

**Група № 26-А.Професія: швачка, кравець.**

**Кваліфікація: кравець III-го розряду.**

**Тема програми: КРВ 3.3.3 Виготовлення жіночої блузи з застібкою нескладної технологічної обробки**

**Тема уроку: Обробка коміра та з'єднання з горловиною в залежності від фасону.**

**Мета уроку:** 1.Навчити учнів правильно, відповідно до ТУ, якісно обробляти коміри і з'єднувати їх з горловиною.

2. Розвивати в учнів творчі здібності при виборі фасонів та методів обробки комірів, їх форми і оздоблення.

3. Виховувати естетичний смак, відповідальність та інтерес до обраної професії.

**Тип уроку:** вдосконалення початкових вмінь і формування навички виконання операцій і видів робіт.

**Вид уроку:** комбінований з елементами гри.

**Матеріально-технічне забезпечення уроку:** універсальні швейні машини DDL-555 Juki, спецмашини ТУРІКАЛ, парові праски «TEFAL», пульверизатор, прасувальні столи, інструменти особистого користування.

**Дидактичне забезпечення уроку:**

- зразки «Обробка горловини коміром на відрізній стійці»;
- зразки поетапної обробки вузла;
- вироби-еталони в натуральну величину із різними видами комірів;
- інструкційно-технологічні карти «Обробка горловини коміром на відрізній стійці»;
- відео майстеркласу "З'єднання коміра на відрізній стійці з горловиною"
- презентація з слайдами технологічної послідовності обробки.

### **Міжпредметні зв'язки**

1. Технологія виготовлення одягу: способи і технології обробки горловини і пройм. ТУ на обробку.
2. Конструювання: конструктивні особливості комірів.
3. Обладнання: технічна характеристика універсальної швейної машини, спеціальної швейної машини обладнання ВТО.

4. Матеріалознавство: напрямок нитки основи, вплив виду тканин на виріб методів обробки, вибір тканин для блузи.
5. Охорона праці: інструктаж з правил ТБ при виконанні ручних, машинних і прасувальних робіт.

## **ХІД УРОКУ**

### **I. Організаційна частина: 3-5 хв.**

1. Звіт старости про присутність учнів.
2. Рапорт чергового про готовність майстерні до уроку.

### **II. Вступний інструктаж.**

#### **1. Перевірка знань учнів.**

*Майстер виробничого навчання:*

Повторення попередньої теми "Обробка застібок" ми проведемо у вигляді міні-КВК.

На попередньому занятті групу було поділено на дві команди. Кожна з них отримала домашнє завдання:

- придумати назву команди;
- кожному учневі обробити один вид застібки.

Оцінювання буде проводитись таким чином: на дошці розташоване табло зі списками команд, кожна правильна відповідь - 1 бал:

Всього вас чекатимуть випробування в 3-х конкурсах. А зараз, як і в кожному КВК, ми почнемо конкурс з невеликої розминки. Прошу вас пригадати термінологію. Я починаю речення, а ви його закінчуєте.

- 1) Обшити - це ...
- 2) Виметати - це ...
- 3) Припрасувати - це ...
- 4) Заметати - це ...
- 5) Запрасувати - це ...
- 6) Настрочити - це ...

#### **I Конкурс «Назви правило з безпеки праці»**

Майстер виробничого навчання демонструє фото кожній команді по черзі. На фото закодовані правила безпеки праці. Члени команди дають відповіді.

Доповнення чи виправлення відповідей іншою командою може додати певну кількість балів

## **II Конкурс «Знайди дефект»**

Команди обмінюються своїм домашнім завданням (зразками застібок).

**Завдання конкурсу:** знайти дефекти при обробці застібок і виставити об'єктивну оцінку.

## **III Конкурс «Виконай операцію»**

Від кожної команди визначити два представники.

**Завдання конкурсу:** підрізати припуски шва на кутах обшитого коміра, вивернути і припрасувати комір (враховується час і правильність виконання). Підведення підсумку конкурсу, оцінювання результатів.

Майстер називає команду, яка самостійно правильно виконала максимальну кількість завдань. Учні та майстер разом аналізують помилки, допущені членами команд, з'ясовують чому вони виникли. Педагог оголошує досягнення учнів під час виконання практичних завдань. Представники груп аналізують, наскільки вдало вони поділили обов'язки між членами команд та оцінюють внесок кожного з членів групи у досягненні поставленої мети. Майстер повідомляє, яку кількість балів, отримала кожна команда, підкреслює, які учні працювали творчо, дружно, організовано, злагоджено.

## **2. Пояснення нової теми уроку.**

*Вступне слово майстра виробничого навчання:*

Дуже довгий час сорочки обходились без комірів і лише в XIII з'явилися перші вузькі смужки біля шиї. В майбутньому вони перетворилися на коміри. Учениця зачитує підготовлений реферат.

Аж до пізнього середньовіччя сорочки обходились без комірів. Починаючи з XIII ст. у вирізі верхнього одягу біля шиї з'явилися вузькі смужки. З XIV до XV століття типовим був вузький стоячий комір, виглядав з-під куртки чи плаща, пошитих за бургундською модою-коміри уже давно були відомі у східному одязі.

У XVI столітті іспанські феодали перетворили комір у певну деталь щоб з його допомогою підкреслити знатність. Комір взагалі відділили від сорочки і зробили його самостійною прикрасою костюма. Виготовлення тонкої лляної тканини, зібраної у велику кількість складок. Сильно накрохмалений, іноді на дротяному каркасі, він став використовуватися в

чоловічому і жіночому одязі, так і в дитячому одязі. Такі коміри називались жорнами за схожість з вітряковими жорнами. Інша назва коміра - „фреза”.

