



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
MANABÍ
Fundada en 1952

Facultad de
POSGRADO
DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

FORMATO DEL PERFIL DE ANTEPROYECTO





UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
MANABÍ
Fundada en 1952

Facultad de
POSGRADO
DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

1. Nombres y apellidos:			
2. Título de maestría:			
3. Institución donde labora:			
4. Condición del aspirante en su lugar de trabajo: (por contrato, por servicios profesionales, nombramiento)			
5. Correo electrónico:		Teléfono:	
Información de la investigación			
6. Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN			
7. Tema de investigación:			
8. Línea de investigación a la que responde:	☐ Gestión Educativa		
	☐ Liderazgo pedagógico		
	☐ Educación y Sociedad para el desarrollo sostenible		
	☐ Calidad Educativa		
	☐ Innovación Educativa		
☐ Transformación digital educativa			
9. Grupo de investigación UTM con que se relaciona su tema: https://www.utm.edu.ec/investigacion/			
10. Grupo de investigación externo en que participa:			
11. Objetivo de desarrollo sostenible a los que da respuesta: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/			
12. Proyecto de investigación en que participa: Que se encuentre en ejecución en la Dirección de Investigación de la UTM.			
13. Institución, organización o sector productivo donde realizará el estudio:			
14. Tutor sugerido (Anexar el CV):			
15. Duración en años de la investigación:			
Origen de los fondos para la realización del doctorado			
16. (Estimados de inversiones, costos y gastos):			
17. Presupuesto		Propios	Financista





UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
MANABÍ
Fundada en 1952

Facultad de
POSGRADO
DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

		Externos	Financista	
		Becado	Financista	

DATOS GENERALES:

Nota: En relación con el artículo 117 del Reglamento de Titulación de la UTM del 2025.





UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
MANABÍ
Fundada en 1952

Facultad de
POSGRADO
DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MANABÍ
FACULTAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Anteproyecto de Investigación

Título

(El título del proyecto debe expresar de forma clara, concisa y unívoca el objeto de estudio. Debe redactarse como una oración que resuma el proceso y la finalidad del trabajo a realizar, y no debe exceder las 15 palabras)

Autor:

XXX

Tutor y/o cotutor:

(En este momento de la investigación es una sugerencia)

XXX





UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
MANABÍ
Fundada en 1952

Facultad de
POSGRADO
DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Portoviejo, 2025





UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
MANABÍ
Fundada en 1952

Facultad de
POSGRADO
DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

ÍNDICE

ANTECEDENTE	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
PROBLEMA CIENTÍFICO	1
OBJETIVOS	1
OBJETIVO GENERAL	1
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	1
TAREAS DE INVESTIGACIÓN	2
HIPÓTESIS/IDEAS A DEFENDER/PREGUNTAS CIENTÍFICAS DE LA INVESTIGACIÓN	3
METODOLOGÍA	3
POBLACIÓN Y MUESTRA	3
RESULTADOS ESPERADOS	3
NOVEDAD CIENTÍFICA Y APORTES DE LA INVESTIGACIÓN	4
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	4
ANEXOS	5





La extensión total del documento debe ser entre 5 y 10 páginas, sin incluir las referencias y los anexos. El tipo de letra es Times New Roman 12 ptos, interlineado 1.5 cm márgenes en 2,5 cm en todo el documento.

ANTECEDENTE

Breve recuento de los estudios más relevantes sobre el tema que analiza el problema en una lógica de lo general a lo particular (en estudios cuantitativos) bajo una lógica deductiva, utilizando citas de los últimos 5 años. Estudios prácticos en los que afloran los problemas existentes. Para estudios cualitativos, bajo una lógica que suele ser inductiva, interpretativa o constructivista, y va de lo particular a lo general, esta surge de una preocupación contextual, social o cultural específica.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es la distancia entre la idea y el problema científico. En el planteamiento del problema se expone, de forma clara, lógica y estructurada, una situación real que genera una necesidad de estudio, generalmente asociada a una contradicción, carencia, dificultad o fenómeno no resuelto en el contexto pero apoyado en la literatura (cuanti) y en el contexto particular (cuali). Este planteamiento justifica la pertinencia de la investigación y delimita el foco de análisis.

El problema no es simplemente "lo desconocido", sino aquello que, siendo real, verificable y relevante, aún no ha sido abordado o comprendido suficientemente en un determinado contexto. Para su elaboración, es necesario realizar un diagnóstico preliminar apoyado en métodos sistemáticos como la revisión documental, observación directa, entrevistas, encuestas o herramientas como el árbol del problema, entre otros. Algunos autores le denominan a esta etapa diagnóstica "estudio factoperceptual"

Un planteamiento del problema bien formulado debe responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué ocurre?
- ¿Dónde ocurre?
- ¿A quiénes afecta?
- ¿Por qué es importante estudiarlo?
- ¿Qué consecuencias genera si no se investiga?



PROBLEMA CIENTÍFICO

El problema se hace una realidad cuando la necesidad existente la siente, la descubre y la quiere tratar el investigador. Consiste en la descripción de dicha necesidad redactada en forma de:

- ✓ Afirmación
- ✓ Pregunta

En la redacción del problema debe estar contemplada la fórmula (Indicativo de la acción+variable que contiene el problema+contexto particular (cuali) o general (cuanti) donde se manifiesta el problema)

OBJETIVOS

Se deben plantear el objetivo general y los objetivos específicos.

OBJETIVO GENERAL

Plantea la respuesta de solución al problema científico. Debe ser concreto, medible, realizable, realista y delimitado en el tiempo. Inicia con un verbo en infinitivo relacionado con la acción que engloba la propuesta de solución al problema, luego se agrega la variable objeto del problema y contexto de investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describen situaciones concretas que orientan el cumplimiento del objetivo general. Para su redacción, se deben emplear verbos en infinitivo, que reflejen acciones observables, medibles y alcanzables dentro del desarrollo de la investigación. Es fundamental seleccionar verbos realistas y verificables, que puedan cumplirse efectivamente en el marco temporal y metodológico del estudio.

- ✓ Se enumeran los objetivos específicos según la lógica de la investigación (cuantitativa, cualitativa o mixta) y que respondan al orden en que se estaría cumpliendo con el objetivo general.



TAREAS DE INVESTIGACIÓN

Son tareas y acciones específicas que se llevan a cabo dentro de un estudio con el fin de alcanzar los objetivos específicos planteados. Las tareas están relacionadas con la revisión teórica, recolección, análisis e interpretación de datos, la formulación de hipótesis y la presentación de resultados. En esencia, representan las acciones concretas que permiten desarrollar la investigación de manera sistemática y rigurosa.

En un sentido metodológico, las tareas de investigación pueden dividirse en diferentes fases:

Revisión de la literatura → Consiste en la recopilación y análisis de estudios previos relacionados con el tema.

Definición del problema de investigación → Identificación de la pregunta de investigación y delimitación del enfoque del estudio.

Diseño metodológico → Elección del tipo de estudio, técnicas de recolección de datos y diseño de instrumentos.

Recolección de datos → Aplicación de encuestas, entrevistas, experimentos o análisis de fuentes secundarias.

Análisis e interpretación de datos → Procesamiento de información con herramientas estadísticas o cualitativas.

Discusión de los resultados → Comparación con estudios previos y argumentación de hallazgos.

Conclusiones y recomendaciones → Reflexión final sobre los hallazgos y su aplicabilidad.

Redacción y difusión del estudio → Elaboración del informe científico y publicación de los resultados. (Aunque esta tarea puede aparecer como resultado parcial después de la revisión de la literatura y/o del diagnóstico realizado, en dependencia de los resultados alcanzados por el investigador en dichas etapas)

En términos generales, las tareas de investigación responden a los objetivos de la investigación

Cada tarea debe estar alineada con los objetivos generales y específicos del estudio.

Ejemplo: Si el objetivo es *"analizar la percepción del docente sobre la usabilidad de los recursos digitales en la Educación Inicial"*, una tarea sería *"realizar entrevistas a docentes del distrito o provincia para conocer sus criterios respecto a esta problemática"*.

HIPÓTESIS/IDEAS A DEFENDER/PREGUNTAS CIENTÍFICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Las hipótesis son proposiciones tentativas acerca de las relaciones entre dos o más variables y se apoyan en conocimientos organizados y sistematizados (Hernández Sampieri, Fernández Callado,



& Baptista Lucio, 2015). La solución del problema y la verificación o no de la hipótesis van a ser la tarea a resolver en el proceso investigativo (Guardo García & Claudio Pérez, 2014).

