

Урок русского языка в 5 классе

Тема. Правописание –з и –с на конце приставок

Тип урока: урок объяснения нового материала

Цели:

- ✓ познакомить учащихся с орфограммой «Правописание –з и –с на конце приставок»;
- ✓ формировать умение определять условия выбора букв –з, -с на конце приставок;
- ✓ обеспечить языковое развитие учащихся через рассуждение на лингвистическую тему и анализ художественного текста;
- ✓ развивать мыслительные процессы, память, внимание;
- ✓ воспитание культуры речи.

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Обоснование выбранных приемов работы
1. Постановка учебной проблемы: сообщение темы урока с мотивирующим приемом (прием – «яркое пятно»)	<p>Лингвистическая сказка.</p> <p>В некотором королевстве жила королева Грамматика. Пришли как-то к ней две ее дочери – Орфография и Орфоэпия. Орфография стала жаловаться:</p> <p>- Королева Грамматика, у меня так много обязанностей: и за приставками посмотри, и корни постоянно проверяй, и суффиксы за руку держи, а окончания? Их столько! Да такие разные, и постоянно меняются. Нет, так дело не пойдет! Пусть Орфоэпия возьмет себе какие –нибудь обязанности. А то что ей делать? Слушай да говори!</p> <p>Взяла Орфоэпия себе приставки, которые оканчивались на –з и –с. А они стали озорничать, никак ее не слушают! Присоединилась приставка раз- к глаголу «править» и стала приставкой рас-. Только Орфоэпия ее нашла, как та опять поменяла свою внешность: присоединилась к глаголу «дать» и стала приставкой раз-. Устала Орфоэпия, устали и приставки постоянно меняться. Пошла Орфоэпия просить помощи у сестры Орфографии. Пожалела та ее, но поставила одно условие: следить за приставками будем вместе. А приставки так и остались нарушительницами</p>	Прослушивание сказки, формулировка и запись темы урока «Правописание –з и –с на конце приставок»	Лингвистическая сказка создала положительный эмоциональный настрой, вызвала интерес к дальнейшей учебно-познавательной деятельности, позволила учащимся самостоятельно сформулировать тему урока и цели урока

Слайд 1. Слайд 2. Слайд 3. Слайд 4.	правила и теперь подчиняются и орфоэпическим, и орфографическим правилам. Сказка – ложь, да в ней намек. Добрый молодцам урок. Начнем урок, тема которого.... Ребята, как вы думаете, какова тема нашего урока? О чем говорилось в сказке?		
2. Постановка целей Слайд 5.	Ребята, чему мы должны научиться на уроке?	Формулировка целей урока	
3. Первичное введение нового материала Слайд 6. Слайд 7.	Понаблюдаем и исследуем. Почему слова записаны в два столбика? От каких условий зависит написание -з, -с? А чтобы Орфографии и Орфоэпии было легче присматривать за приставками, королева Грамматика подарила им ВОЛШЕБНУЮ ФРАЗУ: «Фока, хочешь поесть щец?» - Почему эта фраза – волшебная? - Чем она нам может помочь?	Чтение слов на слайде. 1 столбик – с 2 столбик – з Формулировка правила	Обозначенные орфограмма и и условия ее выбора помогли учащимся провести исследование и самостоятельно сформулировать правила написания орфограммы
Слайд 8. Слайд 9. Слайд 10.	Перед вами алгоритм. Расставьте его шаги в нужном порядке.	Работа в паре – составление шагов алгоритма; два человека – у доски. Сигнал выполнения работы – встать около парты (физминутка).	Организация исследовательской деятельности через парную работу способствовала развитию как психических процессов (внимания, мышления, памяти), так и личностных качеств (чувства товарищества). Использовался прием здоровьесбережения.
4. Закрепление материала Слайд 11,12.	Вставьте пропущенные буквы, графически выделите условия написания орфограммы.	Запись слов, графическое обозначение орфограммы.	Устное проговаривание условий правописания орфограммы учит ребят рассуждать на лингвистическую тему

Слайды 13-18.	<p><i>Ребята, вы любите отгадывать загадки? А я люблю их загадывать. Только загадки будут не простые. Посмотрите на слайды, вспомните тему нашего урока и запишите ответы. Не забудьте выделить орфограмму.</i></p>	Поиск слов с приставками на -з, -с, графическое обозначение орфограммы	Развитие логического мышления (операций исключения, обобщения, анализа), памяти, восприятия; поддержание познавательного интереса к изучаемой теме
Слайд 19.	<p><i>Найдите в данном ряду слов (расческа, рассвет, возраст) «третье лишнее»</i></p> <p><i>Когда вы встречаетесь с приставками на -з, -с вас могут подстерегать две опасности. Первая вам уже знакома: не перепутать бы -з и -с, а вот вторая.</i></p> <p><i>Есть такие слова, в которых при встрече приставки и корня пишется не одно С, а два. Почему?</i></p> <p><i>Задание: распределить слова в две колонки:</i></p> <p><i>Раскат</i> <i>Бессмертник</i> <i>Рассвет</i> <i>Исследование</i> <i>Бесконечный</i> <i>Рассказ</i></p>	Анализ словарного ряда, выбор критерия объединения слов в группу	
Слайд 20.			
Слайд 21.			
5. Физминутка.			
Слайд 22.	<p><i>А теперь поднимите руки высоко-высоко вверх. Я буду читать отрывки из стихотворений, а вы делать один хлопок, если услышите слова с приставками, оканчивающимися на -з, -с.</i></p> <p>Чтение отрывков из стихотворений.</p> <p>Листья, листья листопад, Не <u>расчистить</u> школьный сад.</p> <p>У солнышка есть правило: оно лучи <u>расправило</u>, <u>Раскинуло</u> с утра. И на земле жара.</p> <p><u>Рассердилась</u> бабушка: «<u>Взрослых</u> не учи. <u>Разбираюсь</u> правильно, как пинать мячи».</p>	Поднять вверх руки и делать один хлопок, если слышишь слово с приставкой, оканчивающейся на -з или -с	Развитие слуховой памяти, закрепление эмоционально положительной атмосферы урока

	<p>Я Володины отметки узнаю без дневника. Если брат приходит с тройкой, <u>Раздаются</u> три звонка.</p> <p>Нет, в жизни мне не повезло: Однажды я <u>разбил</u> стекло.</p>		
<p>6. Самостоятельная работа. Слайды 23,24.</p>	<p><i>Продолжим нашу работу. На слайде вам представлены три вида заданий. Прочитайте их внимательно и самостоятельно сделайте выбор: какое задание вы будете выполнять. А, может быть, кто-то успеет сделать все три задания? Не забудьте графически обозначить орфограмму.</i></p>	<p>Чтение заданий, выбор посильного вида работы; решение задач на применение. Обратная связь: сигнальные карточки</p>	<p>Данный вид работы обеспечивает решение задач на применение, увеличивает объем знаний по теме, помогает глубже понять основной материал. Анализируя задания, учащиеся имеют возможность оценить свои знания и умения. Данный способ обратной связи помогает и учителю оценить степень успешности овладения новым материалом.</p>
<p>7. Частичный лингвистический анализ текста. Слайды 25-28.</p>	<p><i>Я надеюсь, что с орфограммой «Правописание –з, -с на конце приставок» вы подружились, подружились так же, как и герои этого отрывка. Можно ли эти предложения назвать текстом? Почему? У вас на столах лежат полоски бумаги с напечатанными в них предложениями. Составьте предложения так, чтобы получился текст. Каковы отношения отца и сына? Найдите ключевые слова в тексте, которые говорят о том, что отец и сын были друзьями. Найдите в тексте слова с орфограммой «Правописание –з, -с на конце приставок». Вы согласны, что человеку нужны друзья? А зачем нужны друзья? Запишите ваши мысли по этому поводу.</i></p>	<p>Чтение предложений; составление текста из разрозненных предложений; формулировка темы текста и его идеи. Повторение алгоритма рассуждения выбора написания –з или –с на конце приставок.</p>	<p>С целью обеспечения языкового развития учащихся был проведен частичный лингвистический анализ текста; написана миниатюра. Работа с текстом позволила подвести итоги урока, обобщить полученные сведения по теме</p>
<p>8. Рефлексия Слайд 29.</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>Я сегодня на уроке сделал (не сделал) для себя открытие...</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Мне больше всего понравилось на уроке...</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Я могу похвалить себя за...</i></p>		

9. Домашнее задание Слайды 30.	<i>Откройте, пожалуйста дневники и запишите домашнее задание. Вам необходимо будет снова сделать выбор: придумать лингвистическую сказку по данной теме, либо составить задание «Четвертый лишний» с изученной орфограммой.</i>	Запись домашнего задания.	Вариативность домашнего задания позволит учащимся реализовать свои способности и умения.
Слайд 31.	<i>Спасибо за урок.</i>		