

## 南投縣光華國民小學115學年度彈性學習課程計畫 數位平板自主學習

### 【第一學期】

課程名稱	數位平板自主學習-悠遊中興		年級/班級	六年級/1~5班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 21週, 共21節
			設計教師	六年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, ※	
設計理念	透過探索學生校園人物和中興新村的人文發展與自然生態, 提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力。進能培養學生愛護鄉土、尊重環境的情懷, 進而願意查找生活周遭可改善的問題, 付出行動努力, 成就更美好的生活願景。			
對應的學校願景	上善若水上善若水~應變 精進 關懷。	與學校願景呼應之說明	精進(納百川): 新知汲取、資訊分析、科技應用。	
總綱核心素養具體內涵	A2系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常	

附件3-3(國中小各年級適用)

			<p>生活情境中，用數學表述與解決問題。          綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。          藝-E-A2認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1、能認識中興新村的地理位置、歷史沿革、主要景點、在地美食，能說出中興新村待改善的地方，並能寫出中興新村的報導。          2、能了解校園內不同性別者的成就與貢獻，並參與小組合作討論，完成人物訪談報告。          3、能關心校園環境的潛在危機與安全，能提出解決問題的方法，能訂定計畫並確實執行，並評估計畫執行後的成果。          4、學生能在校外參訪中提出問題，進行資料搜集，並在參訪中觀察和記錄有關的資訊，夠撰寫一份簡單的報告，描述他們在參訪中所學到的事物。</p>		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 三	單元一 美食地圖/3	<p>藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素, 探索創作歷程。</p> <p>綜2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>綜Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>綜Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>綜Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1.能認識中興地圖</p> <p>2.能認識中興在地美食</p> <p>3.能在地圖中標示中興在地美食地點</p> <p>4.能利用IPad繪製中興在地美食分布地圖</p>	<p><b>第一節</b> This is Me! – My Daily Life Introduction Activity</p> <p>Canva製作我的英語自我介紹簡報(PPT)</p> <p><b>【引起動機】5分鐘</b></p> <p>展示範例PPT(自我介紹簡報)</p> <p>引導學生「認識自己並讓別人認識你」的重要性。</p> <p><b>【發展活動】25分鐘</b></p> <p>學生使用Canva製作簡報, 插入8句介紹與圖片裝飾:</p> <p>顏色:選擇色塊</p> <p>食物:從表列選擇圖案</p> <p>動物:從素材中拖曳插圖</p> <p>可選用AI配圖、自畫圖或匯入照片</p> <p>My name is ____.</p> <p>I am ____ years old.</p> <p>My favorite color is ____.</p> <p>My favorite food is ____.</p> <p>My favorite sport is ____.</p> <p>I like to ____ during break time.</p> <p>My treasure is ____.</p> <p>My favorite traditional festival is Chinese New Year.</p>	<p>口頭回應</p> <p>學生想解決的學習困擾, 教師快速掌握學生需求</p> <p>聆聽態度</p> <p>口頭發表小組作品</p>	<p>自編教材經115.5.11課發會審查通過</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>I like it because I can get red envelopes. I like the Tea Expo the most. I can taste many different kinds of tea there. My favorite local food is <i>shaobing youtiao</i> (sesame flatbread with fried dough sticks). It's so yummy!</p> <p><b>【綜合活動】10分鐘</b> 把做好的CANVA簡報, 用耳麥錄音上傳CLASSROOM。</p> <p>第二節 1.教師展示中興平面圖, 討論圖中各區塊生活中的連結。 2.分組進行中興美食的調查。 (1)文案撰寫 a.蒐集美食餐廳文案的實例, 介紹美食描寫要吸睛先從五感體驗開始。 b.蒐集美食相關的形容詞、成語, 建立資料庫。將相關資料放在Padlet上。 (2)繪圖</p>		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				教材自選/編教材須經課發會審查通過
