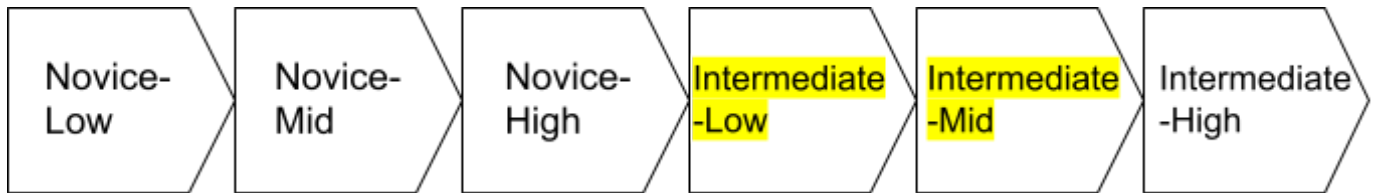




Thème: La Santé et le Guide Alimentaire Canadien

Proficiency Range:



Défi du module:

Module 1: Découvrir le Guide alimentaire canadien (4 Leçons)

Les apprenants se familiariseront avec l'assiette du Guide alimentaire canadien (GAS) et ses trois catégories alimentaires à l'aide des textes écrits et audiovisuels. Ils apprendront à identifier quelques exemples d'aliments qui font partie de chaque catégorie et à exprimer quelques préférences alimentaires simples. Ils découvriront quelques expressions de préférence (du langage familier) à l'usage au Canada aussi bien que le vocabulaire pour parler des trois repas du jour dans le contexte canadien. Enfin, ils examineront des images de quelques plats variés et ils appliqueront leurs connaissances du GAS afin de déterminer si ces plats contiennent un aliment de chaque catégorie alimentaire.

Module 2: Comprendre et s'inspirer des conseils du Guide alimentaire canadien (3 Leçons + Projet)

Les apprenants découvriront la deuxième partie du GAS et les habitudes alimentaires à pratiquer à l'aide des textes écrits et audiovisuels. Comme ces textes divers sont des ressources riches en exemples de l'Impératif et du Gérondif, les apprenants apprendront à conjuguer ces formes et à les utiliser pour donner des conseils. Après s'être entraînés à produire l'Impératif et le Gérondif, les apprenants termineront la Module en créant une affiche originale pour la Journée mondiale de la Santé, dans laquelle ils donneront des conseils à d'autres ados pour vivre sainement suivant les recommandations du Guide alimentaire canadien.



MODULE 1: DÉCOUVRIR LE GUIDE ALIMENTAIRE CANADIEN

Overview of Lessons	
<i>Help other teachers understand what students will learn and do in this lesson.</i>	Leçon 1: Students will review the names of foods and will practice describing them by grouping foods by common traits. Students will then discover the design and proportions of the Canadian Food Guide healthy plate (2019) and will make predictions as to which foods will go in each of the three groups. Students will learn the name of each food group and will reinforce their vocabulary by learning additional foods that go in each group. Finally, students will test and apply their knowledge of foods and food groups by playing “One of these things is not like the other”. Leçon 2: Students will read a short article that describes some of the changes and emphases of the new Canadian Food Guide and will complete an interpretive reading guide. Leçon 3: Students will learn conversational expressions to express likes and dislikes about food preferences and will participate in short conversations in a This or That activity. Leçon 4: Students will watch a short animated video about the Canadian Food Guide, test their understanding of the big ideas, and learn the words used in Canada for the three main meals of the day. Then, students will apply their understanding of the Canadian Food Guide by analyzing images of meals and deciding if each meal has all the components of a balanced plate.

Leçon 1

Objectifs		Matériaux	
• Découvrir le Guide alimentaire canadien et les proportions de chaque groupe recommandées dans l'assiette santé • Explorer les trois groupes de l'assiette du Guide alimentaire canadien et donner des exemples d'aliments qui font partie de chaque groupe. • Examiner quatre images d'aliments et indiquer l'aliment qui appartient à une catégorie alimentaire différente. Justifier pourquoi.		• Fiche Apprenant • Une assiette en papier pour chaque équipe • Une enveloppe contenant les images d'aliments découpées pour chaque équipe d'élèves (d'autres images possibles) • Des papillons adhésifs ou des fiches 3X5 • Un tableau blanc et un marqueur pour tableau blanc pour chaque équipe • Présentation de l'Enseignant·e	
Can Do Statements			
Interpretive	• I can identify some healthy foods and the corresponding food groups they are a part of according to the <i>Guide alimentaire canadien</i> (GAC). • I can understand the proportions of each food group that create a balanced plate according to the GAC. • I can understand short text recommendations for a healthy plate from the GAC.		
Presentational	•		
Interpersonal	• I can express agreement and disagreement when exchanging ideas with my classmates.		
Supporting Functions		Supporting Structures / Patterns	Priority Vocabulary
Identify and name foods on a plate or in a food group		Il y a C'est, ce sont Je vois	Un aliment Une assiette Alimentaire Les fruits Les légumes Les aliments protéinés
Describe proportions of a plate		La moitié de l'assiette contient...	

	Un quart de l'assiette contient... Le dernier quart de l'assiette contient...	Les aliments Une boisson L'eau La moitié Un quart Contenir Liste Quizlet: Quelques aliments
Describe foods in each category of the plate	Le partitif	
Express agreement or disagreement	Tu as raison Je pense ça aussi Je ne suis pas d'accord J'ai une autre idée	
Resources		
- Les images d'aliments viennent des pages 47-49 de l'annexe 3 du document, <i>Des aliments sains pour des corps sains</i>, (UNIS) https://cdn.we.org/files/2018/10/Unis-pour-bien-manger_Des-aliments-sains_4e-6e-ann%C3%A9e.pdf - Déouvre l'assiette équilibrée, du site web <i>Cuisinons en famille</i> https://cuisinonsenfamille.ca/fr/activites/decouvre-l-assiette-equilibree - Le guide alimentaire en bref https://guide-alimentaire.canada.ca/fr/guide-alimentaire-en-bref/ - Bien manger. Bien vivre. (Affiche éducative PDF) https://www.canada.ca/fr/sante-canada/services/guide-alimentaire-canadien/ressources/ressources-telechargez.html - Liste Quizlet: Quelques aliments https://quizlet.com/_cnwi98?x=1jqt&i=k8iy - Images d'aliments et de provenances, <i>Education Nutrition</i> https://producteurslaitiersducanada.ca/fr/educationnutrition/qc/ressources-educatives/images-daliments-et-de-provenances - Cartes d'images d'aliments et illustrations: https://producteurslaitiersducanada.ca/fr/educationnutrition/ab/ressources-pedagogiques/elementaire-4-6/illustrations-du-guide-alimentaire-canadien-activite-dapprentissage-en-ligne - Jeu "Un de ces aliments n'est pas comme les autres" https://producteurslaitiersducanada.ca/fr/educationnutrition/ab/ressources-pedagogiques/elementaire-4-6/un-de-ces-aliments-nest-pas-comme-les-autres-activite-dapprentissage-en-ligne		

Déroulement:

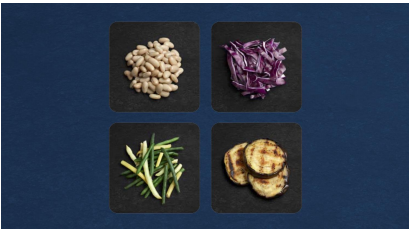
- Divisez la classe en équipes de travail (3 ou 4 élèves, par exemple) et distribuez une assiette en papier ou la Fiche Apprenant - page 1 à chaque équipe.
- Projetez l'image de l'assiette vide (Diapo 2 de la Présentation de l'Enseignant·e) et expliquez que cette assiette fait partie du Guide alimentaire canadien et qu'elle sert à nous aider à manger équilibré. Demandez aux élèves d'identifier le pourcentage de chaque partie de l'assiette (et cliquez Diapo 2 trois fois pour faire apparaître 50% et 25% respectivement). Puis invitez les élèves à imaginer quels aliments devraient remplir chaque partie de l'assiette et donnez-leur une minute pour échanger leurs idées avec leur équipe de travail.
- Distribuez une enveloppe (avec les images d'aliments découpés à l'intérieur) à chaque équipe. Demandez aux équipes de classer les aliments en trois groupes et après, de placer les images sur l'assiette dans la catégorie (50% ou 25%) qu'ils croient la plus logique. *Si vous voulez incorporer plus de mouvement dans la leçon, à la fin de cette activité, vous pouvez inviter chaque équipe à se lever et à se déplacer ensemble de table à table pour observer le travail des autres équipes. Donnez-leur 30-60 secondes à chaque table pour discuter ensemble, identifiant les ressemblances et différences entre l'assiette de cette nouvelle équipe à leur assiette.*

4. Faites une mise en commun. Cliquez Diapo 2 trois fois de plus pour faire apparaître une amorce de phrase (*sentence starter*) qui aidera les groupes à présenter les aliments qui se trouvent dans chaque catégorie de l'assiette. Donnez les mots de vocabulaire pour identifier les aliments si les élèves en ont besoin.
5. Présentez les trois catégories de l'assiette du Guide alimentaire canadien avec Diapo 3 de la Présentation de l'Enseignant·e. Demandez aux élèves de compléter le nom de la première catégorie avec les mots qui manquent. Continuez de cliquer sur la diapo pour faire apparaître/disparaître chaque catégorie et les réponses.
6. Présentez Diapos 4 à 6 de la Présentation de l'Enseignant·e. Avec chaque diapo, demandez aux élèves de discuter avec les membres de leur équipe et de faire une liste de tous les aliments qu'ils voient dans la catégorie correspondante. *Pour une activité plus interactive, demandez aux équipes d'échanger leurs listes et de corriger le travail d'une autre équipe.* Puis, cliquez sur Diapo 4 (5, 6) pour faire apparaître les mots de vocabulaire pour tous les aliments sur l'image. Révisez les mots et les équipes peuvent recevoir des points pour leurs bonnes réponses. (Par exemple: 2 points pour un bon aliment écrit avec le bon terme en français et 1 point pour le bon aliment, mais écrit en anglais.) Répétez pour Diapos 5 et 6.
7. *Si vous désirez passer plus de temps à enrichir le vocabulaire de vos élèves avant de jouer au jeu, voici quelques activités supplémentaires possibles:*
 - a. *Projetez Diapos 8 à 10 de la Présentation de l'Enseignant·e et révisez les noms de tous les aliments sur l'image.*
 - b. *Projet Diapos 8 à 10 de la Présentation de l'Enseignant·e. Nommez un aliment et les élèves disent oui ou non (pouce en haut, pouce en bas) si l'aliment se trouve sur l'image.*
 - c. *Jouez à Quizlet Live:*
<https://quizlet.com/765741932/quelques-aliments-flash-cards/?x=1jqt>
8. **Version Jeu:** Distribuez un tableau blanc et un marqueur pour tableau blanc à chaque équipe. Jouez à "Un de ces aliments n'est pas comme les autres" ([jeu créé par Éducation Nutrition](#)). Projetez l'image de chaque tour et donnez deux minutes à chaque équipe pour analyser les images et identifier l'aliment qui appartient à un autre groupe alimentaire. Les élèves doivent écrire sur leur tableau blanc le nom de l'aliment et, pour les groupes plus avancés, écrire pourquoi cet aliment n'est pas comme les autres.

Version Fiche Apprenant·e: Si vous le préférez, les élèves peuvent compléter cette activité sur la Fiche Apprenant·e individuellement ou comme un devoir.

