

Работа № 1

(1)Что мы подразумеваем под словом «язык»? (2)Один говорит, то есть, двигая губами и языком, «издает звуки разной высоты и силы». (3)Другой слушает и понимает его, то есть при помощи этих звуков узнаёт мысли своего собеседника. (4)Вот это явление мы и называем «языком». (5)Язык - удивительное орудие, посредством которого люди, общаясь между собой, передают друг другу свои мысли. (6)Именно в языке они закрепляются: и каждая в отдельности и все мысли человечества в их величавой совокупности. (7)Именно язык хранит и бережёт все людское познание с древнейших времен до наших дней, делает возможным само существование и развитие человеческой культуры.

(8)Разве не приходилось вам когда-либо встречаться с беззвучным, непроизносимым и неслышимым языком? (9)Бывает так: никто ничего не говорит. (Ю)Никто ни единого звука не слышит и даже не слушает. (11)И всё же люди оживленно беседуют. (12)Они великолепно понимают друг друга: отвечают, возражают, спорят... (13)«Похоже на сказку», - подумаете вы. (14)Между тем это странное явление и в этот миг перед вами. (15)Вы читаете то, что я написал. (16)Выражая мои мысли, я изобразил эти слова на бумаге много времени назад и за много километров от того места, где вы живёте. (17)Вы не знаете меня; я никогда в жизни не видал вас. (18)Вы ни разу не слышали моего голоса, однако вступили в беседу. (19)Я рассказываю вам то, что думаю, и вы узнаете мои мысли по поводу различных вещей. (20)Видимо, письмо - тот же язык. (21)А разве это, в свою очередь, не поразительнее всех так называемых «чудес» мира?..

(22)Много веков человечество видело именно «чудо» во всех явлениях языка: нашей звуковой, устной, речи и нашего письма. (23)И только теперь, в самые последние десятилетия, люди начали одну за другой разгадывать его увлекательные тайны. (24)Окончательно же раскрыть их еще предстоит языкознанию. (25)Это, возможно, сделает кто-либо из вас, моих сегодняшних читателей. (26)Быть учёным и разгадывать тайны языка - увлекательное занятие.

(По Л. Успенскому)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ.

8. Определите и запишите микротему 1 абзаца текста.

Ответ.

9. Определите, каким средством языковой выразительности является слово ***удивительное (орудие)*** из предложения 5. Запишите ответ.

Ответ

10. В предложениях 1-4 найдите слово с лексическим значением ***«учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления»***. Выпишите это слово.

Ответ.

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) оживлённо беседуют
- 2) нашего письма
- 3) вступили в беседу
- 4) один говорит

12. Из предложения 7 выпишите грамматическую основу.

Ответ.

13. Определите тип односоставного предложения 8. Запишите ответ.

Ответ

14. Среди предложений 24-26 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ.

15. Среди предложений 25-26 найдите предложение с обособленным согласованным приложением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ.

16. Среди предложений 14-16 найдите предложение с обособленным(-ми) согласованным(-ми) обстоятельством(-ами). Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ.

17. Среди предложений 11-12 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[\odot : \odot, \odot, \odot]$.

Выпишите номер этого предложения.

Ответ.

Работа № 2

(1)Проследите жизнь человека... (2)Чувство заботы о другом появляется очень рано, особенно у девочек. (3)Девочка ещё не говорит, но уже пытается заботиться о кукле, нянчит её. (4)Мальчики, совсем маленькие, любят собирать грибы, ловить рыбу. (5)И ведь собирают они не только для себя, а на всю семью. (6)Несут домой, заготавливают на зиму. (7)Постепенно дети становятся объектами всё более высокой заботы и сами начинают проявлять заботу о семье, о школе, о своем селе, городе и стране... (8)Если забота направлена только на себя, то вырастает эгоист.

(9) Забота объединяет людей, крепит память о прошлом и направлена целиком на будущее. (10) Это не само чувство - это конкретное проявление чувства любви, дружбы, патриотизма. (И) Человек должен быть заботлив. (12) Самовлюблённый человек, эгоист, скорее всего - человек, не любящий никого.

(13) Нравственности в высшей степени свойственно чувство сострадания. (14) В сострадании есть сознание своего единства с человечеством и миром (не только людьми, народами, но и с животными, растениями, природой). (15) Чувство сострадания (или что-то близкое ему) заставляет нас бороться за памятники культуры, за их сохранение, за природу, за уважение к памяти. (16) В сострадании есть сознание своего единства с другими людьми, с нацией, народом, страной, Вселенной. (17) Именно поэтому забытое понятие сострадания требует своего полного возрождения и развития.

(18) Удивительно правильная мысль: «Небольшой шаг для человека, большой шаг для человечества». (19) Можно привести тысячи примеров тому: быть добрым одному человеку ничего не стоит, но стать добрым человечеству невероятно трудно. (20) Исправить человечество нельзя, исправить себя - просто. (21) Накормить ребёнка, перевести через дорогу старика, уступить место в трамвае, хорошо работать, быть вежливым и обходительным - всё это просто для человека, но невероятно трудно для всех сразу. 22) Вот почему нужно начинать с себя.

(По Д.С. Лихачёву)

7. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ.

8. Определите и запишите микротему 1 абзаца текста.

Ответ.

9. Определите, каким средством языковой выразительности является выражение **ничего не стоит** из предложения 19. Запишите ответ.

Ответ.

10. В предложениях 2-5 найдите слово с лексическим значением «объединение людей, сплочённых общими интересами». Выпишите это слово.

Ответ.

11. Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) беззаботный человек
- 2) хорошо работать
- 3) уступить место
- 4) есть сознание

Ответ.

12. Из предложения 11 выпишите грамматическую основу.

Ответ.

13. Определите тип односоставного предложения 22. Запишите ответ.

Ответ.

14. Среди предложений 10-12 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ.

15. Среди предложений 10-12 найдите предложение с обособленным приложением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ.

16. Среди предложений 2-4 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ.

17. Среди предложений 19-21 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[\textcircled{=}, \textcircled{=}, \textcircled{=}, \textcircled{=}, \textcircled{=} - \textcircled{\cdot}]$.

Выпишите номер этого предложения.

Ответ.