					a、iPad電繪美食 b、iPad電繪中興簡圖 c、iPad美編排版 3.組合各組繪製成果, 發表班級中興美食地圖。		
四 ~ 六	單元二 酷英、因材網和E度/3節	綜1b-III-1規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。 綜2b-III-1參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 綜2c-III-1分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。 國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。 綜Bb-III-3團隊合作的技巧。 綜Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 國Be-III-3在學習應用方面, 以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 數學D-6-2解題:可能性。從	1. Cool English網站演練登入帳號, 聽說讀寫演練 2. 科技化評量試寫 3. 因材網E度作文引導寫作	第4節 因材網 <b>教學目標:</b> 1. 學生能依照影片步驟登入因材網並進入E度學習夥伴。 2. 學生能選擇自己學習落點的題目進行練習。 3. 學生能反思自我學習狀況並提出下一步學習策略。  <b>【引起動機】5分鐘</b> 1. 提問:「你有沒有曾經做題目一直錯, 卻不知道從哪裡開始補救?」 2. 播放影片前1-2分鐘(0:00~2:00), 讓學生認識E度學習夥伴的功能與用意。  觀看因材網 學習夥伴影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UnyvPT6t98c">https://www.youtube.com/watch?v=UnyvPT6t98c</a>	聆聽態度 口頭提問: 學生分享 寫作文最困難的是哪一部分 (開頭?結	自編教材經115.5.11課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課 發會審查 通過
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域 以上				
		<p>數學d-III-2 能從資料或圖表的資料數據, 解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>英語3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>	<p>統計圖表資料, 回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p> <p>英語Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>英語B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>英語D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>依據影片步驟操作, 進入E度學習夥伴。</p> <p><b>【發展活動】20分鐘</b></p> <p>1. 教師引導學生依照影片步驟操作: (1) 登入因材網 (2) 點選E度 學科領域學習夥伴 (3) 選擇 學科領域/學科領域學習夥伴 (4) 可參考影片步驟練習題</p> <p>2. 學生依據個人程度選擇練習內容進行題目解題。</p> <p>3. 教師巡視, 個別協助學生遇到的操作或學習問題。</p> <p><b>【綜合活動】10分鐘</b></p> <p>小組分享 + 回饋自我學習</p> <p>1. 分組討論剛剛做了哪些題目、哪些題型較難?</p> <p>2. 發表自己想要再練習的重點是什麼。</p> <p>3. 教師總結:「學習的關鍵在於知道自己哪裡不懂, 並主動找資源練習。」</p> <p>4. 填寫簡單的學習單(可為數位表單), 反思今天學到什麼? 還想加強什麼?</p> <p>第5節 因材網通用型學習夥伴 教學目標:</p>	<p>尾? 內容?)</p> <p>教師查看學生完成的各步驟內容, 觀察是否有符合主題、內容具體清楚</p> <p>形成性評量2: 觀察學生是否能提出具體的回饋建議</p>	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 學生能操作「E度寫作精靈」進行主題作文的引導練習。</p> <p>2. 學生能根據提示完成一段完整的作文草稿。</p> <p>3. 學生能根據同儕與系統回饋調整自己的寫作內容。</p> <p><b>【引起動機】5分鐘</b></p> <p>4. 