



**ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКА МІСЬКА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ ІМЕНІ БОРИСАГРІНЧЕНКА
ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ ЛЦЕЙ №5**

НАКАЗ

31.08.2026

№ 303

Південноукраїнськ

Про введення в дію
рішення педради

Керуючись рішенням педагогічної ради від 30.08.2026 року протокол №1

НАКАЗУЮ:

1. Ввести в дію рішення педагогічної ради від 28.08.2026 року №1.
2. Здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до наказу МОН України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» за загальними критеріями оцінювання результатів навчання учнів. (Додаток 1).
3. Оцінювання результатів навчання здійснювати на засадах компетентнісного підходу.
4. Оцінювання результатів навчання здійснювати за такими шкалами:

вербальна шкала — передбачає оцінювання за допомогою словесних формулювань;

рівнева шкала — визначає чотири рівні: початковий (П), середній (С), достатній (Д), високий (В);

бальна шкала — передбачає використання 12-бальної системи (від 1 до 12).

Співвідношення між зазначеними в цьому пункті шкалами:

Вербальна шкала	Рівнева шкала	Бальна шкала
потребує істотної підтримки для досягнення результатів навчання	Початковий рівень (П)	1–3 бали
потребує ситуативної підтримки для досягнення результатів навчання	Середній рівень (С)	4–6 балів

має посутні успіхи в досягненні результатів навчання	Достатній рівень (Д)	7–9 балів
має значні успіхи в досягненні результатів навчання	Високий рівень (В)	10–12 балів

5. Правила застосування шкал:

для учнів 1–2 року навчання формувальне, поточне та підсумкове оцінювання здійснюється виключно за вербальною шкалою;

для учнів 3–4 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною шкалою, а поточне — за вербальною або рівневою; підсумкове — за рівневою шкалою;

для учнів 5–9 року навчання формувальне оцінювання здійснюється за вербальною, рівневою або бальною шкалами (без урахування його результатів під час підсумкового оцінювання), а поточне та підсумкове оцінювання здійснюються за бальною шкалою.

6. Основними видами оцінювання є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) та державна підсумкова атестація.

7. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів та визначення його навчальних потреб. Воно здійснюється педагогічним працівником, а також шляхом взаємооцінювання та самооцінювання учнями.

8. Поточне оцінювання здійснювати на визначених етапах освітнього процесу з метою перевірки відповідності досягнутих результатів очікуванню за допомогою спеціального інструментарію.

9. Підсумкове оцінювання здійснювати шляхом зіставлення досягнутих результатів навчання з очікуваними та поділяється на тематичне, семестрове та річне.

10. Підсумкове оцінювання (тематичне) здійснювати в один із способів або в їх поєднанні:

- шляхом узагальнення поточних оцінок, отриманих протягом періоду навчання, що охоплює відповідну тему/ розділ;

- шляхом проведення підсумкової тематичної роботи, яка б охоплювала ключові очікувані результати навчання, визначені програмою у відповідній темі/ розділі.

Підсумкову тематичну оцінку визначають або як середнє арифметичне всіх поточних балів, отриманих учнем протягом теми.

11. Семестрове оцінювання є узагальненням результатів навчання наприкінці вивчення всіх структурних одиниць програми, передбачених для відповідного періоду навчання. Не рекомендується визначати семестрову оцінку лише за результатом однієї підсумкової роботи, якщо наявна інша достатня й релевантна інформація про досягнення учнем результатів навчання за семестр.

Зразок заповнення сторінки журналу:

Тематичні оцінки на підставі поточних оцінок та підсумкової тематичної роботи; семестрова – на підставі тематичних оцінок

$\Pi + \dots + \Pi + \text{ПТР}$ – середнє арифметичне = $T + \Pi + \dots + \text{ПТР}$ - середнє арифметичне = T – середнє арифметичне - C

№	Вид оцінки ¹⁴	Поточна				ПТР	Тематична	Поточна				ПТР	Тематична	Поточна				ПТР	Тематична	Поточна				ПТР	Тематична	Поточна				ПТР	Тематична	Семестр
		03	10	18	26			03	10	18	26			03	10	18	26			03	10	18	26			03	10	18	26			
1.	..Богдан	7		9	9	10	9		10	9		10	10		9	10	11	10		11	10	11	10	11	10		11	10	11	10	11	10
2.	..Вікторія		8	7		9	8		8			8	8		9	9		8	9	8		9	8	8	8		9	8	8	8	8	8
3.	..Діана	6		5	6	7	6		5	6	6	7	6	6		5		6	6		6	5		7	6	6		10	10	9	10	9
4.	..Юрій		7	8	8	9	8	9		8	9	10	9		9	8	9	10	9		9	8	9	10	9		10	10	9	10	9	9

Річне оцінювання здійснювати на основі семестрових оцінок.

11. Результати формувального оцінювання фіксувати в зручний для себе спосіб, зокрема в робочих нотатках, контрольних переліках, матрицях або щоденниках спостережень. Ці записи є внутрішнім робочим інструментом учителя і не потребують оформлення як окрема звітність. Фіксування результатів формувального оцінювання в класному журналі не є обов'язковим. За потреби вчитель / учителька може зробити в стовпці з датою запис «Формувальна». Оцінки, виставлені під час формувального оцінювання, не враховують під час тематичного, семестрового та річного оцінювання. Водночас отриману інформацію вчитель / учителька може використовувати для визначення навчальних потреб учня / учениці, надання підтримки та планування подальшої роботи. Поточні оцінки виставляють у класному журналі без обов'язкового зазначення груп результатів. Поточні оцінки не потрібно виставляти на кожному уроці або за кожне виконане навчальне завдання.

12. Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання, які можуть бути адаптовані відповідно до особливостей освітнього процесу, середовища, індивідуальних навчальних цілей (у разі модифікації змісту навчального предмета / інтегрованого курсу), та з урахуванням індивідуального навчального плану (за його наявності). Адаптація оцінювання може передбачати зміну способу подання завдання, форми відповіді, часу виконання, організації освітнього середовища, використання допоміжних засобів або створення інших умов, необхідних для демонстрування учнем / ученицею результату навчання. Застосування адаптацій не змінює результату навчання, який оцінюють, і не є підставою для зниження оцінки. Якщо зміст навчального предмета модифіковано, оцінювання здійснюють відповідно до індивідуальних навчальних цілей, визначених в індивідуальній програмі розвитку, з урахуванням динаміки навчального поступу учня / учениці.

13. Оцінювання результатів навчання учнів здійснювати з дотриманням принципів і правил академічної доброчесності. До початку виконання завдання вчитель / учителька визначає та повідомляє учням умови його виконання, зокрема: дозволені джерела інформації; допустимі види допомоги; можливість співпраці з іншими учнями; умови використання цифрових інструментів; можливість і межі використання засобів штучного інтелекту. Оцінюванню підлягають результати діяльності, досягнуті учнем / ученицею особисто, або результати спільної діяльності, якщо така форма виконання передбачена

умовами завдання. Несамостійно виконане завдання вважається невиконаним і не підлягає оцінюванню. Факт порушення академічної доброчесності фіксувати у документі про результати оцінювання у спосіб, визначений закладом освіти.

14. На початку навчального року, семестру, вивчення теми, розділу або модуля вчитель / учителька самостійно визначає кількість і частотність застосування формувального, поточного та підсумкового оцінювання. Заплановані види оцінювання можуть бути відображені в навчальній програмі, календарно-тематичному плануванні або зафіксовані в інший зручний для вчителя / вчительки спосіб. Обов'язкового позначення в календарно-тематичному плануванні всіх видів оцінювання не передбачено. На початку навчального року доцільно передбачити проведення вхідної діагностувальної роботи для визначення рівня досягнення результатів навчання попереднього періоду, необхідних для подальшого навчання, виявлення освітніх втрат і навчальних потреб учнів. Вхідна діагностувальна робота на початку навчального року є інструментом формувального оцінювання. Її результати не враховують під час поточного чи підсумкового оцінювання, а використовують для уточнення змісту й послідовності навчання, планування повторення, диференціації завдань та визначення необхідної підтримки учнів. За потреби вчитель може проводити діагностувальні роботи на початку другого семестру, теми, розділу. Методи й інструменти оцінювання вчитель обирає самостійно з урахуванням очікуваних результатів навчання, специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу й освітніх потреб учнів. Для отримання інформації про досягнення результатів навчання можна використовувати педагогічне спостереження, усні й письмові відповіді, тести, практичні та лабораторні роботи, роботу з текстами, даними й джерелами, розв'язання задач і навчальних проблем, дослідження, проєкти, створення й презентації продуктів, комплексні завдання та інші доцільні способи. Під час підготовки до уроку вчитель / учителька самостійно визначає результати навчання, над досягненням яких працюватимуть учні, відповідні види діяльності й завдання, критерії їх оцінювання, спосіб надання зворотного зв'язку та, за потреби, спосіб фіксування отриманої інформації. Варто пам'ятати, що об'єктом оцінювання є не факт виконання навчальної діяльності (проєкту, дослідження, усної відповіді чи письмової роботи), а продемонстрований учнем рівень досягнення відповідних результатів навчання. Інструмент оцінювання добирають відповідно до результату, який потрібно виявити та оцінити.

15. Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною вчителям, які здійснюють відповідне оцінювання, учневі та його батькам або іншим законним представникам. Інформування учня та його батьків або інших законних представників про результати навчання здійснюють під час індивідуального спілкування, за допомогою паперових або електронних засобів комунікації, інформаційно-комунікаційних технологій та Свідоцтва досягнень (примірну форму якого затверджує МОН України).

На прохання учня або його батьків чи інших законних представників учитель пояснює, які результати навчання було оцінено, які критерії було застосовано та на якій інформації ґрунтується оцінка. Оскарження результатів оцінювання здійснюють у порядку, визначеному законодавством і відповідними документами закладу. Інформацію, отриману під час оцінювання, використовують не лише для виставлення оцінки, а передусім для прийняття педагогічних рішень: коригування змісту й темпу навчання, визначення необхідної підтримки,

повторного опрацювання, планування наступних навчальних кроків та інформування учнів і батьків або інших законних представників. Персоніфіковані результати не використовують для публічного рейтингування учнів або порівняння учителів за середніми оцінками їхніх учнів.