Corrigés:

Jeu: Un de ces aliments n'est pas comme les autres:

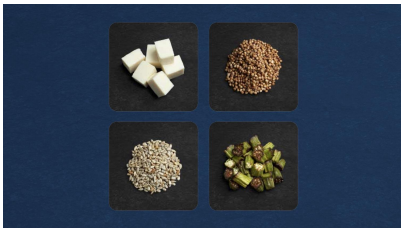
	Quel aliment n'est pas comme les autres? Pourquoi?
	Answer Réponse  Les trois autres aliments sont des légumes. Les haricots font partie des aliments protéinés.



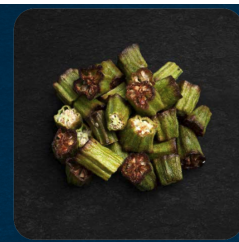
Answer
Réponse



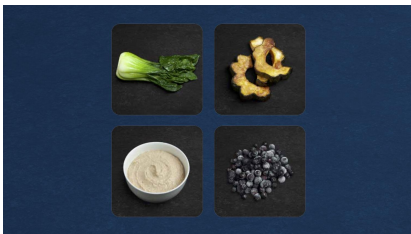
Les trois autres aliments sont des aliments à grains entiers. Cette pomme de terre est un légume.



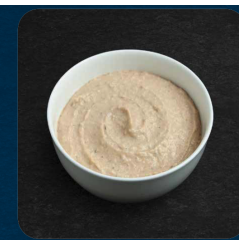
Answer
Réponse



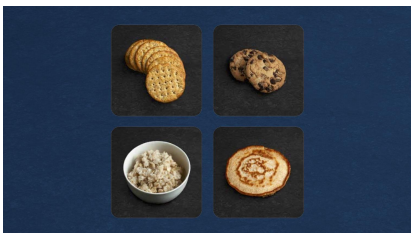
Les trois autres aliments sont des aliments protéinés. Le gumbo (ou l'okra) est un légume.



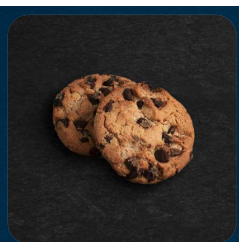
Answer
Réponse



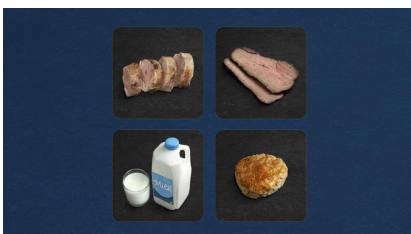
Les trois autres aliments sont des légumes et des fruits. Le houmous est un aliment protéiné.



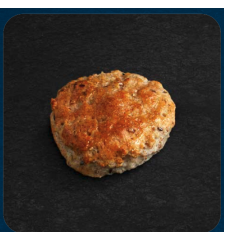
Answer
Réponse



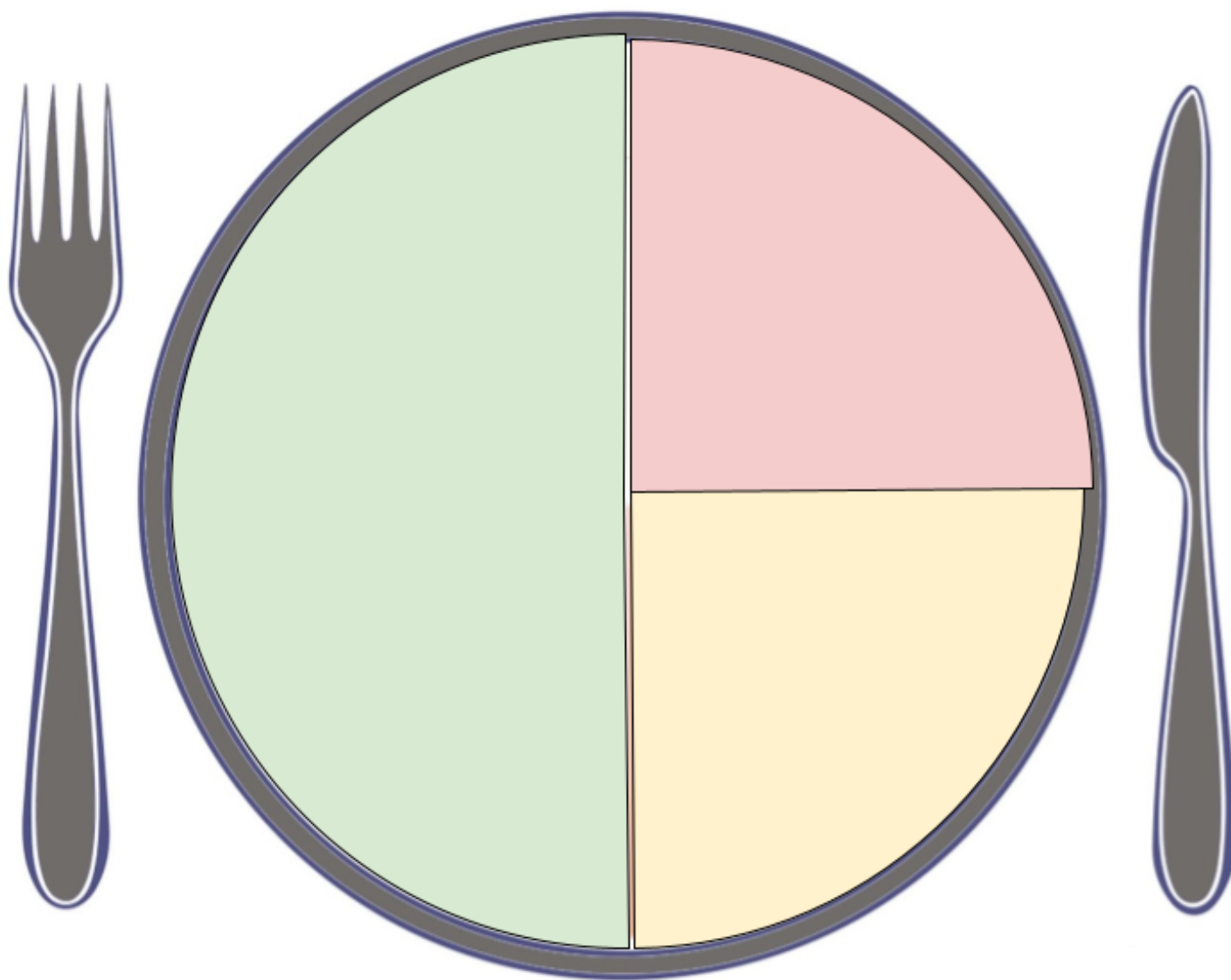
Les trois autres images montrent des aliments à grains entiers. Un petit gâteau est un exemple d'un aliment hautement transformé, une catégorie dont il faut limiter la consommation.



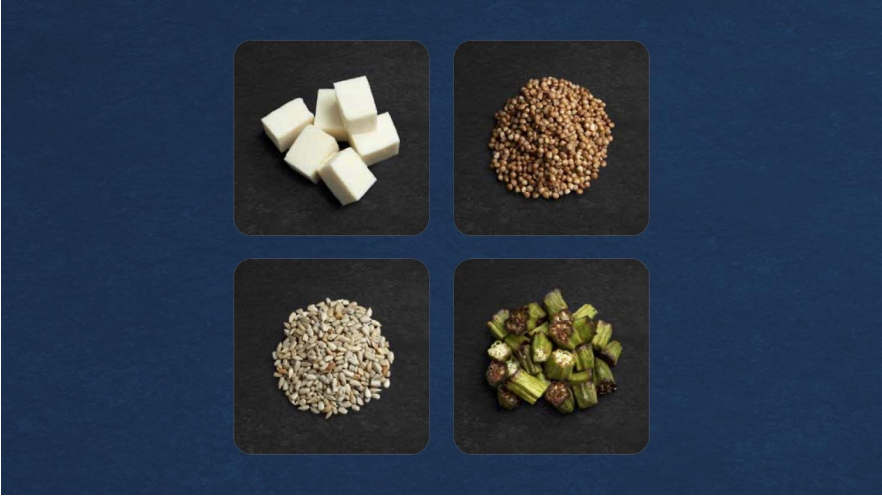
Answer
Réponse



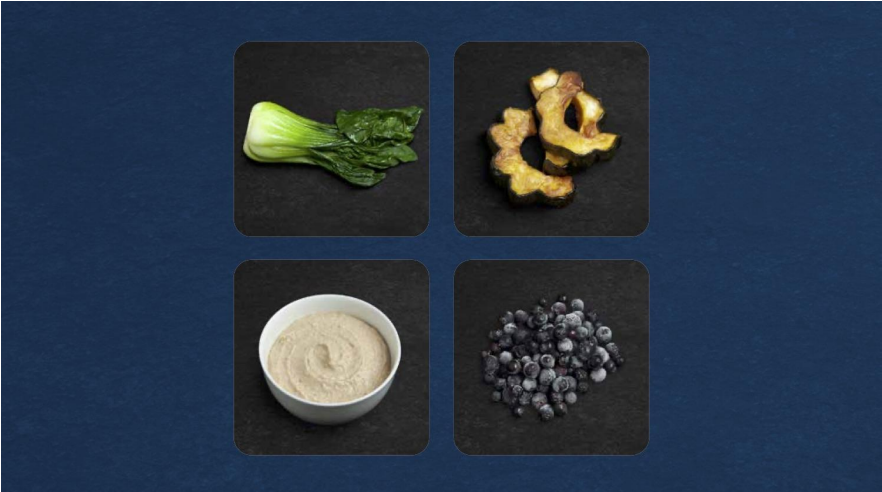
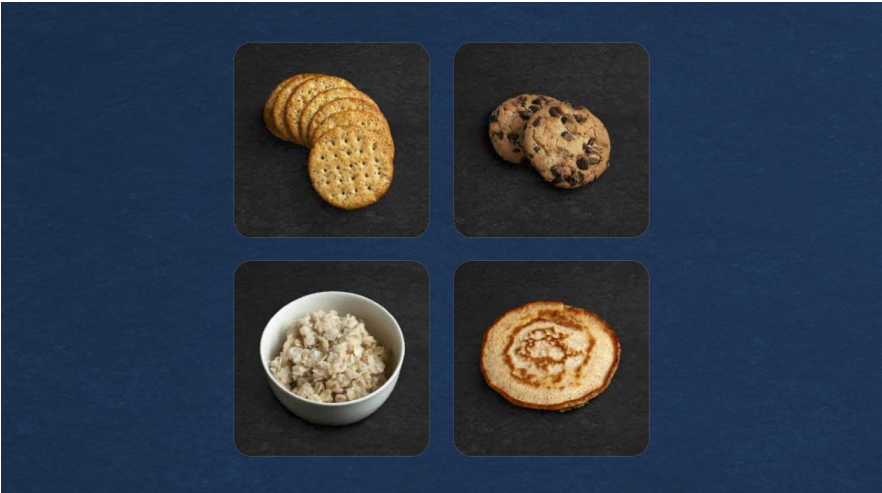
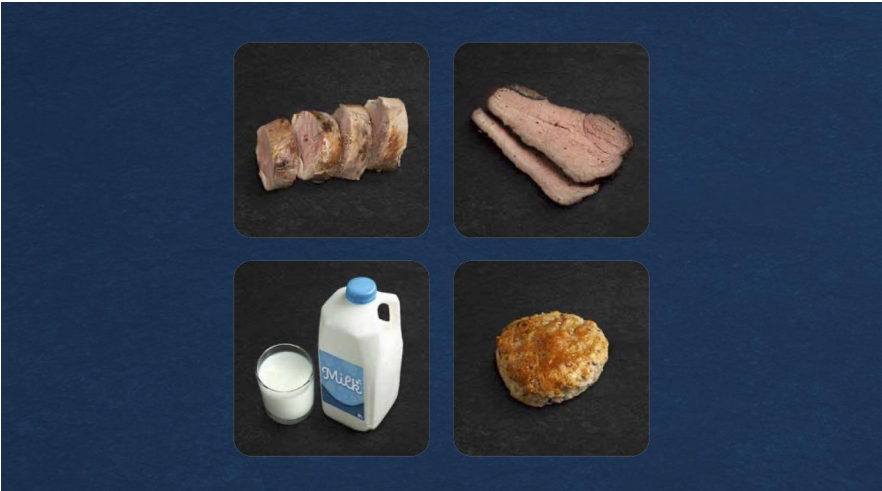
Les trois autres aliments font partie des aliments protéinés. Ce biscuit est un aliment à grains entiers.