因材網E度作文引導寫作  <a href="https://eliteracy.edu.tw/Games/Vanguard/menu.htm">https://eliteracy.edu.tw/Games/Vanguard/menu.htm</a></p> <p><b>【發展活動】20分鐘</b></p> <p>1. 學生登入平台, 選擇一篇合適的寫作主題(可依老師指定或自由選)</p> <p>2. 系統引導學生逐步完成「寫作五步驟」:                      🖱️主題探索 → 主題想法 → 內容發展 → 結構安排 → 完成作品</p> <p>3. 教師巡視協助, 指導學生運用提示、完成內容撰寫</p> <p><b>【綜合活動】10分鐘</b></p> <p>1. 學生兩人一組, 互相閱讀彼此的作品, 分享「我喜歡你哪一句話? 你還可以加什麼細節?」</p>	學生是否根據回饋進行修改	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師挑選2~3篇學生作品段落(匿名), 投影出來給大家看, 進行公開回饋(稱讚+小建議) 3. 學生根據回饋, 回到平台進行簡單修正。  第6節 Cool English Cool English網站登入帳號 1. 聽說讀寫演練 6. 練習組間互學做法 7. 練習摘錄判讀教師導學內容 8. 利用科技化評量結果分派學科任務進行與課程結構學習 9. 練習從診斷測驗找到適性學習教材 10. 網路騷擾逃走中 <a href="https://eliteracy.edu.tw/Games/RunAway/play.htm">https://eliteracy.edu.tw/Games/RunAway/play.htm</a>		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七 ~ 十	單元三 中學校園參 訪/4	<p>綜 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>綜 1c-III-1運用生涯資訊, 初探自己的生涯發展。</p> <p>國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>性E8了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p>	<p>綜 Ad-III-2兒童階段的發展歷程。</p> <p>綜Ac-III-2職業興趣。</p> <p>國Be-III-3在學習應用方面, 以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>1、能在參訪過程中注意自身安全, 遠離危險。</p> <p>2、能覺察成長的變化。</p> <p>3、能認真參與參訪活動, 認識下一個學習階段的學習場所。</p> <p>4、能在體驗活動中, 探查自己的興趣和志向。</p>	<p>1、參訪中興新村鄰近國中校園</p> <p>2、參與中學安排的升學輔導體驗活動</p>	<p>聆聽態度</p> <p>口頭發表</p>	<p>自編教材</p> <p>經115.5.11</p> <p>課發會審</p> <p>查通過</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		涯E9認識不同類型工作/教育環境。					
十一 ~ 十四	單元四 PBL小力量 大影響/4	<p>國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p>	<p>國Be-III-3在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>綜Bd-II-2生活美感的體察與感知。</p> <p>綜Bd-II-3生活問題的創意解決。</p> <p>綜Bb-II-3團體活動的參與態度。</p> <p>綜Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1.理解小行動也能產生大影響的意義。</p> <p>2.能觀察並提出校園中的問題與改進方向。</p> <p>3.能與小組合作擬定並執行具體行動計畫。</p> <p>4.能反思並以圖文方式表達行動成果與學習心得。</p>	<p>第一節</p> <p>一、引起動機5'</p> <p>1、教師說明即使年紀小、即使經驗少,只要有「想讓生活美好的念頭」並且有「具體行動的完整計畫」,小小的力量定能帶動更多人而有大影響!</p> <p>2.問學生:「你最近有沒有覺得校園哪裡有點不方便、不美觀或不安全?」</p> <p>二、發展活動15'</p> <p>校園觀察: 請學生思考,在我們的校園生活中曾遇到那些不方便、不美麗、不安全的地方。選擇一個想改進的問題,全組討論,可能可以改善的方法。</p> <p>1. 小組進行實地觀察或回想日常經驗。</p> <p>2. 利用 ORID 四層次進行記錄與討論: O-觀察:你看到了什麼? R-感受:你對這樣的狀況有何感覺? I-詮釋:為什麼會這樣? D-決定:我們可以怎麼改變?</p>	<p>聆聽態度</p> <p>口頭發表</p> <p>小組作品</p> <p>是否能清楚表達觀察到的問題及感受(O、R)。</p> <p>是否能深入分析原因並提出初步解</p>	<p>自編教材</p> <p>經115.5.11</p> <p>課發會審查通過</p>

