

Технологическая карта классного часа

ФИО педагога: Булыгина Татьяна Сергеевна, Гуро Виктория Вячеславовна

Класс: 2 класс

Тема: : «Честность: почему важно говорить правду?»

Цель: формирование у обучающихся ценностного отношения к честности как нравственной категории, создание условий для осмыслиения значимости правдивости в межличностных отношениях и повседневной жизни.

Задачи:

1. **Образовательные:** познакомить учащихся с понятием «честность» и его смысловыми оттенками;
2. Развивающие: развивать умение анализировать ситуации с точки зрения нравственного выбора;
3. **Воспитательные:** воспитывать уважение к правдивости как основе доверительных отношений.

Формируемые УУД:

Личностные: осознание ценности честности в межличностных отношениях;

Регулятивные: умение ставить перед собой нравственную задачу (сказать правду);

Познавательные: анализ ситуаций, требующих нравственного выбора;

Коммуникативные: ведение диалога на нравственную тему с соблюдением правил вежливости и уважения.

Основные понятия: честность, ложь, правда, нравственный выбор, доверие, ответственность.

Формы деятельности: фронтальная беседа, групповая работа (анализ кейсов), индивидуальная

Методы: постановка проблемных вопросов, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), рефлексивные приёмы («Незаконченное предложение», «Цветопись»), игровые методы (ролевые мини-сценки).

Ресурсы: карточки с описаниями ситуаций (кейсы) для групповой работы, листы А4 и ручки для рефлексии, цветные карточки или смайлики для «Цветописи», мультимедийная презентация с иллюстрациями/кадрами из фильмов, конверты с «правилами честности» (для итогового голосования), плакат с ключевыми понятиями («честность», «ложь», «правда» и др.).

Используемые средства ТСО: компьютер, проектор, интерактивная доска, аудиосистема, видеофрагменты из мультфильмов/фильмов, иллюстрирующие ситуации нравственного выбора.

Этап	время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	результат
1. Введение -Самоопределение к деятельности, организационный этап	2 мин	Приветствует учащихся, создаёт доброжелательную атмосферу. Рассказывает короткую историю/приводит пример из жизни, где герой сталкивается с выбором: сказать правду или солгать. Задаёт интригующий вопрос: «Как бы вы	Слушают историю. Делятся первыми впечатлениями и предположениями. Включаются в диалог, отвечают на вопрос. Осознают тему и настрой занятия.	Установлен эмоциональный контакт. Сформирована мотивация к обсуждению темы. Обозначена проблемная ситуация:

		поступили на месте героя?» Обозначает тему: «Сегодня поговорим о честности и о том, почему важно говорить правду».		«Когда и почему люди говорят неправду?»
2.Проблемность - Постановка проблемы - Постановка целей и задач	7 мин	Предлагает 2–3 конкретных примера (из жизни, литературы, кино), где ложь имела последствия. Задаёт вопросы: «Почему человек может решиться на ложь?», «Что чувствует тот, кому солгали?» Вместе с классом формулирует проблему: «Как сделать нравственный выбор в ситуации, когда правда может быть неудобной?» Оговаривает цели: «Понять, почему честность важна; научиться аргументировать свою позицию; подумать, как быть честнее в повседневной жизни».	Анализируют примеры. Высказывают мнения, приводят собственные случаи. Участвуют в формулировке проблемы и целей. Фиксируют для себя вопрос: «А как поступил бы я?»	Проблема осознана и анализирована. Цели и задачи понятны. Тема становится личностно значимой.
3.Взаимодействие: - Актуализация знаний - Применение знаний и умений в выполнении заданий, в процессе игровой деятельности	15 мин	Делит класс на группы (по 4–5 чел.). Раздаёт кейсы (карточки с ситуациями: «Ты случайно сломал вещь друга, он не видел. Как поступишь?», «Ты знаешь, что одноклассник списывает. Что сделаешь?» и т. п.). Руководит обсуждением: задаёт наводящие вопросы, следит за аргументами. Предлагает приём «За - против»: каждая группа выписывает 2–3 аргумента «за ложь» и «за правду» в своей ситуации. Организует краткую презентацию выводов от каждой группы.	Работают в группах: читают кейс, обсуждают, выбирают позицию. Формулируют аргументы, записывают их. Слушают другие группы, задают вопросы. Сравнивают разные точки зрения. Учатся слушать и уважать чужое мнение.	Осмыслены конкретные ситуации нравственного выбора. Развиты навыки аргументации и группового взаимодействия. Увидена многогранность проблемы (нет единственно «правильного» ответа).

4. Рефлексия	5 мин	Предлагает завершить предложение: «Быть честным - это...» (письменно, 2–3 предложения). Задаёт вопросы для устной рефлексии: «Что нового вы поняли сегодня?», «Было ли вам сложно отвечать на вопросы?», «Изменилось ли ваше мнение о честности?» Использует приём «Цветопись»: просит выбрать цвет, который ассоциируется с честностью, и кратко объяснить выбор.	Пишут мини-рефлексию. Делятся мыслями вслух (по желанию). Выбирают цвет и объясняют свой выбор. Осознают собственные установки и эмоции.	Каждый зафиксировал личное отношение к теме. Произошло самоосмысление: «А я какой? Как я отношусь к честности?» Учитель видит уровень осмысливания темы.
5. Возвращение к введению или проблеме	5 мин	Возвращается к исходной истории/ситуации из введения. Спрашивает: «Как теперь вы ответили бы на вопрос „Что сделал бы герой?“? Почему?» Подводит итоги обсуждения: «Мы увидели, что честность — это выбор, который требует смелости и ответственности».	Сравнивают своё первое мнение с текущим. Аргументируют новый ответ. Отмечают, что изменилось в их взгляде на проблему.	Виден личностный рост: учащиеся видят эволюцию своего мнения. Проблема осмысlena на новом уровне. Закреплено понимание, что честность осознанный выбор.
6. Определение перспектив	6 мин	Предлагает составить «Правила честности» для класса (3–5 пунктов). Организует голосование за самые важные правила. Задаёт вопрос: «Что я могу сделать уже завтра, чтобы быть честнее?» просит записать 1–2 конкретных шага. Благодарит за работу, подчёркивает ценность открытого диалога.	Предлагают правила, обсуждают их. Голосуют, выбирают лучшие. Записывают личные обещания/шаги. Делятся (по желанию) своими планами.	Есть конкретный результат: список правил класса. Каждый наметил личный план действий. Завершён диалог на позитивной ноте, с фокусом на будущее.

Булыгина, Гуро