Jeu: Un de ces aliments n'est pas comme les autres:

	Quel aliment n'est pas comme les autres? Pourquoi?
	
	
	

Suite

	Quel aliment n'est pas comme les autres? Pourquoi?
	
	
	

Leçon 2

Objectifs		Matériaux	
• Identifier quelques changements entre le nouveau guide alimentaire et l'ancienne version du guide. • Comprendre quelques recommandations précises du Guide alimentaire canadien.		• Texte (un extrait de l'article original) • Fiche de l'Apprenant-e: Activité d'interprétation écrite • Présentation de l'Enseignant-e	
Can Do Statements			
Interpretive	• I can understand the main idea and some supporting details in a straightforward text about the new Canadian Food Guide. • I can use the context of a text to help me make inferences and understand the meaning of vocabulary words on a familiar theme.		
Presentational	•		
Interpersonal	•		
Supporting Functions		Supporting Structures / Patterns	Priority Vocabulary
Compare quantities of foods recommended by the GAC		Plus de Moins de Autant de	Key vocabulary from the text: Un portion frais Un groupe alimentaire congelé Des conseils en conserve Mettre l'accent sur les goûts Une proportion d'origine végétale Bénéfique d'origine animale Des fibres nos besoins nutritionnels Des minéraux Des vitamines
Compare how often the GAC recommends we consume certain foods		Plus régulièrement Moins régulièrement Aussi régulièrement	
Resources			
• Article “Adopter le nouveau Guide alimentaire canadien” (1.3.2019) du site web, <i>Arctic Gardens</i> https://www.arcticgardens.ca/blog/fr/comprendre-adopter-guide-alimentaire-canadien/			

Déroulement:

- Mise en route: Projetez Diapo 12 de la Présentation de l'Enseignant·e aux élèves ou imprimez la diapo et distribuez-la aux élèves. Demandez aux élèves de compléter cette activité avant de lire l'article. Il y a six phrases vraies/fausses.
- Distribuez le texte aux élèves. Donnez-leur quelques minutes pour lire le texte une première fois. Puis, distribuez l'activité d'interprétation écrite aux élèves et donnez-leur 20 à 30 minutes pour compléter les activités. Les élèves pourraient travailler individuellement ou en binôme ou en petits groupes (de 3 ou 4).
Si vous voulez avoir plus de structure: Demandez aux élèves de lire et de travailler sur une partie du texte à la fois (I, II, III). Puis faites une mise en commun et révisez les réponses sur chaque partie du texte avant qu'ils passent à la partie suivante.

3. Vous pouvez demander aux élèves de rendre leur travail, à être corrigé ou noté par l'enseignant-e ou vous pouvez faire une mise en commun après et réviser toutes les réponses ensemble des parties I, II et III.
4. Après que les élèves auront terminé l'activité d'interprétation écrite, projetez Diapo 12 de la Présentation de l'Enseignant-e de nouveau et demandez aux élèves de réfléchir à leurs prédictions du début de la leçon. Projetez Diapos 13 et 14 et cliquez pour faire apparaître chaque phrase et la réponse.
5. Projetez Diapos 15 et 16 et faire une mise en commun sur la dernière partie de l'activité d'interprétation écrite. *Ou, imprimez la diapo 17 et distribuez aux élèves à compléter comme un ticket de sortie à la fin de la leçon.*

Corrigés: Activité d'interprétation écrite

IA

1. Previous version *l'ancienne version*
2. Food groups *des groupes alimentaires*
3. According to one's age and sex *en fonction de son âge et de son sexe*
4. General advice *des conseils généraux*
5. Our plate *notre assiette*

IB

A. The new Canadian Food Guide (2019) proposes we focus on proportions instead of portions. We can just make sure half of our plate is fruits & vegetables, and the other two quarters are proteins and whole grains. In the past, we focused on eating a certain number of portions of each of the food groups.

IIA

1. At the heart of *être au coeur de*
2. Are part of *font partie de*
3. Beneficial *bénéfique*
4. Medicinal qualities *des vertus médicinales*
5. Nutrients *des nutriments*
6. Fresh *frais*
7. Frozen *congelés*
8. Canned *en conserve*
9. All tastes *tous les goûts*
10. A big challenge *un défi important*

IIB

V 1. Eating a variety of fruits and vegetables is beneficial to your health.

Les légumes et les fruits font partie intégrante de saines habitudes alimentaires, et manger une variété de ceux-ci est bénéfique pour la santé.

F 2. All fruits and vegetables have medicinal qualities.

Certains fruits et légumes... auraient des vertus médicinales.

F 3. Fruits and vegetables are a good source of vitamins and minerals, but lack fiber.

Ils (les fruits et les légumes) contiennent des nutriments importants comme des fibres, des minéraux et des vitamines.

V 4. Fruits and vegetables can be fresh, frozen, or can come in cans.

Les fruits et légumes sont offerts sous différentes formes, qu'ils soient frais, congelés ou en conserve.

F 5. Adding more fruits to your diet is a challenge for some people.

Pour certains, intégrer plus de légumes à son alimentation représente tout de même un défi important.

IIIA

1. In the spotlight *à l'honneur*
2. Legumes *les légumineuses*
3. Nuts *les noix*
4. Our nutritional needs *nos besoins nutritionnels*
5. Plant-based proteins *les protéines végétales*
6. Saturated fats *les gras saturés*

IIIB

C. The Canadian Food Guide recommends eating proteins as part of a healthy diet, but we don't need a big quantity of protein to be healthy. If we have the choice, we should choose plant-based proteins over animal proteins.

IV

1. Il est important de manger **des protéines d'origine végétale** plus régulièrement que **des protéines d'origine animale.**

2. Il est important d'inclure une grande quantité de fruits et de légumes à son alimentation car ils contiennent des nutriments importants comme des fibres, des minéraux et des vitamines.
3. L'ancienne version du guide alimentaire nous encourageait à manger un certain nombre de portions par jour de chaque groupe alimentaire.
4. Le nouveau guide alimentaire met l'accent sur les proportions et certains aliments en particulier, comme les fruits et les légumes.

Leçon 3

Objectifs		Matériaux	
- Exprimer quelques préférences alimentaires - Evaluer l'image d'un plat et décider s'il est équilibré selon le Guide alimentaire canadien		Images Repas que nous mangeons Ceci ou Cela: Les plats Présentation de l'Enseignant·e Vidéo: Pour aller plus loin °5	
Can Do Statements			
Interpretive	I can classify expressions of preference as positive or negative.		
Presentational			
Interpersonal	I can ask and answer questions about food preferences and express agreement or disagreement.		
Supporting Functions		Supporting Structures / Patterns	Priority Vocabulary
Exprimer une préférence		Aimer, adorer, préférer, détester + le, la, l', les	C'est écoeurant Je déteste J'aime bien Je n'aime pas du tout J'adore ça Je n'aime pas trop
Exprimer l'accord		Moi aussi / Moi non plus Pareil pour moi Je suis d'accord	Ça me plaît ça ne me plaît pas beaucoup C'est tiguïdou C'est dégueulasse C'est succulent C'est pas mon truc C'est délicieux C'est dégoûtant
Exprimer le désaccord		Moi non / Moi si Pour moi c'est différent Je ne suis pas d'accord	C'est correcte ("correk") J'haïs ça C'est vraiment bon C'est plate C'est vraiment mauvais
Resources			
- Le nuage de mots, "Exprimer mes préférences en conversation" https://wordart.com/3lywpcjmexmf/exprimer-mes%20pr%C3%A9f%C3%A9rences%20en%20conversation - YouTube Vidéo "Say it in Quebec French" C'est tiguïdou (#Shorts) publié par @wanderingfrench https://youtube.com/shorts/rx9lrNgWuqA?feature=share - YouTube Vidéo "Il est écoeurant ton gâteau!" - Quiproquos publié par Rose Mécanique https://youtu.be/8ZY3Y8LA3iw - YouTube Vidéo "What does "écoœurer" and "écoœurant" men in Québec's French? (France vs Québec)" publié par maprofdefrançais https://youtu.be/edBvLxTujzM - YouTube Vidéo "C'est plate - Québec idiom explained by a French as Foreign Language Teacher" publié par Apprendre le français québécois https://youtu.be/rytttdAz2TMc - Les images d'aliments viennent des pages 50-57 de l'annexe 3 du document, <i>Des aliments sains pour des corps sains</i>, (UNIS) https://cdn.we.org/files/2018/10/Unis-pour-bien-manger_Des-aliments-sains_4e-6e-ann%C3%A9e.pdf https://ici.radio-canada.ca/jeunesse/scolaire/emissions: Vox Pop Quel est ton mets préféré? Quelle est la chose la plus dégueulasse que tu aies mangée?			

Déroulement:

1. Mise en route: Projetez Diapo 19 de la Présentation de l'Enseignant·e aux élèves ou imprimez la diapo et distribuez-la aux élèves. Demandez aux élèves de classer les expressions en

expressions positives et négatives. Ou, s'il y a de nouvelles expressions que les élèves ne connaissent pas, demandez-leur d'étudier le nuage de mots et d'identifier quelques expressions positives et négatives qu'ils connaissent déjà. Après quelques minutes, mettez les élèves en binôme et demandez-leur de comparer leurs idées avec celles de leur partenaire. (Think - Write - Pair - Share)

2. Faites une mise en commun: Les élèves partagent les expressions qu'ils connaissent déjà. Pour les aider à découvrir de nouvelles expressions québécoises, vous pouvez choisir de leur montrer ces vidéos et de leur demander après s'il s'agit d'une expression positive ou négative:

- a. C'est plate! <https://youtu.be/ryttAz2TMc>
- b. C'est écoeurant! (les deux sens) <https://youtu.be/edBvLxTujzM> (ou <https://youtu.be/8ZY3Y8LA3iw>)
- c. C'est tiguïdou! (C'est correcte) <https://youtube.com/shorts/rx9lrNgWuqA?feature=share>

3. Organisez les élèves en cercles concentriques.

C'est quoi les cercles concentriques? (Inside-Outside circles) Pour cette activité, les élèves sont divisés en deux groupes. Le premier groupe (de 3 élèves au minimum) forme un cercle, tandis que le second en forme un autre autour de lui (le cercle extérieur). Cette stratégie vise à favoriser la discussion entre les élèves.

L'enseignant pose une question dont discuteront les élèves.

Les élèves réfléchissent à la façon dont ils répondront à la question, puis la personne du cercle intérieur indique sa réponse à la personne du cercle extérieur se trouvant vis à vis. Une fois qu'elle a terminé, elle dit « passe ». Alors, l'élève du cercle extérieur donne son avis ou donne suite aux commentaires de l'élève du cercle intérieur. Ensuite (au signal de l'enseignant), le cercle extérieur se décale d'une place vers la gauche ou vers la droite. Ainsi, chacun des élèves pourra discuter de la question (ou d'une autre question) avec une nouvelle personne.