附件3-3(國中小各年級適用)

附件3-3(國中小各年級適用)

附件3-3(國中小各年級適用)

附件3-3(國中小各年級適用)

附件3-3(國中小各年級適用)

附件3-3(國中小各年級適用)

附件3-3(國中小各年級適用)

附件3-3(國中小各年級適用)

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3.出示前人行動案例(如:設計垃圾分類海報、美化走廊牆面)。 三、小組分享與聚焦問題15'</p> <p>第二節課 1. 各組分享觀察與想法。10' 發想改善行動25' 1. 小組針對選定問題, 討論可能的改變方式。 2. 簡要畫出或列出初步的改善構想(例如設計海報、提案給學校、清潔行動等)。 2. 選出最有共鳴的一項問題, 貼於黑板或海報牆。 結語與預告5' 1. 鼓勵學生成為改變的行動者。 2. 預告下堂課將進行具體行動計畫的撰寫與實施。</p> <p>第三節 小小行動家 根據前二節課, 執行「想讓生活更美好的計畫」-列出可能的行動方案, 並具體行動。 教學目標: 1. 了解行動計畫書的基本結構與內容。</p>	<p>決方案(I、D)。</p> <p>是否參與小組討論並貢獻想法。</p>	

南投縣光華國民小學115學年度彈性學習課程計畫 數位平板自主學習

【第二學期】

課程名稱	數位平板自主學習~悠遊中興		年級/班級	六年級/1-5班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週1節, 19週, 共 19節
			設計教師	六年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點, ※	
對應的學校願景	上善若水上善若水~應變 精進 關懷。	與學校願景呼應之說明	應變(順勢流):問題解決、思辨能力、創新能力。	
設計理念	透過思考自己與成長環境的關係, 提升其對周遭人、事、物與環境的覺知及互動能力。在小學的最後一年, 編寫自己和校園周遭有關的故事, 並透過團隊合作的方式, 將自己的故事用視覺化呈現, 做為六年學習生活的總結。			
總綱核心素養具體內涵	<b>A2系統思考與解決問題</b> E-A2具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探。 英-E-A2具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日	

附件3-3(國中小各年級適用)

