



**MODUL AJAR KURIKULUM
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ATAU
KURIKULUM MERDEKA**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : Muhammad Agus Saifudin, S.Pd
Nama Sekolah : SDN Songgokerto 02
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Fase B, Kelas / Semester : 4 (Empat) / I (Ganjil)

MODUL AJAR PAIdBP

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Muhammad Agus Saifudin, S.Pd
Nama Sekolah	: SDN SONGGOKERTO 02
Tahun Penyusunan	: 2023
Modul Ajar	: PAIdBP
Fase/Kelas	: B/IV
Alokasi Waktu	: 20 JP x 35 menit (5 Pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat mengenal Q.S. al-Hujurāt/49:13 dan mengetahui keragaman manusia di lingkungan sekitar serta mengenal tulisan Q.S. al-Hujurāt/49:13.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
2. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
3. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
4. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
5. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
6. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

D. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

1. Ruang Kelas
2. Alat dan Bahan :
 - a. Poster Al-Qur'an Q.S. al-Hujurat/49:13

- b. Video panduan membaca Q.S. al-Hujurat/49:13 (youtube atau dokumen pribadi)
 - c. LCD Projector
 - d. Laptop
3. Materi dan Sumber Bahan Ajar :
- a. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021
 - b. Aplikasi qur'an kemenag atau [https:// quran.kemenag.go.id/sura/95](https://quran.kemenag.go.id/sura/95)
 - c. Buku Tajwid, pedoman membaca Al-Qur'an dengan benar

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

F. Model Pembelajaran

- 1. Tatap Muka

II. KOMPETENSI INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

- 1. Membaca Q.S. al-Hujurat/49:13 dengan tartil.
- 2. Menjelaskan pesan pokok Q.S. al-Hujurat/49:13 dengan baik.
- 3. Membuat paparan tentang pesan pokok Q.S. al-Ḥujurāt/49:13 dengan baik.
- 4. Menulis Q.S. al-Ḥujurāt/49:13 dengan baik.
- 5. Menghafal Q.S. al-Ḥujurāt/49:13 dengan lancar.
- 6. Membaca dan menulis hadis tentang keragaman dengan baik.
- 7. Menghafal hadis tentang keragaman dengan lancar.
- 8. Berani mempresentasikan paparan Q.S. al-Ḥujurāt/49:13 dan hadis tentang keragaman.
- 9. Membiasakan membaca Al-Qur'an dengan tartil dan sikap menghargai keragaman dan perbedaan sebagai sunatullah.

B. Capaian Pembelajaran:

- 1. Membaca surah-surah pendek atau ayat Al-Qur'an dan menjelaskan pesan pokoknya dengan baik.
- 2. Mengenal hadis tentang kewajiban salat dan menjaga hubungan baik dengan sesama serta mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Pemahaman Bermakna

- 1. Meningkatkan ketakwaan kepada Allah dan menyadari bahwa Allah lah yang telah menciptakan manusia. Saling mengenal satu sama lain dan tidak pernah membedakan orang lain berdasarkan suku dan bangsanya.

D. Pertanyaan Pemantik

- 1. Apakah siswa dapat membaca salah satu surah dalam Al-Qur’an yaitu Q.S. al-Hujurat/49:13 dengan tartil dan irama yang menyentuh?
- 2. Apa komentarmu setelah memperhatikan Gambar 1.3 yang berisi keragaman manusia meliputi agama, bangsa, budaya dan hobinya?
- 3. Apa pendapatmu setelah melihat tulisan Al-Qur’an yang rapi dan indah? Apa yang akan kamu lakukan supaya bisa menulis seperti itu?
- 4. Pernahkah kalian melakukan hal seperti pada Gambar 1.5? Ceritakan pengalamanmu di depan kelas!
- 5. Apa saja jenis keragaman manusia?

E. Persiapan Pembelajaran

- 1. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia , menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
- 2. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	20 menit
Kegiatan Inti 1. Peserta didik mengamati Gambar 1.2.	100 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
2. Guru mencontohkan bacaan Q.S. al-Ḥujurāt/49:13 secara tartil melalui tayangan video atau media audio. 3. Guru memberikan panduan warna tulisan untuk mempermudah peserta didik dalam membaca <i>mad</i>, <i>gunnah</i> dan <i>qalqalah</i>, serta guru memperhatikan penekanan bacaan secara benar. 4. Peserta didik memberikan respon terhadap tayangan atau contoh bacaan guru dengan pertanyaan atau tanggapan. 5. Peserta didik membaca Q.S. al-Ḥujurāt/49:13 dengan didampingi oleh guru. 6. Peserta didik latihan membaca Q.S. al-Ḥujurāt/49:13 dengan berulang-ulang, guru dapat mengukur ketercapaian kompetensi peserta didik membaca Q.S. al-Ḥujurāt/49:13 pada rubrik Aktivitasku. 7. Peserta didik menemukan bacaan tajwid dalam Q.S. al-Ḥujurāt/49:13. Guru dapat mengukur kompetensi peserta didik dalam pemahaman tajwid pada Rubrik Aktivitas Kelompok. 8. Peserta didik menjodohkan bagian-bagian ayat dan terjemahnya. Guru dapat mengukur kompetensi peserta didik dalam pemahaman tajwid pada Rubrik Aktivitas Kelompok. 9. Peserta didik membaca pantun sebagai relaksasi. Kreasi pembacaan pantun harus bervariasi, misalnya antar kelompok siswa dan siswi saling bersahutan atau kreasi lain yang menyenangkan. 10. Peserta didik mengartikan makna kata dalam Q.S. al-Ḥujurāt/49:13 serta memahami terjemahnya, lalu memahami pesan pokok Q.S. al-Ḥujurāt/49:13.	
Kegiatan Penutup Penyimpulan: 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang membaca Q.S. al-Ḥujurāt/49:13. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang memahami pesan pokok Q.S. al-Ḥujurāt/49:13. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	20 menit

Pertemuan Kedua (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang	20 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti 1. Peserta didik mengamati Gambar 1.3. 2. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan jumlah anggota per kelompok sebanyak 4 anak. 3. Guru menyajikan pelajaran berupa tafsir ringkas Q.S. al-Hujurat/49:13. 4. Peserta didik membuat paparan (Power point atau yang lain) terkait pesan pokok Q.S. al-Hujurat/49:13, lalu setiap kelompok Q.S. al-Hujurat/49:13 pada rubrik Aktivitas Kelompok. 5. Guru memberi kuis atau pertanyaan pada semua peserta didik. Pada waktu menjawab pertanyaan dilarang saling membantu. 6. Guru mengevaluasi hasil kerja kelompok, lalu membuat kesimpulan materi.	100 menit
Kegiatan Penutup Penyimpulan: 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang memahami pesan pokok Q.S. al-Hujurat/49:13. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang menulis Q.S. al-Hujurat/49:13. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	20 menit

Pertemuan Ketiga (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini.	20 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti 1. Peserta didik mengamati Gambar 1.4. 2. Guru menjelaskan cara menulis Al-Qur'an sesuai materi pada buku siswa. 3. Guru menayangkan tutorial cara menulis Al-Qur'an yang benar dan rapi. 4. Peserta didik menulis Q.S. al-Hujurat/49:13 dengan bimbingan guru. 5. Peserta didik menyalin Q.S. al-Hujurat/49:13 sesuai petunjuk guru pada rubrik Aktivitasku.	100 menit
Kegiatan Penutup Penyimpulan: 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang menulis Q.S. al-Hujurat/49:13. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang menghafal Q.S. al-Hujurat/49:13. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	20 menit

Pertemuan keempat (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	20 menit
Kegiatan Inti 1. Peserta didik mengamati Gambar 1.5. 2. Guru menjelaskan keutamaan menghafal Al-Qur'an, lalu menjelaskan adab menghafal Al-Qur'an.	100 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
3. Guru menjelaskan metode menghafal Al-Qur'an 4T+1M yaitu <i>Talqin</i> dan <i>Tasmi'</i>, <i>Tafahhum</i>, <i>Tikrar</i> dan <i>Muraja'ah</i>. 4. Peserta didik menyanyikan lagu Hafiz Qur'an dengan penuh penghayatan untuk memotivasi peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an. 5. Peserta didik menunjukkan hafalannya di depan guru dan teman-temannya pada rubrik Aktivitasku.	
Kegiatan Penutup Penyimpulan: 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang menghafal Q.S. al-Hujurat/49:13. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang hadis tentang keragaman. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	20 menit

Pertemuan kelima (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	20 menit
Kegiatan Inti 1. Peserta didik mengamati Gambar 1.6. 2. Peserta didik membaca teks Hadis dan terjemahnya dengan cermat yang terdapat pada buku siswa. 3. Peserta didik membaca, menulis dan menghafal tentang hadis keragaman sebagaimana kegiatan pembelajaran materi Q.S. al-Hujurat/49:13 pada rubrik Aktivitasku 1. 4. Peserta didik menemukan pesan pokok Hadis dan merumuskannya dengan bahasa sendiri di kertas pajangan pada rubrik Aktivitasku 2.	100 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
5. Peserta didik menempelkan kertas hasil karyanya di papan pajangan peserta didik, lalu membaca hasil kerja teman-temannya secara bergantian. 6. Peserta didik bermain TTS untuk menuatakan hasil belajar peserta didik pada rubrik Ayo Bermain.	
Kegiatan Penutup Penyimpulan: 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang hadis tentang keragaman. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	20 menit

G. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik	● Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. ● Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
2.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik membaca dan menghafalkan Q.S. al-Hujurāt/49:13, memahami dan menghafalkan hadis tentang keragaman.
3.	Sumatif	Tertulis (uraian)

H. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

1. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
2. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

I. Refleksi Guru

1. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan refleksi			
Sudahkah kalian mengenal Q.S. al-Hujurat/49:13			
Apakah kalian sudah membaca Q.S. al-Hujurat/49:13			
Apakah kalian sudah memahami pesan pokok Q.S. al-Hujurat/49:13			
Dapatkah kalian menulis Q.S. al-Hujurat/49:13			
Sudahkah kalian hafal Q.S. al-Hujurat/49:13			
Apakah kalian sudah memahami hadis tentang keragaman			
Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini			
Bagian mana yang paling kamu sukai?			
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?			

2. Refleksi Guru

Pertanyaan refleksi
Apa yang bisa diperbaiki dari seluruh kegiatan ini?
Apabila bisa diulang apa yang akan dilakukan untuk membuat pembelajaran lebih baik?
Bagaimana keterlibatan peserta didik?
Apa saja kesulitan yang dialami oleh peserta didik?

III. LAMPIRAN

A. Penilaian

1. Penilaian Diagnostik

a. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
4.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
5.	Apakah anak-anak sudah makan?		

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
6.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

b. Diagnostik Kognitif

- 1) Apakah siswa dapat membaca salah satu surah dalam Al-Qur'an yaitu Q.S. al-Hujurat/49:13 dengan tartil dan irama yang menyentuh?
- 2) Apa komentarmu setelah memperhatikan Gambar 1.3 yang berisi keragaman manusia meliputi agama, bangsa, budaya dan hobinya?
- 3) Apa pendapatmu setelah melihat tulisan Al-Qur'an yang rapi dan indah? Apa yang akan kamu lakukan supaya bisa menulis seperti itu?
- 4) Pernahkah kalian melakukan hal seperti pada Gambar 1.5? Ceritakan pengalamanmu di depan kelas!
- 5) Apa saja jenis keragaman manusia?

2. Penilaian Formatif

a. Instrumen Penilaian Sikap

1) Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Penilaian diri
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku meningkatkan ketaqwaan kepada Allah Swt.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku meningkatkan ketaqwaan kepada Allah Swt.				

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik
SR = Sering : baik
KD = Kadang-kadang : cukup
TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

2) Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Penilaian diri
Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku menunjukkan sikap saling mengenal, tidak membedakan orang lain sebagai implementasi bahwa manusia yang beragam itu setara di hadapan Allah.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku menunjukkan sikap saling mengenal, tidak membedakan orang lain sebagai implementasi bahwa manusia yang beragam itu setara di hadapan Allah.				