Puis, projetez Diapo 21 de la Présentation de l'Enseignant·e aux élèves. L'élève du cercle intérieur pose la question, Quel plat préfères-tu?. L'élève du cercle extérieur y répond, incorporant des expressions de l'activité mise en route si possible. Encourage les élèves à justifier leur préférence. Cliquez la diapo pour faire apparaître les expressions de l'accord et le désaccord. Puis, l'élève du cercle intérieur répond à son partenaire, exprimant l'accord ou le désaccord.

Donnez le signal et le cercle extérieur se décale d'une place vers la gauche ou vers la droite. Cliquez sur la Diapo suivante de la présentation. Cette fois-ci l'élève du cercle extérieur pose la question.

Continuez jusqu'à la Diapo 26 de la Présentation de l'Enseignant·e.

4. *Pour aller plus loin:* Est-ce que ces plats sont équilibrés?

Option 1: Faites une mise en commun après l'activité en cercles concentriques. Choisissez quelques images des Diapos 21 à 26 et demandez aux élèves si ces plats représentent des assiettes équilibrées selon le Guide alimentaire canadien. Pourquoi ou pourquoi pas?

Option 2: Organisez les élèves en binôme ou en petits groupes. Imprimez le document PDF des plats (Diapos 21 à 26) et distribuez une feuille à chaque binôme ou groupe. Demandez aux élèves de discuter ensemble et de décider quel plat est plus équilibré selon le Guide alimentaire canadien. Comment peut-on rendre le plat plus équilibré?

5. *Pour aller plus loin:* [Interprétation orale - Vérifier la compréhension des expressions de préférence positives et négatives](#)

Jouez la vidéo pour la classe. Après chaque extrait, cliquez arrêtez/pause et demandez aux élèves de décider s'il le/la jeune parlait de quelque chose qu'il/elle/iel aimait ou n'aimait pas.

Corrigés

La vidéo (Pour aller plus loin °5)

1. Tenille - C'est négatif
2. Théo - C'est positif
3. Sean-William - C'est positif
4. Ceilidh - C'est négatif
5. Ely-Anne - C'est positif
6. Zacharie - C'est négatif
7. Hailey - C'est positif
8. Cédric - C'est positif
9. Julia - C'est négatif
10. Joël - C'est négatif

Leçon 4

Objectifs		Matériaux	
- Comprendre les idées principales et quelques détails importants dans une vidéo au sujet du Guide alimentaire canadien. - Découvrir les noms utilisés au Canada pour les trois repas du jour - Evaluer l'image d'un plat et décider s'il est équilibré selon le Guide alimentaire canadien		Présentation de l'Enseignant·e Fiche Apprenant·e - Vidéo "L'assiette équilibrée du Guide alimentaire canadien" - Jeu "Dresse ton assiette" images à projeter - Jeu "Dresse ton assiette" version imprimable pour les apprenants. <i>Option: Un tableau blanc et un marqueur pour tableau blanc pour chaque équipe</i>	
Can Do Statements			
Interpretive	- I can evaluate the healthiness of a meal using the GAC. - I can understand the main idea and some supporting details in a video about the GAC. - I can identify the names of meals in Canada and compare them to the names of meals in other cultures I know.		
Presentational			
Interpersonal	I can share my ideas with others and react to my teammates' ideas.		
Supporting Functions		Supporting Structures / Patterns	Priority Vocabulary
Décrire la catégorie d'aliments qui manque		Il manque ...(un aliment à grains entiers et un aliment protéiné)	Le déjeuner Le dîner Le souper
Poser (et comprendre) une question écrite avec l'inversion		Quelque chose de l'Assiette du Guide alimentaire canadien manque-t-il?	Le petit-déjeuner Le déjeuner Le dîner manquer
Resources			
- YouTube Vidéo: "L'assiette équilibrée du Guide alimentaire canadien" publié par <i>Education Nutrition</i>: https://youtu.be/4ydlai2ZldY - Jeu "Dresse ton assiette" https://producteurslaitiersducanada.ca/fr/educationnutrition/ab/ressources-pedagogiques/elementaire-4-6/dresse-ton-assiette-activite-dapprentissage-en-ligne			

Déroulement:

- Mise en route: Projetez Diapo 28 de la Présentation de l'Enseignant·e aux élèves. Ou, si vous le préférez, imprimez la Fiche Apprenant·e (en couleur si possible). Demandez aux élèves d'étudier les deux images de plats et de répondre aux questions. Après quelques minutes,

mettez les élèves en binôme et demandez-leur de partager leurs idées. Après, faites une mise en commun tous ensemble. *Think - Write - Pair - Share*

Pendant la mise en commun, projetez Diapo 29 de la Présentation de l'Enseignant·e et posez les deux questions aux élèves. S'ils sont toujours en binôme, encouragez les élèves à discuter de leurs réponses entre eux.

Les deux images sur Diapo 28 et 29 sont des captures d'écran de la vidéo. En faisant des prédictions sur le message de ces images, les élèves se prépareront à mieux comprendre le contenu de la vidéo.

2. Jouez la vidéo, "L'assiette équilibrée du Guide alimentaire canadien" pour les élèves (ou partagez le lien à la vidéo avec vos élèves et permettez-leur de regarder la vidéo individuellement) et demandez aux élèves de compléter les activités "Pendant le visionnement". Si vous jouez la vidéo pour tous les élèves en même temps, pensez à jouer la vidéo plusieurs fois pour les aider à mieux comprendre. Pour encourager un travail coopératif, vous pouvez mettre les élèves en binôme ou en petits groupes et leur donner quelques minutes pour comparer leurs réponses.
3. Faites une mise en commun et révisez les bonnes réponses des exercices A et B.
4. Les deux questions "Après avoir regardé" demandent aux élèves de tester leur compréhension du vocabulaire pour les repas au Canada. Vous pouvez demander aux élèves de répondre à ces questions comme un ticket de sortie. Ou, si vous le préférez, vous pouvez réviser les réponses à ces questions tous ensemble.
5. Organisez les élèves en groupes de trois ou quatre. Expliquez aux élèves que l'objectif de l'activité est de créer des plats qui comprennent au moins un aliment de chaque catégorie alimentaire.
6. Projetez les images du jeu "[Dresse ton assiette](#)" une à la fois (aussi disponible dans la Présentation de l'Enseignant·e, Diapos 32 à 42) ou [imprimez les images](#) et distribuez-les aux groupes. Après avoir projeté chaque image, donnez aux groupes quelques minutes (2 minutes, par exemple) pour discuter entre eux et déterminer si le plat contient un aliment de chaque catégorie alimentaire.
7. A la fin du temps donné, chaque groupe peut donner leur réponse oralement OU vous pouvez demander aux groupes d'écrire leur réponse sur un petit tableau blanc, par exemple, et de montrer leur tableau à la classe à tour de rôle.
8. Après que tous les groupes auront donné leur réponse, montrez aux élèves la diapositive de réponse qui indique tout aliment manquant, le cas échéant.

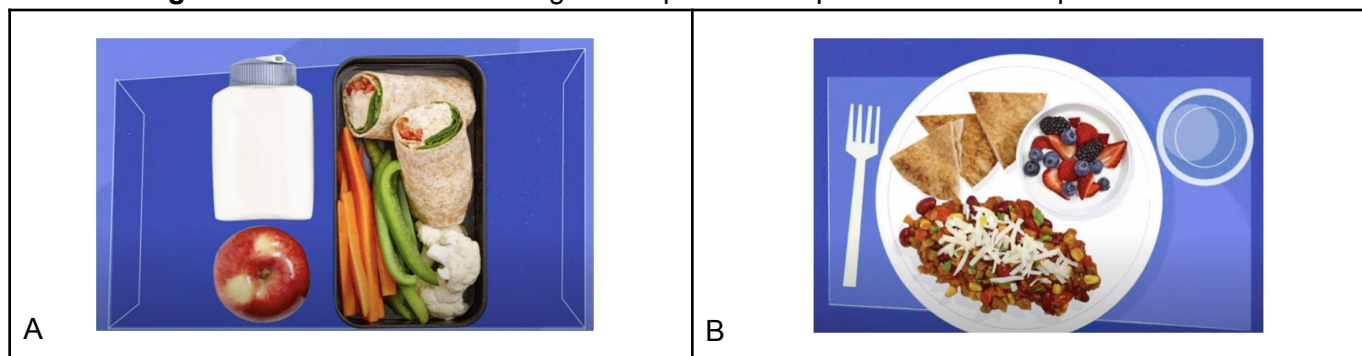
Option pour aller plus loin: les élèves peuvent suggérer l'ajout d'un aliment de la catégorie manquante, si c'est le cas.

Corrigés:

Les réponses au jeu "Dresse ton assiette" se trouvent dans [la Présentation de l'Enseignant·e](#) ou dans [le PDF de l'activité originale](#).

Fiche Apprenant·e - Leçon 4

Avant de regarder: Étudie ces deux images et réponds aux questions avec tes prédictions.



1. A quel repas est-ce qu'on va manger le plat A? Le plat B?
2. Est-ce que ces plats sont équilibrés selon le Guide alimentaire canadien?
3. Quel plat est-ce que tu voudrais manger?

Pendant le visionnement:

A. Complète ces phrases avec le mot que tu entends dans la vidéo.

équilibrée	fonctionner	catégories	population	permettent
------------	-------------	------------	------------	------------

Le Guide alimentaire canadien aide la _____ canadienne à choisir les aliments qui _____ au corps de bien _____.

L'assiette _____ comprend trois grandes _____ d'aliments: les légumes et les fruits, les aliments à _____ entiers et les aliments protéinés.

B. Dans quel ordre est-ce que le narrateur dit les noms des trois repas? Choisis l'ordre que tu entends:

Option A	• Option B	• Option C
Le dîner	Le souper	Le déjeuner
Le petit-déjeuner	Le déjeuner	Le dîner
Le souper	Le dîner	Le souper

Après avoir regardé: Réponds aux questions en français selon ta compréhension de la vidéo.

1. Comment s'appelle le premier plat du jour (celui qu'on prend le matin!) au Canada?
2. A quel repas canadien est-ce qu'on va manger le plat A à ton avis

MODULE 2: COMPRENDRE ET S'INSPIRER DES CONSEILS DU GUIDE ALIMENTAIRE CANADIEN

Overview of Lessons	
<i>Help other teachers understand what students will learn and do in this lesson.</i>	Leçon 1: Students will review the Canadian Food Guide and will discover the advice that is part of the second part of the guide. Students will deduce the conjugation of the Imperative based using text from the Canadian Food Guide as a model and then they will practice summarizing key advice about healthy practices using the Imperative in the “vous” and “tu” forms. Leçon 2: Students will summarize more detailed advice from the Canadian Food Guide using the imperative. Then, students will watch an excerpt of a television segment talking about the healthy eating habits that the new guide promotes and will complete a comprehension guide. There are additional options included that can be used as follow-up activities as well. In one, students would read the text Eating Meals with Others from the Canadian Food Guide website and complete comprehension activities. The second, which includes a text excerpt about a few of the eating habits promoted by the Canadian Food Guide, could be used as an Interpretive Reading Assessment or comprehension activity. Leçon 3: Students will discover the gerund structure in authentic texts and will learn how this structure can be used to explain how you can practice healthy eating habits. Then, students will learn ways that they can practice healthy eating at home from a text from the Canadian Food Guide's website. Finally, students will engage in some structured interpersonal speaking in a Quiz - Quiz - Trade activity, asking each other how to practice healthy eating at home and answering with a variety of ideas in the gérondif. Leçon 4 (Projet): Students will use what they have learned from the Canadian Food Guide and create a poster to share with other teens to help them understand some practices that promote healthy eating and overall good health.

