

# الأساسي في النشاط العلمي

## الوحدة الرابعة: الماء والطبيعة

أهداف تعليمية	الحصص
• يتعرف بعض مصادر الماء .	1 - ما مصادر الماء ؟
• يتعرف مختلف استعمالات الماء .	2 - ما استعمالات الماء ؟
• يميز الماء النقي عن الماء العكر .	3 - أي ماء يوجد في الطبيعة ؟
• يعي ضرورة الماء للحياة .	4 - ما أهمية الماء في الحياة ؟
• يعي انعكاسات ندرة الماء على الحياة .	5 - كيف أحافظ على الماء ؟
• يتعرف سبل المحافظة على الماء .	6 - ما أنواع نباتات محيطي ؟
• يتعرف أنواع النباتات في محيطه .	7 - كيف أميز بين فصول السنة ؟
• يحافظ على نباتات محيطه .	8 - كيف تتعاقب فصول السنة ؟
• يكتشف تغير الطبيعة عبر فصول السنة .	
• يدرك مفهوم الزمان من خلال تعاقب الفصول .	

### مكتسبات سابقة

التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي يمرحلة ما قبل التمدرس

الماء السائل .

تمييز الملابس حسب الفصول - فصول السنة (أبرز مظاهرها) .

تمييز بعض أنواع الأشجار .

من إعداد: الحبريري يحيى

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجذاعة: 30
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئة.	الوحدة: 4
الموضوع: ما مصادر الماء؟	المحور: الماء والطبيعة.	الحصة: 1
الهدف التعليمي: أن يتعرف بعض مصادر الماء.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديداكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص:48) - بطاقات صور لبعض أماكن وجود الماء- قنينة مملوءة بماء شروب- مجسم الكرة الأرضية إن وجد - الملاحظة المباشرة لمصادر ماء محلية (صنوبر، بئر، حنفية، خطارات، سد، ...).		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الماء السائل.		

المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية		التدبير الديداكتيكي للأنشطة التعليمية التعليمية	
		دور المعلمين	دور المتعلمين والمتعلمين
أ ش ر ط ة ا ل س ر ت ك ا ف و ا ل ب ا ع	وضعية الانطلاق.	تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل.	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
		- طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمين والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي، بمثل: * الانطلاق من تقديم مجسم للكرة الأرضية، أو الاستعانة بالصورة المقترحة لاستكشاف تمثلات التلاميذ حول مكونات سطح الأرض (اليابسة والماء). *أوجه تركيزهم إلى التجمعات المائية على سطح الأرض.	
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمين والمتعلمين إلى الوصول إلى التساؤل حول مصادر الماء الذي يصل إلى البيوت (من أين يأتي الماء؟)	- يصوغ المتعلمون والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة الصورة المرفقة بالكراسة ومختلف الوسائل اللازمة، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعينات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعبير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء أنشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة أو الصور باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطابقتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها:	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. - للماء مصادر طبيعية كالتلوج والأمطار والأنهار... ومصادر من صنع الإنسان كالآبار والسدود ...	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
	أنشطة الاستثمار والتطبيق.	تطبيق ما تم استخلاصه من خلال تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، أو القيام بتجارب جديدة. - النشاط 1: يحدد التلاميذ عن طريق التلوين مصادر طبيعية للماء: مياه الأمطار (3) والثلوج (5) والأنهار (6)، ومصادر مائية عرفت تدخل الإنسان لبناء السدود (4) من أجل تخزين المياه، والآبار (1) ومياه الأحواض (2). *أتطرق لمصادر طبيعية أخرى مثل برك الماء والعيون ...، ومصادر من صنع الإنسان كالخطارات والجباب (الجب) ... - النشاط 2: انطلاقا من الصور المقترحة يناقش التلاميذ الصور من زاوية كونها مالحة أو عذبة، ويميزون المياه العذبة (1، 3، 4، 5، 6) عن المياه المالحة (2).	
	المفاهيم والمصطلحات	امطار، ثلوج، أنهار، آبار، سدود، بحر، بحيرة، ماء عذب، ماء مالح.	