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

b. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Makhraj	Tajwid	Lancar		
1						
2						

Keterangan:

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1.	4	Sangat baik	Semua bacaan benar dan lancar
2.	3	Baik	Sebagian besar bacaan benar dan lancar
3.	2	Cukup	Sepuluh bacaan benar dan lancar
4.	1	Kurang	Sebagian kecil bacaan benar dan lancar

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

c. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Aktivitas Pembelajaran 2 :

Penilaian Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		Ketertiban	Kekompakan	Performanc e	
1					
2					
3					
4					

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1.	4	Sangat baik	Semua anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
2.	3	Baik	Sebagian besar anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
3.	2	Cukup	Sepuluh anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
4.	1	Kurang	Sebagian kecil anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

12

Penilaian Hasil Kerja Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian		Jumlah Nilai
		Ketepatan jawaban	Estetika (nilai seni) paparan	
1				
2				
3				
4				

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1.	8	Sangat baik	Semua jawaban benar/tepat, menarik
2.	6	Baik	Sebagian besar jawaban benar, menarik
3.	4	Cukup	Sepuluh jawaban benar, menarik
4.	2	Kurang	Sebagian kecil jawaban benar, menarik

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{16}$

Aktivitas Pembelajaran 3 :

No	Nama	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Ketepatan Tulisan dengan Kaidah	Kebersihan	Kerapian		
1						
2						

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1.	8	Sangat baik	Semua tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
2.	6	Baik	Sebagian besar tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
3.	4	Cukup	Sepuluh tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
4.	2	Kurang	Sebagian kecil tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{24}$

Aktivitas Pembelajaran 4 :

No	Nama	Aspek yang Dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Lancar Hafalan	Makhraj	Tajwid		
1						
2						

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1.	4	Sangat baik	Semua bacaan benar dan lancar
2.	3	Baik	Sebagian besar bacaan benar dan lancar
3.	2	Cukup	Sepuluh bacaan benar dan lancar
4.	1	Kurang	Sebagian kecil bacaan benar dan lancar

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh} \times 100}{12}$

3. Penilaian Sumatif

Soal uraian

1) Pahami makna dari bagian ayat Q.S. Al-Hujurat/49:13 berikut!

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا

Jelaskan pesan pokok yang terkandung dalam bagian ayat Q.S. Al-Hujurat/49:13 berikut!

2) Bacalah cerita berikut cermat!

Filindo adalah anak Papua yang tinggal bersama teman-temannya dari berbagai suku. Di antara mereka ingin hidup berdampingan secara damai. Apa yang harus dilakukan mereka agar hidup damai dalam perbedaan?

3) Bagaimana cara menghargai orang yang berbeda agama?

4) Perhatikan kutipan ayat Q.S. Al-Hujurat/49:13 berikut!

إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَىٰكُمْ

Jelaskan makna dari kutipan ayat Q.S. Al-Hujurat/49:13 tersebut!

5) Bacalah hadis berikut dan fahami artinya!

حَدَّثَنِي مَنْ سَمِعَ خُطْبَةَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي وَسْطِ أَيَّامِ
التَّشْرِيقِ فَقَالَ يَا أَيُّهَا النَّاسُ أَلَا إِنَّ رَبَّكُمْ وَاحِدٌ وَإِنَّ أَبَاكُمْ وَاحِدٌ أَلَا لَا فَضْلَ
لِعَرَبٍ عَلَى عَجَمٍ وَلَا لِعَجَمٍ عَلَى عَرَبٍ وَلَا أَحْمَرَ عَلَى أَسْوَدَ وَلَا أَسْوَدَ عَلَى
أَحْمَرَ إِلَّا بِالتَّقْوَىٰ أَبْلَغْتُ قَالُوا بَلَّغْ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
(رَوَاهُ أَحْمَدُ عَنْ أَبِي نَضْرَةَ)

Tuliskan 2 pesan pokok yang terkandung dalam hadis tersebut?

Kunci Jawaban

- 1) Pesan pokok yang terkandung pada bagian Q.S. al-Hujurāt/49:13 yaitu Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, yakni berasal dari keturunan yang sama yaitu Adam dan Hawa. Semua manusia sama saja derajat kemanusiaannya, tidak ada perbedaan antara satu suku dengan suku lainnya. Kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal dan dengan demikian saling membantu satu sama lain, bukan saling mengolok-olok dan saling memusuhi antara satu kelompok dengan lainnya.

Pedoman skor:

Maksimal 6, jika memuat pesan pokok yang benar

- 2) Yang harus mereka lakukan adalah:

Pertama saling berdialog diantara mereka, saling menggali informasi mengenai karakter, budaya dan kekhasan sukunya. Kedua: mencari titik temu persamaan diantaranya keinginan mereka untuk saling hidup rukun dan damai. Ketiga: saling menghormati dan menghrgai dalam perbedaan yang akan mereka alami dalam pergaulan sehari-hari.

Pedoman skor:

Skor 6, jika memuat 3 jawaban yang benar.

Skor 4, jika memuat 2 jawaban yang benar.

Skor 2, jika memuat 1 jawaban yang benar.

- 3) Cara menghargai orang berbeda agama:

- Tidak memaksa orang lain memeluk agama kita
- Tidak mencela ajaran agama orang lain
- Membuat tenang mereka dalam menjalankan ibadahnya

Pedoman skor:

Skor 6, jika memuat 3 jawaban yang benar.

Skor 4, jika memuat 2 jawaban yang benar.

Skor 2, jika memuat 1 jawaban yang benar.

- 4) Sesungguhnya yang paling mulia di hadapan Allah Swt. hanyalah orang yang paling bertakwa. Karenanya, hendaknya kita berusaha untuk meningkatkan ketakwaan supaya menjadi orang yang mulia di hadapan Allah Swt.

Pedoman skor:

3 jika jawaban memuat semua penjelasan makna kutipan ayat

2 jika jawaban memuat sebagian besar penjelasan makna kutipan ayat

1 jika jawaban memuat sebagian kecil penjelasan makna kutipan ayat

Pedoman Skor Akhir

Skor yang diperoleh x100

- 5) 2 pesan pokok Hadis:

- a. Kebesaran suatu bangsa atau warna kulit seseorang tidak menjadi penyebab kemuliaannya dibanding yang lain.
- b. Hanya takwa yang menjadi ukuran nilai utama seseorang.

Pedoman skor:

Skor 4, jika memuat 2 jawaban yang benar.

Skor 2, jika memuat 1 jawaban yang benar.

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

30

B. Lembar Kerja Peserta Didik

1. LKPD 1

Nama :
Kelas :
No.Absen :

Temukan contoh bacaan tajwid dalam Q.S. al-Hujurāt/49:13.

Gunnah	Qalqalah	Mad

Nilai

Paraf Orang Tua

2. LKPD 2

Nama :
Kelas :
No.Absen :

Pernahkan kalian bergotong royong bersama orang yang berbeda agama?
Mengapa kalian harus membantu orang lain walaupun berbeda suku atau bangsanya? Coba tuliskan pendapatmu!

Nilai

Paraf Orang Tua

3. LKPD 3

Nama :
Kelas :
No.Absen :

Apakah kalian telah mampu menulis Al-Qur'an dengan benar dan rapi? Apa yang harus kalian lakukan supaya bisa menulis dengan benar dan rapi? Coba tuliskan pendapatmu?

Nilai

Paraf Orang Tua

C. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

1. Bahan Bacaan Guru
- Buku PAI yang relevan dengan materi pembelajaran Mari Mengaji dan Mengkaji Q.S. Al-Hujurat/49:13 dan Hadis tentang Keragaman.
 - Buku Tajwid, pedoman membaca Al-Qur'an dengan benar.
2. Bahan Bacaan Siswa
- Poster Al-Qur'an Q.S. Al-Hujurat/49:13.
 - Video panduan membaca Q.S. al-Hujurāt/49:13 (youtube atau dokumen pribadi).

D. GLOSARIUM

- **Gunnah** : pengucapan huruf yang berdentung seperti pada huruf mim dan nūn bertasydid, suara yang terbuka terentang dari tenggorok hingga lubang hidung, atau suara yang menyertai huruf mim dan nūn.
- **Mad** : bacaan panjang dari dua sampai enam ketuk (harakat); bacaan dengan memanjangkan suara hingga dua ketuk atau lebih (harakat).
- **Qalqalah** : apabila ada salah satu huruf qāf, ṭā’ bā’, jīm, dan dāl berharakat sukun atau bertanda waqaf maka dibaca memantul.
- **Suku** : golongan bangsa sebagai bagian dari bangsa yang besar.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

MODUL AJAR PAIdBP

IV. INFORMASI UMUM

G. IDENTITAS MODUL

- Nama Penyusun :
- Nama Sekolah :
- Tahun Penyusunan : 2023
- Modul Ajar : PAIdBP
- Fase/Kelas : B/IV
- Alokasi Waktu : 8 JP x 35 menit (2 Pertemuan)

H. KOMPETENSI AWAL

2. Peserta didik dapat mengenal dan memahami Asmaulhusna serta meneladani sikap mulia Asmaulhusna.

I. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

7. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
8. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
9. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
10. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
11. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
12. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

J. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

4. Ruang Kelas
5. Alat dan Bahan :
 - e. Asmaulhusna dan Artinya (youtube atau dokumen pribadi) yang dilagukan
 - f. Matching Card (Kartu Pasangan) untuk pembelajaran make a match
 - g. Worksheet untuk pembuatan mind mapping/kertas buram/kertas bekas
 - h. LCD Projector
 - i. Laptop
6. Materi dan Sumber Bahan Ajar :
 - d. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021
 - e. Ensiklopedia Asmaulhusna
 - f. Belajar Akhlak dengan 99 Asmaulhusna

K. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

L. Model Pembelajaran

- 2. Tatap Muka

V. KOMPETENSI INTI

J. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

- 10. Menjelaskan Asmaulhusna dan artinya.
- 11. Membuat kaligrafi Asmaulhusna dan artinya secara berkelompok.
- 12. Membiasakan sikap suka menahan diri, mandiri, cinta kebersihan, menjaga lisan, dan hidup tertib.

K. Capaian Pembelajaran:

- 1. Memahami sifat-sifat bagi Allah, beberapa asmaulhusna, mengenal kitab-kitab Allah, para nabi dan rasul Allah yang wajib diimani.

L. Pemahaman Bermakna

- 2. Menanamkan sifat teladan mulia Asmaulhusna dengan baik.

M. Pertanyaan Pemantik

- 6. Apakah kalian sudah menghafal Asmaulhusna? Jika hafal, bagaimana perasaanmu? Apabila belum hafal, apa yang akan kalian lakukan?
- 7. Pernahkah kalian mengalami peristiwa seperti gambar tersebut? Bagaimana pengalaman kalian saat dicurangi oleh teman waktu bermain?

N. Persiapan Pembelajaran

- 3. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia , menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
- 4. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

O. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 6. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi.	20 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
7. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 8. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 9. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 10. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran. Kegiatan Inti 11. Peserta didik membentuk 5 kelompok (bisa berubah sesuai kondisi). 12. Peserta didik dalam kelompok diberi materi yang berbeda yakni, satu anak mendapat materi satu Asmaulhusna dan penjelasan artinya. 13. Kelompok dari anggota yang berbeda yang telah mempelajari materi berkumpul dalam satu kelompok baru (tim ahli) untuk mendiskusikan materi mereka. 14. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli, peserta didik kembali ke kelompok asal dengan bergantian mengajar teman satu kelompok tentang materi yang telah dikuasai dan anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh. 15. Guru mengevaluasi proses kegiatan pembelajaran dan memberi penjelasan ulang tentang materi Asmaulhusna dan artinya sehingga tidak terjadi kesalahan konsep. 16. Peserta didik menyanyikan lagu terkait Asmaulhusna melalui internet atau dokumen guru pada rubrik Ayo Bernyanyi. 17. Peserta didik memasang Asmaulhusna dan artinya dengan menghubungkan garis pada rubrik Aktivitasku. 18. Peserta didik secara berkelompok membuat kaligrafi Asmaulhusna dan artinya sesuai petunjuk pada rubrik Aktivitas Kelompok.	100 menit
Kegiatan Penutup Penyimpulan: 6. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 7. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang Asmaulhusna dan artinya. 8. Mengagendakan pekerjaan rumah. 9. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang berakhlak dengan Asmaulhusna. 10. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	20 menit

Pertemuan Kedua (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 6. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 7. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 8. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 9. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 10. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	20 menit
Kegiatan Inti 7. Peserta didik membentuk kelompok secara berpasangan. 8. Guru memberikan materi Asmaulhusna pada setiap peserta didik untuk dibaca dan membuat ringkasan. 9. Guru dan peserta didik menetapkan anak yang pertama berperan sebagai pembicara dan anak yang menjadi pendengar. 10. Pembicara membaca hasil ringkasannya dengan lengkap, lalu kelompok lain menyimak dengan baik, mengoreksi dan menyampaikan ide-ide pokok yang kurang lengkap. 11. Kelompok lain juga membantu mengingat ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya. 12. Bertukar peran, kelompok yang berperan sebagai pembicara berganti menjadi pendengar dan sebaliknya, lalu guru dan peserta didik membuat kesimpulan. 13. Peserta didik melakukan kegiatan sesuai petunjuk di buku siswa pada rubrik Aktivitasku. 14. Peserta didik secara berkelompok membuat poster yang berisi ajakan menjaga lisan dengan menggunakan kalimat yang santun sesuai petunjuk di buku siswa pada rubrik Aktivitas kelompok.	100 menit
Kegiatan Penutup Penyimpulan: 6. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 7. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang berakhlak dengan Asmaulhusna. 8. Mengagendakan pekerjaan rumah. 9. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 10. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	20 menit

P. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
4.	Diagnostik	- Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. - Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
5.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik mengenal dan memahami Asmaulhusna.
6.	Sumatif	Tertulis (isian kolom dan uraian)

Q. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

3. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

4. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

R. Refleksi Guru

3. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan refleksi	😊	😐	☹️
Sudahkah kalian mengenal Asmaulhusna			
Apakah kalian sudah hafal Asmaulhusna			
Dapatkah kalian meneladani sifat Allah dalam Asmaulhusna			
Apakah kalian sudah meneladani sikap suka menahan diri, mandiri, cinta kebersihan, menjaga lisan, dan hidup tertib			
Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini			
Bagian mana yang paling kamu sukai?			
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?			

4. Refleksi Guru

Pertanyaan refleksi
Apa yang bisa diperbaiki dari seluruh kegiatan ini?

Apabila bisa diulang apa yang akan dilakukan untuk membuat pembelajaran lebih baik?
Bagaimana keterlibatan peserta didik?
Apa saja kesulitan yang dialami oleh peserta didik?

VI. LAMPIRAN

C. Penilaian

4. Penilaian Diagnostik

c. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
7.	Apa kabar hari ini?		
8.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
9.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
10.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
11.	Apakah anak-anak sudah makan?		
12.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

d. Diagnostik Kognitif

1. Apakah kalian sudah menghafal Asmaulhusna? Jika hafal, bagaimana perasaanmu? Apabila belum hafal, apa yang akan kalian lakukan?
2. Pernahkah kalian mengalami peristiwa seperti gambar tersebut? Bagaimana pengalaman kalian saat dicurangi oleh teman waktu bermain?

5. Penilaian Formatif

d. Instrumen Penilaian Sikap

2) Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
-----	-----------	----	----	----	----

1.	Aku meyakini bahwa Allah Swt mempunyai nama-nama indah dan istimewa yakni Asmaulhusna.				
----	--	--	--	--	--

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku meyakini bahwa Allah Swt mempunyai nama-nama indah dan istimewa yakni Asmaulhusna.				

Keterangan
SL = *Selalu* : *sangat baik*
SR = *Sering* : *baik*
KD = *Kadang-kadang* : *cukup*
TP = *Tidak Pernah* : *perlu bimbingan*

3) Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Penilaian diri
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku menunjukkan sikap berdoa dan menyebut asmaulhusna dalam keseharian kita agar selalu mengingat Allah Swt di setiap langkah kita.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman
Instrumen Penilaian : Rubrik
Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku menunjukkan sikap berdoa dan menyebut asmaulhusna dalam keseharian kita agar selalu mengingat Allah Swt di setiap langkah kita.				

Keterangan
SL = *Selalu* : *sangat baik*
SR = *Sering* : *baik*
KD = *Kadang-kadang* : *cukup*
TP = *Tidak Pernah* : *perlu bimbingan*

e. Penilaian Keterampilan

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1.	Menghafalkan Asmaulhusna					
2.	Menyanyikan lagu Asmaulhusna					
3.	Membuat karya kaligrafi Asmaulhusna					
4.	Menunjukkan sikap teladan mulia Asmaulhusna					

Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.

- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar, tartil, jelas dan fasih.

Catatan: *Guru dapat memilih teknik dan strategi untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.*

f. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Aktivitas Pembelajaran 1 :

Pedoman penilaian Aktivitas Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek penilaian				Jumlah	Kejuaraan
		Kerapian	Design	Paduan warna	Estetika		
1							
2							
3							
4							

Pedoman Skor:

4: sangat baik, 3: baik, 2: cukup, 1: kurang

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

Aktivitas Pembelajaran 2 :

- 1) Berdasar pengalamanmu, bagaimana cara menahan diri ketika akan berbuat sesuatu yang merugikan? Dan apa manfaatnya?

Kunci jawaban

Cara menahan diri: menenangkan diri, berfikir akibat buruk yang ditimbulkan dari perbuatan tersebut.

Manfaatnya: hubungan baik tetap terjaga, orang lain tidak tersakiti.

(Kebijakan guru: ketetapan jawaban sesuai dengan pertanyaan)

Skor maksimal: 100

- 2) Ayo temukan manfaat hidup mandiri supaya kalian lebih semangat lagi untuk membiasakannya!

Kunci jawaban

Manfaat hidup mandiri:

- a. Melatih tanggungjawab
- b. Tidak bergantung kepada orang lain
- c. Menjadi kreatif
- d. Meningkatkan keterampilan

Skor setiap jawaban: 25

- 3) Bagaimana menjaga kebersihan?

No	Kebersihan	Cara menjaganya
1.	Badan	
2.	Lingkungan	
3.	Hati	

Kunci jawaban

No	Kebersihan	Cara menjaganya	Skor
1.	Badan	Mandi dengan teratur	2
		Menghindari tempat kotor	2
2.	Lingkungan	Menyapu setiap hari	2
		Membuang sampah pada tempatnya	2
3.	Hati	Banyak zikir	2
		Berteman dengan anak saleh	2

(Kebijakan guru: ketepatan jawaban sesuai dengan pertanyaan)

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

- 4) Membuat poster

No	Nama kelompok	Aspek penilaian			Jumlah	Kejuaraan
		Keaslian karya (10-30)	Kesesuaian dengan tema (10-30)	Kreatifitas (10-40)		

5) Tulislah pengalamanmu hidup tertib!

Nama tempat	Aturan	Perilaku terhadap aturan

Kunci jawaban

Nama tempat	Aturan	Perilaku terhadap aturan
Sekolah	Berpakaian rapi	Berpakaian rapi
Masjid	Dilarang bergurau	Tidak bergurau

Pedoman penilaian

- Sangat Baik : jika semua perilaku menunjukkan taat pada aturan
- Baik : jika sebagian besar perilaku menunjukkan taat pada aturan
- Cukup : jika setengah jawaban menunjukkan perilaku taat pada aturan
- Kurang : jika sebagian kecil perilaku menunjukkan taat pada aturan

6. Penilaian Sumatif

6) Isilah kolom sebelah kanan dengan Asmaulhusna yang sesuai dengan pernyataan pada kolom sebelah kiri!

Pernyataan	Asmaulhusna
Allah Swt. adalah Zat yang tersucikan dari segala macam kekurangan	
Allah Swt. adalah Tuhan yang selalu mengayomi serta memberikan rasa damai.	
Allah Swt adalah penguasa atas semua makhluk-Nya.	

Allah Swt. adalah Tuhan yang memberi rasa aman pada seluruh makhluk-Nya.	
Allah Swt. pemilik tunggal segala kemuliaan.	

7) Tulislah contoh perilaku terpuji (di kolom kanan) yang mencerminkan teladan Asmaulhusna (kolom kiri)!

Asmaulhusna	Contoh perilaku terpuji
Al-Quddus	
As-Salam	
Al-Malik	
Al-Mu'min	
Al-Aziz	

8) Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Perhatikan 4 profesi berikut ini!

a. Guru

b. Petugas kebersihan

c. Polisi

d. Petani

Tentukan profesi di atas yang meneladani Asmaulhusna Al-Quddus beserta alasan!
2. Jelaskan arti dari Asmaulhusna As-Salam!
3. Damar terpilih menjadi ketua kemarin. Dia ingin melaksanakan tugasnya dengan baik. Jelaskan 2 hal harus dilakukan oleh Damar sebagai ketua kelas untuk meneladani Asmaulhusna Al-Mu'min?
4. Bacalah dengan cermat pernyataan berikut!

Andi selalu bersikap santun kepada temannya. Ia menjaga lisannya. Tidak berkata kotor. Perkatannya selalu menyenangkan.

Apakah Andi meneladani Asmaulhusna Al-Aziz? Kemukakan alasanmu!
5. Perhatikan kalimat ajakan berikut yang mencerminkan Asmaulhusna As-Salam!

“Mari sebarkan hidup damai di negeri kita!”

Buatlah kalimat ajakan yang juga mencerminkan teladan Asmaulhusna As-Salam!

Kunci Jawaban

A.

Pernyataan	Asmaulhusna	Skor
Allah Swt. adalah Zat yang tersucikan dari segala macam kekurangan	Al-Quddus	2
Allah Swt. adalah Tuhan yang selalu mengayomi serta memberikan rasa damai.	As-Salam	2
Allah Swt adalah penguasa atas semua makhluk-Nya.	Al-Malik	2
Allah Swt. adalah Tuhan yang memberi rasa aman pada seluruh makhluk-Nya.	Al-Mu'min	2
Allah Swt. pemilik tunggal segala kemuliaan.	Al-Aziz	2

B.

Asmaulhusna	Contoh perilaku terpuji	Skor
Al-Quddūs	Mandi dengan teratur, menyapu, rendah hati.	3
As-Salām	Tenang Ketika berada di acara, tertib di kelas	3
Al-Mālīk	Menahan diri saat marah, menahan diri mengganggu teman	3
Al-Mu'min	Santun, berkata sopan.	3
Al-'Azīz	Senang membantu orang, beribadah istiqamah	3

C.

No	Contoh perilaku terpuji	Skor
1	Polisi, alasan: membersihkan penyakit-penyakit masyarakat di tengah-tengah warga. Seperti pencurian, pembunuhan, narkoba dan lain-lain Guru, alasan: membersihkan masyarakat dari kebodohan Petugas kebersihan, alasan: menjaga kebersihan lingkungan (Kebijakan guru: ketepatan jawaban peserta didik dan soal)	6 jika menjawab 3 profesi dan alasan yang benar 4 jika menjawab 2 profesi dan alasan benar 2 jika menjawab 1 profesi dan alasan benar
2	As-Salām berarti Allah Swt. Mahasejahtera dan Maha Menyelamatkan. Makna yang terkandung dalam makna ini adalah Dia selamat dari segala aib maupun kekurangan karena kesempurnaan Zat, sifat dan perbuatan-Nya. Allah SWT. pemberi keselamatan pada hamba-hamba-Nya.	Skor 4

3	Yang harus dilakukan Damar antara lain: 1. Menjaga ketertiban anggota kelas 2. Mengayomi semua anggota kelas. (Kebijakan guru:ketepatan jawaban peserta didik dan soal)	Skor 4 bila menjawab 2 2 jika menjawab 1
4	Ya, karena Andi telah bersikap santun dan menjaga lisan sehingga akan terjaga kemuliaannya. (Kebijakan guru sesuai dengan jawaban peserta didik)	Skor 5
5	“Ayo jaga kedamaian menuju negeri yang nyaman” (Kebijakan guru:ketepatan jawaban peserta didik dan soal)	Skor 6

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

50

D. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja membuat cerita

Nama :

Kelas :

No.Absen :

Coba amati gambar berikut ini.



Gambar 2.2 Berdoa dengan Asmaulhusna

Isi Cerita

.....

.....

.....

Nilai

Paraf Orang Tua

D. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

3. Bahan Bacaan Guru
- Buku PAI yang relevan dengan materi pembelajaran Teladan Mulia Asmaulhusna.
 - Ensiklopedia Asmaulhusna.
 - Belajar Akhlak dengan 99 Asmaulhusna.
4. Bahan Bacaan Siswa
- Asmaulhusna dan Artinya (youtube atau dokumen pribadi) yang dilagukan.
 - Kartu yang berisi penjelasan arti 5 Asmaulhusna.

F. GLOSARIUM

- Asmaulhusna : nama-nama yang baik yang dimiliki Allah Swt. yang terdapat di dalam Al-Qur'an, jumlahnya 99 nama.
- Kaligrafi : seni lukis indah dengan pena.
- Mandiri : dalam keadaan dapat berdiri sendiri; tidak bergantung pada orang lain.

G. DAFTAR PUSTAKA

- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

M. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :
Nama Sekolah :
Tahun Penyusunan : 2023
Modul Ajar : PAIdBP
Fase/Kelas : B/IV
Alokasi Waktu : 8 JP x 35 menit (3 Pertemuan)

N. KOMPETENSI AWAL

3. Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman sebagai sunnatullah, memahami ajaran kebaikan dalam Islam serta meneladani sikap toleransi.

O. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

13. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
14. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
15. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
16. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
17. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
18. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

P. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

7. Ruang Kelas
8. Alat dan Bahan :
 - j. *Matching Card* (Kartu Pasangan) untuk pembelajaran make a match
 - k. Worksheet
 - l. Video atau poster tentang keragaman
 - m. LCD Projector
 - n. Laptop

9. Materi dan Sumber Bahan Ajar :

- g. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021

Q. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

R. Model Pembelajaran

- 3. Tatap Muka

VIII. KOMPETENSI INTI

S. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

- 13. Mendeskripsikan keragaman sebagai sunnatullah agar saling mengenal (*lita'arafu*) dengan benar.
- 14. Menyebutkan ajaran kebaikan dari agama islam dan agama selain Islam dengan tepat.
- 15. Mengungkapkan perasaan mengenai pengalaman bergaul dengan teman yang berbeda agama dengan baik.
- 16. Saling menghormati dan menghargai pemeluk agama yang berbeda baik di lingkungan sekolah maupun lingkungan tempat tinggalnya dengan benar.
- 17. Meyakini bahwa keragaman sebagai sunnatullah dengan benar.
- 18. Menghormati orang lain sebagai cerminan dari iman dengan baik.

T. Capaian Pembelajaran:

- 2. Menghormati dan berbakti kepada orang tua dan guru, dan menyampaikan ungkapan-ungkapan positif (kalimah *ṭayyibah*) dalam keseharian.
- 3. Memahami arti keragaman sebagai sebuah ketentuan dari Allah Swt. (*sunnatullāh*).
- 4. Mengenal norma yang ada di lingkungan sekitarnya dan lingkungan yang lebih luas, percaya diri mengungkapkan pendapat pribadi, memahami pentingnya musyawarah untuk mencapai kesepakatan dan pentingnya persatuan.

U. Pemahaman Bermakna

- 3. Menghargai perbedaan budaya yang ada dan menanamkan sifat toleransi sejak dini supaya bisa menerima perbedaan yang ada.

V. Pertanyaan Pemantik

- 8. Pernahkah kalian bertemu dengan beberapa orang dari berbagai suku dan bangsa lain? Dimana kalian bertemu mereka? Apa yang kalian lakukan kepada mereka?
- 9. Tahukah kalian apa yang dinamakan kebaikan dalam agama islam?
- 10. Pernahkah kalian mengalami hal seperti cerita tersebut di sekolah atau di rumah?

W. Persiapan Pembelajaran

- 5. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia , menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
- 6. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

X. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 11. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 12. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 13. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 14. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 15. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	20 menit
Kegiatan Inti 19. Peserta didik mengamati Gambar 3.3. 20. Guru menjelaskan terkait keragaman sebagai sebagai Sunnatullah dalam buku siswa. 21. Peserta didik membentuk beberapa kelompok (sesuai kondisi peserta didik dalam satu kelas). 22. Guru menyampaikan tugas kelompok yaitu mencari jenis keragaman penduduk Indonesia. 23. Setiap kelompok mendapat tugas untuk mencari informasi mengenai keragaman penduduk Indonesia (keragaman bangsa, suku dan agama) pada rubrik Aktivitas Kelompok. 24. Hasil penelusuran informasi ditulis di kertas origami dengan warna yang berbeda, lalu ditempel di kertas manila/plano dengan tata letak yang menarik.	100 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
25. Setiap kelompok memajang kertas manila/plano di dinding kelas, lalu tiap kelompok saling mengunjungi galeri kelompok lain, untuk menambah informasi tentang materi keragaman peserta didik bisa melakukan tanya jawab. 26. Peserta didik menyanyikan lagu Penduduk Indonesia secara klasikal atau kelompok tampil di depan dengan gaya penampilan grup musik pada rubrik Ayo Bernyanyi.	
Kegiatan Penutup Penyimpulan: 11. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 12. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang keragaman sebagai Sunnatullah. 13. Mengagendakan pekerjaan rumah. 14. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang ajaran kebaikan dalam Islam dan selain Islam. 15. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	20 menit

Pertemuan Kedua (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 11. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 12. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 13. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 14. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 15. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	20 menit
Kegiatan Inti 15. Peserta didik membaca teks pelajaran tentang kebaikan dalam agama Islam dalam buku siswa. 16. Guru memberikan penguatan dan penegasan, lalu guru dan peserta didik bertanya jawab terkait materi kebaikan dalam agama Islam. 17. Peserta didik mencari contoh perilaku baik kepada Allah, sesama manusia dan alam pada rubrik Aktivitasku. 18. Peserta didik mengamati cerita bergambar dalam buku siswa, lalu guru memberikan satu pertanyaan, mengapa Maria dan ibunya	100 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
berbuat baik kepada Nadiya, padahal mereka berdua bukan orang Islam? 19. Peserta didik membaca jawaban atas pertanyaan tersebut sekaligus memahami materi pokok ajaran kebaikan menurut agama selain Islam. 20. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 2-3 anak. 21. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi tentang berita sesuai petunjuk yang ada di buku siswa pada rubrik Aktivitas Kelompok.	
Kegiatan Penutup Penyimpulan: 11. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 12. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang ajaran kebaikan dalam Islam dan selain Islam. 13. Mengagendakan pekerjaan rumah. 14. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya tentang saling menghormati dan menghargai orang yang berbeda agama. 15. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	20 menit

Pertemuan Ketiga (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 2. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 3. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 4. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 5. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	20 menit
Kegiatan Inti 1. Peserta didik mengamati Gambar 3.5. 2. Peserta didik membaca teks pelajaran tentang saling menghormati dan menghargai orang yang berbeda agama dalam buku siswa. 3. Peserta dibagi menjadi 2 kelompok. Kelompok A menyiapkan kuis tentang materi contoh toleransi Rasulullah saw. Kelompok B menyiapkan kuis tentang materi toleransi dan batasannya. 4. Setiap kelompok saling menguji, lalu guru dan peserta didik bertanya	100 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
jawab terkait materi tersebut. 5. Peserta didik menulis pengalamannya bergaul dengan orang lain: teman, tetangga atau kenalan yang berbeda agama sesuai petunjuk di buku siswa pada rubrik Aktivitasku. 6. Guru dan peserta didik menyegarkan pikiran dan suasana dengan <i>ice breaking</i> seperti senam ringan, bertepuk atau bernyanyi. 7. Peserta didik secara berkelompok melakukan diskusi sesuai petunjuk di buku siswa pada rubrik Aktivitas Kelompok.	
Kegiatan Penutup Penyimpulan: 1. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang saling menghormati dan menghargai orang yang berbeda agama. 3. Mengagendakan pekerjaan rumah. 4. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	20 menit

Y. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
7.	Diagnostik	● Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. ● Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
8.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik memahami keragaman sebagai Sunnatullah dan meneladani sikap toleransi.
9.	Sumatif	Tertulis (isian benar salah dan uraian)

Z. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

5. Kegiatan remedial:
- Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
6. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

AA.Refleksi Guru

5. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan refleksi			
Sudahkah kalian memahami keragaman sebagai Sunnatullah			
Apakah kalian sudah tahu ajaran kebaikan dari Agama Islam dan Agama selain Islam			
Dapatkah kalian mengungkapkan perasaan mengenai pengalaman bergaul dengan teman yang berbeda agama			
Apakah kalian sudah meneladani sikap saling menghormati dan menghargai pemeluk agama yang berbeda baik di lingkungan sekolah maupun tempat tinggal			
Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini			
Bagian mana yang paling kamu sukai?			
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?			

6. Refleksi Guru

Pertanyaan refleksi
Apa yang bisa diperbaiki dari seluruh kegiatan ini?
Apabila bisa diulang apa yang akan dilakukan untuk membuat pembelajaran lebih baik?
Bagaimana keterlibatan peserta didik?
Apa saja kesulitan yang dialami oleh peserta didik?

IX. LAMPIRAN

E. Penilaian

7. Penilaian Diagnostik

e. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
13.	Apa kabar hari ini?		
14.	Apakah ada yang sakit hari ini?		

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
15.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
16.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
17.	Apakah anak-anak sudah makan?		
18.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

- f. **Diagnostik Kognitif**
- Pernahkah kalian bertemu dengan beberapa orang dari berbagai suku dan bangsa lain? Dimana kalian bertemu mereka? Apa yang kalian lakukan kepada mereka?
 - Tahukah kalian apa yang dinamakan kebaikan dalam agama islam?
 - Pernahkah kalian mengalami hal seperti cerita tersebut di sekolah atau di rumah?

8. **Penilaian Formatif**

g. Instrumen Penilaian Sikap

3) **Sikap Spiritual**

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku meyakini bahwa keragaman sebagai sunnatullah.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku meyakini bahwa keragaman sebagai sunnatullah.				

Keterangan

SL = *Selalu* : *sangat baik*

SR = *Sering* : *baik*

KD = *Kadang-kadang* : *cukup*

TP = *Tidak Pernah* : *perlu bimbingan*

4) **Sikap Sosial**

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai antar umat beragama sebagai cerminan dari iman dengan baik dan benar.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai antar umat beragama sebagai cerminan dari iman dengan baik dan benar.				

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

h. Penilaian Keterampilan

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1.	Menyanyikan lagu Penduduk Indonesia					
2.	Menunjukkan sikap saling menghormati dan menghargai keberagaman					

Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.

- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar dan jelas.

Catatan: Guru dapat memilih teknik dan strategi untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

i. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Aktivitas Pembelajaran 1 :

Penilaian Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		Ketertiban	Kekompakan	Performanc e	
1					
2					
3					
4					

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat Baik	Semua anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
2	3	Baik	Sebagian besar anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
3	2	Cukup	Sepuluh anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
4	1	Kurang	Sebagian kecil anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

Penilaian Hasil Kerja Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian		Jumlah Nilai
		Ketepatan jawaban	Estetika (nilai seni) pajangan	

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	8	Sangat baik	Semua jawaban benar/tepat, menarik
2	6	Baik	Sebagian besar jawaban benar, menarik
3	4	Cukup	Sepuluh jawaban benar, menarik
4	2	Kurang	Sebagian kecil jawaban benar, menarik

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

Aktivitas Pembelajaran 2 :

Carilah contoh perilaku baik kepada Allah, sesama manusia dan alam sekitar!

No	Akhlak kepada	Contoh perilaku Baik
1	Allah Swt.	
2	Sesama manusia	
3	Alam sekitar	

Kunci jawaban

No	Akhlak kepada	Contoh perilaku Baik	Skor
1	Allah Swt.	Mendirikan salat, membaca Al-Qur'an, ikhlas. (kebijakan guru: sesuai ketepatan jawaban peserta didik dan soal)	6 jika menjawab 3 contoh yang benar 4 jika menjawab 2 contoh yang benar 2 jika menjawab 1 contoh yang benar
2	Sesama manusia	Berkata jujur, besikap santun, membantu (kebijakan guru: sesuai ketepatan jawaban peserta didik dan soal)	6 jika menjawab 3 contoh yang benar 4 jika menjawab 2 contoh yang benar 2 jika menjawab 1 contoh yang benar
3	Alam sekitar	Menyiram tumbuhan, merawat hewan, menjaga kebersihan. (kebijakan guru: sesuai ketepatan jawaban peserta didik dan soal)	6 jika menjawab 3 contoh yang benar 4 jika menjawab 2 contoh yang benar 2 jika menjawab 1 contoh yang benar

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

Penilaian Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		Ketertiban	Kekompakan	Performanc e	
1					
2					
3					
4					

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat Baik	Semua anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
2	3	Baik	Sebagian besar anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
3	2	Cukup	Sepuluh anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
4	1	Kurang	Sebagian kecil anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

12

Penilaian Hasil Kerja Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian		Jumlah Nilai
		Ketepatan kesimpulan terhadap berita	Estetika (nilai seni) pajangan	

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1.	8	Sangat baik	Semua jawaban benar/tepat, menarik
2.	6	Baik	Sebagian besar jawaban benar, menarik
3.	4	Cukup	Sepuluh jawaban benar, menarik
4.	2	Kurang	Sebagian kecil jawaban benar, menarik

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

16

Aktivitas Pembelajaran 3 :

No	Nama siswa	Kriteria			Jumlah Skor	Nilai
		Keruntunan cerita	Kesesuaian cerita	Penggunaan bahasa		

			dengan tema			

Pedoman Skor

Skor	Keterangan
4	Apabila alur cerita runtun.
3	Apabila sebagian besar alur cerita runtun
2	Apabila Sebagian kecil alur cerita runtun.
1	Apabila alur cerita tidak runtun.