Leçon 1

Objectifs		Matériaux	
• Identifier quelques habitudes saines conseillées par le Guide alimentaire canadien. • Apprendre la conjugaison de l'impératif (formes "tu" et "vous").		• Document "Bien manger. Bien vivre" (version modifiée), à être rempli par les apprenants • Document "Guide alimentaire canadien en bref" (version originale) • Présentation de l'Enseignant-e • Fiche Apprenant (notes sur l'impératif)	
Can Do Statements			
Interpretive	• I can infer some advice that promotes healthy eating from images on the Canadian Food Guide. • I can match advice about healthy eating to the corresponding image on the Canadian Food Guide.		
Presentational	• I can summarize key advice from the Canadian Food Guide that promotes healthy eating habits.		
Interpersonal	• I can share my ideas with others and react to my teammates' ideas.		
Supporting Functions		Supporting Structures / Patterns	Priority Vocabulary

Donner des conseils avec l'infinitif	Il faut + infinitif Il est important de + infinitif	Une alimentation saine Consommer La manière dont vous mangez L'endroit La raison pour laquelle vous mangez
Donner des conseils avec l'impératif	Prends, Prenez Mange, Mangez	Cuisiner Prendre vos repas en bonne compagnie Savourer Prendre conscience de Les habitudes (f) alimentaires Une étiquette
		Limiter élevé(e) Les gras saturés Rester vigilant(e) Face à Un conseil
Resources		
• Guide alimentaire canadien en bref: https://guide-alimentaire.canada.ca/fr/guide-alimentaire-en-bref/ • https://www.quebec.ca/sante/alimentation/saines-habitudes-alimentaires/alimentation-saine Conseils (infinitif et gérondif) • Structures d'apprentissage coopératif, Emilie Doutreloux, Conseillère pédagogique Service de recherche et de développement pédagogique, Cégep de l'Outaouais: https://docs.google.com/a/csimpler.org/viewer?a=v&pid=sites&srcid=Y3NpbXBsZS5vcmd8Y2xhc3NIYWw8Z3g6MzJiNmZINDNkNTM4ZmY0MQ • YouTube Video: <i>Imperative / Commands in French with Mme Sullivan (Maud Sullivan)</i> https://www.youtube.com/watch?v=qf1WzmJLI4g		

Déroulement:

1. Mise en route: Projetez la Diapo 2 de la Présentation de l'Enseignant·e aux élèves. Cliquez pour faire apparaître le petit récap, les notes et enfin la question de la mise en route. Demandez aux élèves de participer à "Réfléchir - Partager - Discuter" en binômes ou en petits groupes de trois (*Explication à la page 3*).
2. Distribuez "[Bien manger. Bien Vivre](#)" (*version modifiée*) aux apprenants. Donnez-leur quelques minutes pour imaginer le conseil qui décrit chaque image. Ou, si les apprenants sont toujours en binômes ou en petits groupes de la mise en route, demandez à chaque binôme/groupe d'étudier une seule image du document et penser à quel conseil l'image représente. Si vous voulez leur donner un exemple, cliquez sur la Diapo 3 de la Présentation de l'Enseignant·e. Pensez à modifier le texte de l'exemple selon les besoins de vos apprenants (il faut... il est important de... l'impératif... le subjonctif... juste un verbe écrit à l'infinitif).
Option pour encourager plus d'interaction: Après, les binômes ou groupes travaillant sur la même image pourraient se réunir pour échanger leurs idées.
3. Faites une mise en commun après avec tous les apprenants, leur demandant de partager leurs idées pour les images du document.
4. Projetez la Diapo 4 (version simplifiée avec juste 4 images et conseils) ou la Diapo 5 (version plus avancée avec les 7 images et 7 conseils) de la Présentation de l'Enseignant·e aux élèves. Donnez 1 à 2 minutes aux apprenants pour choisir le conseil logique qui accompagne chaque image. Demandez aux apprenants si certaines de ces phrases ressemblent à leurs idées.

Dans la version plus avancée, il y a une question de réflexion à poser aux apprenants aussi: A ton avis, quel conseil est le plus difficile à pratiquer? Pourquoi?

5. Servez-vous de la Diapo 4 ou 5 et utilisez les conseils écrits à l'impératif pour présenter la conjugaison de l'impératif. Demandez aux apprenants d'étudier les verbes de ces conseils et vous donner l'infinitif de chaque verbe. Puis, dites aux apprenants que ces phrases sont écrites dans une forme du verbe qui donne un ordre ou un conseil. Demandez-leur de vous déduire la règle de conjugaison (=forme "vous" du verbe sans le sujet "vous").
6. Projetez la Diapo 6 et distribuez à Fiche Apprenant·e aux élèves. Demandez-leur d'appliquer la règle de conjugaison et de compléter les quatre conseils avec le verbe à l'impératif. Réviser les bonnes réponses après, à l'aide de la Diapo 7.
7. Présentez les règles de conjugaison pour l'impératif (formes "tu" et "vous") aux apprenants. Si vous voulez, vous pouvez vous servir des Diapos 8 et 9 de la Présentation de l'Enseignant·e pour le faire.

La Fiche Apprenant·e page deux a un résumé des règles pour conjuguer les verbes à l'impératif.

8. Demandez aux apprenants de compléter l'activité 2 sur leur Fiche Apprenant·e. Vous pouvez projeter la Diapo 10 de la Présentation de l'Enseignant·e en même temps. Réviser les réponses après, à l'aide de la Diapo 11.

Option pour aller plus loin: Projetez la Diapo 12 de la Présentation de l'Enseignant·e.

Premièrement, demandez aux apprenants de réviser les conseils du début de la leçon et de compléter chaque conseil avec le mot qui manque. Après, demandez aux apprenants de réécrire les sept conseils à la forme "tu" de l'impératif. Rappelez-leur qu'il faut faire tous les changements nécessaires dans la phrase quand ils la réécrivent (vos ---> tes, par exemple).

Réponses se trouvent à la Diapo 13.

Corrigés:

Toutes les réponses aux activités pendant la leçon et aux activités sur la Fiche Apprenant se trouvent dans [la Présentation de l'Enseignant·e](#).

Une alimentation saine, c'est bien plus que les aliments que vous consommez



Prenez conscience de vos habitudes alimentaires



Cuisinez plus souvent



Savourez vos aliments



Prenez vos repas en bonne compagnie



Utilisez les étiquettes des aliments



Limitez la consommation d'aliments élevés en sodium, en sucres ou en gras saturés



Restez vigilant face au marketing alimentaire

Activité 1: Ecris les verbes suivants à l'impératif (vous)



1. (Manger) _____ des légumes et des fruits en abondance
2. (Choisir) _____ des aliments à grains entiers
3. (Consommer) _____ des aliments protéinés
4. (Faire) _____ de l'eau votre boisson de choix

Activité 2: Transforme les verbes suivants à la forme "tu" de l'impératif.

1. Prenez → _____
2. Limitez → _____
3. Savourez → _____
4. Restez → _____
5. Utilisez → _____
6. Cuisinez → _____

Notes sur l'impératif C'est la forme du verbe qu'on utilise pour donner un conseil ou un ordre.

La formation de l'impératif (tu)

1. Pour donner un ordre à un ami ou quelqu'un qu'on connaît bien, on utilise la forme "tu" du verbe mais on ne dit pas "tu". Une exception, si le verbe se termine par -ER, il faut supprimer la lettre "s".
 - a. (Choisir): Choisis des fruits et légumes à chaque repas.
 - b. (Prendre): Prends le petit déjeuner le matin.
 - c. *(Manger): Ne mange pas trop de sucre. (Éviter): Évite de manger des aliments gras.
2. Si le verbe est pronominal:
 - a. Affirmatif: (se reposer) repose-toi, (se coucher) couche-toi de bonne heure (se promener) promène-toi tous les jours
 - b. Négatif: (s'endormir) ne t'endors pas en classe; (se réveiller) ne te réveille pas trop tard

Les verbes irréguliers:

être	avoir
sois	aie

Sois actif et fais de l'exercice chaque jour.

Aies des habitudes saines.

La formation de l'impératif (vous)

1. Pour donner un ordre à un groupe de personnes ou à quelqu'un qu'on ne connaît pas ou à qui on veut montrer du respect, on utilise la forme "vous" du verbe mais on ne dit pas "vous".
 - a. (Choisir): Choisissez des fruits et légumes à chaque repas.
 - b. (Prendre): Prenez le petit déjeuner le matin.
 - c. (Manger): Ne mangez pas trop de sucre. (Éviter): Évitez de manger des aliments gras.
2. Si le verbe est pronominal:
 - a. Affirmatif: (se reposer) reposez-vous, (se coucher) couchez-vous de bonne heure (se promener) promenez-vous tous les jours
 - b. Négatif: (s'endormir) ne vous endormez pas en classe; (se réveiller) ne vous réveillez pas trop tard

Les verbes irréguliers:

être	avoir
soyez	ayons

Soyez actif et faites de l'exercice chaque jour.

Ayez des habitudes saines.

[Voici la vidéo-leçon](#) de Mme Sullivan si vous avez besoin d'aide avec l'impératif.

Leçon 2

Objectifs		Matériaux		
- Identifier et comprendre quelques autres facteurs qui contribuent à une alimentation saine, en plus des aliments que vous consommez. - Déterminer les avantages de prendre les repas en bonne compagnie. - Appliquer les concepts du GAC au moment de planifier les repas pris en bonne compagnie.		Fiche Apprenant-e 1 and Fiche Apprenant- 2 - Extrait de la vidéo “Le nouveau guide alimentaire canadien” (sans sous-titres) - Vidéo “Le nouveau guide alimentaire canadien” (avec sous-titres en français) Guide de l’enseignant “Prenez vos repas en bonne compagnie” Cahier d’activités de l’élève “Prenez vos repas en bonne compagnie” Texte, “Prenez vos repas en bonne compagnie” - Interprétation écrite: De saines habitudes pour toute la famille		
Can Do Statements				
Interpretive	I can understand the main idea and some supporting details in a text and video about advice from the Canadian Food Guide.			
Presentational				
Interpersonal				
Supporting Functions		Supporting Structures / Patterns	Priority Vocabulary	
Donner des conseils avec l’impératif		Verbes à la forme “vous”	Reconnaître La sensation de faim Rassasié Prévoir La planification des repas	Faciliter la tâche Économiser du temps Éviter de Se presser Profiter de
Conjuguer l’impératif de quelques nouveaux verbes		Tenir - Tenez Voir - Voyez Etre - Soyez	Les sens (m) Tenir compte de Les restes (m) Faire cuire Un appareil	Le rapprochement Échanger sur qqch Mettre de côté Une distraction Les appareils électroniques
Conjuguer l’impératif des verbes pronominaux		Se servir - Servez-vous Se faciliter la tâche - Facilitez-vous		
Resources				
“Habitudes alimentaires saines” du site web https://guide-alimentaire.canada.ca/fr/habitudes-alimentaires-saines/ - Plan de leçon numérique pour la section « prenez vos repas en bonne compagnie » du guide alimentaire canadien 4e à 6e année du site web Education Nutrition: https://dairyfarmersofcanada.ca/en/teachnutrition/ab/educational-resources/elementary-4-6/canadas-food-guide-eat-meals-others-digital-lesson-plan-grades-4-6 - Cahier d’activités de l’élève - Guide de l’enseignant “Prenez vos repas en bonne compagnie” https://guide-alimentaire.canada.ca/fr/recommandations-en-matiere-dalimentation-saine/prenez-repas-bonne-compagnie/ - Vidéo YouTube: “Le nouveau guide alimentaire canadien” <i>Ici Québec</i> https://www.youtube.com/watch?v=Qma2PgTlJnc - Vidéo YouTube “Mettre en pratique le nouveau guide alimentaire canadien”, <i>Radio Canada Info</i> https://www.youtube.com/watch?v=ZMhmY9UsQEQ				