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجذاعة: 31
----------------	-----------------------------------	-------------

المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئة.	الوحدة: 4
الموضوع: ما استعمالات الماء؟	المحور: الماء والطبيعة.	الحصة: 2
الهدف التعليمي: (1) تعرف مختلف استعمالات الماء.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: 49) - أصيص به نبات يسقى خلال الحصة - الملاحظة المباشرة لاستعمال الماء (سقي حديقة المدرسة، شرب ماء الحنفية، ...).		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الماء السائل		

التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعليمية		المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية	
دور المتعلمين والمتعلمين	دور المدرس	الخطوات المنهجية	المقاطع الكبرى
- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمين والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي، بمثل: *الانطلاق من مكتسباتهم المرتبطة بمصادر الماء لاستدراجهم للتساؤل حول مجالات استعمال الماء *الاستعانة بالوثيقة المقترحة في هذه الفقرة لاستكشاف تمثلاتهم وتوجيه تركيزهم على مضمون الحصة.	وضعية الانطلاق.	أ ن ش ط ة ا ل ا س ت ك ش ا ف و ا ل ب ن ا ع
- يصوغ المتعلمون والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكلة الذي تطرحه الوضعية المقدمة.	- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمين والمتعلمين إلى التحدث مع بعضهم للوصول إلى التساؤل التالي: ما هي مختلف استعمالات الماء؟	تملك وصياغة سؤال التقصي.	
- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكلة المطروح.	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمين لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	اقتراح الفرضيات	
- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة أو الصور باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير - المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة الصورة المرفقة بالكراسة والبطائق، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعوقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعبير المتعلمين والمتعلمين الكتابية أثناء أنشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	
- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضدها.	- تذكير المتعلمين والمتعلمين بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	
- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. - يستعمل الماء لأغراض منزلية أو فلاحية أو صناعية ...	الاستنتاج والتعميم.	
* تطبيق ما تم استخلاصه من خلال العمل بالمجموعات (مع ضبط المهام والأدوار) بتوزيع وتصنيف بطاقات على التلاميذ لتحديد ما هو موجه للاستعمال الفلاحي، والصناعي والمنزلي. * أتتبع عمل المجموعات لرصد المعوقات والعمل على تجاوزها. - بعد ذلك يربط التلاميذ بشكل فردي بين الصور المقترحة في الكراسة ونوع الاستعمال (فلاحي بالنسبة للصورتين: 3 و 6، وصناعي بالنسبة للصورتين: 1 و 4، ومنزلي بالنسبة للصورتين: 2 و 5).		أنشطة الاستثمار والتطبيق.	
الفلاحة، الزراعة، الصناعة.		المفاهيم والمصطلحات	





المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجدأذة: 32
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئة.	الوحدة: 4
الموضوع: أي ماء يوجد في الطبيعة؟	المحور: الماء والطبيعة.	الحصة: 3
الهدف التعليمي: (1) تمييز الماء النقي عن الماء العكر.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسية ص: 50 - قنينة مملوءة بماء شروب.		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الماء السائل		

التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعليمية		المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية	
دور المتعلمين والمتعلمين	دور المدرس		
- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمين والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي، بمثل: * ما مصادر الماء؟ * بالاستعانة بالوثيقة المقترحة في هذه الفقرة، وكأساء ماء نقي وعكر، وبطاقات بها صور للمياه الموجودة في الطبيعة لاستكشاف تمثلاتهم وتوجيه تركيزهم على مضمون الحصة. بمثل: "يطرح بعض الأشخاص نفايات مختلفة في البحيرة، فكيف سيصير هذا الماء؟ هل يصلح للاستعمال؟ لماذا؟ ..."	وضعية الانطلاق.	أ ش ر ط ا ل س ر ك ش ا ف و ا ل ب ا ع
- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكلة الذي تطرحه الوضعية المقدمة.	- التحسيس بالمشكلة الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمين والمتعلمين إلى التحدث مع بعضهم للوصول إلى التساؤل حول المياه من حيث نقائنها: كيف نصف المياه في الطبيعة؟	تملك وصياغة سؤال التقصي.	
- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكلة المطروحة.	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكلة المطروحة. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	اقتراح الفرضيات	
- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة الصورة المرفقة بالكراسية والبطائق وكأسي الماء ...، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعينات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعبيرهم الكتابية أثناء أنشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	
- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضدها.	- تذكيرهم بالمشكلة المطروحة، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	
- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. يوجد في الطبيعة: - ماء نقي مثل ماء المطر والثلوج ... - ماء عكر مثل مياه الفيضانات ...	الاستنتاج والتعميم.	
1- يحدد التلاميذ المياه العكرة عن طريق وضع علامة تحت الصورتين الثانية والثالثة في النشاط الأول. 2- تلون مربعات صور المياه النقية (1 و 3).		أنشطة الاستثمار والتطبيق.	

• أتطرق لأماكن تواجد المياه العكرة والنقية في الطبيعة.

أمطار، ثلوج، فيضانات، ماء نقي، ماء عكر

المفاهيم  
والمصطلحات





المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجدأذة: 33
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئة.	الوحدة: 4
الموضوع: ما أهمية الماء في الحياة؟	المحور: الماء والطبيعة.	الحصة: 4
الهدف التعليمي: (1) الوعي بضرورة الماء في الحياة.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديداكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 51 - بطاقات صور تبين بعض فوائد الماء للإنسان والحيوانات والنباتات - أصيصان بهما نبات.		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الماء السائل		

التدبير الديداكتيكي للأنشطة التعليمية التعليمية		المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية
دور المتعلمين والمتعلمين	دور المدرس	
المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي، بمثل: * فيم نستعمل الماء؟ * هل نستطيع العيش من دون الماء؟ * أعرض الوثيقة المقدمة التي توضح أن الخرفان يمكنها قطع مسافات للبحث عن الماء، مما يفضي إلى تساؤلات أخرى من قبيل: هل الإنسان فقط يحتاج إلى الماء؟ من يحتاج إلى الماء أيضا؟... * أوزع صوراً تبين استخدامات وفوائد الماء عليهم بعد توزيعهم لمجموعات لاستكشاف تمثلاتهم.	أ ش ط ة ا ل س ر ك ش ر ا و ا ل ب ا ن ا ع
- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكلة الذي تطرحه الوضعية المقدمة.	* أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساؤل حول فوائد الماء بالنسبة للإنسان والحيوان والنباتات: (هل الحياة ممكنة بدون ماء؟) أو (ما فوائد الماء في الحياة؟)	تملك وصياغة سؤال التقصي.
- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكلة المطروح.	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكلة المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	اقتراح الفرضيات
- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير - المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة الصورة المرفقة بالكراسة والأصيصين، والبطائق...، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعينات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعبيرهم الكتابية أثناء أنشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.
- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضدها.	- تذكيرهم بالمشكلة المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.

<p>- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.</p>	<p>- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس.</p> <p>• الماء أساسي لحياة الإنسان والحيوانات والنباتات.</p>	<p>الاستنتاج والتعميم.</p>
<p>* يصل التلاميذ كل وضعية بنوع استعمال الماء. صور السباحة (الترفيه)، صورة الباخرة (النقل)، صورة رشاش الماء (النظافة)، صورة الأسماك (وسط عيش)، صورة العير (الشرب)، صورة النبات (السقي).</p>	<p>أنشطة الاستثمار والتطبيق.</p>	
<p>فوائد الماء، النقل، الشرب، السقي، النظافة، الترفيه، وسط عيش</p>	<p>المفاهيم والمصطلحات</p>	