Kesesuaian cerita dengan tema

Skor	Keterangan
4	Apabila isi cerita sesuai dengan tema.
3	Apabila sebagian besar isi cerita, sesuai dengan tema.
2	Apabila Sebagian kecil isi cerita sesuai dengan tema.
1	Apabila isi cerita tidak sesuai dengan tema.

Penggunaan bahasa

Skor	Keterangan
4	Apabila menggunakan bahasa yang baik dan benar.
3	Apabila sebagian besar menggunakan bahasa yang baik dan benar.
2	Apabila Sebagian kecil menggunakan bahasa yang baik dan benar
1	Apabila alur cerita tidak menggunakan bahasa yang baik dan benar.

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

Penilaian Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		Kesesuaian antara mosi dengan argumentasi (relevansi).	Kemampuan untuk menjelaskan argumentasi dengan jelas dan runtut (elaborasi).	Kemampuan untuk menyanggah dan menanggapi argumentasi	

				lawan (respon).	
1	Kelompok Pro				
2	Kelompok Kontra				

Skor	Keterangan
4	Semua mosi dengan argumentasi sesuai (relevansi).
3	Sebagian besar mosi dengan argumentasi sesuai (relevansi).
2	Sebagian besar mosi dengan argumentasi tidak sesuai (relevansi).
1	mosi dengan argumentasi tidak sesuai (relevansi).

Skor	Keterangan
4	Sangat mampu menjelaskan argumentasi dengan jelas dan runtut (elaborasi).
3	Mampu menjelaskan argumentasi dengan jelas dan runtut (elaborasi).
2	Cukup mampu menjelaskan argumentasi dengan jelas dan runtut (elaborasi).
1	Tidak mampu menjelaskan argumentasi dengan jelas dan runtut(elaborasi).

Skor	Keterangan
4	Sangat mampu menyanggah dan menanggapi argumentasi lawan (respon).
3	mampu menyanggah dan menanggapi argumentasi lawan (respon).
2	Cukup menyanggah dan menanggapi argumentasi lawan (respon).
1	Tidak mampu menyanggah dan menanggapi argumentasi lawan (respon).

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

12

9. Penilaian Sumatif

9) Lingkarilah huruf B jika pernyataan benar dan S apabila pernyataan salah. Paparkan pula alasanmu di bawahnya!

1. (B – S) Keragaman manusia merupakan kehendak Allah Swt. (sunnatullah)

Alasan :

-
-
- ..
2. (B – S) Terciptanya keragaman manusia menjadi berbagai bangsa dan suku untuk saling bersaing dan menjatuhkan.
- Alasan :
-
-
- ..
3. (B – S) Umat Islam tidak boleh mengikuti kegiatan ibadah saudaranya yang bukan Islam demi menjaga persaudaraan.
- Alasan :
-
-
- ..
4. (B – S) Nadia tidak mau bergaul dengan teman yang berbeda agama.
- Alasan :
-
-
- ..
5. (B – S) Semua agama mengajarkan pemeluknya untuk saling menghargai.
- Alasan :
-
-
- ..

- 10) Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!
1. Keragaman dan perbedaan manusia adalah sunatullah agar kita saling mengenal.
- Jelaskan dua perbuatan yang mencerminkan perilaku saling mengenal!
2. Bacalah dan pahami potongan hadis berikut!
- **الْبِرُّ حُسْنُ الْخُلُقِ**
- Apa yang dimaksud kebaikan dalam potongan hadis tersebut?
3. Mengapa semua agama menganjurkan untuk saling menolong?
4. Tulislah satu contoh toleransi yang dilakukan oleh Rasulullah saw.!
5. Apa batasan toleransi antar umat beragama?

Kunci Jawaban

- A.
- 1. B
Alasan: Karena Allah telah menciptakan keragaman dalam diri manusia sejak awal penciptaannya yang tidak bisa dicipta sendiri oleh manusia.
 - 2. S
Alasan: Sebab persaingan dan saling menjatuhkan akan mengakibatkan kerusakan pada manusia dan manusia tidak akan menghendakinya.
 - 3. B
Alasan: Karena tidak mungkin dua keyakinan atau ibadah dicampuradukkan. Tidak boleh mengorbankan prinsip keyakinan dan ibadah untuk alasan persudaraan. Persaudaraan dikuatkan dengan hubungan baik dalam pergaulan bukan dalam ibadah
 - 4. S
Alasan: Karena semua agama mengajarkan untuk berbuat baik dan bergaul kepada semua orang tanpa melihat latar belakang agama, suku, dan golongan.
 - 5. B
Alasan: Karena saling menghargai merupakan ajaran kebaikan yang secara umum dinyatakan baik oleh setiap agama.

Pedoman Skor

Skor	Keterangan
4	Jawaban benar dan alasan benar
3	Jawaban benar dan sebagian besar alasan benar.
2	Jawaban benar dan sebagian kecil alasan benar.
1	Jawaban benar dan alasan salah

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 100$

20

- B.
- 1. Dua perbuatan yang mencerminkan perilaku saling mengenal:
 - a. Berdialog untuk saling menggali informasi mengenai perbedaan sehingga timbul saling memahami perbedaan tersebut.
 - b. Saling bekerja sama dan mendukung dalam kegiatan sosial atau kemasyarakatan seperti gotong royong di lingkungan.

Skor 4 jika menjawab 2 jawaban yang benar

Skor 2 jika menjawab 1 jawaban yang benar
 - 2. Kebaikan adalah akhlak yang baik.
- Skor 4

3. Karena saling menolong merupakan perbuatan yang ajaran kebaikan yang diakui oleh seluruh agama.
- Skor 4
4. Suatu hari Rasulullah mendapati rombongan yang mengangkut jenazah lewat di hadapan beliau. Nabi pun berdiri menghormati. Sahabat beliau segera memberi tahu dengan nada seolah protes, “Itu jenazah orang Yahudi.” “Bukankah ia juga manusia?” sahut Rasulullah saw.
- Skor 4
5. Toleransi hanya berlaku pada perilaku hubungan baik dalam pergaulan sebagai anggota masyarakat dan tidak pada aqidah dan ibadah.
- Skor 4

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

20

F. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja membuat cerita

Nama :

Kelas :

No.Absen :

Coba amati gambar berikut ini.



Gambar 3.2 Damai dalam keragaman

Isi Cerita

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nilai

Paraf Orang Tua

E. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

- 5. Bahan Bacaan Guru
 - Buku PAI yang relevan dengan materi pembelajaran Indahnya Saling Menghargai dalam Keragaman.
- 6. Bahan Bacaan Siswa
 - Worksheet.
 - Video atau poster tentang keragaman.

H. GLOSARIUM

- Sunatullah : hukum Allah Swt. yang disampaikan kepada umat manusia melalui para rasul, undang-undang keagamaan yang diterapkan oleh Allah Swt. yang termaktub di dalam Al-Qur’an, hukum (kejadian dan sebagainya) alam yang berjalan secara tetap dan otomatis.
- Toleran : bersifat atau bersikap menenggang (menghargai, membolehkan, membiarkan) pendirian (pendapat, pandangan, kepercayaan, kebiasaan, kelakuan dan sebagainya) yang berbeda atau bertentangan dengan pendirian sendiri.

I. DAFTAR PUSTAKA

- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

MODUL AJAR PAIdBP

X. INFORMASI UMUM

S. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:
Nama Sekolah	:
Tahun Penyusunan	: 2023
Modul Ajar	: PAIdBP
Fase/Kelas	: B/IV
Alokasi Waktu	: 8 JP x 35 menit (3 Pertemuan)

T. KOMPETENSI AWAL

4. Peserta didik dapat memahami tanda-tanda usia balig serta membiasakan sikap bersyukur, taat beribadah dan bertanggung jawab.

U. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

19. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
20. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
21. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
22. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
23. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
24. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

V. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

10. Ruang Kelas
11. Alat dan Bahan :
 - o. PAI Kelas IV
 - p. Worksheet untuk tugas kelompok
 - q. Stick (tongkat kecil)
 - r. LCD Projector
 - s. Laptop
12. Materi dan Sumber Bahan Ajar :
 - h. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021

W. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

X. Model Pembelajaran

4. Tatap Muka

XI. KOMPETENSI INTI

BB. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

- 19. Menyebutkan tanda-tanda usia balig atau kedewasaan menurut ilmu fikih dengan benar.
- 20. Menyebutkan tanda-tanda usia balig atau kedewasaan menurut ilmu biologi dengan benar.
- 21. Membuat paparan mengenai tanda-tanda usia balig dalam pandangan ilmu fikih dan ilmu biologi dengan benar.
- 22. Membiasakan sikap bersyukur, taat beribadah dan bertanggung jawab.

CC. Capaian Pembelajaran:

- 5. Melaksanakan puasa, salat jumat dan salat sunnah dengan baik.
- 6. Memahami konsep balig dan tanggung jawab yang menyertainya (*taklif*).

DD. Pemahaman Bermakna

- 4. Mengetahui tanda-tanda balig dan dalil-dalilnya dengan baik dan benar.

EE. Pertanyaan Pemantik

- 11. Apakah kalian telah mengetahui tanda-tanda balig menurut fikih? Apakah ada perbedaan antara anak laki-laki dan perempuan?
- 12. Tahukah kalian tanda-tanda anak laki-laki yang masuk masa puber?
- 13. Dapatkah kalian menemukan contoh kewajiban pada anak balig pada aspek aqidah, ibadah dan akhlak?

FF. Persiapan Pembelajaran

- 7. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia , menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
- 8. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

GG. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 16. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 17. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum	20 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 18. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 19. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 20. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	
Kegiatan Inti 27. Peserta didik mengamati Gambar 4.3. 28. Peserta didik membaca dan memahami kisah tentang mimpi basah pada buku siswa. 29. Guru menyiapkan sebuah tongkat (satu kelas), lalu memberikan kepada peserta didik secara acak dan bergiliran, setelah itu guru memberikan pertanyaan atau memberikan kesempatan untuk menceritakan kisah yang telah dikuasainya. 30. Peserta didik yang memegang tongkat harus menjawab atau menjelaskannya, demikian seterusnya hingga sebagian besar peserta didik mendapat tugas untuk menjawab pertanyaan atau menceritakan kisah tersebut. 31. Peserta didik membuat kesimpulan tentang pengertian mimpi basah pada rubrik Aktivitasku. 32. Guru dapat berinovasi agar pembelajaran tidak membosankan. Misalnya dengan ice breaking yang menghibur atau iringan instrumen lagu pada metode talking stick. 33. Peserta didik berburu cerita terkait pengalaman bermimpi basah sesuai petunjuk di buku siswa pada Aktivitas Kelompok. 34. Peserta didik membaca dan memahami kisah tentang haid (menstruasi) bagi anak perempuan pada buku siswa. 35. Peserta didik membuat kesimpulan tentang pengertian haid pada rubrik Aktivitasku. 36. Peserta didik berburu cerita terkait pengalaman pertama haid sesuai petunjuk di buku siswa pada Aktivitas Kelompok. 37. Peserta didik mempelajari materi tanda ke 3 usia balig yakni berumur lima belas tahun dalam hitungan kalender hijriyah pada buku siswa. 38. Pada materi tata cara mandi wajib, guru mendemonstrasikan tata cara mandi sesuai urutan di buku siswa, lalu peserta didik mempraktikkan tata cara mandi wajib bagi yang berhadass besar. 39. Peserta didik membaca larangan-larangan bagi orang yang berhadass besar, lalu menyebutkan hal-hal yang dilarang bagi orang yang berhadass besar dengan metode artikulasi. 40. Guru bersama peserta didik meyegarkan suasana belajar dengan tepuk pada rubrik Ayo Tepuk. Guru dapat memodifikasi dan mengimprovisasi kegiatan ini supaya peserta didik semakin senang dan semangat belajar.	100 menit
Kegiatan Penutup Penyimpulan:	20 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
16. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 17. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang tanda-tanda usia balig menurut ilmu fikih. 18. Mengagendakan pekerjaan rumah. 19. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang tanda-tanda balig dalam pandangan ilmu biologi. 20. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	