- ✓ En el caso que se redacte hipótesis de la investigación se definen variables dependientes e independientes (No es obligatorio tener una hipótesis en la investigación).
- ✓ Operacionalización de las variables, Tabla 1

Tabla 1. Operacionalización de las variables.

Variables	Dimensiones	Indicadores

Para enfoques CUALITATIVOS no se declaran exactamente hipótesis de investigación. En algunos enfoques cualitativos, como la Teoría Fundamentada (Grounded Theory), pueden surgir hipótesis emergentes durante el análisis de datos, pero estas no se formulan de entrada, sino que se construyen a partir de los hallazgos.

Además, algunos estudios cualitativos con enfoques mixtos pueden plantear hipótesis como parte del componente cuantitativo, pero no como parte del diseño cualitativo puro.

Otras variantes válidas para cuando no se emplean hipótesis son:

- Ideas a defender
- Preguntas científicas

METODOLOGÍA

Breve descripción de cómo se pretende alcanzar los resultados esperados. En esta parte del diseño metodológico se define el camino de la investigación y se establece:

- ✓ Perspectiva de investigación, diseño metodológico y tipo de estudio.
- ✓ Métodos científicos, técnicas e instrumentos alineados que se podrían utilizar (para toda la etapa de la investigación).



POBLACIÓN Y MUESTRA

- ✓ Se debe definir la población, muestra y tipo de muestreo. Este paso se ajusta según el tipo de investigación.
- ✓ Para enfoques CUALITATIVOS se habla de participantes (no se habla de muestra, sino de selección intencionada o por criterios; saturación muestral).

RESULTADOS ESPERADOS

Deben responder a los objetivos específicos de la investigación. Es decir, lo que se quiere lograr con ella.

- ✓ Un conocimiento nuevo que enriquezca una parte de la ciencia objeto de estudio: Desarrollo de nuevas teorías pedagógicas y o conceptos; validación y reformulación de enfoques educativos existentes, formulación de modelos de aprendizaje innovadores, conceptualización de nuevas dimensiones, teorización sobre la relación entre educación y desarrollo cognitivo, redefinición de los principios de la enseñanza basada en competencias, generación de marcos teóricos sobre la integración de la tecnología en la educación, estructuración de nuevas categorías educativas, formulación de modelos teóricos, teorización sobre la interdisciplinariedad en el conocimiento y/o nuevas formas de uso de la tecnología en la educación, desarrollo de nuevos constructos teóricos.
- ✓ El desarrollo de un procedimiento/metodología/modelo/estrategia/herramientas.
- ✓ La modificación de una problemática a partir de su mejora.
- ✓ Una aplicación específica como una sistematización de ciencia.

NOVEDAD CIENTÍFICA Y APORTES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación posee:

- ✓ Novedad científica: que posibilita la generación de un nuevo conocimiento teórico (enriquecen, modifican o perfeccionan la teoría científica aportando conocimientos sobre el objeto y campo investigado).
- ✓ Aporte teórico: consiste en la generación, validación o reformulación de conocimientos conceptuales y explicativos dentro del campo de la educación. Se enfoca en el desarrollo de nuevas teorías, modelos o marcos conceptuales que amplían la comprensión de los



procesos de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo cognitivo, la evaluación educativa, entre otros aspectos.

- ✓ Aporte práctico: se refiere a la aplicación de los conocimientos teóricos en contextos reales para mejorar la enseñanza, optimizar estrategias didácticas o resolver problemas educativos. Se traduce en la creación de metodologías, herramientas, recursos didácticos, programas de intervención o políticas educativas que pueden ser implementadas en el aula o en el sistema educativo en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Se presentan un número de 10 referencias como mínimo.
- ✓ La norma a seguir es la American Psychological Association (APA) última edición. No se debe incluir citas textuales en el anteproyecto.
- ✓ Es importante en este paso que la información referenciada sea en su 70% fundamentalmente de los últimos 5 años.

Nota: No se permiten artículos científicos ni documentos que no estén en bases de datos académicas regionales o internacionales. Proporción, el 70% de las referencias deberán estar indexadas en revistas en bases de datos de Scopus e Web of Science.

ANEXOS

- ✓ Anexo relacionado con aspectos técnicos y/o métodos utilizados en el planteamiento del problema.