Коли на початку XVI століття італійці навчилися плести мерея. Вища знать відразу ж прилаштувала їх до своїх жорен. Мереживні жорна були суттєвою часткою витрат англійського короля Карла II ( 1685 р.р.).

В XVII на зміну жорнам прийшли великі відкладні коміри. Оздоблені по краях мереживом.

*Майстер в/н:*

Коміри можуть бути вшивними, знімними або суцільновикроєними. (Показує взірці). Сьогодні ми будемо вивчати з'єднання коміра на відрізній стійці з горловиною. Зрозуміти послідовність обробки вам допоможуть інструкційно-технологічні карти (роздає їх).

Пропоную переглянути відео майстеркласу "З'єднання коміра на відрізній стійці з горловиною".

Майстер демонструє за швейною машиною окремі прийоми з обробки даного вузла. Учні спостерігають за його роботою.

Закріплення теми.

1. На скільки верхній комір більший за нижній?
2. Яка довжина стібків наметування?
3. Чи потрібно висікати припуски в кутах і чому?
4. В якій послідовності виконується обробка коміра з відрізною стійкою?

Майстер ознайомлює учнів з інструкційно-технологічними картами до теми уроку та роздає їх кожному учню.

Завдання для учнів:

Використовуючи інструкційно-технологічні карти та відеоматеріали виконати обробку горловини коміром з відрізною стійкою.

### **III Поточний інструктаж.**

1. Цільові обходи робочих місць з метою перевірки організації.
2. Контроль правильності виконання технологічних операцій.
3. Перевірка дотримання правил ТБ.
4. Індивідуальне інструктування.
5. Попередження і усунення дефектів.
6. Перевірка дотримання технічних умов.
7. Здійснення учнями самоконтролю якісного виконання трудових прийомів.

#### **IV Заключний інструктаж 10-15 хв.**

1. Аналіз навчальної роботи виконаної за урок.
2. Визначення труднощів які виникли.
3. Аналіз дотримання учнями правил ТБ на робочих місцях.
4. Перевірка робіт учнів.
5. Визначення кращих робіт.
6. Оцінювання робіт учнів.
7. Повідомлення домашнього завдання.
8. Прибирання майстерні.

#### **Домашнє завдання.**

1. Повторити тему "Обробка горловини коміром на відрізній стійці".
2. Скласти технологічну послідовність даної обробки.

Майстер виробничого навчання

Л. М. Росул.

## ТЕСТИ

### До теми «Обробка коміра»

1. За способом обробки коміри поділяються на:
  - А) обшивні, необшивні;
  - Б) одинарні, подвійні;
  - В) одинарні, обшивні.
2. Нитка основи в комірі має проходити:
  - А) під кутом 45° відносно середини коміра;
  - Б) перпендикулярно середині коміра;
  - В) паралельно середині коміра.
3. Верхній комір..... на нижній( ручна операція) зі сторони верхнього:
  - А) приметується;
  - Б) наметується;
  - В) зметується.
4. Верхній комір обшивається нижнім з сторони:
  - А) верхнього коміра;
  - Б) нижнього коміра;
  - В) не має різниці з якої сторони.
5. Ширина шва обшивання верхнього коміра нижнім:
  - А) 0,2 ... 0,5 см;
  - Б) 1,0 см;
  - В) 0,5 ... 0,7 см.
6. Обшитий край (ручна операція):
  - А) виметують;
  - Б) заметують;
  - В) обметують.
7. Нижній комір має бути меншим за верхній по зрізу стійки на:
  - А) 0,1 ... 0,2;
  - Б) 0,2 ... 0,5;
  - В) 0,5 ... 0,7.
8. Обшитий комір виметують з сторони:
  - А) верхнього коміра;
  - Б) нижнього коміра;
  - В) не має різниці з якої сторони.
9. У бік якого коміра утворюють перекант при ВТО?
  - А) нижнього;
  - Б) верхнього;
  - В) не має різниці з якої сторони.

10. Краї одинарного коміра можна обробити:

- А) подвійним швом;
- Б) швами у підгин;
- В) з'єднувальними швами.

11. Нижній комір у виробах з костюмних, пальтових тканин може складатись:

- А) з 2-х, 3-х, 4-х частин;
- Б) з 3-х, 4-х, 5-х частин;
- В) тільки з однієї частини.

12. Стійку коміра по зрізу з'єднання з горловиною:

- А) припрасовують;
- Б) запрасовують;
- В) спрасовують.

## ТЕСТИ

### До теми "З'єднання коміра з горловиною"

| Зміст тестів                                                                                                                         | Відповідь                |                          | Оцінка майстра           |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                      | Так                      | Ні                       | Знає                     | Не знає                  |
| <b>Оберіть варіант відповіді</b>                                                                                                     |                          |                          |                          |                          |
| 1. Чи можна комір у горловину виробу вметувати та вшивати з боку нижнього коміра?                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
| 2. Чи настрочують підігнутий зріз стійки верхнього коміра на горловину виробу?                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
| 3. Чи може строчка від підігнутого краю стійки верхнього коміра при настрочуванні бути завширшки 5 мм?                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                          |
| 4. При з'єднанні відкладного коміра з горловиною виробу із застібкою доверху чи застосовуються операції: зшити, пришити, застрочити? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                                                                                                                      |                          |                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |