

苗栗縣中興國民小學 114 學年度彈性學習課程教學設計

※課程名稱	讀寫練功坊		
※適用年級	二年級上學期	彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育

※總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
課程目標	1.學習用分組討論方式探究文本故事內容，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。 2.認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。 3.能找出故事書裡不懂的語詞，提出解決方法。 4.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 5.能了解閱讀的益處，培養閱讀的興趣，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 6.能了解地震發生的成因及造成的災害。 7.能察覺與發現日常生活中的性別刻板印象實際例子 8.能整合組員意見，並清楚表達立場與想法 9.能夠聆聽他人說話內容 10.能透過影片知道性別刻板印象帶來的影響

※子題/節次(教學進度)	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	※學習評量
與書為友〈3〉	國語5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 生活1-I-2 覺察每	認識書的結構，從而了解書籍的內容和排列方式。同時，透過認識圖書館，培養學	透過教師說明與實際觀察操作，對圖書與圖書館有初步的認識。	認識書的結構 認識圖書館	口頭發表 認識一本書學習單

	個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 健體4a- I -2 養成健康的生活習慣。	生尋找資訊、使用圖書館資源的能力。			
閱讀動起來〈3〉	國語5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體4d- I -1 願意從事規律身體活動。	透過全班共讀繪本並討論，將書中主角視為班上共同的好朋友，激發學生對閱讀的興趣，也促進同儕合作和共同學習。	能唸讀文本中的文字，結合圖片欣賞，並透過全班共讀活動，讓學生體會閱讀的樂趣。	1全班共讀繪本並討論以書為媒介，讓書中主角成為班上共同的好朋友 2共讀指定繪本與討論	唸讀 討論 口頭發表
故事體閱讀〈3〉	國語5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容	透過回答故事中的問題，整理出故事的次序，理解故事結構並能重述內容，提升學	透過多次共讀，讓學生理解文本故事中的重要要素，主角、經	1透過教師提問活動，讓學生試著回答故事裡的主角，故事裡再	口頭發表 學習單

	重述。 生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健體1d- I -1 描述動作技能基本常識。	生的閱讀理解能力，培養邏輯思考和表達能力。	過、與結果。	說什麼〈經過〉？然後呢？接著將答案按照次序寫在閱讀單上，連接起來即是文本大意。 2理解故事結構並能將故事內容重述	
書主題偵查員〈3〉	國語5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	學生在共讀書籍後，學會找出文本中的主題或概念，培養了他們的閱讀理解和主題分析能力。	找出文本中的主題	1共讀書籍後，透過老師提問引導，讓學生能找出書中的主題或概念。 2找出文本中的主題	口頭發表學習單
閱讀絕技練武功〈3〉	國語5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出	學會運用預測與推論等閱讀策略，進一步發展理解文本中的因	理解並運用預測與推論等閱讀理	1指導學生運用預測與推論等閱讀策略等，經過	口頭發表學習單

	句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 健體4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。	果關係的能力，提升他們的閱讀理解技巧。	解策略	提問與回答後能找出文本中的因果關係，藉此理解文本內容。 2理解並嘗試運用預測與推論閱讀理解策略	
言而有「信」 〈 3 〉	國語5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健體2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	能理解信件的的目的與其基本特徵與格式。	認識信件的基本格式與特徵。	閱讀繪本「寫信給奶奶」，認識信件的基本格式與特徵，並能感受到手寫書信的文字是有溫度的，帶給閱讀的人元氣、溫暖與幸福。最後能嘗試練習寫一封信。	唸讀 討論發表 寫信

閱讀趣〈2〉	國語5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體2b- I -1 接受健康的生活規範。	理解故事結構並能將故事內容重述	透過多次共讀，讓學生理解文本故事中的重要要素，主角、經過、	全班共讀繪本「臘腸狗」，並能練習重述故事內容。	唸讀 討論發表
--------	--	-----------------	-------------------------------	-------------------------	------------

苗栗縣中興國民小學 114 學年度彈性學習課程教學設計

※課程名稱	讀寫練功坊2（閱讀寫作）			
※適用年級	二年級下學期	彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程	