Pertemuan Kedua (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 16. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 17. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 18. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 19. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 20. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	20 menit
Kegiatan Inti 22. Peserta didik membaca teks tentang tanda-tanda balig dalam pandangan ilmu biologi pada buku siswa. 23. Peserta didik mengamati Gambar 4.4 dalam buku siswa. 24. Guru menjelaskan terkait mengenal masa puber melalui tanda-tandanya bagi anak laki-laki. 25. Peserta didik mencari tanda-tanda puber bagi anak laki-laki dari berbagai sumber buku atau internet pada rubrik Aktivitasku. 26. Peserta didik mengamati Gambar 4.5 dalam buku siswa. 27. Guru menjelaskan terkait mengenal masa puber melalui tanda-tandanya bagi anak perempuan. 28. Peserta didik mencari tanda-tanda puber bagi anak perempuan dari berbagai sumber buku atau internet pada rubrik Aktivitasku. 29. Peserta didik secara berkelompok membuat paparan tentang tanda-tanda balig dalam ilmu fikih dan biologi sesuai petunjuk di buku siswa pada rubrik Aktivitas Kelompok.	100 menit
Kegiatan Penutup Penyimpulan:	20 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
16. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 17. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang tanda-tanda balig dalam pandangan ilmu biologi. 18. Mengagendakan pekerjaan rumah. 19. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya tentang kewajiban setelah usia balig. 20. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	

Pertemuan Ketiga (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 6. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 7. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 8. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 9. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 10. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	20 menit
Kegiatan Inti 8. Peserta didik membaca teks pelajaran kewajiban setelah usia balig dalam buku siswa, lalu guru menjelaskan terkait materi tersebut. 9. Peserta didik mencari beberapa contoh aturan terkait aqidah, ibadah dan akhlak sesuai petunjuk di buku siswa pada rubrik Aktivitas Kelompok. 10. Peserta didik membaca dan memahami aturan-aturan yang wajib dipatuhi dalam buku siswa.	100 menit
Kegiatan Penutup Penyimpulan: 6. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 7. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang kewajiban setelah usia balig. 8. Mengagendakan pekerjaan rumah. 9. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 10. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	20 menit

HH. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
10.	Diagnostik	• Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
11.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik memahami tanda-tanda usia balig atau kedewasaan dengan benar serta kewajiban bagi anak yang telah balig.
12.	Sumatif	Tertulis (isian jawaban singkat dan uraian)

II. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

7. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

8. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

JJ. Refleksi Guru

7. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan refleksi			
Apakah kalian mengetahui tanda-tanda balig menurut fikih			
Sudahkah kalian tahu apa perbedaan antara anak laki-laki dan perempuan			
Sudahkah kalian mengetahui tanda-tanda balig menurut biologi			
Apakah kalian sudah mengetahui kewajiban-kewajiban yang harus dilakukan oleh anak yang telah balig			
Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini			
Bagian mana yang paling kamu sukai?			
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?			

8. Refleksi Guru

Pertanyaan refleksi
Apa yang bisa diperbaiki dari seluruh kegiatan ini?
Apabila bisa diulang apa yang akan dilakukan untuk membuat pembelajaran lebih baik?
Bagaimana keterlibatan peserta didik?
Apa saja kesulitan yang dialami oleh peserta didik?

XII. LAMPIRAN

G. Penilaian

10. Penilaian Diagnostik

g. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
19.	Apa kabar hari ini?		
20.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
21.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
22.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
23.	Apakah anak-anak sudah makan?		
24.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

h. Diagnostik Kognitif

1. Apakah kalian telah mengetahui tanda-tanda balig menurut fikih?
Apakah ada perbedaan antara anak laki-laki dan perempuan?
2. Tahukah kalian tanda-tanda anak laki-laki yang masuk masa puber?
3. Dapatkah kalian menemukan contoh kewajiban pada anak balig pada aspek aqidah, ibadah dan akhlak?

11. Penilaian Formatif

j. Instrumen Penilaian Sikap

4) Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Penilaian diri
- Instrumen Penilaian : Rubrik
- Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku memahami tanda-tanda balig merupakan salah satu perkara penting, karena kewajiban-kewajiban syariat yang dikaitkan dengannya.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku memahami tanda-tanda balig merupakan salah satu perkara penting, karena kewajiban-kewajiban syariat yang dikaitkan dengannya.				

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

5) Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku menunjukkan sikap menjadi pribadi yang pandai bersyukur, rajin beribadah dan tanggung jawab.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku menunjukkan sikap menjadi pribadi yang pandai bersyukur, rajin beribadah dan tanggung jawab.				

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

k. Penilaian Keterampilan

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1.	Menyanyikan Tepuk Tanda Dewasa					
2.	Menunjukkan sikap bersyukur, rajin beribadah dan tanggung jawab					

Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.

- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar dan jelas.

Catatan: *Guru dapat memilih teknik dan strategi untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.*

l. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Aktivitas Pembelajaran 1 :

- Buatlah kesimpulan tentang pengertian mimpi basah!
- Buatlah kesimpulan tentang pengertian haid!

Kunci jawaban

- Mimpi basah ialah mimpi yang berisi kegiatan seksual dan menyebabkan keluarnya air mani.
- Haid ialah darah yang keluar dari rahim perempuan setelah usia balig dengan cara yang normal pada waktu tertentu tanpa ada sebab-sebab tertentu.

Penilaian hasil kerja individu

No	Nama siswa	Aspek Penilaian		Jumlah Nilai
		Ketepatan jawaban	Bahasa	

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat Baik	Semua jawaban benar/tepat

2	3	Baik	Sebagian besar jawaban benar
3	2	Cukup	Sepuluh jawaban benar.
4	1	Kurang	Sebagian kecil jawaban benar

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{8} \times 100$

8

Penilaian Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		Ketertiban	Kekompakan	Performanc e	
1					
2					
3					
4					

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat Baik	Semua anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
2	3	Baik	Sebagian besar anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
3	2	Cukup	Sepuluh anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
4	1	Kurang	Sebagian kecil anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{12} \times 100$

12

Penilaian Hasil Kerja Kelompok

No	Kelompok	Aspek yang Dinilai (Skor Maksimal 4)			Jumlah Nilai
		Pedoman Wawancara	Sumber Data	Laporan Wawancara	

--	--	--	--	--	--

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat baik	Aspek yang dinilai (pedoman wawancara, sumber data dan laporan wawancara) benar
2	3	Baik	Sebagian besar aspek yang dinilai (pedoman wawancara, sumber data dan laporan wawancara) benar
3	2	Cukup	Sepuluh aspek yang dinilai (pedoman wawancara, sumber data dan laporan wawancara) benar
4	1	Kurang	Sebagian kecil aspek yang dinilai (pedoman wawancara, sumber data dan laporan wawancara) benar

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

12

Aktivitas Pembelajaran 2 :

- a. Carilah tanda-tanda puber bagi anak laki-laki dari berbagai sumber seperti buku atau internet!
- b. Carilah tanda-tanda puber bagi anak perempuan dari berbagai sumber seperti buku atau internet!

Kunci jawaban

- a. Tanda puber pada anak laki-laki
 - 1) Bentuk tubuh berubah
 - 2) Perubahan suara
 - 3) Tumbuh jerawat
 - 4) Dst.Nilai Akhir : 5 x 20 = 10

- b. Tanda puber pada anak perempuan
 - 1) Payudara membesar
 - 2) Tumbuh bulu ketiak
 - 3) Tumbuh bulu di kemaluan
 - 4) Dst.Nilai Akhir : 5 x 20 = 100

Penilaian Kelompok

Membuat paparan tentang tanda-tanda balig menurut ilmu fikih dan biologi.

Tanda Balig Menurut Ilmu Fikih

1. Mimpi basah (laki-laki dan perempuan).
2. Haid (perempuan).
3. Berumur lima belas tahun menurut kalender hijriyah (laki-laki dan perempuan).

Tanda Balig Menurut Ilmu Biologi

Laki-laki:

Perubahan fisik:

- a. Wajah yang ditumbuhi jambang, kumis dan jenggot.
- b. Tumbuh rambut alat kelamin dan rambut ketiak.
- c. Badan tampak lebih kekar dan berotot.
- d. Tumbuh jakun.
- e. Suaranya terdengar lebih berat.
- f. Pertumbuhan badan bertambah cepat/cepat besar.
- g. Gerak menjadi lebih aktif.
- h. Nafsu makan meningkat, makan lebih banyak.

Perkembangan mental:

- a. Laki-laki menjadi cenderung bersikap cuek, tenang, dan rasional.
- b. Bila mengalami masalah, maka ia cenderung diam dan menyelesaikan secara praktis.

Perempuan:

Perubahan fisik:

- a. Haid.
- b. Membesarnya pinggul dan payudara,
- c. Tumbuh rambut pada alat kelamin dan ketiak.
- d. Kulit perempuan lebih halus dibanding laki-laki.
- e. Suaranya tmenjadi lebih merdu
- f. Pertumbuhan badan bertambah cepat/cepat besar.
- g. Gerak menjadi lebih aktif,
- h. Nafsu makan meningkat, makan lebih banyak.

Perkembangan mental:

- a. Perempuan menjadi cenderung mengutamakan perasaan, ingin dimanja dan penuh perhatian.
- b. Apabila menghadapi sebuah masalah ia mudah menangis, mengadu, atau menyesali diri.

Penilaian kinerja kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		Ketertiban	Kekompakan	Performanc e	
1					
2					
3					
4					

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat Baik	Semua anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
2	3	Baik	Sebagian besar anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
3	2	Cukup	Sepuluh anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
4	1	Kurang	Sebagian kecil anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

Penilaian Hasil Kerja Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian		Jumlah Nilai
		Ketepatan jawaban berdasar materi pelajaran	Estetika (nilai seni) pajangan	

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1.	8	Sangat baik	Semua jawaban benar/tepat, menarik

No	Skor	Predikat	Kriteria
2.	6	Baik	Sebagian besar jawaban benar, menarik
3.	4	Cukup	Sepuluh jawaban benar, menarik
4.	2	Kurang	Sebagian kecil jawaban benar, menarik

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{16} \times 100$

16

Aktivitas Pembelajaran 3 :

Peserta didik mengerjakan tugas kelompok yaitu menemukan contoh kewajiban pada anak balig pada aspek aqidah, ibadah dan akhlak. Masing-masing menemukan 4 contoh pada masing-masing aspek.

Pedoman Skor: setiap 1 jawaban mempunyai skor 2

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{24} \times 100$

24

12. Penilaian Sumatif

11) Isilah titik-titik berikut dengan tepat!

- 6. Balig secara bahasa berarti
- 7. Cermati tanda-tanda balig berikut!
 - a. Mimpi basah
 - b. Haid
 - c. Berumur 15 tahun

Tanda-tanda balig pada daftar tersebut yang terjadi pada anak laki-laki dan perempuan adalah

- 8. Ilmu yang mempelajari tentang makhluk hidup disebut
- 9. Hormon yang berfungsi untuk pembentukan sperma di dalam testis yaitu
- 10. Anak yang sudah balig disebut mukalaf. Mukalaf artinya

12) Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar!

- 6. Sebutkan tanda-tanda balig dalam pandangan ilmu fikih!
- 7. Jelaskan pengertian haid menurut ilmu biologi?
- 8. Bagaimana perubahan fisik pada anak laki-laki dan perempuan yang memasuki masa puber?
- 9. Bagaimana perubahan mental pada anak laki-laki dan perempuan yang memasuki masa puber?