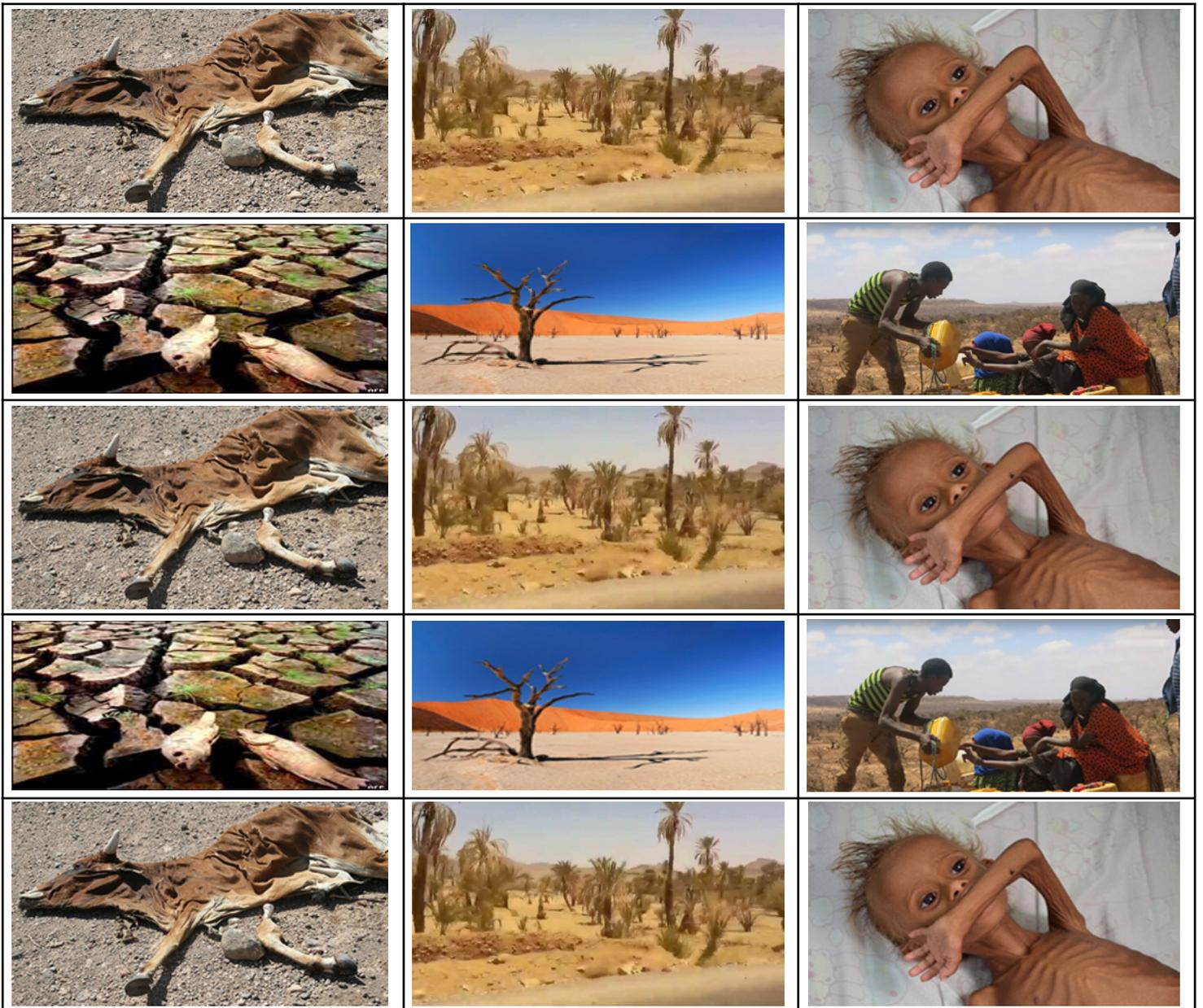


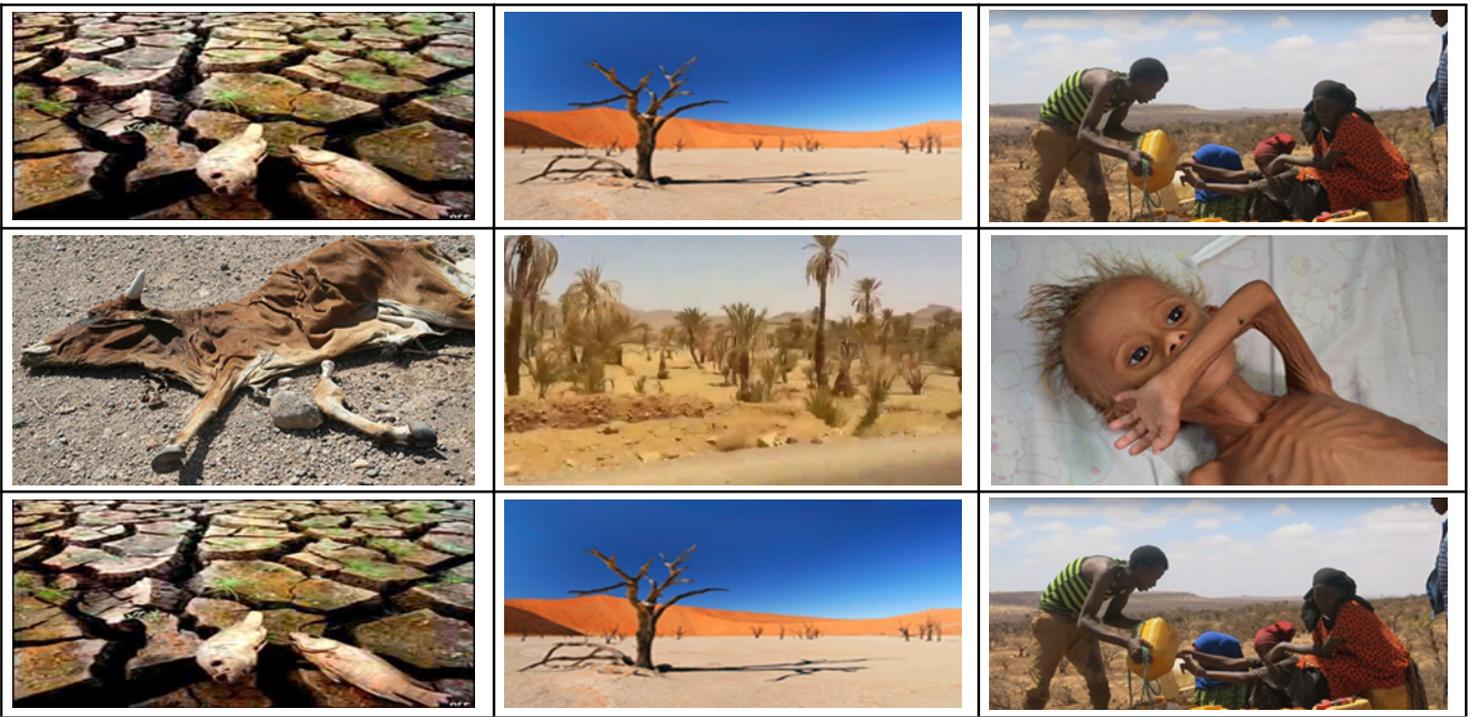


المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجدأذة: 34
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئة.	الوحدة: 4
الموضوع: كيف أحافظ على الماء؟	المحور: الماء والطبيعة.	الحصة: 5
الاهداف التعليمية: (1) الوعي بانعكاسات ندرة الماء على الحياة. (2) تعرف سبل المحافظة على الماء.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديداكتيكية: رسوم وصور الكراسية ص: 52- صور معبرة عن مظاهر الجفاف وسوء التغذية وتلوث الماء- بطاقات صور أو ملصقات تعبر عن ترشيد استعمال الماء، وأخرى تعبر عن تبييره.		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الماء السائل		

التدبير الديداكتيكي للأنشطة التعليمية التعليمية		المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية
دور المتعلمين والمتعلمين	دور المدرس	
- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.	* أنطلق من مكتسبات الحصة السابقة الخاصة بأهمية الماء في الحياة، وأطرح أسئلة، مثل: هل كل ما يوجد في الطبيعة يحتاج إلى الماء؟ هل يوجد لدينا في المغرب وفي محيطنا نقص في الماء؟ وفي أي فصل من السنة نشعر بهذا المشكل؟ * انطلاقاً من الصورة المقترحة في الكراسية أو صور أخرى أحضرها تدور حول بعض مظاهر الجفاف وسوء التغذية، أدعوهم إلى ملاحظتها بعد توزيعهم لمجموعات لاستكشاف تمثلاتهم.	أ ن ش ط ة ا ل ا س ر ك ش ا و ا ل ب ا ا ع
- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.	* أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساؤل حول هذه الانعكاسات: *ماذا يحصل عند ندرة المياه؟ بماذا ننصح الأهل والجيران للمحافظة على الماء؟ ماذا تقترح لحل مشكلة نقص المياه؟	
- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	
- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة الصورة المرفقة بالكراسية والصور الأخرى ...، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعوقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء أنشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	
- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته.	- تدكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل.	

<p>- يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضدها.</p>	<p>- المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها. * ينبغي الوقوف، من خلال المناقشة مع التلاميذ، على السلوكات الجيدة في التعامل مع الماء قصد العمل بها وعلى السلوكات السيئة قصد توضيح أنها تؤدي إلى تبذير الماء، ينبغي تفاديها.</p>	<p>وتقاسم الحصيلة.</p>
<p>- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.</p>	<p>- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. • الماء ثروة وطنية نادرة، علينا ترشيد استعمالها.</p>	<p>الاستنتاج والتعميم.</p>
<p>- النشاط 1: يعبر التلاميذ عن انعكاسات ندرة الماء على كل من الإنسان (العطش وسوء التغذية والمجاعة)، والحيوان (الهلاك بسبب الجفاف) والنباتات (لا تنمو بغياب الماء). - النشاط 2: يلاحظ التلاميذ الصور، ويميزون بين السلوكات الحسنة (سقي النبات بتقنية التقطير) والسلوكات السيئة (غسل السيارة بواسطة انبوب ماء، ترك السقايات العمومية مفتوحة، رمي النفايات في مجاري المياه حيث تعكره).</p>		
<p>ندرة الماء - الجفاف - ثروة - ترشيد الاستعمال.</p>		
<p>المفاهيم والمصطلحات</p>		

