ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ «ВОЗРОЖДЕНИЕ»

Программа психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Разработала:

Донцова Н.А. - педагог-психолог
ГКУ ЛНР «РЦСРДИ «Возрождение»
Алчевское отделение

Алчевск, 2024

Содержание.

1. Пояснительная записка.

2. Особенности психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

2.1. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Основные цели и задачи Программы.

4. Сроки и этапы реализации Программы.

5. Программы профилактической направленности.

5.1. Формирование мотивации к учебной деятельности.

5.2. Формирование толерантного отношения к ученикам с ОВЗ.

6. Динамика оценки эффективности реализации Программ.

7. Учебно-тематический план по развитию и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

8. Учебно-методический комплекс.

9. Список литературы.

1. Пояснительная записка

Программа психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Цель: поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Задачи:

- выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка;
- комплексное ППС сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;
- составление индивидуальной программы сопровождения;
- психологическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ;
- формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей;
- оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ по программе, рекомендованной ВК, ПМПК.

2. Особенности психологического и социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей — инвалидов

2.1. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья

По свидетельству отечественных и зарубежных ученых, число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов неуклонно возрастает. Этому способствует целый ряд патологических факторов эндогенного (внутреннего) и экзогенного (внешнего) происхождения: генетические отклонения, отягощенная наследственность, физические и психические травмы, соматические и инфекционные заболевания, дестабилизация общества и отдельных семей, отсутствие в ряде случаев нормальных экологических, экономических, гигиенических условий для будущих матерей и детей, недостатки школьного и семейного воспитания и многое другое.

К категории дети с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) относятся физические лица в возрасте до 18 лет, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, в том числе дети-инвалиды. Таким образом, к детям с ОВЗ относятся дети-инвалиды, дети, имеющие недостатки в психофизическом развитии и дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств.

- Дети – инвалиды – лица, которые имеют нарушения здоровья со стойкими расстройствами функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.

- Дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии – дети, с нарушением речи; дети – слепые и слабовидящие; дети -

слабослышащие и глухие; дети с ранним детским аутизмом; дети с умственной отсталостью; дети с задержкой психического развития; дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; дети, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич).

- Дети с нарушением речи – дети, имеющие отклонения от нормального формирования языковых средств общения.

- Слепые - это категория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение (до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками), а также лица с прогредиентными заболеваниями и сужением поля зрения (до 10-15°) с остротой зрения до 0,08.

- Слабовидящие - это категория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками. Кроме снижения остроты зрения слабовидящие могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций (цвето- и светоощущение, периферическое и бинокулярное зрение).

- Глухие – дети, которые имеют стойкую потерю слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи даже на самом близком расстоянии от уха. При этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать громкие неречевые звуки, некоторые звуки речи на близком расстоянии. Это не только снижение слуха выше 80 децибел, но и потеря или снижение слуха на различных частотах. Особенно неблагоприятным является потеря или резкое снижение слуха в области частот, относящихся к речевым.

- Слабослышащие - дети, которые имеют стойкое понижение слуха (менее 80 децибел), при котором возможны самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха,

восприятие обращенной к ребенку (взрослому) речи хотя бы на самом близком расстоянии от ушной раковины [10].

- К лицам с нарушением умственного развития (умственно отсталым) относят лиц со стойким, необратимым нарушением познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Особенностью данного дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций — отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом.

- Понятие «задержка психического развития» употребляется к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерна незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов.

- Ранний детский аутизм – вид искаженного развития, дети с данной категорией нарушения развития отличаются нарушением контакта, уходом от реальности в мир собственных переживаний. Этот термин, впервые введен швейцарским психиатром и психологом Э. Блейлером, обозначает целый комплекс психических и поведенческих расстройств.

- Дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью – дети, отличающиеся невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью, повышенной двигательной активностью. Часто гиперактивности сопутствуют

проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка. При этом уровень интеллектуального развития у детей не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы.

- Дети с детским церебральным параличом (ДЦП) – дети, имеющие тяжелое заболевание, которое возникает у ребенка в результате поражения головного и спинного мозга на ранних этапах его формирования (внутриутробном, в период родов или в период новорожденности). Основным клиническим симптомом при ДЦП является нарушение двигательных функций, кроме этого, у детей с ДЦП имеют место нарушение зрения, слуха, речи, интеллекта.

2.2. Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Современными исследованиями показано, что раннее выявление и комплексная психолого-педагогическая помощь позволяют предупредить появление вторичных нарушений, скорректировать уже имеющиеся трудности, в результате значительно снизить степень социальной недостаточности детей с отклонениями в развитии, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, степени интеграции в обществе. Для детей, которые имели тяжелые нарушения в развитии и раньше были лишены возможности получать образование, ранняя помощь дает возможность быть включенными в соответствующую им форму специального образования. Своевременная диагностика и коррекция дают возможность уменьшить степень выраженности патологии, ее поведенческие последствия, а во многих случаях полностью устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка.

Грамотно организованная коррекция способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка. Значительная часть детей, получивших специальную помощь, в дальнейшем может быть включена в общий образовательный поток.

Для нормального формирования личности ребенка и развития его психики очень важны отношения с матерью, другими близкими ребенка. В связи с этим работа специалистов в системе раннего выявления нарушений и коррекции развития направлена на помощь всей семье, имеющей ребенка с особыми потребностями. Своевременное начало коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогическая и методическая помощь семье проблемного ребенка позволяют принципиально изменить в лучшую сторону всю дальнейшую жизненную траекторию ребенка, улучшить качество жизни семьи, предотвратить ограничения жизнедеятельности .

В своей деятельности система помощи руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Конституцией Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации.

Россия, ратифицировав международные документы в области прав защиты детей, продекларировала осознание ею особых образовательных потребностей по отношению ко всем без исключения нуждающимся (а не только по отношению к тем категориям детей с ограниченными возможностями здоровья, которые считались «обучаемыми» и уже находились в системе специального образования), в условиях предоставления родителям права выбора форм обучения. Ратификация этих

документов - важный демократический шаг государства, означающий, что Российская Федерация взяла курс на реформирование образовательной системы с целью ее перехода на принципиально новый этап развития.

Система специального образования нового типа предполагает:

• выявление нарушений в развитии ребенка, особых образовательных потребностей ребенка;

• целенаправленное обучение с момента определения нарушения в развитии ребенка;

• непрерывность и преемственность процесса всего обучения;

• включение комплекса специальных коррекционно-развивающих средств;

• использование всех необходимых путей обучения, специфических методов, приемов, средств обучения, необходимых для каждого конкретного ребенка;

• особую организацию образовательной среды;

• целенаправленную работу с родителями, включение их в процесс воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшей задачей реформирования системы образования является достраивание нового структурного звена - системы выявления и комплексной коррекции нарушений в развитии ребенка. С достраиванием базового звена – системы помощи ребенку и семье - система образования принимает законченную форму.

Развитие в нашей стране процесса включения (инклюзии) детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в среду обычных сверстников является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на получение образования. Инклюзивная практика обучения реализует обеспечение равного доступа к

получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Непрерывное инклюзивное образование должно служить базовой ступенью, от которой зависят все последующие достижения человека. Это – фундамент сохранения национальной культуры и важное условие формирования личности ребенка, социальной адаптации его самого и его семьи.

Реализация инклюзивного образования опирается на основные принципы и приоритеты его развития:

- приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- природосообразности образовательной деятельности в широком смысле;
- соответствия задач и методов к возможностям ребенка и общей логике развития;
- профилактика и преодоление инвалидизации и искусственной изоляции семьи с ребенком с ОВЗ.

2.3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическое сопровождение детей с вышеуказанными категориями нарушений строится по следующей образом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. Для того чтобы помощь этим

детям была более эффективной, важно не просто установить наличие того или того дефекта, но и определить его характер, структуру, те качественные и количественные показатели, которые могут служить основанием для последующей коррекционной работы [67].

В работе с детьми, которые имеют ограниченные возможности здоровья используются следующие этапы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Диагностическое направление. Целью диагностического направления является организация и обеспечение психолого-педагогического обследования обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Используются следующие методы психолого-педагогического исследования:

1. Метод беседы. Беседа служит средством установления контакта с ребенком. Она позволяет судить о личностных качествах и поведении ребенка, помогает вскрыть причины некоторых отклонений в развитии.

2. Метод наблюдения. Наблюдение начинается с момента появления ребенка в консультации и продолжается на протяжении всего времени обследования.

3. Метод изучения рисунков. Рисунок является важным дифференциально-диагностическим показателем при изучении детей. Кроме диагностических целей рисунок может быть использован для установления контакта с ребенком.

4. Методы экспериментально-психологического исследования. Они предусматривают создание определенных ситуаций, при которых актуализируются психические процессы, подлежащие специальному изучению. Качественный анализ процесса деятельности наряду с учетом

определенных количественных показателей является обязательным условием при оценке выполнения детьми экспериментально-психологических заданий.

5. Метод тестов. Этот метод используется при обследовании детей в психодиагностических целях. Оценка результатов выполнения тестов выражается не только в количественных показателях, но и в виде психологического профиля, характеризующего уровень развития отдельных психических функций.

- Коррекционное направление. Содержание и методика работы с детьми в каждом конкретном случае определяется специалистами исходя из психофизического развития ребенка, его возраста и поставленных задач.

В ходе коррекционной работы с детьми используются специальные упражнения, направленные на развитие:

- двигательной сферы, укрепление мышц кисти рук, мелкой моторики пальцев;

- ориентировки в пространстве;

- памяти;

- всех видов мышления.

В ходе этих занятий развиваются также и сенсорные способности ребенка, активизируется его познавательная деятельность, развивается и корригируется речь детей. При необходимости проводится логопедическая работа, в следующем ключе:

- развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности и сложно-координированных движений пальцев и кистей рук;

- развитие умения различать неречевые звуки по их звукочастным свойствам, голоса людей, понимать смысл фразы говорящего;

- формирование фонематического восприятия;

- формирование правильного артикуляционного аппарата;

- развитие речевого дыхания и голоса;

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие связной речи.

Следует отметить, что коррекционная работа с детьми не должна сводиться только к развитию отдельных психических процессов, формированию определенных умений и навыков, она должна быть направлена на коррекцию всей личности.

3. Основные цели и задачи Программы.

Цель программы: психологическое и социально – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе, которое способствует поддержанию комфортной образовательной среды, наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

Задачи программы:

- выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума);

- комплексное психологическое и социально - педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ;

- составление индивидуальной программы сопровождения, включая

определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, социально-педагогической, психологической, коррекционной);

- психолого-педагогическая и социальная поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;

- формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей;

- оценка эффективности обучения и сопровождения обучающихся с ОВЗ по программе, рекомендованной ВК, ПМПК.

В ГУ ЛНР «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ **«ВОЗРОЖДЕНИЕ»**

сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи осуществляется на всех уровнях: специалистами службы сопровождения (педагогом –психологом, учителем – логопедом), всеми педагогическими работниками и администрацией центра. В профессиональные функции данных работников входит работа с проблемами как ребенка, так и его семьи. Кроме того, деятельность системы помощи осуществляется на межведомственной основе. В сопровождении ребенка могут принимать участие структуры органов здравоохранения, образования, социальные службы.

Начало систематической коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает решение как общеразвивающих, так и коррекционных задач:

- развитие характерных для данного возраста психологических новообразований, ведущей и типичных видов деятельности.

- создание условий для коррекции как общих, так и специфических

отклонений в развитии.

При этом создаются следующие педагогические условия:

1. Предметно-развивающая среда. Для обеспечения полноценного развития ребенка создается единая развивающая предметная среда и содержательное общение

взрослых с детьми. При организации общения педагоги действуют исходя из

интересов и потребностей ребенка, его уровня развития, возрастных особенностей и задач коррекционного воздействия.

2. С детьми работают квалифицированные специалисты, которые умеют:

• устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, в результате чего у ребенка возникает чувство психологической защищенности и психологического комфорта в тот период, когда у него формируется образ «Я», и «Я-сознание»;

• правильно выбирать способы постановки перед ребенком образовательно-воспитательных задач, учитывая его познавательные возможности;

• организовывать самостоятельную деятельность детей.

3. Формирование у детей адекватных форм взаимодействия со

сверстниками, включение ребенка в детский коллектив. При этом вначале уделяется внимание формированию представлений о себе, о своих близких людях, а затем – о сверстниках [68].

4. Сроки и этапы реализации Программы.

Программа рассчитана на год и предусматривает четыре этапа реализации.

этап	мероприятия
1. подготовительный	- формирование пакета нормативно – правовых документов по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ; - подготовка и утверждение адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;
2. организационный	- подготовка материалов и рабочих пособий для проведения занятий; - организация детей (групп) для проведения занятий;
3. практический	- реализация учебного плана для детей с ОВЗ, индивидуальных учебных планов для детей на домашнем обучении, учебного плана для детей классов С(К)О; - организация и проведение индивидуально – групповых занятий; - организация и проведение занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности; - индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ, детей – инвалидов и их семей специалистами службы сопровождения (социальным педагогом,

	психологом, учителем логопедом);
4. аналитический	- анализ работы службы сопровождения с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и их семьями; - отслеживание динамики развития детей с ОВЗ; - обобщение результатов.

5. Программы профилактической направленности.

5.1. Формирование мотивации к учебной деятельности.

Актуальность проблемы повышения учебной мотивации детей с ОВЗ обусловлена задачами повышения успешности обучения таких детей в школе.

Мотив учения - это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Иными словами, одних учеников в большей мере мотивирует сам процесс познания в ходе учения, других - отношения с другими людьми в ходе учения.

Соответственно принято различать две большие группы мотивов:

1) познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;

2) социальные мотивы, связанные с различными социальными взаимодействиями школьника с другими людьми.

Для формирования полноценной мотивации учения у школьников с ОВЗ важно обеспечить следующие условия:

- обогащать содержание личностно ориентированным интересным материалом;

- утверждать гуманное отношение ко всем ученикам - способным, отстающим, безразличным;

- удовлетворять познавательные запросы и потребности учеников;

- организовать интересное общение детей между собой;

- развивать любознательность;

- обогащать мышление чувствами;

- формировать активную самооценку своих возможностей;

- утверждать стремление к саморазвитию, самоусовершенствованию;

- использовать эффективную поддержку детских инициатив;

- воспитывать ответственное отношение к учебному труду.

Чтобы мотивация была на должном уровне, учителю нужно:

1) поддерживать ровный стиль отношений между всеми учениками;

2) ободрять учеников при возникновении у них трудностей;

3) поддерживать положительную обратную связь;

4) заботиться о разнообразии методов обучения;

5) приучать учеников к напряженному познавательному труду, развивать их настойчивость, силу воли, целеустремленность;

6) поощрять выполнение заданий повышенной трудности;

7) учить определять цели, задачи, формы выполнения, критерии оценки самостоятельных работ;

8) формировать чувство долга, ответственности;

9) учить предъявлять требования прежде всего к самому себе.

Формирование положительной мотивации к учению невозможно без

стимулирования учебной деятельности школьника. Существуют следующие правила стимулирования:

- сравнивать, приводить примеры.

- признавать достоинства. Нужно вызывать у ребенка энтузиазм и развивать все, что есть в нем лучшее, с помощью признания его достоинств. Если требуют обстоятельства, применять лесть. Ведь льстить - это значит говорить человеку именно то, что он сам о себе думает.

- одобрять успехи. Потребность в достижениях - важный мотив. Если поощрение за успех будет сильнее наказания за неудачу, то постепенно происходит формирование и усиление стремления к успеху.

- дать ребенку шанс. Нужно быть щедрым в своем поощрении: создать впечатление, что в стоящей перед ним задаче нет ничего трудного. Учитель должен дать ребенку понять, что он верит в его способность справляться с трудностями.

- хвалить, хвалить и еще раз хвалить. Похвала должна быть конкретной, точно адресованной.

Также к стимулированию относится использование эффекта загадки. Дети охотно занимаются различными необычными задачами. Они с удовольствием разгадывают викторины, загадки, кроссворды и т. п.

Также к методам формирования положительной мотивации к учению школьника относятся: дидактические игры, создание ситуации успеха, соревнование, элементы занимательности.

Для формирования мотивации учения школьников используется следующий алгоритм:

1 шаг: диагностика интеллектуального фона. Пробуждение ума, когда ребенку хочется догнать ушедших вперед одноклассников. Здесь используются анкеты, тесты и опросники.

2 шаг: выбор интеллектуального спонсора. Проще, прикрепить сильного ребенка. Для этого нужны побудительные мотивы, нужен взаимный интерес. Наиболее эффективный путь – привлечь к интеллектуальному спонсорству старшеклассника. Это дает много преимуществ.

3 шаг: фиксация результата и его оценка. Необходимо, чтобы доброе дело не осталось вне поля зрения детского коллектива, получило бы его поддержку и самое главное – желание повторить, развить его. На этом этапе используются приемы “Эмоциональный всплеск”, “Обмен ролями”, “Заражение”, “Эврика” и другие.

5.2. Формирование толерантного отношения к ученикам с ОВЗ.

«Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».

Антуан де Сент-Экзюпери

За период своего существования человеческая цивилизация прошла долгий и противоречивый путь в отношении к детям с ограниченными возможностями. Это был путь и духовной эволюции общества, на котором встречались как страницы равнодушия, ненависти и агрессии, так и примеры заботы, милосердия. Только одного не встречалось в былых отношениях – сотрудничества на равных условиях.

Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствует увеличению числа детей-инвалидов.

В числе основных международных документов, защищающих и

гарантирующих права этой категории детей, можно назвать следующие: «Всеобщая Декларация прав человека», «Декларация о правах инвалидов», «Декларация о правах умственно отсталых лиц», «Конвенция о правах ребенка», «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов».

Главная проблема «особого ребенка» заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. А также проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями.

Проблемы усугубляет тот факт, что педагоги иногда сами интолерантно относятся к таким детям, называя их «неполноценными», «ущербными», «отсталыми». В связи с этим, одной из центральных задач в развитии нашего учреждения по отношению к детям с особыми потребностями является формирование у сотрудников педагогической толерантности, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения. А также воспитать у сверстников толерантное и уважительное

отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Мы формируем толерантность в следующих целевых группах:

- Специалисты, работающие с детьми

- Родители

- Дети

Основными задачами инклюзивного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем учреждении являются:

- обеспечение прав детей и родителей в получении необходимого комплекса коррекционно-образовательных услуг;

- осуществление своевременной социальной адаптации и интеграции ребенка в общество;

- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость от посторонней помощи и повысить социальную компетентность.

В работе с детьми мы, организуя свободное время дошкольников, делая их досуг содержательным, опираемся на сотрудничество с семьей. Создать в группе атмосферу сотрудничества, толерантности и поддержки помогают разнообразные формы работы с родителями:

- День открытых дверей;

- Встречи со специалистами;

- Участие родителей в общих родительских собраниях и других мероприятиях.

Цель таких мероприятий: создать условия для развития толерантности через воспитание с любовью и во имя любви, с добротой и милосердием, в духе мира и уважения к правам человека, вовлекая в процесс воспитания родителей. Воспитание толерантности как личного качества в детях осуществляем через создание условий для развития ребенка. В специально организованной игровой деятельности воспитываем в детях открытость и уважение к другим людям, прививаем способность понимать других детей, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Преимущества интеграционной системы для личности и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и детей без подобных ограничений:

- развитие самостоятельности всех детей через предоставление помощи;

- обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей;

- развитие толерантности, терпения, умение проявлять сочувствие и гуманность;

- исключение формирования чувства превосходства или развития комплекса неполноценности;

- рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнивания детей друг с другом)

- активизация когнитивного развития через социальные акты коммуникации и имитации.

Опыт взаимодействия нормально развивающихся детей и детей, имеющих отклонения в развитии, способствует формированию у «нормы» альтруистического поведения, эмпатии и гуманности. Дети становятся более терпимыми по отношению друг к другу. «Нормальные» дети учатся воспринимать «особых» как нормальных членов общества. Включённость воспитанников с особыми нуждами в среду нормально развивающихся сверстников повышает их опыт общения, формирует навыки коммуникации, межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом повышает адаптационные возможности детей.

В заключение хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с

ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.

5. Динамика оценки эффективности реализации Программы.

Коррекционная работа с ребенком планируется на определенный период времени, специалист проводит динамический контроль по завершению развивающей программы, а также наблюдает за ребенком на каждом занятии и отслеживает динамику по уровню предложенных им заданий ребенку. Динамический контроль помогает специалистам отследить эффективность или неэффективность разработанной им программы, внести корректировки в перспективные планы. Изменить формы, методы, средства коррекционной работы индивидуально с каждым ребенком [30].

Коррекционная программа рассчитана на год, на занятия по психологической коррекции отводится 25 учебных часа. Психолого-коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом.

Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями осуществляется на основе комплексного взаимодействия различных специалистов, а также родителей (законных представителей). Основная психологическая помощь детям с проблемами в развитии заключается в гармонизации их личностного и интеллектуального потенциала, исправление имеющихся нарушений в психическом развитии и профилактикой возможных отклонений в развитии.

Важной составляющей в сопровождении детей отводится психолого-педагогической поддержке специалистов школы, которые осуществляют

педагогический процесс по специальным (коррекционным) программам с I по VIII вид.

Анализ специальных (коррекционных) программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, выявляет достаточный уровень методической обеспеченности программ (допущенных или рекомендованных Министерством образования Российской Федерации) для детей с нарушениями речи, слабослышащих, слабовидящих, с умственной отсталостью, с задержкой психического развития. Однако такие нарушения как детский аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности, синдром Дауна и др. имеют недостаточное методическое обеспечение, что затрудняет оказание психолого-педагогической помощи данным категориям детей.

Прогнозируемые риски и возможные способы предупреждения и компенсации негативных последствий:

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения и компенсации негативных последствий
Низкий уровень заинтересованности некоторой части родителей в получении детьми качественного образования	Формирование системы родительского всеобуча Привлечение родителей к оценке качества образовательных услуг
Отсутствие внутренней мотивации к учёбе и саморазвитию у значительной части обучающихся	Привлечение специалистов центров психологической помощи
Неприятие принципов современных образовательных технологий и требований новых образовательных	Привлечение специалистов городской и региональной методических служб

стандартов отдельной частью педагогического коллектива	

8. Учебно-тематический план по развитию и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов.

Таблица 1

Структура программы

Занятие №	Тема занятия	Упражнения	Кол-во часов
1	Знакомство	1. «Поменяйтесь местами, кто...» (игра) 2. «Здравствуйте» 3. «Интервью»	1
2…5	Как определять цели и как действовать	1. «Карта моих целей» 2. «План движения к намеченной цели» 3. «Овладевание целью» 4. «Круг нашей жизни»	4
6…11	Способы личностной рефлексии	1. «Нарисуй букву «Я», «Лестница» 2. «Мой мир» (рисунок) 3. «20 утверждений на самоотношение» (тест) 4. «Торт потребностей»	6

		5. «Рубашка счастливого человека» 6. «Ящик с проблемами»	
12…17	Способы эмоциональной саморегуляции	1. «Разговор через стекло» 2. «Отражение» 3. «Изобрази эмоцию» 4. «Говорю, что вижу» 5. «Что ты делаешь, когда хочешь успокоиться, улучшить свое настроение?» (тест) 6. «Как улучшить настроение»	6
18…23	Формы аддитивного поведения	1. «Мир моих увлечений» 2. «Случаи из жизни» 3. «Актуализация опыта общения с зависимым человеком» 4. «Ситуация острой нужды» 5. «Марионетка» 6. Умей сказать «нет»	6
23…27	Наши страхи	1. "Росточек под солнцем" 2. "Петушиные бои" 3. "Расскажи свой страх" 4. "Чего я боялся, когда был маленьким..." 5. "Дом ужасов" 6. "Азбука страхов" 7. "Я тебя не боюсь"	6
28…29	Свобода выбора	1. «На что потратить жизнь» 2. «Какая дорога лучше»	2

9. Учебно-методический комплекс.

Занятие 1.

Приветствие.

Задание 1.1: Игра «Поменяйтесь местами, кто...». Дети садятся по кругу.

Психолог: скучно, скучно так сидеть,

Друг на друга всё глядеть,

Не пора ли пробежаться,

И местами поменяться?

1. Поменяйтесь местами только девочки.

2. Поменяйтесь местами самые высокие в классе ребята.

3. Поменяйтесь местами, кто утром не умывается.

4. Поменяйтесь местами, кто любит молоко.

5. Поменяйтесь местами, кто похож на маму.

6. Поменяйтесь местами, кто хочет получить отметку «5».

7. Поменяйтесь местами, у кого хорошее настроение.

8. Поменяйтесь местами, кто сидит не на своём месте.

9. Поменяйтесь местами только мальчики.

10. Поменяйтесь местами те, у кого есть рубашка.

Задание 1.2: Упражнение «Здравствуйте».

Каждому ребенку, по очереди в руки дается игрушка и он рассказывает коротко о себе и что он любит. Например: «Здравствуйте, меня зовут …, я люблю …»

Задание 1.3: «Интервью».

В центр круга выходят 2 человека, один представляется журналистом и задает 3 коротких вопроса, второй отвечает на них, потом меняются местами. Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 2.

Приветствие.

Задание: «Карта моих целей».

На альбомном листе, в центре пишем свои цели (1-3). От целей проводим стрелочки к действиям, которые могут привести к ним. Таким образом, получается некоторый план действий, ведущих к целям. Этот лист нужно повесить дома на видном месте и предпринимать написанные там действия. Ритуал расставания.

Занятие 3.

Приветствие.

Задание: «План движения к намеченной цели». Продолжение **Занятия 2.**

На этом занятии составляется более четкий план действий, ведущих к целям. Цели выписываются на отдельном листочке и по пунктам расписываются этапы продвижения к намеченной цели. В конце занятия – обратная связь, насколько легко было составлять план действий, что мешало? Ритуал расставания.

Занятие 4.

Приветствие.

Задание: Упражнение «Овладевание целью».

Дети загадывают себе цель, потом закрывают глаза и представляют, как они достигли эту цель. Потом каждый рассказывает свои ощущения, что он чувствовал, как это было. Ритуал расставания.

Занятие 5.

Приветствие.

Задание: «Круг нашей жизни».

Цель: задуматься о своей жизни и о жизни людей рядом с вами.

Психолог чертит на доске большой круг и предлагает задание: это срез вашей жизни, одного типичного дня. Сначала разделим круг на четыре части пунктирными линиями. В каждой четверти шесть часов. Каждый рассказывает, сколько времени у него уходит на:

- школу

- сон

- друзей

- домашнее задание

- семью

- одиночество

- работу по дому

- на всё остальное

Глядя на круг своей жизни, задайте себе следующие вопросы:

- Доволен ли тем, как проходит день?

- Пусть в идеале, но какие границы хотелось бы вы изменить в этом круге?

- Что легко, а что сложно изменить в вашей жизни?

- Что не хватило для верного отображения вашей жизни?

- Почему мы всё-таки ждём и стремимся к изменениям?

Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 6.

Приветствие.

Задание: «Нарисуй букву «Я».

Нужно нарисовать на листе букву «Я», расположить в любом месте, любым размером, как угодно, любыми цветами.

Задание «Лестница». На листе нарисовать лестницу и разместить на ней себя.

Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 7.

Приветствие.

Задание: «Мой мир». Нарисовать рисунок, соответствующий миру ребенка, как он себя чувствует, как представляет. Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 8.

Приветствие.

Задание: Тест «20 утверждений на самоотношение». Нужно дать 20 различных ответов на вопрос, обращенный к самому себе: "Кто Я такой?". Спонтанные ответы записываются в любой последовательности независимо от логики и грамотности. Потом дети отвечают на вопрос: «Нравится ли им то, что они написали?». Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 9.

Приветствие.

Задание: «Торт потребностей». Дается задание, выяснить то, что хотят дети (3-5желаний) и желания выстраивают по степени важности. Далее дети рисуют большой торт своих желаний. Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 10.

Приветствие.

Задание: Притча «Рубашка счастливого человека». Жил когда-то один очень могущественный царь. Было у него всё, о чём только может мечтать человек: красивый дворец, богатство, власть и даже здоровье. У него была жена и дети, много слуг. Все его малейшие желания мгновенно исполнялись, но это не приносило ему радости. Грозный и мрачный сидел он на троне, пытаясь понять, откуда такая неудовлетворённость, чего ему не хватает? И вот однажды он понял, что у него нет счастья. Вызвав придворного врача, он сказал:

— Я хочу быть счастливым. Сделай меня счастливым, и я тебя озолочу. А если не выполнишь моё желание, велю отрубить тебе голову!

Врач был в растерянности: «Что делать? Как сделать кого-то счастливым, никто этого не знает, ибо счастье — это внутреннее состояние! Но царь обезумел, а с ним шутки плохи».

—Я должен подумать, государь, — ответил врач, — заглянуть в древние трактаты. К утру я найду решение.

Он думал всю ночь, перерыл множество книг, но в медицинской литературе ничего не сообщалось о счастье. Задача была трудной, и он совсем было отчаялся. Наконец, под утро он нашёл решение. Всё очень просто!

— Ваше величество, — сказал он, — нужно достать рубашку счастливого человека и носить её, тогда у вас будет счастье, и вы узнаете, что это такое.

Услышав это, царь очень обрадовался: такое простое средство! Он позвал первого министра и велел ему:

— Найди счастливого человека, возьми у него рубашку и принеси мне. Да поскорей!

Министр вышел озадаченным. Прежде всего, он отправился к самому богатому человеку и попросил у него рубашку, но тот ответил:

— Можешь взять сколько угодно рубашек, для царя мне ничего не жалко, но я не могу назвать себя счастливым. И спасибо тебе за подсказку. Теперь я тоже пошлю своих слуг искать счастливого человека.

Министр обошёл многих людей, но никто из них не был счастлив. Каждый изъявил полную готовность: «Чтобы наш царь был счастлив, мы отдадим всё, что там рубашки! Мы отдадим свои жизни, но мы сами несчастливы, поэтому наши рубашки не подойдут».

Министр очень расстроился: «Что делать? Беда свалилась на мою голову, и теперь мне отвечать! Врач ловко выкрутился!» И он почувствовал себя очень несчастным, и уже совсем, было, отчаялся, но вот кто-то посоветовал ему:

— Не печалься, я знаю одного святого человека, он, должно быть, счастливый. По ночам он играет на флейте на берегу реки. Ты, наверное, слышал его?

— Да, — ответил министр, — иногда, посреди ночи, я бывал очарован дивными звуками. Кто этот человек? Как найти его?

— Мы найдём его на берегу реки, он приходит туда каждую ночь.

И вот ночью они пришли на берег реки. Человек играл на флейте, и было так хорошо! Звуки были исполнены такой благодати, что министр почувствовал себя совершенно счастливым.

— О! — воскликнул он. — Я нашёл того, кто мне нужен! — И, бросившись к святому, спросил: «Ты счастлив?»

— Да, — ответил тот, — я счастлив, счастье переполняет меня!

Министр заплясал от радости и воскликнул:

— О, мне нужна поскорее твоя рубашка!

Но человек ничего не ответил.

— Почему ты молчишь? — спросил министр. — Дай же мне скорее твою рубашку, она нужна царю!

— Но это невозможно, у меня нет рубашки. Темно, и ты не видишь, что я голый, — ответил музыкант.

— Как же ты можешь быть счастливым, если у тебя нет даже рубашки? — спросил министр.

— В том-то и дело, — ответил святой, — раньше я был очень богатым и самоуверенным человеком, но страдающим. И жизнь, нанося мне удары, отсекая, как великий скульптор, всё лишнее, создавала меня. И вот однажды, потеряв всё — и богатство, и самоуверенность, и своё несчастье, — я стал свободным от всего этого, и даже от самого себя. И тогда счастье наполнило меня. Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 11.

Приветствие.

Задание: «Ящик с проблемами»

Ход занятия:

1. "Я тебя понимаю". Группа разбивается на пары, берутся за руки и описывают эмоциональное состояние друг друга

2. Беседа. Каждый человек в жизни может испытывать трудности.

(Вымогательство, запугивания, проблемы с курением, алкоголем). Кто может

оказать помощь?

3. Мозговой штурм «Куда обратиться за помощью?»

4. Напишите, за какой помощью вы могли бы обратиться? Собрать листочки.

5. Деление на группы «Камень, ножницы, бумага, песок» - дети, получившие

одинаковые названия собираются в одну группу.

6. Работа в группах по просьбам подростков, записанных на листочках.

Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 12.

Приветствие.

Задание: Игра «Разговор через стекло». Нужно ребенку представить, что он находится на пятом этаже дома. Окна плотно закрыты, звук сквозь них не проникает. Вдруг он видит внизу на улице своего одноклассника. Тот что-то пытается ему передать и отчаянно жестикулирует. Пусть ребенок постарается понять, какую информацию до него пытаются донести. Когда вы

в роли одноклассника будете пытаться изобразить загаданное вами предложение, то можно использовать не только мимику, жесты и движения, но и подручные средства. Например, если вы хотите передать ученику за стеклом, что уроков сегодня не будет, то можно изобразить это не только радостью, но и делая вид, что выкидываете портфель. Если ребенок не может догадаться, что вы показываете, то пусть пожмет плечами. Тогда попробуйте показать то же самое каким-то другим способом. Если же у него готов какой-то ответ, то в данной игре можно его произнести вслух. Если ребенок верно отгадал только часть предложения, то вы сможете повторить правильную часть, а остальную пусть снова отгадывает. В следующий раз поменяйтесь с ним ролями. Персонажи, пытающиеся что-то вам поведать с земли, тоже могут меняться: представьте там и бабушку, и соседку, и учительницу и пр. Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 13.

Приветствие.

Задание: «Отражение». Дети становятся парами друг против друга. Один ребенок — «зеркало». Он начинает игру, показывая какое-то движение. Другой ребенок должен назвать и показать то движение, которое он должен

был совершить, чтобы получилось такое зеркальное отражение. Например, «зеркало» вытягивает вперед правую руку. Его партнер говорит: «Я вытянул вперед левую руку». «Зеркало» закрыло правой рукой левый глаз. Его партнер говорит: «Я закрыл левой рукой правый глаз» и т. д. Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 14.

Приветствие.

Задание: «Изобрази эмоцию». Дети поочередно показывают эмоцию или чувства, которые может переживать человек. Остальные отгадывают то, что изображается. Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 15.

Приветствие.

Задание: «Говорю, что вижу». Сидя в круге, сейчас вы наблюдаете за поведением других и, по очереди, говорите, что вы видите относительно любого из участников. Например: «Коля сидит, положив ногу на ногу», «Катя улыбается». Ведущий следит за тем, чтобы не использовались оценочные суждения и умозаключения. После выполнения упражнения обсуждается, часто ли наблюдалась тенденция использовать оценки, было ли сложным это упражнение, что чувствовали участник. Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 16.

Приветствие.

Задание: Тест «Что ты делаешь, когда хочешь успокоиться, улучшить свое настроение?».

Инструкция. Каждый человек старается справиться с плохим настроением или сильным переживанием и для этого выбирает различные способы

поведения. Прочтите внимательно перечисленные способы поведения и против каждого обведите цифру справа. Если вы не используете такое поведение, чтобы справиться с волнением, тревогой, обидой и другими неприятными эмоциями, то обведите цифру 1, если иногда используете — 2, если используете часто, так как это вам помогает, — 3.

1. Когда у меня дома плохое настроение, мне становится легче, если:

1) пройдусь в одиночестве 1 2 3

2) активно подвигаюсь, послушаю музыку 1 2 3

3) сделаю что-то важное для себя, чтобы убедиться в своей силе воле, настойчивости 1 2 3

4) расскажу кому-нибудь из близких о моих переживаниях 1 2 3

5) схожу в гости 1 2 3

6) проучу обидчика или что-нибудь сломаю 1 2 3

7) съем что-нибудь вкусное 1 2 3

8) рассматриваю пейзаж, наблюдаю за животными 1 2 3

2. Когда у меня в школе плохое настроение, мне становится легче, если:

1) отвлекусь, посмотрю в окно 1 2 3

2) вспомню что-то хорошее 1 2 3

3) помечтаю, что потом все будет хорошо 1 2 3

4) поделюсь с товарищем своими переживаниями 1 2 3

5) обращусь к учителю за поддержкой 1 2 3

6) стукну или обзову кого-нибудь 1 2 3

7) поиграю, побегаю на перемене 1 2 3

8) сам себя успокою, уговорю 1 2 3

Подсчитываются суммы баллов в первой и во второй частях анкеты по следующим пунктам:

1 и 8 — первый уровень эмоциональной саморегуляции; отражает развитие пассивного способа приспособления к внешней среде.

2 и 7 — второй уровень саморегуляции; связан с удовлетворением потребностей в приятных ощущениях.

3 и 6 — третий уровень саморегуляции; связан с активной адаптацией к нестабильной ситуации. При недостаточном развитии других уровней саморегуляции, особенно четвертого, эта активность может проявляться в агрессивном поведении.

4 и 5 — четвертый уровень эмоциональной регуляции; отражает степень взаимодействия с другими людьми в тревожащей ситуации.

Психолог или учитель обращает внимание на то, какие способы используются ребенком в школе и вне школы для эмоциональной саморегуляции. Такая работа помогает ребенку научиться пользоваться различными способами совладающего поведения. Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 17.

Приветствие.

Задание: «Как улучшить настроение». Создается опрос у детей: как улучшить настроение? Ответы обсуждаем и корректируем (при необходимости). Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 18.

Приветствие.

Задание: «Мир моих увлечений». Дети рисуют и озвучивают свой мир увлечений. Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 19.

Приветствие.

Задание: «Случаи из жизни». Дети делятся, когда у них были случаи принуждения сделать то, что они не хотят или что-то плохое. Рассказывают, как они вышли из этой ситуации. Обсуждаем, что еще можно было сделать. Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 20.

Приветствие.

Задание: «Актуализация опыта общения с зависимым человеком». Общение с детьми по теме, какие зависимости они знают и как себя вести с зависимым человеком.

Рекомендации:

1. Полностью доверяйте зависимому в его знании о пути выздоровления.

2. Старайтесь не вмешиваться (ни вопросами, ни советами) в личные дела

3. Старайтесь не задавать Зависимому вопросов ни по какому из процессов

выздоровления, ни по другим его личным делам.

4. Уклоняйтесь от обсуждения с Зависимым вопросов, связанных с процессом его выздоровления.

5. Никогда сразу не реагируйте на какие-либо просьбы Зависимого.

Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 21.

Приветствие.

Задание: «Ситуация острой нужды». Дети, исходя из своего жизненного опыта рассказывают истории на тему «Ситуация острой нужды». Все рассказы вместе обсуждаем. Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 22.

Приветствие.

Задание: «Марионетка». Выясняем с детьми, что такое Марионетка и почему это выражение приписывают людям. Проводим обсуждение, как избавится от этой зависимости. Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 23.

Приветствие.

Задание: "Росточек под солнцем". Дети превращаются в маленький росточек (сворачиваются в клубочек и обхватывают колени руками) всё чаще пригревает солнышко и росточек начинает расти и тянуться к солнышку. Все движения выполняются под музыку.

Задание: "Петушиные бои". Дети разбиваются на пары – петушки. Они, стоя на одной ноге дерутся подушками. При этом они стараются сделать так, чтобы соперник наступил обеими ногами на пол, что означает его проигрыш.

Задание: "Расскажи свой страх". Психолог рассказывает детям о своих собственных страхах, тем самым показывая, что страх - нормальное человеческое чувство и его не надо стыдиться. Затем дети сами рассказывают, что они боялись, когда были маленькими. Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 24.

Приветствие.

Задание: "Росточек под солнцем" см. занятие 23.

Задания: рисование на тему "Чего я боялся, когда был маленьким..." Дети рисуют свои страхи, не показывая никому. Потом, детям по очереди показывают рисунки "страхов", только что нарисованных, все вместе придумывают чего боялись эти дети и как им можно помочь.

Занятие 25.

Приветствие.

Задание: "Росточек под солнцем" см. занятие 23.

Задание: "Дом ужасов". Детям предлагается нарисовать обитателей дома ужасов.
Все страхи и ужасы остаются в кабинете у психолога.

Задание: "За что меня любит мама…папа…сестра…и т. д.". Детям предлагается сказать за что их любят взрослые и за что они любят взрослых. Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 26.

Приветствие.

Задание: "Росточек под солнцем" см. занятие 23.

Задание: "Азбука страхов". Детям предлагается нарисовать различных, страшных героев на отдельных листах и дать им имена. Далее дети рассказывают о том, что нарисовали. Далее каждому ребёнку предлагается превратить страшных героев в смешных, дорисовав их.

Задание: "Я тебя не боюсь". Один ребёнок стоит перед психологом, остальные дети начинают его пугать по очереди. Ребёнок громким уверенным голосом говорит: "Я тебя не боюсь!". Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 27.

Приветствие.

Задание: «Умей сказать «нет». Дети делятся по парам. Каждой паре предлагаются разные жизненные ситуации, и они должны их проиграть на занятии. Ребенок в ситуации должен научиться сказать «нет». Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 28.

Приветствие.

Задание: «На что потратить жизнь». Дети исходя из своих желаний и намерений перечисляют, что они хотят получить в жизни. Обсуждаем, находим самые необходимые, записываем на доске. Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Занятие 29.

Приветствие.

Задание: «Какая дорога лучше». Проводим опрос у детей, кем они хотят стать. Обсуждаем, кем лучше работать. Выясняем что лучше работать исходя из своих навыков и умений. Обратная связь от детей. Ритуал расставания.

Список литературы

1. Актуальные проблемы современного детства: сборник научных трудов /Е.М.

Рыбинский//. М.: НИИ детства РДФ, 1994, 158с.

2. Алиева М. А., Гришанович Т. В., Лобанова Л. В., Травникова Н. Г., Трошихина Е. Г. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия социальной адаптации) / под ред. Е. Г. Трошихиной. – СПБ.: Речь, 2002.

3. Андреева Г. М. Социальная психология. — М., 2002. - 68с

4. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Обучение и воспитание детей группы риска. Хрестоматия. М., 1996, 196с

5. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников – Ростов Н/Д: «Феникс», 2004. – 352 с.

6. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением/под ред. М.И. Рожкова. М.: 2006г.

7. Гонеев А. Д., Лифинцева Н. И., Ялпаева Н. В. Основы коррекционной педагогики /Под.ред В. А. Сластенина. — М., 1999. – 216 с.

8. Гущина Т.Н. Я и мои ценности. – М.: АРКТИ, 2008г. – 128с.

9. Дети с отклонениями в развитии /Автор-составитель Н. Д. Шматко. — М., 2001. – 128 с.

10. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико- психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2005. – 436с.

11. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей — М., 1995. – 220 с.

12. Змановская Е.В. Девиатология: психология отклоняющегося поведения. – М.: «Академия», 2008 – 288с.

13. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков — М., 2000. – 312 с.

14. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова. — М., 2001. – 320 с.

15. Лебединский В. В. Нарушения психологическое развития у детей. — М., 1985. – 150 с.

16. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми – М., 2000. – 192 с.

17. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии - СПб., 2008. – 224 с.

18. Навайтис, Г. Профессиональная психологическая помощь подростку. – М.: Изд-во Модек, 2007г. – 216с.

19. Невский И. А., Овчарова Р. В. Ранняя диагностика и профилактика педагогически запущенных детей —Курган, 1985. – 220 с.

20. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: «Академия», 2003. – 448с.

21. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: 1996г, 352с.

22. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

23. Психологические тесты/под ред. А.А. Карелина. - М.: 1999г. – 248с.

24. Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. - СПб., 1999.

25. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с.

26. Сафин, В.Ф. Основы психоконсультации и психокоррекции семейных

отношений. – Уфа.: 1993г.

27. Степина М.Н. Создание условий для реализации индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов в образовательных учреждениях: сборник методических материалов / Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2013. – 84 с.

28. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации/под ред. Трошихиной Е.Г. – СПб.: Речь, 2002г.

29. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты — М., 1999. – 315 с.