10. Sebutkan 5 contoh kewajiban yang harus dilakukan anak setelah memasuki usia balig!

Kunci Jawaban

C. Isian

Pedoman skor

No	Jawaban	Skor
1	Sampai	2
2	a dan c	4
3	Biologi	2
4	Testosteron	2
5	Orang dewasa yang wajib menjalankan hukum agama	5
Jumlah		15

D. Uraian

Pedoman skor

No	Jawaban	Skor
1	Mimpi basah, haid dan berumur 15 tahun (hijriyah)	6
2	Haid adalah luruhnya sel telur (ovum) karena tidak dibuahi sperma bersama dengan lapisan dinding rahim. Peristiwa ini ditandai dengan keluarnya darah melalui alat kelamin perempuan	8
3	Perubahan fisik: Laki-laki ✓ Wajah yang ditumbuhi jambang, kumis dan jenggot ✓ Tumbuh rambut alat kelamin dan rambut ketiak ✓ Badan tampak lebih kekar dan berotot ✓ Tumbuh jakun ✓ Suaranya terdengar lebih berat ✓ Pertumbuhan badan bertambah cepat/cepat besar ✓ Gerak menjadi lebih aktif ✓ Nafsu makan meningkat, makan lebih banyak Perempuan: ✓ Haid ✓ Membesarnya pinggul dan payudara ✓ Tumbuh rambut pada alat kelamin dan ketiak ✓ Kulit perempuan lebih halus dibanding laki-laki ✓ Suaranya menjadi lebih merdu ✓ Pertumbuhan badan bertambah cepat/cepat besar ✓ Gerak menjadi lebih aktif ✓ Nafsu makan meningkat, makan lebih banyak	33
4	Perubahan mental Laki-laki ✓ Laki-laki menjadi cenderung bersikap cuek, tenang, dan rasional	8

No	Jawaban	Skor
	✓ Bila mengalami masalah, maka ia cenderung diam dan menyelesaikan secara praktis Perempuan ✓ Perempuan menjadi cenderung mengutamakan perasaan, ingin dimanja dan penuh perhatian ✓ Apabila menghadapi sebuah masalah ia mudah menangis, mengadu, atau menyesali diri.	
5	5 contoh kewajiban yang harus dilakukan anak setelah memasuki usia balig: Salat, puasa, menutup aurat, mencari ilmu, berbuat baik kepada orang tua	10
Jumlah		65

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{65} \times 100$

80

H. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja membuat cerita

Nama :

Kelas :

No.Absen :

Coba amati gambar berikut ini.



Gambar 4.2 Perkembangan manusia

Setelah mengamati gambar di atas, apa kesimpulan kalian terhadap gambar tersebut? Ayo kemukakan kepada teman-temanmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nilai

Paraf Orang Tua

F. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

7. Bahan Bacaan Guru

- Buku PAI yang relevan dengan materi pembelajaran Menyambut usia balig.

8. Bahan Bacaan Siswa

- Video-video tentang tanda-tanda balig di internet.

J. GLOSARIUM

- Aurat : bagian badan yang tidak boleh kelihatan (menurut hukum Islam).
- Balig: cukup umur.
- Biologi : ilmu tentang keadaan dan sifat makhluk hidup (manusia, binatang dan tumbuh-tumbuhan).
- Estrogen : hormon kelamin yang dihasilkan terutama oleh indung telur dan berfungsi antara lain untuk merangsang munculnya tanda-tanda kelamin sekunder pada perempuan atau binatang betina.
- Fikih : ilmu tentang hukum Islam.
- Haid : keluar darah dari rahim wanita dewasa setiap bulan sebagai bagian dari siklus hidup biologisnya; datang bulan; menstruasi.
- Jakun : ujung kerongkongan yang tampak menonjol pada leher orang laki-laki dewasa.
- Progesteron : hormon perempuan yang dihasilkan korpus luteum, korteks adrenal, dan plasenta yang menyebabkan timbulnya stadium sekresi pada selaput lendir uterus.
- Puber : jenjang usia remaja.
- Testis : alat kelamin laki-laki yang menghasilkan mani; buah zakar.
- Testosteron : hormon laki-laki yang dihasilkan oleh testis yang menyebabkan timbulnya ciri seks sekunder laki-laki.

K. DAFTAR PUSTAKA

- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

MODUL AJAR PAIdBP

XIII. INFORMASI UMUM

Y. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun :
Nama Sekolah :
Tahun Penyusunan : 2023
Modul Ajar : PAIdBP
Fase/Kelas : B/IV
Alokasi Waktu : 8 JP x 35 menit (3 Pertemuan)

Z. KOMPETENSI AWAL

5. Peserta didik dapat mengetahui dan memahami hijrah Rasulullah saw. ke madinah.

AA.PROFIL PELAJAR PANCASILA

Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:

25. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar.
26. Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum.
27. Mandiri dengan cara sadar diri dan tidak ketergantungan pada teman saat melaksanakan kegiatan pembelajaran.
28. Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok.
29. Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi.
30. Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi.

BB. SARANA DAN PRASARANA/ALAT DAN BAHAN

13. Ruang Kelas

14. Alat dan Bahan :

- t. Gambar untuk metode picture and picture
- u. Paparan kisah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah (berbasis ICT, poster)
- v. LCD Projector
- w. Laptop

15. Materi dan Sumber Bahan Ajar :

- i. Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 4 Kemendikbud RI tahun 2021
- j. Buku “Membaca Sirah Nabi Muhammad saw.” (M.Quraish Shihab)

CC. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)

DD. Model Pembelajaran

5. Tatap Muka

XIV. KOMPETENSI INTI

KK. Tujuan Pembelajaran

Dengan melakukan kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengkomunikasikan, peserta didik mampu:

23. Menjelaskan sebab-sebab Nabi Muhammad saw. hijrah ke Madinah.
24. Menceritakan kisah perjalanan hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah.
25. Membuat alur cerita kisah perjalanan hijrah melalui gambar dan keterangan sederhana.
26. Menyimpulkan pelajaran di balik hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah.
27. Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. dan para sahabat.
28. Membiasakan sikap percaya diri, teguh pendirian dan bertanggungjawab.
29. Meyakini kebenaran kisah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah.

LL. Capaian Pembelajaran:

7. Menceritakan kondisi Arab pra Islam, masa kanak-kanak dan remaja Nabi Muhammad saw. hingga diutus menjadi rasul, berdakwah, hijrah dan membangun Kota Madinah.

MM. Pemahaman Bermakna

5. Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. dan para sahabat serta membiasakan sikap percaya diri, teguh pendirian dan bertanggung jawab.

NN. Pertanyaan Pemantik

14. Pernahkah kalian pindah sekolah? Atau punya teman yang pindah sekolah, seperti anak pada gambar tersebut?
15. Tahukah kalian peristiwa perjalanan hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah? Bagaimana strategi Nabi saw. agar dapat selamat sampai di Madinah? Siapa saja orang-orang yang menemani Nabi saw dalam perjalanan ke Madinah? Apa saja

peristiwa yang terjadi selama dalam perjalanan? Bagaimana sambutan penduduk Madinah menyambut kedatangan Nabi saw..?

16. Tahukah kalian hikmah dari peristiwa hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah?

OO. Persiapan Pembelajaran

- 9. Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia , menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
- 10. Guru mengingatkan peserta didik untuk mempersiapkan buku teks, laptop, alat dan bahan yang dibutuhkan.

PP. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 21. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 22. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 23. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 24. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 25. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	20 menit
Kegiatan Inti 41. Peserta didik mengamati Gambar 5.3. 42. Guru menjelaskan tentang sebab-sebab Nabi saw. hijrah ke Madinah dalam buku siswa. 43. Peserta didik membaca materi pelajaran secara mandiri untuk memahami dan menguasainya. 44. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 2-3 anggota. 45. Setiap kelompok menulis 5 pertanyaan tentang arti hijrah dan sebab-sebab Nabi saw. hijrah ke Madinah, lalu pertanyaan-pertanyaan tersebut ditukar antar kelompok sesuai petunjuk guru pada rubrik Aktivitas Kelompok. 46. Peserta didik saling bertukar pertanyaan dengan tujuan agar peserta didik terampil bertanya, menjawab pertanyaan dan mengkomunikasikan hasil pekerjaannya kepada teman-temannya.	100 menit
Kegiatan Penutup Penyimpulan:	20 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
21. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 22. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad saw. 23. Mengagendakan pekerjaan rumah. 24. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu tentang kisah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah. 25. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	

Pertemuan Kedua (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 21. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 22. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 23. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 24. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 25. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	20 menit
Kegiatan Inti 30. Peserta didik membaca alur cerita kisah perjalanan hijrah Nabi saw. dari huruf a sampai g pada buku siswa. 31. Peserta didik menemukan intisari cerita dalam setiap sub judul kisah perjalanan Nabi Muhammad saw. hijrah ke Madinah pada rubrik Aktivitasku. 32. Guru dan peserta didik melantunkan nasyid pada huruf g (Nabi Muhammad saw. tiba di Madinah) dalam rubrik Ayo Bernasyid Bersama. 33. Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 anak. 34. Guru memberikan lembar kerja berupa paragraf kisah hijrah Nabi saw. (huruf a sampai g) yang kalimatnya belum lengkap, lalu peserta didik berdiskusi untuk melengkapi paragraf sesuai materi pada buku siswa. 35. Peserta didik membentuk kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 anak. 36. Peserta didik secara berkelompok membuat cerita gambar (cergam), tiap kelompok membuat alur cerita hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah sesuai petunjuk di buku siswa pada rubrik Aktivitas Kelompok.	100 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup Penyimpulan: 21. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 22. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang kisah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah. 23. Mengagendakan pekerjaan rumah. 24. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya tentang hikmah hijrah Nabi Muhammad saw. 25. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	20 menit

Pertemuan Ketiga (4 JP x 35 menit)

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan 11. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik, dan lain-lain), serta menyemangati peserta didik dengan tepukan, atau bernyanyi. 12. Salah satu peserta didik memimpin pembacaan doa dilanjutkan dengan penegasan oleh guru tentang pentingnya berdoa sebelum memulai suatu kegiatan dalam rangka menanamkan keyakinan yang kuat terhadap kuasa Tuhan Yang Maha Esa dalam memahami ilmu yang dipelajari. 13. Guru bertanya kepada peserta didik tentang kondisi siswa pada pagi hari ini. 14. Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal. 15. Guru menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran kali ini dan menjelaskan kegiatan apa saja yang akan dilakukan serta hal-hal apa saja yang akan dinilai dari peserta didik selama proses pembelajaran.	20 menit
Kegiatan Inti 11. Peserta didik membaca materi tentang hikmah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah di buku siswa, lalu guru menguatkan materi dengan penjelasan dan tanya jawab. 12. Peserta didik dibagi dalam kelompok dengan 4 anggota. 13. Peserta didik secara berkelompok mencari hikmah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah. 14. Setiap kelompok diberi tugas menemukan pelajaran atau hikmah hijrah dan cara meneladaninya sesuai petunjuk di buku siswa pada rubrik Aktivitas Kelompok. 15. Peserta didik menemukan 3 cara meneladani kisah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah berdasar teladan yang telah ditemukan pada kerja kelompok dalam buku siswa pada rubrik Aktivitasku.	100 menit
Kegiatan Penutup Penyimpulan: 11. Peserta didik membuat resume tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	20 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
12. Guru dan peserta didik menyimpulkan tentang hikmah hijrah Nabi Muhammad saw. 13. Mengagendakan pekerjaan rumah. 14. Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya. 15. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	

QQ. Asesmen

No	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
13.	Diagnostik	• Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai. • Tanya jawab sebagai tindak lanjut.
14.	Formatif	Penilaian proses, observasi sikap, performa berupa presentasi dan pameran hasil karya, keterampilan dan pengetahuan selama peserta didik mengetahui kisah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah.
15.	Sumatif	Tertulis (uraian)

RR. Kegiatan Remedial dan Pengayaan

9. Kegiatan remedial:

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.
10. Kegiatan pengayaan:

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

SS. Refleksi Guru

9. Refleksi Peserta Didik

Pertanyaan refleksi			
Sudahkah kalian mengetahui sebab-sebab Nabi Muhammad saw. hijrah ke Madinah			
Apakah kalian tahu kisah peristiwa hijrah Nabi Muhammad ke Madinah			

Sudahkah kalian mengetahui hikmah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah.			
Apakah kamu menyukai kegiatan pembelajaran hari ini			
Bagian mana yang paling kamu sukai?			
Apa yang tidak kamu sukai selama kegiatan pembelajaran hari ini?			

10. Refleksi Guru

Pertanyaan refleksi
Apa yang bisa diperbaiki dari seluruh kegiatan ini?
Apabila bisa diulang apa yang akan dilakukan untuk membuat pembelajaran lebih baik?
Bagaimana keterlibatan peserta didik?
Apa saja kesulitan yang dialami oleh peserta didik?

XV. LAMPIRAN

I. Penilaian

13. Penilaian Diagnostik

i. Diagnostik Non Kognitif

Asesmen diagnostik non kognitif di awal pembelajaran dilakukan untuk menggali hal-hal meliputi kesejahteraan psikologi peserta didik, sosial emosi, aktivitas peserta didik selama belajar di rumah, kondisi keluarga, dan pergaulan peserta didik, gaya belajar, karakter, dan minat siswa.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
25.	Apa kabar hari ini?		
26.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
27.	Apakah kalian dalam keadaan sehat?		
28.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
29.	Apakah anak-anak sudah makan?		
30.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

j. Diagnostik Kognitif

4. Pernahkah kalian pindah sekolah? Atau punya teman yang pindah sekolah, seperti anak pada gambar tersebut?
5. Tahukah kalian peristiwa perjalanan hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah? Bagaimana strategi Nabi saw. agar dapat selamat sampai di Madinah? Siapa saja orang-orang yang menemani Nabi saw dalam perjalanan ke Madinah? Apa saja peristiwa yang terjadi selama dalam

perjalanan? Bagaimana sambutan penduduk Madinah menyambut kedatangan Nabi saw..?