			<p>常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>綜-E-A2探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>藝-E-A2認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p> <p>涯E2 認識不同的生活角色。</p>
課程目標	<p>1.能設計自己的畢業紀念冊。</p> <p>2.學生能夠理解畢業典禮的重要性，並知道如何表現得體。</p> <p>3.學生能夠理解影片拍攝的基本原則，例如構圖、鏡頭選擇和編輯技巧。</p> <p>4.學生能夠使用相機或手機拍攝簡單的影片，並了解如何將素材編輯成一個完整的影片。</p> <p>5.學生能在校外參訪中提出問題，進行資料搜集，並在參訪中觀察和記錄有關的資訊，夠撰寫一份簡單的報告，描述他們在參訪中所學到的事物。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 ~ 五	單元一  中興新村二三事/5節	<p>綜1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜Bb-III-3團隊合作的技巧。</p>	<p>1、能認識中興新村的地理位置。</p> <p>2、能認識中興新村的歷史沿革。</p> <p>3、能認識中興新村的主要景點。</p>	<p>第一節：定位家鄉(地理與歷史)</p> <p>地圖搜查：查詢中興新村的地理位置、行政區劃與面積。</p> <p>歷史溯源：簡介台灣省政府疏遷歷史，對比今昔照片(如中興會堂、牌樓)。</p>	<p>聆聽態度</p> <p>口頭發表</p> <p>小組作品</p>	<p>自編教材經115.5.11課發會審查通過</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>綜2c-III-1分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>綜Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>國Be-III-3在學習應用方面, 以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>4、能認識中興新村的在地美食。</p> <p>5、能透過文字介紹中興新村。</p> <p>6、能說出中興新村待改善的地方。</p> <p>7、能寫出中興新村的報導。</p>	<p><b>第二節: 搜集素材 (景點與美食)</b>  <b>腦力激盪:</b> 分組列出「必去景點」(大眾熱點)與「私房景點」(在地人才知道)。  <b>美食盤點:</b> 討論並推薦最具代表性的家鄉味。  <b>問題發現:</b> 討論中興新村目前待改善之處(如設施老舊、流浪動物)。</p> <p><b>第三節: 編輯會議 (企劃與分工)</b>  <b>角色分工:</b> 分配職務(主編、採訪/攝影、文案、美編)。  <b>企劃擬定:</b> 填寫「報導企劃單」, 確認版面配置與內容大綱。</p> <p><b>第四節: 實作產出 (製作與校對)</b>  <b>分組實作:</b> 依據分工進行海報繪製或數位簡報(Canva/PPT)製作。  <b>資訊應用:</b> 使用平板搜尋圖片、查證資料正確性。  <b>校稿修正:</b> 檢查錯字、排版美觀度及內容完整性。</p>		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第五節:成果發表(分享與回饋) 分組發表:每組4分鐘,說明報導亮點及對家鄉的建議。 同儕互評:給予他組一個優點與一個具體建議。		
六~八	單元二 我們的故事-1(腳本撰寫)/3	綜1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。 國2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 國1-III-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。 國6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 生E1探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。	綜Ad-III-2兒童階段的發展歷程。 國Be-III-1在生活應用方面,以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 國Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1、能察覺自己外表和內心的變化。 2、能在小組中貢獻自己的價值,合作完成任務。 3、能聆聽他人的發言,並簡要紀錄。 4、能和小組合作編寫故事。 5、能將故事改編成劇本的形式。 6、能在劇本中加入場景、環境的描寫。	<b>第一節:故事發想(定調與企劃)</b> ● <b>引起動機(5min):</b> 拆解短片,引導思考影片的「目的」與「目標觀眾」。 ● <b>發展活動(30min):</b> 1. <b>時光回溯:</b> 回顧小一至小六的變化,小組分享「最難忘的校園時刻」。 2. <b>劇本企劃:</b> 各組決定劇本主題(如:成長、友誼),並討論「校園環境」如何影響故事發展。 ● <b>綜合活動(5min):</b> 選出編劇統籌,確認故事核心。 <b>第二節:劇本撰寫(結構與格式)</b> ● <b>引起動機(5min):</b> 介紹「三幕結構」(開頭、衝突、結尾)。	劇本寫作 作品實作 結構完整(三幕), 格式正確 (含場景 △/對話 ○),有環境描寫。  小組合作觀察/互評 能積極參與討論, 尊重不同意見,分工明確。	自編教材經115.5.11課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/ 節數						
				7、能思考自身會受到環境的影響。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>發展活動 (30min):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>格式教學:</b> 示範劇本符號(△場景/動作、○對話), 強調畫面感。</li> <li>2. <b>協同寫作:</b> 小組分工, 依照分場大綱撰寫初稿, 加入場景環境描寫。</li> </ol> </li> <li>● <b>綜合活動 (5min):</b> 檢核進度, 確認至少完成一半初稿。</li> </ul> <p><b>第三節: 讀劇精修 (反饋與定稿)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>引起動機 (5min):</b> 說明「修訂」的重要性, 好作品是改出來的。</li> <li>● <b>發展活動 (30min):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>小組讀劇:</b> 角色扮演朗讀劇本, 檢核對話是否自然、衝突是否足夠。</li> <li>2. <b>同儕互評:</b> 交換劇本閱讀, 記錄優點與具體建議(聆聽與回饋)。</li> <li>3. <b>最終修訂:</b> 根據建議修正劇本, 完成定稿。</li> </ol> </li> <li>● <b>綜合活動 (5min):</b> 繳交作品, 教師結語鼓勵。</li> </ul>	聆聽回饋學習單能專注聆聽他組讀劇, 並寫下具體的優點與建議。	

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九 ~ 十四	單元三 我們的故事- II/6	綜1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程, 實踐尊重和珍惜生命。 藝1-III-2能使用視覺元素和構成要素, 探索創作歷程。 藝1-III-3能學習多元媒材與技法, 表現創作主題。 生E1探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 資E5使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	綜Ad-III-2兒童階段的發展歷程。 視 E-III-3設計思考與實作。 表E-III-2主題動作編創、故事表演。 表E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1、能察覺自己外表和內心的變化。 2、能在小組中貢獻自己的價值, 合作完成任務。 3、能將劇本畫成分鏡腳本。 4、能創作影片。 5、能在小組中貢獻自己的價值, 合作完成任務。 6、能剪輯拍攝的影片。 7、能在影片中加入聲音。 8、能在影片中加入版權聲明。 9、能後製影片後輸出發表。	<b>第一節：紙上電影院 (分鏡繪製)</b> 引起動機：對比動畫手稿與成品, 說明「分鏡是拍片的設計圖」。 發展活動： <b>分鏡教學</b> ：示範方框繪製、簡單線條表現人物動作、標註時間與對話。 <b>小組實作</b> ：將劇本第一幕轉化為圖像, 繪製關鍵鏡頭草圖。 <b>綜合活動</b> ：檢核各組分鏡表, 確認劇情連貫性。 <b>第二節：鏡頭會說話 (運鏡技巧)</b> 引起動機：播放電影片段, 討論不同鏡頭帶來的感受。 發展活動： <b>技巧解析</b> ：介紹五大鏡位(遠景/定場、中景、特寫、主觀鏡頭)。 <b>試拍練習</b> ：小組領取平板, 在教室內練習拍攝上述五種鏡位(如：拍同學讀書的特寫)。 <b>綜合活動</b> ：回放檢查試拍畫面, 確認掌握運鏡語言。	聆聽態度 口頭發表 小組作品	自編教材經115.5.11課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>第三節：開麥拉 (實地拍攝)</b>  <b>引起動機：</b>召開劇組會議，確認器材、道具與安全規範。  <b>發展活動：</b>  <b>分組拍攝：</b>各組依據分鏡腳本至校園場景拍攝。  <b>角色執行：</b>落實導演、攝影、演員、場記之分工。  <b>綜合活動：</b>確認檔案存檔，清點並歸還器材。</p> <p><b>第四節：剪輯魔術師 (初剪順檔)</b>  <b>引起動機：</b>說明剪輯即「去蕪存菁」。  <b>發展活動：</b>  <b>軟體教學：</b>操作剪輯軟體(匯入、分割、刪除、排序)。  <b>粗剪實作：</b>依劇本順序排列影片，剪除 NG 片段，加入轉場效果。  <b>綜合活動：</b>檢查影片流暢度，完成初剪版本。</p> <p><b>第五節：聲歷其境 (後製與版權)</b>  <b>引起動機：</b>播放無聲影片，體驗聲音的重要性。  <b>發展活動：</b></p>		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>聲音工程:</b> 加入配音、音效與背景音樂(注意音量平衡)。</p> <p><b>版權與字幕:</b> 製作片尾名單, 並正確標註音樂/素材來源(創用CC)。</p> <p><b>綜合活動:</b> 設定解析度, 輸出完整影片檔。</p> <p><b>第六節: 中興奧斯卡 (發表與回饋)</b></p> <p><b>引起動機:</b> 營造影展氛圍, 劇組代表引言。</p> <p><b>發展活動:</b></p> <p><b>成果首映:</b> 輪流播放各組微電影。</p> <p><b>映後座談:</b> 導演分享創作心得, 同學進行影評回饋(三明治回饋法)。</p> <p><b>綜合活動:</b> 教師總結與趣味頒獎(如最佳剪輯獎)。</p>		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五 ~ 十七	單元四 酷英、因材網和E度/3節	<p>綜1b-III-1規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。</p> <p>綜2b-III-1參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p> <p>綜2c-III-1分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>數學d-III-2能從資料或圖表的資料數據,解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>英語3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<p>綜Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜Bb-III-3團隊合作的技巧。</p> <p>綜Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>國Be-III-3在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>數學D-6-2解題:可能性。從統計圖表資料,回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。</p> <p>英語Ac-III-2簡易的教室用語。</p> <p>英語B-III-2國小階段所學字詞及</p>	<p>1.Cool English 網站演練登入帳號:能理解並遵守資訊倫理,順利登入平台。</p> <p>2.聽說讀寫演練、科技化評量試寫:能進行英語聽讀練習,並從數學評量數據中判讀「可能性」。</p> <p>3.因材網E度作文引導寫作:能運用平台引導功能,完成作文架構規劃。</p>	<p>第一節 Cool English 英語探險隊 本節重點:平台登入、資訊倫理、英語聽讀演練</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>聽力專區探索:引導學生進入「聽力/口說」專區,挑選適合六年級程度的簡易對話進行練習(英語3-III-5)。</li> <li>分組競賽:兩人一組,共同完成一個單元的聽力測驗。學生需根據聽到的資訊進行簡易猜測(英語D-III-3)。</li> <li>圖解引導:教師展示網站介面截圖,解釋常用按鈕功能的英文單字,如 Submit(提交)、Next(下一步)、Score(分數)(英語3-III-4)。</li> </ul> <p>第二節 因材網數據分析師 &amp; 機率大解密 本節重點:科技化評量試寫、數學機率(可能性)應用</p> <p>因材網診斷室</p>	<p>實作評量 (能成功登入並完成練習)</p> <p>口語評量 (能說出對話大意)。</p> <p>實作評量 (產出約200字短文草稿或大綱)</p> <p>互評表(給予同學具體建議)</p>	<p>自編教材經115.5.11課發會審查通過</p>

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	句型的生活溝通。 英語D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 評量試寫：學生登入因材網, 進行一小節的「科技化評量」或「單元診斷」(數學或國語皆可)。</li> <li>● 報表分析：測驗結束後, 請學生打開「診斷報告」, 觀察圓餅圖或長條圖的數據分布。</li> <li>● 可能性討論：引導學生觀察答對率。教師提問情境:「如果小明的答對率是 90%, 小華是 20%, 誰『很有可能』通過下次測驗?」接著請學生用「很有可能」、「很不可能」或「A比B可能」來描述自己的診斷結果 (數學d-III-2)。</li> <li>● 規劃補救：根據數據紅點(弱項), 勾選一個需要加強的知識節點, 加入個人的學習計畫中 (綜1b-III-1)。</li> <li>● 評量方式：實作評量(完成線上測驗)、學習單(看圖表寫出關於可能性的造句)。</li> </ul> <p>3.評量方式：自我檢核與發表。</p> <p>第三節 E度作文引導 &amp; 智慧小作家</p>		

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>本節重點: 國語文寫作架構、規劃與執行</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>結構分析: 登入 E 度或因材網寫作專區, 利用「引導精靈」功能。教師講解簡報或演講稿的邏輯結構: 開頭 (提出論點)、正文 (重要細節)、結尾 (總結呼籲) (國 2-III-5)。</li> <li>數位仿寫: 學生依照平台提示的「段落大意」進行擴寫練習。</li> <li>線上互評: 利用平台的互評機制或 Google Docs 協作功能, 兩人一組互相檢查是否有錯字或語意不順, 重點在於給予正向建議 (綜 Bb-III-3)。</li> </ul> <p>評量方式: 實作評量 (產出約 200 字短文草稿或大綱)、互評表 (給予同學具體建議)。</p>		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八 ~ 十九	單元五 回顧與成長/2	綜1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。 藝1-III-2 能使用視覺元素和構成要素,探索創作歷程。 藝1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜,進行歌唱及演奏,以表達情感。 涯E2 認識不同的生活角色。	綜Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 視 E-III-3 設計思考與實作。 音E-III-1 多元形式歌曲,如:輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧,如:呼吸、共鳴等。	1、能察覺自己外表和內心的變化。 2、能唱出畢業歌曲 3、能參與畢業典禮練習 4、能製作謝師卡 5、能思考要進入中學學習的角色變換。	第一節:驪歌初唱(歌唱與禮儀) ● 引起動機:播放歷屆畢業歌,連結情感記憶。 ● 發展活動: 1. 樂章響起:畢業歌曲練唱,進行呼吸發聲練習與情感詮釋(強弱/合唱)。 2. 儀式預演:說明典禮莊重性,模擬進場、上台領獎(雙手接獎、鞠躬)、合照等動作流程。 ● 綜合活動:分享對畢業典禮的心情(緊張/期待)。  第二節:數位傳情(Canva與未來) ● 引起動機:展示班級一年級與六年級照片對比,引導感恩主題。 ● 發展活動: 1. 數位謝師:使用 Canva 製作影音謝師卡。 ▪ 要素:挑選師生合照、撰寫感謝語、搭配配樂與動畫。	聆聽態度 口頭發表 作品評量	自編教材經115.5.11課發會審查通過

附件3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域, 請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱, 至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 預約未來: 小組討論「國中生的角色期待」, 分享升學後的挑戰與應對心態。 ● 綜合活動: 作品上傳或傳送給師長, 教師給予畢業祝福。		

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念, 可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養, 以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至四年級為例, 倘五至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者, 其上課「節數」請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。