por igual con todos los pronombres personales. Recuerda que el signo de interrogación siempre va al final de las preguntas en inglés, nunca se usa el del principio.

Examples:

- **Did** you do the homework?
- **Did** she work last holyday?
- **Did** we learn something?

ieapacifrontino1@gmail.com

	• **Did** Manuel play soccer last week? **PAST SIMPLE: IRREGULAR VERBS** En el inglés hay una gran cantidad de verbos irregulares en pasado, lo que significa que estos no siguen ninguna regla en específico si no que su conjugación se debe aprender de memoria. Dicha conjugación solo se usa para frases afirmativas y es indispensable ya que muchos de los verbos irregulares se utilizan en conversaciones cotidianas o son muy comunes. La lista de verbos irregulares más usados del inglés se puede ver accediendo al siguiente link: https://www.e-grammar.org/download/most-common-irregular-verbs.pdf
SEMANA DEL 24 AL 28 DE FEBRERO	**Weekly Words** **Verb** □ Set (armar) **Noun** □ Smartphone (celular) **PAST SIMPLE: CLASS PRACTICE** Para comenzar la clase de práctica, los estudiantes, con ayuda del profesor, traducirán el siguiente texto al inglés: Ayer fue un día especial. Mis amigos y yo decidimos ir al parque porque el clima fue perfecto. Primero, jugamos al fútbol por una hora. Después, compramos helados y nos sentamos en un banco para descansar. Más tarde, vimos un perro muy gracioso que corrió por todo el parque. Un niño pequeño perdió su pelota, y el perro la tomó y se escapó. Todos reímos mucho. Al final, volvimos a casa. Yo cené con mi familia y luego miré una película antes de dormir. Fue un día increíble. Luego de la traducción, se realizarán las siguientes actividades: 1. **Sentence transformation:**

lealpefrontino1@gmail.com

Reescribe las siguientes frases en presente simple, a pasado simple.

Ten en cuenta las expresiones de tiempo utilizadas en cada frase:

- She **goes** to Paris this year.
- I **watch** a movie at the cinema.
- You **are** a soccer player.
- I **buy** a house in Medellin.
- We **behave** really bad in class.

2. Fill in the gaps:

Completa el siguiente texto con las formas correctas, en pasado simple, de los verbos entre paréntesis:

Last Saturday, my family and I _____ (wake) up early and _____ (decide) to go on a trip. We _____ (pack) our bags and _____ (leave) the house at 7 a.m. The weather _____ (be) sunny, so we _____ (choose) to visit the beach. When we _____ (arrive), we _____ (find) a perfect spot near the water. My brother _____ (swim) in the sea, and I _____ (build) a sandcastle. Then, we _____ (eat) lunch at a small restaurant. The food _____ (taste) delicious! In the afternoon, we _____ (walk) along the shore and _____ (take) a lot of pictures. Finally, we _____ (return) home feeling happy and tired. It _____ (be) a fantastic day!

3. Sentence correction:

Corrige las siguientes frases donde sea necesario:

- I **seed** a shooting star last night.

ieapaefrontino1@gmail.com

	● Usain Bolt **runned** so fast. ● Yesterday, it **were** a sunny day. ● My mom **punished** me for my bad behavior. ● I **forgeted** your birthday.