- “De saines habitudes pour toute la famille” extrait de texte tiré du site web Pédiasure *Le Guide alimentaire canadien: ce que vous devez savoir* <https://pediasure.ca/fr/a-la-rencontre-des-groupes-alimentaires>

Déroulement:

1. Mise en route: Distribuez la Fiche Apprenant·e - 1 aux apprenants et demandez-leur de compléter l'exercice I. Les élèves doivent mettre les verbes à l'impératif (forme "vous"). Après, faites une mise en commun et révisez toutes les bonnes réponses. Révisez le vocabulaire de ces phrases et aidez les apprenants à comprendre les expressions qui leur sont difficiles.
2. Donnez quelques minutes (par exemple, 5 minutes) aux apprenants et demandez-leur de répondre aux questions de l'exercice II de la Fiche Apprenant·e. Puis, organisez les apprenants en binôme ou en petits groupes de trois et demandez-leur de partager leurs idées et d'en discuter ensemble. Enfin, faites une mise en commun et demandez à quelques apprenants de partager leurs réponses avec la classe.
3. Dites aux apprenants qu'ils vont ensuite regarder l'extrait d'un reportage télévisé au sujet du nouveau guide alimentaire canadien afin de comprendre plus sur les bonnes habitudes alimentaires à suivre. Si vous utilisez la vidéo sur YouTube, il faut seulement jouer l'extrait entre 1m25 et 3m12. Il est possible de mettre des sous-titres (en français) pour aider vos apprenants aussi. Si vous voulez créer une activité sur Edpuzzle ou un autre logiciel en ligne, voici [l'extrait téléchargeable](#) (mais sans sous-titres).
4. Distribuez la Fiche Apprenant·e - 2 aux apprenants et demandez-leur de compléter l'activité "Avant de regarder".
5. Jouez l'extrait de vidéo, "Le nouveau guide alimentaire canadien" pour les apprenants (ou partagez le lien à la vidéo avec vos apprenants et permettez-leur de regarder la vidéo individuellement) et demandez aux élèves de compléter les activités "Pendant le visionnement". Si vous jouez la vidéo pour tous les élèves en même temps, pensez à jouer la vidéo plusieurs fois pour les aider à mieux comprendre. Pour encourager un travail coopératif, vous pouvez mettre les élèves en binôme ou en petits groupes et leur donner quelques minutes pour comparer leurs réponses après.
6. Faites une mise en commun et révisez les bonnes réponses des exercices "Pendant le visionnement" et "Après avoir regardé".
7. *Si vous désirez faire une autre activité de compréhension, mais avec un texte, le site web "Education Nutrition" propose une activité de haute qualité basée sur l'explication du conseil "Prenez vos repas en bonne compagnie".*
 - a. Voici un lien au [Guide de l'Enseignant](#) (avec une explication et les corrigés)
 - b. Voici un lien au [Cahier d'Activités de l'Elève](#)
 - c. Voici un PDF du texte, "[Prenez vos repas en bonne compagnie](#)"
8. *Si vous désirez suivre cette leçon avec une évaluation d'interprétation écrite ou une activité d'interprétation écrite plus courte que l'activité précédente, [voici une activité basée sur un extrait de texte appelé "De saines habitudes pour toute la famille"](#) du site web [Pediasure.ca](#).*

Corrigés:

Fiche Apprenant·e - 1

I. Entraînement à l'impératif: Mets les infinitifs entre parenthèses à l'impératif, à la forme "vous".

1. Créez
2. Utilisez
3. Tenez
4. Cuisinez
5. Soyez, transformez
6. Faites

7. Servez-vous
8. Facilitez-vous
9. Essayez
10. Créez
11. Prenez, évitez, profitez
12. Voyez, parlez, échangez
13. Mettez

II. *Les réponses vont variées selon les apprenants*

Fiche Apprenant·e - 2

I. Avant de regarder:

Prenez conscience de vos habitudes alimentaires

- **C** Prenez le temps de manger
- **B** Apprenez à reconnaître la sensation de faim ou lorsque vous êtes rassasié

Cuisinez plus souvent

- **E** Prévoyez ce que vous allez manger
- **A** Faites participer les autres à la planification et à la préparation des repas

Savourez vos aliments

- **D** Les traditions alimentaires et culturelles peuvent faire partie intégrante d'une saine alimentation

II. Pendant le visionnement:

1. On peut dire que le nouveau Guide alimentaire canadien s'inspire du guide brésilien.

2. Le nouveau Guide alimentaire canadien nous dit de:

Manger avec des amis

Cuisiner en famille

III. Après avoir regardé:

V 1. Le nouveau guide nous encourage à cuisiner avec des aliments plus frais.

E 2. On achète du prêt-à-manger typiquement ~~au marché où on achète des aliments frais aussi à~~ **l'épicerie.**

V 3. Une des raisons pour laquelle on devrait manger en famille, c'est pour que les parents agissent en bon modèle pour les enfants.

E. Manger en famille, ça permet des échanges autour ~~des recettes de cuisine~~ **de l'alimentation.**

E. Avoir une relation saine à la nourriture, ça veut dire qu'on prend ~~beaucoup de temps pour préparer les~~ **repas le temps de partager, de discuter et de profiter du bon moment en famille ou entre amis.**

Fiche Apprenant·e - 3

FICHE APPRENANT·E - Leçon 2.1

I. Entraînement à l'impératif: Mets les infinitifs entre parenthèses à l'impératif, à la forme "vous".

Comment prendre conscience de vos habitudes alimentaires:

1. (Créer) _____ un environnement favorable à une saine alimentation.
2. (Utiliser) _____ vos sens.
3. (Tenir (conjugué comme "Prendre")) _____ compte de vos habitudes alimentaires.

Comment cuisiner plus souvent:

4. (Cuisiner) _____ une fois et mangez deux fois.
5. (Être) _____ créatif et (transformer) _____ les restes pour en faire un tout nouveau repas.
6. (Faire) _____ cuire plus de légumes et de fruits qui serviront pour les collations et les repas du lendemain.
7. (Se servir) _____ d'appareils vous permettant de gagner du temps.
8. (Se faciliter) _____ la tâche de cuisiner à la maison en utilisant des appareils qui vous font économiser du temps.

Comment savourer vos aliments:

9. (Essayer) _____ de nouveaux aliments.
10. (Créer) _____ un environnement alimentaire positif.

Comment prendre plus souvent des repas en bonne compagnie:

11. (Prendre) _____ votre temps. (Éviter) _____ de vous presser.
(Profiter) _____ du repas et de la dimension sociale du fait d'être ensemble.
12. (Voir) _____ ce repas comme une occasion de rapprochement. (Parler) _____ aux personnes qui vous entourent et (Échanger) _____ sur vos vies.
13. (Mettre) _____ de côté les distractions comme la télévision ou les appareils électroniques. Cela vous permettra d'être plus conscient de vos choix alimentaires.

II. Donne ton avis: Relis tous les conseils dans les phrases de l'exercice I et réponds à ces questions en français. Après, compare tes réponses à celles de tes camarades de classe.

1. A ton avis, quels sont les deux conseils les plus importants à suivre?
2. A ton avis, quel est le conseil le plus difficile à suivre?
3. Quels conseils de l'exercice I est-ce que toi et ta famille, vous pratiquez déjà chez vous?

FICHE APPRENANT·E - Leçon 2.2

I. Avant de regarder

Décide en quelle catégorie il faut mettre ces exemples d'habitudes saines et écris la lettre sur la ligne.

A. Faites participer les autres à la planification et à la préparation des repas	C. Prenez le temps de manger	E. Prévoyez ce que vous allez manger
B. Apprenez à reconnaître la sensation de faim ou lorsque vous êtes rassasié	D. Les traditions alimentaires et culturelles peuvent faire partie intégrante d'une saine alimentation	

 Prenez conscience de vos habitudes alimentaires	 Cuisinez plus souvent	 Savourez vos aliments
_____	_____	_____

II. Pendant le visionnement:

Complète ces phrases avec les mots que tu entends dans la vidéo.

1. On peut dire que le nouveau Guide alimentaire canadien s'inspire du guide _____.

2. Le nouveau Guide alimentaire canadien nous dit de:

Manger avec _____

Cuisiner en _____

III. Après avoir regardé:

Vérifie ta compréhension de la vidéo en indiquant si ces phrases sont vraies (V) ou fausses (F). Corrige les phrases fausses si tu peux!

____ 1. Le nouveau guide nous encourage à cuisiner avec des aliments plus frais.

____ 2. On achète du prêt-à-manger typiquement au marché où on achète des aliments frais aussi.

____ 3. Une des raisons pour laquelle on devrait manger en famille, c'est pour que les parents agissent en bon modèle pour les enfants.

____ 4. Manger en famille, ça permet des échanges autour des recettes de cuisine.

____ 5. Avoir une relation saine à la nourriture, ça veut dire qu'on prend beaucoup de temps pour préparer les repas.

De saines habitudes pour toute la famille

Ces conseils visant une alimentation équilibrée ont toujours fait partie des recommandations pour une saine alimentation; toutefois, on préconise encore plus qu'avant l'adoption de saines habitudes alimentaires, car les données indiquent qu'elles ont des bienfaits sur la santé à long terme.



- **Prenez conscience de vos habitudes alimentaires et savourez les aliments** – Ce qui importe, ce n'est pas seulement ce que vous mangez, mais comment, pourquoi, quand et où vous le manger et en quelle quantité. Utilisez vos sens lorsque vous mangez et créez un environnement propice à une saine alimentation, sans distractions.
- **Cuisez plus souvent et faites participer vos tout-petits!** – Il y a une foule d'avantages à cuisiner. Cela permet notamment d'acquérir de nouvelles compétences culinaires, de faire des économies et de manger des aliments plus sains et moins transformés. Les enfants sont aussi plus enclins à manger ce qu'ils ont aidé à préparer.
- **Mangez régulièrement en famille** – Cela est particulièrement important pour les enfants, comme ceux-ci sont à un stade où ils commencent à acquérir des habitudes et des comportements alimentaires. Prendre les repas en famille peut aider les enfants à découvrir de nouveaux aliments bons pour la santé, à adopter une saine routine alimentaire, à avoir de meilleures habitudes alimentaires en général et à découvrir des aliments traditionnels ou d'une autre culture.

I. Compréhension des détails

Demonstrate your understanding of the advice above by matching the details below with the piece of advice they come from and writing the corresponding letter on the line. Then, if the detail is in the text above, copy the fragment of the phrase (in French!) that supports your answer. If the detail is NOT mentioned in the advice above, put an X and leave the lines blank.

____ 1. You can save money. _____

____ 2. You don't want to be in a place full of distractions when you eat. _____

____ 3. We pick up eating habits - good or bad, when we are children. _____

____ 4. You can eat less processed foods. _____

____ 5. Be careful of the ads you see for foods as they influence our choices. _____

____ 6. Children can try new foods. _____

____ 7. Involve your five senses when you eat. _____

____ 8. Children may be more willing to eat a meal if they helped to make it. _____

Leçon 3

Objectifs		Matériaux	
- Comprendre des conseils pour pratiquer une alimentation saine. - Expliquer comment pratiquer des habitudes saines.		- Fiche Apprenant-e - 1, Fiche Apprenant-e - 2.A, 2.B, Fiche Apprenant-e 3 Présentation de l'Enseignant-e Texte (version modifiée) “Prenez l’habitude de manger des légumes, des fruits, des grains entiers et des aliments protéinés” Texte 1 “Une saine alimentation à la maison” Texte 2 “Une saine alimentation à la maison” - Une fiche 3x5 pour chaque élève - Des surligneurs	
Can Do Statements			
Interpretive	I can identify the main idea and some supporting details in a text about healthy eating practices recommended by the Canadian Food Guide.		
Presentational	- I can give some basic advice and explain how to practice some healthy habits. - I can describe what I do (and don’t do) and what others do (and don’t do) to stay healthy.		
Interpersonal	I can ask and answer questions with advice about healthy habits.		
Supporting Functions		Supporting Structures / Patterns	Priority Vocabulary
Expliquer comment pratiquer une habitude saine		Le gérondif: en mangeant en buvant en choisissant *en étant, en ayant, en sachant	Un micromessage La canicule Faire des choix Planifier Dont vous avez besoin Des aliments hautement transformés Cultiver Récolter Un milieu familial Favoriser Acquérir
			Un garde-manger Un frigo Un congélateur Déguster Le foyer Ranger Les aliments périssables
Resources			
“Recommandations en matière d’alimentation saine” https://guide-alimentaire.canada.ca/fr/recommandations-en-matiere-dalimentation-saine/prenez-habitude-de-manger-legumes-fruits-grains-entiers-proteines/ - Vidéo YouTube “Le participant présent -en + ant - gérondif” par Maud Sullivan https://youtu.be/e4TM2r4WHbU “Une saine alimentation à la maison” https://guide-alimentaire.canada.ca/fr/conseils-pour-alimentation-saine/maison/ - Structures d’apprentissage coopératif, Emilie Doutreloux, Conseillère pédagogique Service de recherche et de développement pédagogique, Cégep de l’Outaouais: https://docs.google.com/a/csimpler.org/viewer?a=v&pid=sites&srcid=Y3NpbXBsZS5vcmd8Y2xhc3NIYWwF8Z3g6MzJiNmZINDNkNTM4ZmY0MQ			

Déroulement:

1. Mise en route: Projetez la Diapo 15 de la Présentation de l'Enseignant·e et demandez aux élèves de compléter l'activité mise en route. Vous pouvez également distribuer la Fiche Apprenant·e - 1 qui contient une copie de l'activité mise en route aussi. Cliquez la Diapo 15 pour faire apparaître les réponses. Après la révision, vous pouvez inviter les apprenants à faire des inférences en répondant aux deux questions en anglais (aussi sur leur Fiche Apprenant·e - 1): 1. During which season of the year would this tweet be helpful? 2. What kind of health advice does this tweet provide to its readers? Faire la mise en commun.
2. Projetez la Diapo 16 de la Présentation de l'Enseignant·e et présentez le nom de cette nouvelle structure, le gérondif, et la formule pour sa formation.
3. Distribuez le texte, "[Prenez l'habitude de manger des légumes, des fruits, des grains entiers et des aliments protéinés](#)" et demandez aux élèves de **surligner en jaune** ou d'encercler tous les verbes écrits à cette nouvelle forme "-ant". Faites une mise en commun et demandez aux apprenants d'identifier chaque infinitif du verbe et de faire des remarques sur les particularités de chaque conjugaison (Manger - mangeant; Remplacer - remplaçant)
4. Résumez la formation du gérondif à l'aide des Diapos 17-18 de la Présentation de l'Enseignant·e et l'emploi du gérondif (pour expliquer comment on fait quelque chose) à l'aide de la Diapo 19. Distribuez la Fiche Apprenant·e 2.A/2.B aux élèves et ils pourront suivre cette même information sous les yeux.
5. Demandez aux élèves de compléter l'exercice d'entraînement I sur la Fiche Apprenant·e 2.A. Ils peuvent travailler individuellement pour compléter l'exercice, puis ils pourront se mettre en binôme ou en petits groupes et comparer leurs réponses avec celles de leurs camarades de classe. Finalement, faites une mise en commun et révisez les bonnes réponses de l'exercice.
6. Divisez la classe en deux groupes. Chaque groupe va lire un texte différent et prendre des notes. Tout le monde étudie des idées pour pratiquer une alimentation saine à la maison. Distribuez un de ces textes à chaque groupe.
 - a. [Texte 1](#)
 - b. [Texte 2](#)
7. Demandez aux apprenants de lire leur texte et de chercher au moins 5 choses qu'on peut faire pour avoir une alimentation saine à la maison. Les élèves devraient prendre des notes sur la Fiche Apprenant·e 2.B. Ils y trouveront un modèle à suivre aussi. L'enseignant devrait circuler dans la salle et aider les apprenants à compléter ce travail ou l'enseignant pourrait demander aux élèves de rendre leur travail à être corrigé par l'enseignant aussi.
8. Une fois que tous les apprenants auront noté des idées sur la Fiche Apprenant·e 2.B et qu'ils auront reçu des retours ou corrections de l'enseignant, les apprenants seront prêts à participer à un jeu de Quiz - Quiz - Trade (explication et démarche à [la page 10](#)). Donnez une fiche 3x5 à chaque élève et demandez-leur de copier la question "Comment peut-on pratiquer une alimentation saine à la maison?" sur un côté de la fiche 3x5. Ensuite, demandez aux élèves de retourner la fiche et de copier une de leurs idées de la Fiche Apprenant·e 2.B comme une réponse à la question. Enfin, demandez aux élèves de copier l'infinitif du verbe utilisé dans leur réponse sur la côté de la fiche 3x5 avec la question.

Exemple des deux côtés d'une fiche 3x5:

Comment peut-on pratiquer une alimentation saine à la maison? (AVOIR)	On peut pratiquer une alimentation saine à la maison en ayant des options santé dans son frigo ou dans le congélateur, prêtes à utiliser à tout moment.
--	--

--	--

9. Quand les élèves joueront à Quiz - Quiz - Trade, un.e élève commencera par poser la question à l'autre élève "Comment peut-on pratiquer une alimentation saine à la maison?" (verbe "Avoir"). L'autre élève proposera une réponse à la question avec le verbe donné. Après, l'élève qui a posé la question répondra et dira si la réponse proposée est logique ou pas logique. L'élève partagera sa réponse originale aussi. Puis, l'autre élève posera la question et les deux répéteront les mêmes étapes que la première fois, juste en rôles inversés. Enfin, les deux élèves échangeront leurs fiches et chercheront de nouveaux partenaires pour répéter l'interaction orale. L'activité continuera jusqu'à ce que les élèves aient parlé à un certain nombre de partenaires ou pour une durée déterminée par l'enseignant.
10. Si vous désirez donner un devoir aux apprenants qui leur fait pratiquer la formation du gérondif, servez-vous de la Fiche Apprenant-e 3.

Corrigés:

Fiche Apprenant-e 1

A. Vocabulaire

1. By drinking en buvant
2. By eating en mangeant

B. Inférence:

1. During which season of the year would this tweet be helpful? *It would be helpful during the summer or during the warm seasons. It talks about dealing with a heatwave and how to make good choices to help stay hydrated.*
2. What kind of health advice does this tweet provide to its readers? *The tweet talks about how to make good choices to help stay hydrated during a heatwave. It suggests drinking water and eating foods that are rich in water, such as fruits and vegetables.*

Fiche Apprenant-e 2.A; 2.B

I. Exercice d'entraînement

1. En savourant
2. En faisant
3. En remplaçant
4. En limitant
5. En prenant
6. En cuisinant
7. En savourant
8. En partageant
9. En lisant

II. Activité d'interprétation et de production écrite: *Réponses vont varier selon le texte (1 ou 2) et selon le choix de chaque élève.*

Fiche Apprenant·e 3

I. Transforme chaque conseil en utilisant un gérondif.

- | | | |
|-----------------|----------------|----------------------|
| 1. En faisant | 6. En ayant | 11. En dormant |
| 2. En lisant | 7. En étant | 12. En finissant |
| 3. En apprenant | 8. En mangeant | 13. En attendant |
| 4. En se levant | 9. En disant | 14. En nous couchons |
| 5. En buvant | 10. En jouant | |

II. Réponses peuvent variées, mais voici quelques exemples:

1. Comment est-ce que tu apprends tes leçons quand tu étudies?

J'apprends mes leçons en lisant mes notes et en faisant des exercices d'entraînement.

2. Comment est-ce que tes amis se reposent quand ils sont fatigués?

Ils se reposent en regardant une série à la télé et en faisant une petite sieste.

3. Comment est-ce que je peux être en meilleure forme physique?

Tu peux être en meilleure forme physique en faisant de l'exercice plusieurs fois par semaine et en évitant trop de sucres et de matières grasses.

4. Comment est-ce que tu t'amuses avec tes amis?

Je m'amuse avec mes amis en sortant au restaurant ensemble ou en allant au cinéma.

FICHE APPRENANT·E - Leçon 3.1

Mise en route: Lis le micromessage de *Twitter*.

Aprifel @Aprifel_FR · Jun 24

Avec la vague de chaleur, pensez à vous hydrater régulièrement, en buvant de l'eau mais aussi en mangeant des aliments riches en eau comme les fruits & légumes ! Pour en savoir + et faire le plein d'idées rafraîchissantes, re-découvrez l'infographie 🕶️💧 @400gChallengeFR #canicule

Follow me TO BE HEALTHY! #400GCHALLENGE

PRÊT À RELEVER LE DÉFI ?

Besoin de manger au moins 400g de fruits et légumes par jour. En plus de contenir plein de vitamines, ils sont bons pour les papilles et l'aident à rester au top! Sans nous si tu es prêt à relever le défi - bon courage le défi marrant!

QUE TU SOIS À LA PLAGE, À UN PIQUE-NIQUE OU À UN BARBECUE, IL EST IMPORTANT DE RESTER HYDRATÉ SOUS LA CHALEUR ESTIVALE. VOICI TROIS IDÉES DE RECETTES INSOLITES À PORTE TENEUR EN EAU POUR TE DÉSALTÉRE PENDANT LES VACANCES ET T'AIDER À ATTEINDRE TON OBJECTIF D'AU MOINS 400 G DE FRUITS ET LÉGUMES PAR JOUR.

ENTRÉE
Prépare des cubes de feta sur des morceaux de pastèque et arrose-les d'un filet d'huile d'olive et de basilic.
UNE PORTION DE 100G DE PASTÈQUE CONTIENT 91G D'EAU!

PLAT
Prépare une salade fraîche et facile pour accompagner un poulet grillé au barbecue. Coupe finement une poignée d'asperges rouges, un concombre et une ou deux pêches en morceaux, et assaisonne-les avec une pincée de poivre de cayenne et un peu de mayonnaise fraîche.
LES CONCOMBRES SONT COMPOSÉS À 96% D'EAU!

DESSERT
Pour faire ressortir l'arôme des fraises, verse-les avec du basilic frais et du jus de citron (la quantité est en option).
SAIS-TU QUE LES FRAISES ONT À PEU PRÈS LA MÊME TENEUR EN EAU QUE LA PASTÈQUE?

A. **Vocabulaire:** Cherche dans le micromessage les équivalents de ces expressions:

1. By drinking _____
2. By eating _____

B. **Inférence:** Réfléchis au sens de ce micromessage et réponds à la question en anglais.

1. During which season of the year would this tweet be helpful?
2. What kind of health advice does this tweet provide to its readers?