16. Затвердити критерії оцінювання результатів навчання учнів:

16.1. з української мови (Додаток 2)

16.2. з української та зарубіжної літератур (Додаток 3)

16.3. з історії та громадянської освіти (Додаток 4)

16.4. з фізичної культури (Додаток 5)

16.5. з іноземних мов (Додаток 6)

16.6. з географії (Додаток 7)

16.7. з фізики (Додаток 8)

16.8. з інформатики (Додаток 9)

16.9. з мистецтва (Додаток 10)

16.10. з хімії (Додаток 11)

16.11. з математики (Додаток 12)

16.12. з біології (Додаток 13).

17. Під час оцінювання конкретної роботи застосовують показники, які відповідають її меті та очікуваним результатам навчання.

18. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з нвр Заболотню В.В.

Директор ліцею №5

Тетяна КОЛОМІЙЧУК

ЗАБОЛОТНЯ Вікторія

0638398135

**Загальні критерії
оцінювання результатів навчання учнів**

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі — педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках

		інформації, припускаючись змістових і логічних помилок				
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
Середній	4	відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання	виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично
	5	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання	виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично

				групи		
	6	застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації	виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично
Достатній	7	знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	9	аналізує	виконує типові	долучається до	долучається до	виявляє

		інформацію, отриману з різних джерел	дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	10	узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	оцінює інформацію, отриману з різних джерел	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання	усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й	виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

			нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір	прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату	в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок	
--	--	--	---	--	--	--

**Загальні критерії
оцінювання результатів навчання уч**

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійно
1	2	3	4	5
Початковий	1	сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі — педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповісти на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише з педагогічного працівника, потребує постійного зовнішнього контролю
	2	розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповісти на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише з педагогічного працівника, потребує постійного зовнішнього контролю
	3	відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел,	виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише з

Орієнтовні критерії оцінювання результатів навчання учнів з української мови

Критерії розроблено на основі загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом МОН України від 04 травня 2026 року № 722, та конкретизовано для навчальної діяльності на уроках української мови. Під час оцінювання конкретної роботи застосовують показники, які відповідають її меті та очікуваним результатам навчання.

	Бал	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
Початковий	1	Сприймає окремі слова, мовні зразки або фрагменти тексту. Намагається розпізнати мовну одиницю чи відповіді на просте запитання, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок.	Виконує лише частину простої мовної дії за зразком: списує, підкреслює або вибирає окрему мовну одиницю.	Працює лише за безпосередньої участі вчителя; потребує покрокового пояснення й постійного контролю.	Реагує на звернення після спонукання; відповідає окремими словами або незавершеними фразами, не долучається до обговорення.	В окремих випадках відтворює найпростішу мовну дію; результат нестійкий.
	2	Розпізнає частину поданої мовної інформації, окремі вивчені слова, форми або конструкції; відповідає на прості запитання з помилками.	За зразком виконує прості дії: знаходить, випишує, позначає мовні одиниці або вставляє запропонований варіант.	Виконує завдання за покроковою допомогою вчителя й потребує постійного зовнішнього контролю.	Після спонукання дає коротку відповідь, яка не завжди відповідає запитанню; майже не реагує на думки інших.	В окремих завданнях повторює засвоєну дію за тим самим зразком.
	3	Відтворює за зразком частину правила, визначення або змісту тексту; розпізнає окреме мовне явище в знайомому прикладі, але припускається помилок.	За зразком виконує просте мовне завдання: добирає форму слова, складає речення або відтворює фрагмент висловлення.	Працює за участі або з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю й виправлення послідовності дій.	Відповідає простим реченням після спонукання; намагається підтримати короткий обмін репліками.	В окремих знайомих завданнях виявляє відповідне вміння за наявності зразка.
Середній	4	Відтворює основний зміст правила або тексту; знаходить у поданому матеріалі відповідь на просте запитання, розпізнає вивчене мовне явище.	За зразком або алгоритмом виконує типові репродуктивні завдання: групує, списує зі змінами, визначає або позначає мовні одиниці.	Працює з допомогою вчителя; під час групової роботи виконує частину завдання за підказкою.	Долучається до розмови з ініціативи інших; формулює просте висловлення, але не завжди відповідає по суті.	Епізодично правильно виконує типову мовну дію після показу способу виконання.
	5	Застосовує вивчене правило в типових прикладах, добирає потрібну мовну форму, формулює окремі запитання до тексту або мовного матеріалу.	За алгоритмом виконує репродуктивні завдання: здійснює простий мовний розбір, доповнює, перебудовує або редагує речення.	Працює з допомогою або під керівництвом учителя; у групі виконує визначене завдання з частковою допомогою.	Підтримує ініційований іншими діалог, передає просту думку; взаємодіє переважно пасивно.	Епізодично застосовує вивчене правило в типових мовних ситуаціях.
	6	Застосовує мовні знання в знайомій ситуації, формулює уточнювальні запитання; частково пояснює вибір слова, форми або конструкції.	За зразком чи алгоритмом виконує частково-пошукові завдання: добирає власні приклади, виправляє помилки, завершує або трансформує текст.	Працює під загальним керівництвом учителя; виконує свою частину спільного завдання, за потреби звертається по допомогу.	Підтримує діалог, ставить уточнювальні запитання, висловлює думку, однак не завжди розвиває взаємодію.	Епізодично переносить засвоєний спосіб дії на подібні мовні завдання.