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	☒國語文 ☐英語文(不含國小低年級)☐本土語文 ☐臺灣手語 ☐新住民語文☐數學 ☒生活課程 ☒健康與體育☐社會 ☐自然科學☐藝術 ☐綜合活動☐科技(國中)	☒人權教育☒環境教育☐海洋教育☒品德教育 ☒生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育 ☐能源教育☒安全教育(交通安全)☐防災教育 ☒閱讀素養☐國際教育☒性別平等教育 ☐家庭教育☐戶外教育☐原住民教育 ☐多元文化教育☐生涯規劃教育
※總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
課程目標	1.學習用分組討論方式探究文本故事內容，了解閱讀的益處和培養閱讀興趣。 2.認識國語文的重要性，培養國語文的興趣。 3.能找出故事書裡不懂的語詞，提出解決方法。 4.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

	5.能了解閱讀的益處，培養閱讀的興趣，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 6.能了解地震發生的成因及造成的災害。 7.能察覺與發現日常生活中的性別刻板印象實際例子 8.能整合組員意見，並清楚表達立場與想法 9.能夠聆聽他人說話內容 10.能透過影片知道性別刻板印象帶來的影響
--	---

※子題/節次(教學進度)	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	※學習評量
書主題偵查員〈3〉	國語5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	學會在閱讀中找出書籍的主題或概念，提升閱讀理解技巧。	找出文本中的主題	共讀書籍後，透過老師提問引導，讓學生能找出書中的主題或概念。	□頭發表學習單
閱讀絕技練武功〈3〉	國語5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出	理解並嘗試運用預測與推論閱讀理解策略	理解並運用預測與推論等閱讀理解策略	指導學生運用預測與推論等閱讀策略等，經過提	□頭發表學習單

	句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 健體4d- I -2 利用學校或社區資源從事身體活動。			問與回答後能找出文本中的因果關係，藉此理解文本內容。	
言而有「信」 〈 3 〉	國語5- I -5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 生活3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 健體2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	能理解信件的的目的與其基本特徵與格式。	認識信件的基本格式與特徵。	閱讀繪本「寫信給奶奶」，認識信件的基本格式與特徵，並能感受到手寫書信的文字是有溫度的，帶給閱讀的人元氣、溫暖與幸福。最後能嘗試練習寫一封信。	唸讀 討論發表 寫信

閱讀趣〈3〉	國語5- I -3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健體2b- I -1 接受健康的生活規範。	理解故事結構並能將故事內容重述	透過多次共讀，讓學生理解文本故事中的重要要素，主角、經過、	全班共讀繪本「臘腸狗」，並能練習重述故事內容。	唸讀 討論發表
「圖」說心語〈3〉	國語5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 健體2c- I -2 表現認真參與的學習態度。	培養觀察力，提升對繪本中圖像的理解，透過比較圖，學會將畫面中的生物特徵與生活習性連結，促進對自然科學的學習。	閱讀文字與圖片後，綜合觀察所得（線索）作進一步的分析、比較並將結果填入表格中。	閱讀繪本「星月」，觀察畫面，在畫面中尋找特別的或不尋常的地方。藉此來協助對文本內容的理解。並依據文本中的所描述的鳥類與蝙蝠的生活習性與外表特徵來完成比較圖。	唸讀 完成學習單

閱讀悅樂〈3〉	國語5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 健體2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	閱讀後，結合書中例子，提出對故事的看法，培養學生對閱讀興趣，提高對文本的理解與感悟能力。	能針對文本內容提出自己閱讀後的看法或感想，並樂於和同學分享。	教師運用共讀繪本「南瓜湯」來進行閱讀心得指導，讓學生了解心得就是閱讀後，能結合書中例子，提出自己對故事的看法。	閱讀心得單 □頭發表
文本大解密〈2〉	國語5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	學會找出文本中的關鍵詞，運用關鍵詞策略來理解文本內容，培養對文本深入的解讀能力，提升學生的閱讀理解水平，同時學習認識並運用關鍵詞理解策略。	能說出文本中的關鍵語詞，並熟悉關鍵詞理解策略。	1指導學生找出文本中的關鍵詞，運用關鍵詞策略來理解文本內容。 2認識關鍵詞理解策略	□頭發表

	健體2c- I -2 表現 認真參與的學習 態度。				
--	---------------------------------	--	--	--	--