FICHE APPRENANT·E - Leçon 3.2A

Le gérondif

La formation du gérondif:

1. Prends la forme “nous” du verbe: parlons finissons attendons buvons prenons
2. Enlève la terminaison “ons”: ~~parlons~~ ~~finissons~~ ~~attendons~~ ~~buvons~~ ~~prenons~~
3. Ajoute “-ant” à la fin: parlant finissant attendant buvant prenant
4. Ecris “en” + verbe-ant en parlant en finissant en attendant en buvant en prenant
Si le verbe est pronominal: en me levant, en te levant, en se levant,
en nous levant, en vous levant, en se levant
Si c'est négatif: en ne faisant pas d'exercice..., en ne te couchant pas tôt..

Il y a trois irréguliers au gérondif:

être	avoir	savoir
en étant	en ayant	en sachant

Comment utiliser le gérondif?

Le gérondif nous permet d'expliquer **comment** on fait quelque chose. On peut utiliser l'expression suivante pour répondre à la question **comment**. “BY + verbing”

1. Comment peut-on pratiquer des habitudes alimentaires saines?
 - a. On peut pratiquer des habitudes saines **en mangeant** des légumes à chaque repas et **en évitant** le sucre et le sel.
2. Comment peut-on être en bonne santé?
 - a. On peut être en bonne santé **en faisant** de l'exercice, **en ne sautant pas** de repas et **en se couchant** de bonne heure.

[Voici la vidéo-leçon](#) de Mme Sullivan si vous avez besoin d'aide avec le gérondif.

I. Exercice d'entraînement: Transforme les infinitifs suivants au gérondif.

Selon le Guide alimentaire canadien, vous pouvez améliorer votre état de santé et vous protéger contre plusieurs problèmes de santé...

1. En (Savourer) _____ une variété d'aliments nutritifs tous les jours.
2. En (Faire) _____ de l'eau votre boisson de premier choix.
3. En (Remplacer) _____ les jus de fruits purs à 100 %, les boissons à saveur de fruits, les boissons gazeuses et les autres boissons sucrées par de l'eau.
4. En (Limiter) _____ votre consommation d'aliments riches en sodium.
5. En (Prendre) _____ conscience de vos habitudes alimentaires.
6. En (Cuisiner) _____ plus souvent.
7. En (Savourer) _____ les aliments.
8. En (Partager) _____ vos repas en bonne compagnie.
9. En (Lire) _____ les étiquettes des aliments.

FICHE APPRENANT·E - Leçon 3.2B

II. Activité d'interprétation et de production écrite: Comment peut-on pratiquer une alimentation saine à la maison?

Lis le texte que tu as reçu (soit texte 1, soit texte 2) et identifie **cinq** idées pour comment pratiquer une saine alimentation à la maison. Écris ces idées au gérondif.

Par exemple:

Extrait de texte:

Ayez des options santé à portée de main

Lavez, coupez et entreposez des aliments sains pour les rendre plus faciles à utiliser au besoin. La mise en conserve, la conservation et la congélation appropriées des aliments saisonniers peuvent vous permettre de manger ces types d'aliments tout au long de l'année.

Voici une idée inspirée de cet extrait de texte: On peut pratiquer une alimentation saine à la maison **en ayant** des options santé dans son frigo ou au congélateur prêtes à utiliser à tout moment.

Mes notes:

Selon le texte (1 / 2), on peut pratiquer une alimentation saine à la maison...

en _____
en _____
en _____
en _____
en _____

FICHE APPRENANT·E - Leçon 3.3 (Devoirs)

I. Transforme chaque conseil en utilisant un gérondif.

Modèle: *Écoute le professeur!*

*On progresse **en écoutant** le professeur.*

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Fais des exercices! | On progresse _____ des exercices. |
| 2. Lis des livres! | On progresse _____ des livres. |
| 3. Apprends du vocabulaire! | On progresse _____ du vocabulaire. |
| 4. Lève-toi tôt le matin! | On progresse _____ tôt le matin. |
| 5. Bois de l'eau! | On progresse _____ de l'eau. |
| 6. Aie une bonne attitude! | On progresse _____ une bonne attitude. |
| 7. Sois optimiste! | On progresse _____ optimiste. |
| 8. Mange des fruits. | On progresse _____ des fruits. |
| 9. Dis la vérité! | On progresse _____ la vérité. |
| 10. Joue d'un instrument! | On progresse _____ d'un instrument. |
| 11. Dors 8 heures! | On progresse _____ 8 heures. |
| 12. Finis tout ton travail! | On progresse _____ tout son travail. |
| 13. Attends le bon moment! | On progresse _____ le bon moment. |
| 14. Couche-toi tôt. | Nous progressons _____ tôt. |

II. Réponds à ces questions avec deux gérondifs dans chaque réponse. Réponds en phrases complètes.

1. Comment est-ce que tu apprends tes leçons quand tu étudies?
2. Comment est-ce que tes amis se reposent quand ils sont fatigués?
3. Comment est-ce que je peux être en meilleure forme physique?
4. Comment est-ce que tu t'amuses avec tes amis?

Leçon 4

Objectifs		Matériaux	
• Créer une affiche (numérique ou une affiche sur papier) • Expliquer quelques habitudes qui promeuvent la bonne santé et une alimentation saine • Aider les autres à comprendre les conseils du Guide alimentaire canadien		• Fiche Projet (consignes + grille d'évaluation) • Pour une affiche numérique: Canva.com • Pour une affiche sur papier: Des feuilles, des marqueurs de couleur • L'organisateur graphique	
Can Do Statements			
Interpretive	• I can identify, summarize, and explain actions recommended by the Canadian Food Guide that promote healthy eating and healthy living.		
Presentational	• I can create a poster to help fellow teens understand habits that promote healthy eating practices and to give advice on how to do this.		
Interpersonal	•		
Supporting Functions		Supporting Structures / Patterns	Priority Vocabulary
Donner des conseils avec l'infinif		Il faut + infinitif Il est important de + inf Tu devrais / Vous devriez + inf Le plus important, c'est de + inf	<i>Le vocabulaire dépendra du sujet choisi par chaque apprenant pour son projet.</i>
Donner des conseils avec l'impératif			
Donner des conseils avec le gérondif			
Resources			
• “Habitudes alimentaires saines” du site web du Guide alimentaire canadien https://guide-alimentaire.canada.ca/fr/habitudes-alimentaires-saines/ • Semaine de la santé durable: https://semainesantedurable.ca/ • Vocabulaire: Dire “tagger” https://vitrinelinguistique.oqlf.gouv.qc.ca/fiche-gdt/fiche/26543576/identifier ou https://www.btb.termiuplus.qc.ca/publications/media-soc-fra.html?wbdisable=true • Outil en ligne pour créer des affiches numériques: https://www.canva.com/ • Vidéo YouTube: What is a Gallery Walk? https://www.youtube.com/watch?v=pSt5echeRrM			

Déroulement:

1. Distribuez la Fiche Projet et révisez les objectifs et les consignes avec les apprenants.
2. Donnez du temps aux apprenants pour qu'ils choisissent le sujet de leur affiche.
3. Distribuez l'organisateur graphique (ou partagez la version numérique avec les apprenants) et demandez aux apprenants de noter le sujet de leur affiche à côté du numéro 1.
4. Suivez les consignes du projet et donnez du temps aux apprenants pour faire des recherches et pour noter leurs idées sur l'organisateur graphique. Si possible, il est conseillé à l'enseignant de

vérifier l'organisateur graphique des apprenants et de leur donner des retours ou corrections sur leur travail avant qu'ils commencent à créer leur affiche.

5. Aidez les apprenants à naviguer à <https://www.canva.com/> ou distribuez des feuilles de papier et des marqueurs de couleur aux apprenants.
6. Après que les apprenants auront créé leurs affiches, la classe pourrait faire une promenade en galerie pour regarder toutes les affiches.

Si les affiches sont numériques, les apprenants pourraient publier leurs affiches sur un Padlet. Puis en guise d'une promenade en galerie numérique, les apprenants pourraient regarder les publications sur le Padlet et pourraient laisser des commentaires numériques.

Si les affiches sont sur papier, la promenade en galerie pourrait se faire de façon plus classique. Les apprenants pourraient afficher leur posters autour de la salle de classe. Puis, les apprenants auraient du temps pour circuler dans la salle et regarder les affiches de leurs camarades de classe. Si les élèves ont accès à des papillons adhésifs (post-its), ils pourraient écrire des commentaires ou des questions inspirées par les affiches et pourraient afficher les papillons adhésifs à côté de chaque affiche. Après, le créateur / créatrice de l'affiche pourrait lire ces commentaires et répondre s'il/elle/iel le souhaitait.

FICHE PROJET: Une Affiche

Objectifs:

- Aider d'autres ados à comprendre les conseils du Guide alimentaire canadien.
- Créer une affiche qui présente quelques habitudes saines et des conseils qui expliquent comment les mettre en pratique dans la vie quotidienne.
- Partager l'affiche avec les autres, par exemple, pour la Journée mondiale de la santé (le 7 avril) ou sur les réseaux sociaux et identifier @ASPQuebec (Association pour la santé publique du Québec) ou ajouter le mot-clic #santédurable.

Consignes du projet:



1. Choisis une des grandes recommandations du Guide alimentaire canadien. Cette recommandation sera le sujet au cœur de ton affiche:
 - a. Prendre conscience de vos habitudes alimentaires
 - b. Cuisiner plus souvent
 - c. Savourer vos aliments
 - d. Prendre vos repas en bonne compagnie
2. Écris cette idée sur l'organisateur graphique. Ajoute quelques idées qui expliquent pourquoi il est important de suivre cette recommandation.
3. Complète la deuxième partie de l'organisateur graphique. Il faut noter quelques actions que les ados peuvent faire pour les aider à suivre la recommandation en numéro 2. Écris-les à l'impératif.
 - a. Tu peux trouver des idées en visitant le site web du Guide alimentaire canadien:
 - <https://guide-alimentaire.canada.ca/fr/>
 - <https://guide-alimentaire.canada.ca/fr/habitudes-alimentaires-saines/>
 - <https://guide-alimentaire.canada.ca/fr/conseils-pour-alimentation-saine/>
 - <https://guide-alimentaire.canada.ca/fr/conseils-pour-alimentation-saine/adolescents/>
4. Choisis deux de ces actions et réfléchis à comment un ado pourrait les faire. Complète la troisième partie de l'organisateur graphique avec ces idées, écrites avec le gérondif.
5. Enfin, réfléchis à comment présenter toute cette information sur une affiche (numérique ou sur papier). Quels titres et sous-titres vont aider les autres à comprendre l'information? Quelles images peuvent attirer l'intérêt des autres et faciliter la compréhension de l'information?
6. Si tu choisis de créer une affiche numérique, utilise un site web (gratuit) comme <https://www.canva.com/> par exemple. Si tu choisis de créer une affiche sur papier, utilise une feuille de papier et des marqueurs de couleur.

La Grille d'Évaluation:

	6 7 8 9 10				
Language Complexity: What variety of structures do you include to give advice? What intermediate-level structures do you include?	6	7	8	9	10
Language Accuracy: Do you consistently use the same register (tu/vous)? Do you conjugate verbs accurately? Do you respect word order?	6	7	8	9	10
Content: How fully does your advice help with the specific issue at hand? How do you make the advice original and personalized?	6	7	8	9	10
Vocabulary: To what degree do you include a variety of rich and accurate vocabulary from the unit and beyond? Are the words your own?	6	7	8	9	10
Organization and Presentation: How well do the images, organization, and overall presentation of the visual (Digital Poster) facilitate comprehension and maintain audience interest?	6	7	8	9	10

_____/50 points