6. Tahukah kalian hikmah dari peristiwa hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah?

14. Penilaian Formatif

m. Instrumen Penilaian Sikap

5) Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku meyakini kebenaran kisah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku meyakini kebenaran kisah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah.				

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

6) Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Penilaian diri

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Aku membiasakan sikap percaya diri, teguh pendirian dan bertanggung jawab serta meneladani sikap rela berkorban dan persaudaraan kaum muslimin Makkah dan Madinah.				

Teknik Penilaian : Penilaian Antar Teman

Instrumen Penilaian : Rubrik

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	SL	SR	KD	TP
1.	Temanku membiasakan sikap percaya diri, teguh pendirian dan bertanggung jawab serta meneladani sikap rela berkorban dan persaudaraan kaum muslimin Makkah dan Madinah.				

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

n. Penilaian Keterampilan

Nama Peserta didik :

No.	Indikator	4	3	2	1	0
1.	Melantunkan nasyid					
2.	Membuat cerita gambar (cergam)					

Skor 4 diberikan apabila peserta didik memenuhi empat kriteria.

- Skor 3 diberikan apabila peserta didik memenuhi tiga kriteria.
- Skor 2 diberikan apabila peserta didik memenuhi dua kriteria.
- Skor 1 diberikan apabila peserta didik memenuhi satu kriteria.
- Skor 0 diberikan apabila peserta didik tidak mampu memenuhi kriteria sama sekali.

Contoh kriteria: benar dan jelas.

Catatan: Guru dapat memilih teknik dan strategi untuk mengembangkan instrumen penilaian sendiri.

o. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Aktivitas Pembelajaran 1 :

Panduan penilaian kerja Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		Ketertiban	Kekompakan	Performanc e	
1					
2					
3					
4					

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat Baik	Semua anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
2	3	Baik	Sebagian besar anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
3	2	Cukup	Sepuluh anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
4	1	Kurang	Sebagian kecil anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

12

Penilaian Hasil Kerja Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek penilaian		Jumlah Nilai
		Redaksi pertanyaan	Ketepatan jawaban	

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	8	Sangat baik	Semua jawaban benar/tepat, menarik
2	6	Baik	Sebagian besar jawaban benar, menarik
3	4	Cukup	Sepuluh jawaban benar, menarik
4	2	Kurang	Sebagian kecil jawaban benar, menarik

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

16

Aktivitas Pembelajaran 2 :

Menemukan intisari cerita

Contoh jawaban

- a. Kaum musyrik ingin membunuh Nabi Muhammad saw., Ali bin Abi thalib menempati tempat tidur Nabi ketika beliau berangkat hijrah.
- b. Nabi Muhammad saw. datang ke rumah Abu Bakar untuk memberitahu perintah hijrah.

- c. Perjalanan diawali menuju Gua Šūr, Nabi Muhammad saw. sangat mencintai tanah kelahirannya kota Makkah.
- d. Nabi Muhammad saw. dan Abu bakar menginap tiga hari di Gua Šūr, Para pemuda Quraisy tidak berhasil menemukan beliau berdua.
- e. Nabi Muhammad saw. dan rombongan berangkat ke Madinah melewati laut Merah.
- f. Nabi Muhammad saw. dan rombongan tiba di Quba, Nabi saw. mendirikan salat Jum’at pertama.
- g. Nabi Muhammad saw. dan rombongan tiba di kota Madinah disambut dengan penuh gembira, semua warga ingin Nabi saw. tinggal di rumahnya.

Setiap jawaban memiliki skor 10

Pedoman skor

Skor yang diperoleh x100

70

Penilaian kinerja kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian		Jumlah Nilai
		Redaksi pertanyaan	Ketepatan jawaban	

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	8	Sangat Baik	Semua jawaban benar/tepat, menarik.
2	6	Baik	Sebagian besar jawaban benar, menarik.
3	4	Cukup	Sepuluh jawaban benar, menarik
4	2	Kurang	Sebagian kecil jawaban benar, menarik.

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

12

Penilaian Hasil Kerja Kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian	Jumlah Nilai
----	---------------	-----------------	--------------

		Ketepatan jawaban berdasar materi pelajaran	Estetika (nilai seni) pajangan	

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	8	Sangat baik	Semua jawaban benar/tepat, menarik
2	6	Baik	Sebagian besar jawaban benar, menarik
3	4	Cukup	Sepuluh jawaban benar, menarik
4	2	Kurang	Sebagian kecil jawaban benar, menarik

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

16

Aktivitas Pembelajaran 3 :

Panduan penilaian kerja kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		Ketertiban	Kekompakan	Performanc e	
1					
2					
3					
4					

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	4	Sangat Baik	Semua anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
2	3	Baik	Sebagian besar anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
3	2	Cukup	Sepuluh anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri
4	1	Kurang	Sebagian kecil anggota kelompok tertib, kompak, percaya diri

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

12

Penilaian hasil kerja kelompok

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian		Jumlah Nilai
		Redaksi pertanyaan	Ketepatan jawaban	

Pedoman Skor

No	Skor	Predikat	Kriteria
1	8	Sangat Baik	Semua jawaban benar/tepat, menarik.
2	6	Baik	Sebagian besar jawaban benar, menarik.
3	4	Cukup	Sepuluh jawaban benar, menarik
4	2	Kurang	Sebagian kecil jawaban benar, menarik.

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

16

Peserta didik menyelesaikan tugas menemukan 4 cara meneladani kisah hijrah Nabi saw. ke Madinah.

Pedoman penilaian

No	Teladan	Cara meneladani

Keterangan:

- ✓ Kolom teladan diisi berdasar temuan pada hasil kerja kelompok
- ✓ Skor setiap jawaban pada uraian cara meneladani maksimal 10
- ✓ Jumlah skor maksimal : 40

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

16

15. Penilaian Sumatif

Soal uraian

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

- 11. Apa yang dimaksud dengan hijrah?
- 12. Apa saja yang menyebabkan Nabi Muhammad saw. hijrah ke Madinah?
- 13. Apa yang dilakukan oleh kaum musyrik Quraisy untuk mencelakai Nabi Muhammad saw.!
- 14. Mengapa para pemuda pilihan kaum musyrik gagal mencelakai Nabi Muhammad saw. dan Abu Bakar di gua Šūr?
- 15. Nabi Muhammad saw. berbisik kepada Abu Bakar di kala khawatir waktu bersembunyi di gua Šūr

لَا تَخْزَنُ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا

Artikan kalimat tersebut ke Bahasa Indonesia!

- 16. Mengapa Asma putri Abu Bakar r.a. mendapat gelar Žāt an-Niṭāqain?
- 17. Apa strategi Nabi Muhammad saw. dalam perjalanan ke Madinah agar selamat?
- 18. Bagaimana penduduk Madinah menyambut kedatangan Nabi Muhammad saw.?
- 19. Siapa saja orang yang berperan dalam hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah dan jelaskan pula tugas masing-masing!
- 20. Jelaskan 2 hikmah di balik peristiwa hijrah?

Kunci Jawaban

E. Uraian

Pedoman skor

No	Jawaban	Skor
1	Hijrah ialah perpindahan Nabi Muhammad saw. bersama sebagian pengikutnya dari Makkah ke Madinah untuk menyelamatkan diri dari tekanan kaum kafir Quraisy Makkah	6
2	Sebab-sebab nabi Muhammad saw. Hijrah 1. Dakwah Rasulullah saw. di Makkah tidak berkembang karena penolakan orang Kafir Quraisy. 2. Peristiwa Baiat ‘Aqabah serta permintaan penduduk Madinah agar Nabi Muhammad saw. tinggal bersama mereka dan membantu untuk berdakwah. 3. Perintah Allah Swt. untuk berhijrah sudah turun.	12

No	Jawaban	Skor
3	Mereka memilih dari setiap kelompok kaum musyrik pemuda-pemuda yang Tangguh, lalu bersama-sama membunuh Nabi saw. sehingga tanggung jawab pembunuhan tidak hanya dipikul oleh satu atau dua suku dan dengan demikian keluarga besar Nabi saw. tidak akan mampu melawan.	6
4	Sebab mereka melihat “ada sarang laba-laba di tempat itu, yang memang sudah ada sejak sebelum Muhammad lahir,” Jawabnya. “saya lihat ada dua ekor burung dara hutan di lubang gua itu. Jadi saya mengetahui tak ada orang di sana.” Orang Quraisy makin yakin bahwa dalam gua itu tak ada manusia tatkala dilihatnya ada cabang pohon yang terkulai di mulut gua	6
5	Jangan engkau bersedih! Sesungguhnya Allah Bersama kita.	
6	Karena dia memotong ikat pinggangnya. Sepotong digunakan mengikat bekal dan lainnya digunakan sendiri mengikat pinggangnya.	5
7	Nabi Muhammad saw. dan rombongan berangkat menuju Madinah menelusuri pantai Laut Merah, mengambil jalur yang berbeda dengan yang biasa ditempuh kafila-kafilah yang menuju Madinah.	5
8	Nabi Muhammad saw. dan rombongan disambut dengan sangat meriah di jalan atau dari atas rumah-rumah. Masyarakat, termasuk wanita-wanita mengelu-elukan beliau dengan kalimat dan syair-syair pujian yang mengharukan.	5
9	1. Abu Bakar ra.sebagai teman perjalanan. 2. Abdullah sebagai penyampai informasi perkembangan keadaan Makkah. 3. Asma sebagai pembawa bekal. 4. Amir bin Fuhairah sebagai penggembala kambing 5. Abdullah bin Uraiqiṭ, sebagai penunjuk jalan	10
10	Hikmah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah: 1. Mampu menempatkan antara usaha dan pasrah kepada Allah Swt. 2. Perlu keterlibatan semua pihak untuk mencapai tujuan.	5
Jumlah		60

Nilai Akhir : Jumlah skor yang diperoleh x100

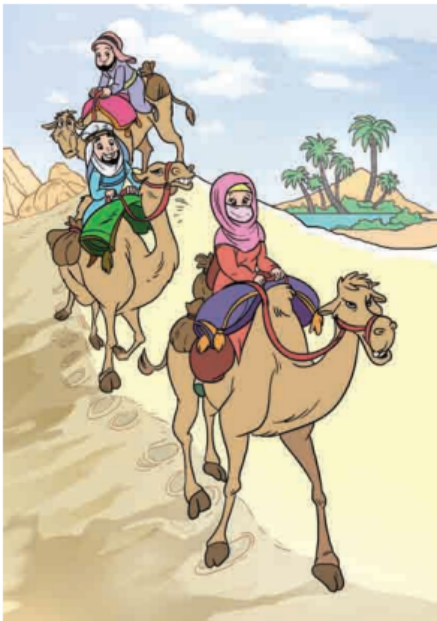
J. Lembar Kerja Peserta Didik

Lembar kerja membuat cerita

Nama :

Kelas :

No.Absen :
Coba amati gambar berikut ini.



Gambar 5.2 Sahabat Nabi saw. dalam perjalanan hijrah

Isi cerita

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nilai

Paraf Orang Tua

G. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

9. Bahan Bacaan Guru
- Buku PAI yang relevan dengan materi pembelajaran Hijrah Rasulullah saw. ke Madinah.
 - Buku “Membaca Sirah Nabi Muhammad saw.” (M.Quraish Shihab)
10. Bahan Bacaan Siswa
- Paparan kisah hijrah Nabi Muhammad saw. ke Madinah (berbasis ICT, poster)

L. GLOSARIUM

- Hijrah : perpindahan Nabi Muhammad saw. bersama sebagian pengikutnya dari Makkah ke Madinah untuk menyelamatkan diri dari tekanan kaum kafir Quraisy Makkah.
- Madinah : kota suci kedua umat Islam setelah Makkah.
- Makkah : kota paling suci bagi umat Islam, tempat berdirinya ka'bah dan Masjidilharam, tujuan utama umat Islam dalam ibadah haji dan umrah.

M. DAFTAR PUSTAKA

- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Faozan, Ahmad dan Jamaluddin. (2021). *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik