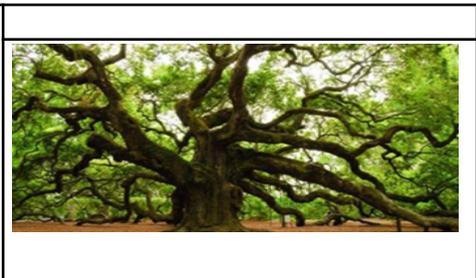




المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجدأ: 35
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئة.	الوحدة: 4
الموضوع: ما أنواع نباتات محيطي؟	المحور: الماء والطبيعة.	الحصة: 6
الاهداف التعليمية: (1) تعرف أنواع النباتات في محيطه. (2) المحافظة على نباتات محيطه.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديداكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 53 – بطاقات صور لبعض النباتات- حديقة المدرسة او حديقة مجاورة بها أشجار وشجيرات وأعشاب.		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): تمييز بعض أنواع الأشجار.		
المقاطع والخطوات المنهجية	التدبير الديداكتيكي للأنشطة التعليمية التعليمية	
	دور المدرس	دور المتعلمين والمتعلمين

<p>- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.</p>	<p>* أنظم خرجة إلى حديقة المدرسة ... بها أشجار وأعشاب ليشاهدوها، وذلك بتنسيق مع إدارة المؤسسة. * أطلب من التلاميذ التقيد التام بالتعليمات وبالنظام خلال الخروج من الفصل وأثناء الجولة في الحديقة. * أثناء الجولة أقوم بطرح الأسئلة حول الاختلاف بين النباتات التي يشاهدونها في الحقل أو الحديقة. * أوجه تركيزهم على الاختلافات من حيث الحجم، وأتأكد من أن الجميع قد شاهدوا مختلف الأحجام (الأشجار والشجيرات والأعشاب). * عند الرجوع إلى الفصل، وبعد تقسيمهم إلى مجموعات، أدعوهم إلى ملاحظة الصورة المرفقة بالإضافة إلى صور لنباتات مختلفة غير التي شاهدوها.</p>	<p>وضعية الانطلاق.</p>	<p>أ ش ط ة ا ل ا س ت ك ش ا ف و ا ل ب ا ع</p>
<p>- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.</p>	<p>* أوجه تركيزهم على الملاحظة المباشرة وعلى الصور، ليصلوا إلى التساؤل حول كيفية تصنيفها: كيف اميز أنواع النباتات؟ وكيف أحافظ عليها؟</p>	<p>تملك وصياغة سؤال التقصي.</p>	
<p>- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.</p>	<p>- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.</p>	<p>اقتراح الفرضيات</p>	
<p>- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.</p>	<p>- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير - المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة الصورة المرفقة بالكراسة والصور الأخرى...، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعينات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء أنشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.</p>	<p>فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.</p>	
<p>- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضدها.</p>	<p>- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلکوها في عملهم، وأنجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.</p>	<p>عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.</p>	
<p>- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.</p>	<p>- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. * نباتات محيطي: أشجار وشجيرات وأعشاب. * أحافظ على نباتات محيطي بغرسها وسقيها.</p>	<p>الاستنتاج والتعميم.</p>	
<p>- النشاط 1: يصل التلاميذ الصورة الأولى بكلمة "شجرة"، والثانية بكلمة "شجيرة"، والثالثة بكلمة "عشب". - النشاط 2: يركز النشاط على تحسيسهم للمحافظة على النباتات، إذ سيوجب النشاط على التساؤل الثاني (كيف أحافظ على النباتات؟). ستكون الفرصة سانحة لمناقشة التلاميذ بعض السلوكات المسيئة للنباتات. - بعد ذلك يكتب التلاميذ كلمة "نعم" في بطاقات الرسوم 1 و3 و4 التي يعتني فيها الأشخاص بالنباتات بغرسها والاعتناء بها وسقيها.</p>	<p>نبتة- شجرة- شجيرة- عشب.</p>	<p>أنشطة الاستثمار والتطبيق.</p>	
<p>المفاهيم والمصطلحات</p>			





الجدارة: 36	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	المستوى: الأول
الوحدة: 4	المجال: البيئة.	المادة: النشاط العلمي

الموضوع: كيف أميز بين فصول السنة؟	المحور: الماء والطبيعة.	الحصة: 7
الهدف التعليمي: اكتشاف تغيرات الطبيعة عبر الفصول.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديداكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 54 - الملاحظة المباشرة للطبيعة جوار المؤسسة- بطاقات صور او رسوم لأماكن أخذت فيها الصور في فصول مختلفة.		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): فصول السنة (أبرز مظاهرها)- تمييز الملابس حسب الفصول.		

التدبير الديداكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية		المقاطع والخطوات المنهجية
دور المتعلمين والمتعلمين	دور المدرس	
- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمين والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي، بمثل: * رافقت أسرتك في العطلة إلى البادية فكنت تستظل تحت الشجرة من أشعة الشمس، وفي العطلة الموالية سافرت إلى القرية لزيارة أقربانك، فكنت تجمع أوراق الأشجار الصفراء المتساقطة، وتقدمها للماشية لتأكلها، وفي العطلة التالية سافرت إلى الجبل، فكنت تتزحلق على الثلج، وفي عطلة أخرى عدت إلى البادية، فكنت تقطف الأزهار. - متى تستظل تحت الشجرة؟ متى تتساقط أوراق الأشجار؟ متى تتساقط الثلوج على الجبال؟ متى تكثر الزهور؟ ** انطلاقا من الصورة المقترحة في الكراسة وبطاقات أخرى لأماكن بها أشجار أخذت فيها صور في فصول مختلفة، أدعوهم إلى ملاحظتها بعد توزيعهم لمجموعات لاستكشاف تمثلاتهم.	وضعية الانطلاق.
- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.	* أوجه تركيزهم على الملاحظة المباشرة وعلى الصور، ليصلوا إلى التساؤل حول كيفية تصنيفها: كيف أميز بين الفصول؟	تملك وصياغة سؤال التقصي.
- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	اقتراح الفرضيات
- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير - المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة الصورة المرفقة بالكراسة والصور الأخرى...، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعينات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعاييرهم الكتابية أثناء أنشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.
- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضدها.	- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلکوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.
- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. * تتغير الطبيعة خلال فصول السنة. * فصول السنة أربعة: الربيع والصيف والخريف والشتاء.	الاستنتاج والتعميم.
- النشاط 1: من خلال ملاحظة الرسوم المقدمة في الكراسة، يتوصل التلاميذ إلى تمييزها، وكتابة أسماء الفصول مرتبة من اليمين إلى اليسار كما يلي: شتاء - ربيع - صيف - خريف. - النشاط 2: علاقة ببعض الظواهر والمميزات الخاصة بكل فصل، يصل التلاميذ الرسوم بالفصول المناسبة. تساقط الثلوج (فصل الشتاء) - تفتح الأزهار (فصل الربيع) - الاصطياف (فصل الصيف) - تساقط أوراق الأشجار (فصل الخريف).		أنشطة الاستثمار والتطبيق.
نبته - شجرة - شجيرة - عشب.		المفاهيم والمصطلحات



فصل	فصل	فصل	فصل
			
فصل	فصل	فصل	فصل

			
فصل	فصل	فصل	فصل

			
فصل	فصل	فصل	فصل

			
فصل	فصل	فصل	فصل

			
فصل	فصل	فصل	فصل

			
فصل	فصل	فصل	فصل

			
فصل	فصل	فصل	فصل

فصل	فصل	فصل	فصل
-----	-----	-----	-----

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجدأزة: 37
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئة.	الوحدة: 4
الموضوع: كيف تتعاقب فصول السنة؟	المحور: الماء والطبيعة.	الحصة: 8
الهدف التعليمي: إدراك مفهوم الزمان من خلال تعاقب الفصول.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديداكتيكية: رسوم وصور الكراسية ص: 55 - بطاقات صور لبعض المظاهر المتغيرة بتعاقب الفصول (ملابس، أشجار، ...).		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): فصول السنة (أبرز مظاهرها) - تمييز الملابس حسب الفصول.		

التدبير الديداكتيكي للأنشطة التعليمية التعليمية		المقاطع والخطوات المنهجية
دور المتعلمين والمتعلمين	دور المدرس	
المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.	<p>- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل.</p> <p>- طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمين والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي، بمثل:</p> <p>* رافقت أسرتك في العطلة إلى البادية فكنت تستظل تحت شجرة ذات أوراق خضراء من أشعة الشمس، وفي العطلة الموالية سافرت إلى القرية لزيارة أقرانك، فكنت تجمع أوراق الأشجار المتساقطة وتقدمها للماشية لتأكلها، وفي العطلة التالية سافرت إلى الجبل، فكنت تترحل على الثلج، وفي عطلة أخرى عدت إلى البادية، فكنت تقطف الأزهار.</p> <p>- متى تستظل تحت الشجرة؟ متى تتساقط أوراق الأشجار؟ متى تتساقط الثلوج على الجبال؟ متى تكثر الزهور؟</p> <p>** انطلاقاً من الصورة المقترحة في الكراسية وبطاقات أخرى لأماكن بها أشجار أخذت فيها صور في فصول مختلفة، أدعوهم إلى ملاحظتها بعد توزيعهم لمجموعات لاستكشاف تمثلاتهم.</p>	وضعية الانطلاق.
- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكلة الذي تطرحه الوضعية المقدمة.	* أوجه تركيزهم على الملاحظة المباشرة وعلى الصور، ليصلوا إلى التساؤل حول كيفية تصنيفها: كيف أميز بين الفصول؟	تملك وصياغة سؤال التقصي.
- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكلة المطروح.	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكلة المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	اقتراح الفرضيات
- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير - المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة الصورة المرفقة بالكراسية والصور الأخرى...، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعينات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء أنشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.
- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.	- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلکوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها. - التعاقب المنتظم لفصول السنة لبناء مفهوم الدورة الفصليّة. - مناقشة التغيرات التي تطرأ على الطبيعة خلال الفصول وتأثيرها على حياة الإنسان.	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.
- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجياً على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. * تتعاقب الفصول بانتظام خلال السنة. * أختار ملابس حسب الفصول.	الاستنتاج والتعميم.
- النشاط 1: يعتمد التلميذ على لون أوراق الشجرة وأسماء الشهور لترتيب الفصول، ويكتب بعد الخروف فصول الشتاء والربيع والصيف في الخانات المناسبة. - النشاط 2: يضع التلميذ الأرقام 1 و3 و4 في عمود المظلة للتعبير عن فصل الشتاء، والأرقام 2 و5 و6 في عمود الشمس للتعبير عن فصل الصيف.		أنشطة الاستثمار والتطبيق.
	تعاقب - انتظام - لباس صيفي - لباس شتوي.	المفاهيم والمصطلحات

المادة: النشاط العلمي	الوحدة 4: الماء والطبيعة.
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم والتوليف.	الأسبوع: 5
الأهداف التعليمية: (1) اختبار المكتسبات الخاصة بالماء والطبيعة. (2) تجاوز التعثرات المرتبطة بها. (3) تقوية وتركيز التعلمات الخاصة بها.	الوحدة: 1 و 2.
الوسائل التعليمية والمعينات الديداكتيكية: الكراسة ص: 56 و 57 و 58 - شيكات - سيورة - ....	

التدبير الديداكتيكي للأنشطة التعليمية التعليمية	الأنشطة
<b>الوحدة 1 : أنشطة التقويم والتوليف</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يضع التلميذ علامة (x) تحت المياه النقية.</li> <li>- المياه النقية هي مياه السد والبئر والحنفية.</li> </ul>	النشاط: 1
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يكتب التلميذ اسم نوع النبات في المكان المناسب.</li> <li>- تكتب في البطاقة على اليمين كلمة "شجيرة"، وعلى اليسار فوق كلمة "شجرة"، وعلى اليسار تحت كلمة "عشب".</li> </ul>	النشاط: 2
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يكتب التلميذ في الخانة المناسبة اسم الفصل الذي أخذت فيه كل صورة.</li> <li>- يكتب "فصل الخريف" تحت الصورة على اليمين، و "فصل الربيع" تحت الصورة على اليسار.</li> <li>- يمكن تليل الإجابة بلون الأوراق وسقوط الأوراق.</li> </ul>	النشاط: 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يملأ التلميذ الجدول بوضع علامة (x) امام الاقتراحات الصحيحة.</li> <li>- توضع علامة (x) في الاقتراحين الثاني والثالث.</li> </ul>	النشاط: 4
<ul style="list-style-type: none"> <li>● يكتب التلميذ تحت كل رسم اسم الفصل، ويصل كل شخص بالفصل المناسب.</li> <li>- وصل الطفلة التي تحمل المظلة بصورة الشتاء، والطفل بملابس خفيفة صيفية بصورة البحر، والطفل بملابس ثقيلة صوفية بصورة الثلج.</li> </ul>	النشاط: 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>● الوضعية: "نضع ملحاً في إناء به ماء".</li> <li>سؤال التقصي: ماذا يحدث للمواد عند وضعها في الماء؟</li> <li>اقترح بعض الفرضيات للإجابة عن التساؤل.</li> <li>اقترح تجربة لاختبار الفرضيات.</li> <li>- بعض الفرضيات المحتملة: تختفي في الماء - تذوب في الماء - تمتزج بالماء.</li> <li>- تجربة مقترحة لاتبار الفرضيات: ينجز التلاميذ تجارب في مجموعات، تستعمل كل واحدة منها جسماً مختلفاً عن المجموعات الأخرى.</li> <li>- يعرضون النتائج وتناقش.</li> </ul>	النشاط: 6