	Бал	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
Достатній	7	Знаходить потрібну мовну інформацію в тексті, словнику, таблиці чи іншому джерелі; за зразком перетворює правило на схему або схему на пояснення, формулює запитання.	За узгодженням алгоритмом виконує окреме мовне дослідження; виявляє типову мовну проблему й виправляє її відомим способом.	Працює з опосередкованою допомогою вчителя, користується довідковими матеріалами; співпрацює в парі чи групі.	Будує зв'язне коротке висловлення, відповідає на запитання й долучається до обговорення переважно з ініціативи інших.	Постійно виявляє вміння в типових вправах і знайомих комунікативних ситуаціях.
	8	Порівнює мовні одиниці, тексти або варіанти висловлення за заданою ознакою; перетворює інформацію з таблиці, схеми чи тексту в іншу форму й пояснює відмінності.	Виконує типові мовні дослідження, розрізняє запропоновані проблемні випадки, редагує текст і розв'язує мовну проблему відомим способом.	Виконує завдання з опосередкованою допомогою; визначає власну частину групової роботи й активно співпрацює.	За потреби ініціює розмову, порівнює позиції співрозмовників, пропонує формулювання для спільного рішення.	Постійно правильно застосовує вміння в типових мовних і мовленнєвих ситуаціях.
	9	Аналізує мовні явища й тексти з різних джерел, установлює смислові та мовні зв'язки, обґрунтовує вибір мовного засобу.	Виконує типові дослідницькі й окремі частково-пошукові завдання; вибирає із запропонованих способів доречний спосіб аналізу, редагування або побудови висловлення.	Працює переважно самостійно, звертаючись по допомогу в складних випадках; активно виконує типові й окремі нетипові завдання в групі.	Ініціює комунікацію, зіставляє власну позицію з позиціями інших, наводить аргументи й розвиває запропоновані думки.	Постійно застосовує мовні вміння в типових ситуаціях і в окремих змінних умовах.
Високий	10	Узагальнює мовну інформацію з різних джерел, установлює закономірності, формулює обґрунтований висновок щодо функціонування мовних одиниць у тексті.	Виконує мовні дослідження й окремі творчі завдання; добирає доцільний спосіб розв'язання мовної проблеми, пропонує альтернативний варіант висловлення або редагування.	Самостійно організовує виконання завдання, активно співпрацює та аналізує власні мовні дії й роботу групи.	Ініціює обговорення, конструктивно реагує на думки інших, пропонує й аргументовано обстоює власні мовні рішення.	Системно застосовує мовні вміння в типових і нетипових навчальних та комунікативних ситуаціях.
	11	За наданими критеріями оцінює достовірність, правильність і доречність мовної інформації; аргументовано редагує текст і пояснює внесені зміни.	Виконує дослідницькі й творчі завдання, пропонує кілька способів трансформації, редагування або створення тексту й реалізує різні варіанти.	Самостійно планує роботу, організовує співпрацю, обґрунтовує власні дії й аналізує внесок учасників групи.	Активно ініціює та підтримує комунікацію, оцінює власну й чужі позиції, розвиває думки співрозмовників; дотримується мовних норм.	Системно й усвідомлено застосовує мовні вміння в типових і нетипових ситуаціях.
	12	Критично оцінює мовну інформацію з різних джерел, визначає точність, доречність і виразність мовних засобів; формує й обґрунтовує власний висновок.	Самостійно виконує складне мовне дослідження або створює оригінальний усний, письмовий чи цифровий текст; розв'язує нестандартну мовну проблему доцільним способом і аргументує вибір.	Самостійно діє в нестандартній ситуації, оцінює результат і можливі наслідки мовного рішення, планує подальше вдосконалення; організовує співпрацю.	Спрямовує обговорення до спільної мети, формує послідовну лінію аргументації, виступає посередником і надає конструктивний зворотний зв'язок.	Системно, самостійно й гнучко застосовує мовні вміння в типових і нетипових ситуаціях та переносить їх у новий контекст.

Примітка. Таблиця є методичною адаптацією загальних критеріїв. Для окремого виду роботи критерії конкретизують відповідно до змісту завдання та результатів навчання, які перевіряють.

Додаток 3 до наказу

Орієнтовні критерії оцінювання результатів навчання учнів з літератури

Критерії розроблено на основі загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом МОН України від 04 травня 2026 року № 722, та конкретизовано для навчальної діяльності на уроках української і зарубіжної літератур. Під час оцінювання конкретної роботи застосовують показники, які відповідають її меті та очікуваним результатам навчання.

	Бал	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
Початковий	1	Сприймає окремі слова, образи або фрагменти художнього тексту. Намагається відповісти на просте запитання про прочитане, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок.	За зразком виконує частину простої читачької дії: називає окремого персонажа, знаходить слово, речення або епізод.	Працює лише за безпосередньої участі вчителя; потребує покрокового пояснення й постійного контролю.	Реагує на запитання після спонукання; відповідає окремими словами або незавершеними фразами, не долучається до обговорення твору.	В окремих випадках відтворює найпростішу читачьку дію; результат нестійкий.
	2	Розпізнає частину подій, персонажів або фактів із запропонованого тексту; намагається передати зміст окремого фрагмента, припускаючись помилок.	За зразком знаходить у тексті персонажа, подію, деталь або вибирає відповідь із запропонованих варіантів.	Виконує завдання за покрокового допомогою вчителя й потребує постійного зовнішнього контролю.	Після спонукання дає коротку відповідь, яка не завжди відповідає запитанню; майже не реагує на думки інших читачів.	В окремих завданнях повторює засвоєну читачьку дію за тим самим зразком.
	3	За зразком відтворює частину змісту твору, називає окремі події та персонажів, розпізнає очевидну художню деталь, але припускається змістових помилок.	За зразком складає просту відповідь, установлює відповідність між персонажем і вчинком або відтворює послідовність окремих подій.	Працює за участі або з допомогою вчителя; потребує періодичного контролю й уточнення послідовності дій.	Відповідає простим реченням після спонукання; намагається підтримати короткий обмін думками про прочитане.	В окремих знайомих завданнях виявляє відповідні вміння за наявності зразка.
	4	Відтворює основні події твору, знаходить у тексті відповідь на просте запитання, розпізнає тему, персонажа або очевидний зв'язок між подіями.	За зразком чи алгоритмом переказує фрагмент, складає простий план, характеризує персонажа за поданими ознаками або знаходить цитату.	Працює з допомогою вчителя; під час групової роботи виконує частину завдання за підказкою.	Долучається до розмови з ініціативи інших; формулює просте судження про твір, але не завжди відповідає по суті.	Епізодично правильно виконує типову читачьку дію після показу способу виконання.
Середній	5	Пояснює зміст окремого епізоду, установлює очевидний причинно-наслідковий зв'язок, визначає тему або рису персонажа; формулює окремі запитання до твору.	За алгоритмом характеризує образ, порівнює окремі вчинки, добирає цитати, складає план або створює простий читачький відгук.	Працює з допомогою або під керівництвом учителя; у групі виконує визначене завдання з частковою допомогою.	Підтримує ініційований іншими діалог, висловлює просту читачьку думку; взаємодіє переважно пасивно.	Епізодично застосовує засвоєний спосіб роботи під час аналізу знайомого твору.
	6	Пояснює основний зміст твору, окремі мотиви вчинків і роль художньої деталі; формулює уточнювальні запитання та частково обґрунтовує власне судження.	За зразком чи алгоритмом аналізує епізод, порівнює персонажів, визначає окремі художні засоби або трансформує прочитане у план, схему чи короткий творчий текст.	Працює під загальним керівництвом учителя; виконує свою частину спільного завдання, за потреби звертається по допомогу.	Підтримує діалог про твір, ставить уточнювальні запитання, висловлює оцінку, однак не завжди розвиває взаємодію.	Епізодично переносить засвоєний спосіб аналізу на подібні літературні завдання.

Бал	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Самостійність	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь	
Достатній	7	Знаходить потрібну інформацію в художньому тексті, підручнику, довідковому чи медійному джерелі; за зразком перетворює її на таблицю, схему або висновок, формулює запитання.	За узгодженим алгоритмом досліджує образ, епізод або художній засіб; розпізнає типову проблему твору й пояснює її відомим способом.	Працює з опосередкованою допомогою вчителя, користується текстом і довідковими матеріалами; співпрацює в парі чи групі.	Будує зв'язне коротке судження про прочитане, відповідає на запитання й долучається до обговорення переважно з ініціативи інших.	Постійно виявляє вміння під час роботи з типовими художніми текстами й знайомими читачкими завданнями.
	8	Порівнює персонажів, епізоди, художні твори або їх інтерпретації за заданою ознакою; перетворює текстову й візуальну інформацію та пояснює виявлені відмінності.	Виконує типові літературні дослідження, аналізує проблемну ситуацію у творі, добирає цитати й створює обґрунтований читачий продукт.	Виконує завдання з опосередкованою допомогою; визначає власну частину групової роботи й активно співпрацює.	За потреби ініціює обговорення, порівнює читачькі позиції, бере участь у пошуку спільного тлумачення.	Постійно правильно застосовує вміння в типових ситуаціях аналізу та інтерпретації твору.
	9	Аналізує художній текст і пов'язані з ним джерела, установлює зв'язки між формою та змістом, мотивами й учинками персонажів; обґрунтовує інтерпретацію цитатами.	Виконує типові дослідницькі й окремі частково-пошукові завдання; вибирає із запропонованих способів доречний спосіб аналізу, порівняння або представлення читачького висновку.	Працює переважно самостійно, звертаючись по допомогу в складних випадках; активно виконує типові й окремі нетипові завдання в групі.	Ініціює комунікацію, зіставляє власне тлумачення з позиціями інших, наводить аргументи й розвиває запропоновані думки.	Постійно застосовує читачькі вміння в типових ситуаціях і в окремих змінених умовах.
Високий	10	Узагальнює інформацію з художнього твору та інших джерел, установлює закономірності, формулює обґрунтований висновок про проблематику, образи й авторські засоби.	Виконує літературні дослідження й окремі творчі завдання; добирає доцільний спосіб інтерпретації, пропонує альтернативне тлумачення або створює власний читачий продукт.	Самостійно організовує виконання завдання, активно співпрацює та аналізує власні читачькі дії й роботу групи.	Ініціює обговорення, конструктивно реагує на інші інтерпретації, пропонує й аргументовано обстоює власну позицію.	Системно застосовує читачькі вміння в типових і нетипових навчальних та комунікативних ситуаціях.
	11	За наданими критеріями оцінює художню й інформаційну цінність джерел, переконливість інтерпретації й доречність доказів; аргументовано уточнює власний висновок.	Виконує дослідницькі й творчі завдання; пропонує кілька способів аналізу або представлення твору, створює есе, відгук, медіатекст, проект чи інший читачий продукт.	Самостійно планує роботу, організовує співпрацю, обґрунтовує власні дії й аналізує внесок учасників групи.	Активно ініціює та підтримує комунікацію, оцінює власну й інші читачькі позиції, розвиває думки співрозмовників і коректно дискутує.	Системно й усвідомлено застосовує читачькі вміння в типових і нетипових ситуаціях.
	12	Критично оцінює художній текст, його інтерпретації та інформацію з різних джерел; визначає смислові й естетичні функції художніх засобів, формує самостійний аргументований висновок.	Самостійно виконує складне літературне дослідження або створює оригінальний усний, письмовий чи цифровий продукт; розв'язує нестандартну інтерпретаційну проблему й аргументує вибір.	Самостійно діє в нестандартній ситуації, оцінює результат і можливі наслідки читачького рішення, планує подальше вдосконалення; організовує співпрацю.	Спрямовує обговорення до спільної мети, формує послідовну лінію аргументації, виступає посередником між позиціями й надає конструктивний зворотний зв'язок.	Системно, самостійно й гнучко застосовує читачькі вміння в типових і нетипових ситуаціях та переносить їх у новий культурний контекст.

Примітка. Таблиця є методичною адаптацією загальних критеріїв. Для окремого виду роботи критерії конкретизують відповідно до змісту завдання та результатів навчання, які передбачаються.

Додаток 4 до наказу

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ з громадянської та історичної освітньої галузі

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Початковий Початковий Початковий	1	Сприймає інформацію про історичні/громадянські факти від вчителя чи з підручника; намагається відповісти на прості запитання («хто?», «що?»), припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок.	Виконує частину простих навчальних дій / простих завдань за наданим зразком.	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю.	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших.	Виявляє вміння в окремих випадках.
	2	Розпізнає частину інформації (дати, терміни, постаті), отриманої від вчителя або із запропонованих джерел, намагається відповісти на прості запитання, припускаючись помилок.	Виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком.	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю.	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших.	Виявляє вміння в окремих випадках.
	3	Відтворює за зразком частину інформації про історичні події чи суспільні явища, отриманої від вчителя або з джерел; відповідає на прості запитання з помилками. Має уявлення про роботу з атласом і контурною картою	Виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком.	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю.	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших.	Виявляє вміння в окремих випадках.
Середній Середній Середній	4	Відтворює основну інформацію з історичних/суспільствознавчих джерел або підручника, знаходить в джерелах відповіді на прості запитання. Працює з атласом і контурною картою за допомогою вчителя	Виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (наприклад, хронологічні задачі, робота з контурною картою).	Долучається до діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників.	Включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально.	Виявляє вміння епізодично
	5	Застосовує інформацію, отриману від вчителя чи з джерел, знаходить її в джерелах, відповідає на окремі запитання за змістом.	Виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом.	Долучається до діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших.	Підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно.	Виявляє вміння епізодично

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
	6	Застосовує інформацію з джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом історичних подій чи суспільних явищ. Працює з контурною картою самостійно	Виконує частково-пошукові завдання за зразком / запропонованим алгоритмом (наприклад, порівняння двох простих джерел). Самостійно працює з контурною картою	Під керівництвом педагогічного працівника виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу.	Підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно.	Виявляє вміння епізодично
Достатній Достатній Достатній	7	Знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший (наприклад, текст у схему чи хронологічну таблицю), формулює запитання.	Виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом; розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом.	Долучається до діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі.	Долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
	8	Зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію про події/явища, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший.	Виконує типові дослідницькі завдання; вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом.	Долучається до діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими учасниками, визначає свої завдання в груповій роботі.	Долучається до комунікації за потреби; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.
	9	Аналізує інформацію про історичні події та суспільні явища, отриману з різних джерел. Висловлює власне судження про події та явища. Орієнтується в історичному просторі і часі, визначає особливості історичних епох, розуміє логіку історичного поступу людства	Виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій.	Співпрацює з іншими з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; виконує типові й нетипові завдання.	Долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими, наводить аргументи.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях.

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
Високий Високий Високий	10	Узагальнює інформацію про історичні події та громадянські процеси, отриману з різних джерел. Вміє прогнозувати наслідки історичних подій та явищ, висловлює власне ставлення до подій. Знає ознаки історичних періодів розвитку людства	Виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи.	Співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення цілей.	Ініціює комунікацію; пропонує ідеї, обстоює їх; конструктивно реагує на думки інших.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
	11	Оцінює інформацію, історичні джерела та суспільні явища, отримані з різних джерел за наданими чи власними критеріями. Виявляє факти історичної дезінформації та критично оцінює їх.	Виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами.	Планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє в групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії.	Активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває взаємодію.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.
	12	Оцінює критично інформацію, отриману з різних джерел, аналізує її достовірність, контекст та заангажованість. Уміє аналізувати інформаційний простір, розв'язує історичні маніпуляції, політично вмотивовані міфи та фальсифікації історичних подій, фактів і явищ	Виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір.	Усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в групі; оцінює ризики й прогнозує наслідки; оцінює власний внесок та діяльність групи.	Виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію, обґрунтовує її; спрямовує взаємодію, надає конструктивний зворотний зв'язок.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.

Додаток 5 до наказу

АДАПТОВАНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

(рухова активність, виконання фізичних вправ, техніка рухів, самостійність та робота в команді):

Рівень	Бал	Рухова активність	Техніка виконання	Самостійність та	Комунікація та	Частота вияву та
--------	-----	-------------------	-------------------	------------------	----------------	------------------

			рухів (предметні вміння)	самоконтроль (управління тілом і здоров'ям)	командна взаємодія (Fair Play)	застосуванн я в нестандарт них ситуаціях
1	2	3	4	5	6	7
Почат ковий рівень	(1–3 бали)	Учень демонструє значні труднощі у виконанні рухових завдань, техніка відсутня або суттєво спотворена, правила безпеки та командної роботи ігноруються або порушуються.	Техніка рухової дії відсутня або суттєво порушена; завдання не виконується.	Не володіє навичками самоконтролю; ігнорує правила безпеки та гігієни.	Конфліктний (-а), ігнорує правила командної роботи та принципи Fair Play.	Демонструє окремі елементи лише після багаторазових підказок.
	1 бал	Учень (учениця) сприймає пояснення та показ вчителя, намагається повторити найпростіші рухові дії (або відповісти на просте запитання щодо правила гри/вправи), але припускається грубих помилок у техніці виконання; виконує лише частину рухового завдання за зразком; потребує постійного контролю та допомоги вчителя.				
	2 бали	Розпізнає окремі елементи рухової дії або команди вчителя, намагається виконувати прості фізичні вправи за зразком, проте допускає суттєві помилки в координації та техніці; потребує зовнішнього контролю.				

	3 бали	Відтворює за зразком окремі елементи рухів або вправ, відповідає на найпростіші запитання щодо виконання завдання, допускаючи помилки; виконує рухові дії за допомогою вчителя, потребує періодичного контролю.				
Середній рівень	(4–6 балів)	Виконання рухових дій нестабільне, техніка порушена, показники фізичних якостей нижчі за вікову норму, але учень розуміє інструкції, намагається їх виконувати, дотримується базових правил безпеки та взаємодіє з однокласниками за підтримки вчителя.	Рухова дія виконується загалом правильно, але технічно нестійка, є грубі помилки.	Потребує нагадування щодо самоконтролю, правила безпеки знає, але інколи порушує.	Взаємодіє в команді за підтримки інших, епізодично порушує правила гри через емоції.	Виявляє вміння нерегулярно, переважно за допомогою вчителя.
	4 бали	Відтворює основну інформацію про виконання вправи, знаходить відповіді на прості запитання; виконує типові репродуктивні рухові завдання за зразком або загальноприйнятим алгоритмом (наприклад, загальнорозвивальні вправи); долучається до командних ігор за допомогою вчителя чи однолітків.				
	5 балів	Застосовує отримані від				

		учителя інструкції на практиці, виконує репродуктивні рухові завдання за зразком; бере участь у рухливій чи спортивній грі з частковою допомогою інших учасників команди; виявляє рухові вміння епізодично.				
	6 балів	Виконує частково-пошукові рухові завдання за зразком/алгоритмом; виконує спільне завдання під час естафет чи командної взаємодії відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до однолітків; підтримує діалог/взаємодію в команді.				
Достатній рівень	(7–9 балів)	Учень правильно виконує більшість рухових дій, але може допускати незначні помилки в техніці; стабільно демонструє добрі результати, дотримується правил безпеки, сумлінно виконує завдання вчителя та успішно взаємодіє в колективі.	Правильна техніка, можливі незначні помилки під час втоми.	Повністю самостійний (-а); чітко контролює пульс, дихання, самопочуття, дотримується ТБ.	Лідер команди, неухильно дотримується принципів чесної гри, поважає суперників.	Системно, впевнено застосовує навички в будь-яких ігрових/життєвих ситуаціях.
	7 балів	Знаходить потрібну інформацію про виконання вправ, перетворює один вид рухової діяльності на інший				

		за зразком; виконує рухові завдання у стандартних ситуаціях за узгодженим алгоритмом; успішно співпрацює під час командних ігор; виявляє рухові вміння постійно в типових ситуаціях.				
	8 балів	Зіставляє і порівнює різні способи виконання фізичних вправ, перетворює інформацію про техніку рухів у практичні дії; вирізняє проблемні ситуації на майданчику (наприклад, під час ігрової ситуації) і розв'язує їх відомим способом; активно співпрацює в команді, визначає власні завдання в груповій роботі.				
	9 балів	Аналізує техніку виконання рухових дій (своїх або товаришів); вибирає з-поміж відомих найбільш доцільні способи розв'язання рухових завдань; активно співпрацює з іншими, виконуючи як типові, так і дещо змінені рухові завдання; наводить аргументи під час обговорення командної тактики.				
Високий рівень	(10–12)	Учень вільно та творчо володіє руховими	Еталонна, стабільна техніка;	Повністю самостійний (-а); чітко	Лідер команди, неухильно	Системно, впевнено застосовує

	балів)	навичками, демонструє відмінні показники розвитку фізичних якостей відповідно до віку, самостійно здійснює самоконтроль, дотримується всіх норм безпеки, є лідером або активним командним гравцем, розуміє користь рухової активності для здоров'я.	творчий підхід до вирішення рухових завдань.	контролює пульс, дихання, самопочуття, дотримується ТБ.	дотримується принципів чесної гри, поважає суперників.	навички в будь-яких ігрових/життєвих ситуаціях.
	10 балів	Узагальнює знання про фізичну культуру та методику виконання вправ; виконує дослідницькі та творчі рухові завдання (наприклад, елементи складання комплексу вправ); обирає та пропонує доцільні або альтернативні способи виконання рухових завдань у нестандартних умовах; ініціює командну взаємодію, конструктивно реагує на дії інших; демонструє рухові вміння системно в типових і нетипових ситуаціях.				
	11 балів	Оцінює якість виконання вправ за наданими критеріями; пропонує різні варіанти розв'язання				

		рухових/тактичних проблемних ситуацій і застосовує їх на практиці; планує та організовує командну роботу під час рухливих і спортивних ігор для досягнення спільного результату; обґрунтовує власні дії та аналізує дії команди				
	12 балів	Усвідомлено, впевнено та самостійно діє в нестандартних ігрових чи рухових ситуаціях, оцінює ризики й прогнозує результати; бездоганно володіє технікою рухових дій, аргументовано та доцільно обирає їх для досягнення мети; обґрунтовує, аналізує й оцінює власний руховий поступ; виступає лідером або організатором командної взаємодії, спрямовуючи її на спільний успіх та надаючи конструктивний зворотний зв'язок.				

Додаток 6 до наказу

Критерії оцінювання іноземних мов

РІВЕНЬ	БАЛИ	КОГНІТИВНІ ПРОЦЕСИ (знання, розуміння, мислення)	НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ (застосування знань, умінь)	РІВЕНЬ САМОСТІЙНОСТІ (ініціативність, відповідальність)	РІВЕНЬ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ (спілкування, взаємодія)	ЧАСТОТА ВИЯВУ УМІНЬ (стійкість результату)
ПОЧАТКОВИЙ рівень 	1	Розпізнає окремі слова, прості фрази, мовні зразки за допомогою вчителя.	Виконує прості завдання за зразком із постійною допомогою вчителя.	Потребує постійної допомоги та контролю на всіх етапах роботи.	Розуміє та використовує окремі слова, реагує на прості запитання за зразком підтримки.	Уміння виявляються епізодично, лише в окремих ситуаціях.
	2	Відтворює окремі слова, фрази, мовні структури; розпізнає їх у знайомих ситуаціях.	Виконує завдання за зразком, потребує постійної підказки.	Потребує постійного супроводу вчителя.	Дає короткі відповіді, підтримує найпростіший діалог за допомогою вчителя.	Уміння виявляються нерегулярно.
	3	Розуміє основний зміст простих висловлювань на знайомій темі; розпізнає основні мовні структури.	Виконує прості завдання за алгоритмом або з допомогою; допускає значну кількість помилок.	Працює переважно під керівництвом вчителя.	Може сказати кілька простих фраз, поставити просте запитання; часто допускає помилки.	Уміння виявляються час від часу, переважно в знайомих ситуаціях.
СЕРЕДНІЙ рівень 	4	Розуміє основні факти, мовні правила, лексику; відтворює основний навчальний матеріал.	Виконує типові завдання за алгоритмом; потребує періодичної допомоги.	Потребує періодичної допомоги вчителя.	Висловлюється простими реченнями на знайомій темі; бере участь у простій розмові.	Уміння виявляються в більшості типових ситуацій.
	5	Застосовує вивчені слова, фрази та правила у типових ситуаціях; розуміє основний зміст текстів.	Виконує завдання за зразком та іноді потребує підказки; робить помилки, але виправляє за допомогою.	Частково працює самостійно, звертається по допомогу у складних випадках.	Підтримує діалог, ставить прості запитання, описує себе, людей, події; припускається помилок.	Уміння виявляються достатньо часто, але не завжди стабільно.
	6	Розуміє основний зміст текстів різних типів; встановлює прості зв'язки між фактами.	Виконує завдання за алгоритмом, частково-поширює завдання; виправляє помилки за допомогою вчителя.	Переважно самостійний(а), потребує допомоги лише в окремих випадках.	Зв'язно висловлюється на знайомій темі, підтримує діалог, використовує різні мовні засоби.	Уміння виявляються регулярно в типових навчальних ситуаціях.
ДОСТАТНІЙ рівень 	7	Розуміє деталі текстів, аналізує інформацію; застосовує граматичні правила у стандартних ситуаціях.	Самостійно виконує типові завдання; працює з текстами, аудіо, відео; використовує мовний аналіз.	Працює самостійно, звертається по допомогу лише за потреби.	Висловлює свої думки, аргументує, веде діалог / дискусію на знайомій темі з незначною кількістю помилок.	Уміння виявляються систематично в типових ситуаціях.
	8	Порівнює, аналізує інформацію з різних джерел; робить висновки; розуміє незнайомі тексти за контекстом.	Виконує завдання підвищеної складності; працює з різними текстами та джерелами; користується довідковими ресурсами.	Самостійно планує та виконує завдання, контролює результат своєї роботи.	Вільно спілкується в більшості ситуацій, висловлює власну позицію, розуміє співрозмовника.	Уміння виявляються стабільно та в різних навчальних ситуаціях.
	9	Аналізує, узагальнює інформацію; робить логічні висновки; застосовує знання в нових ситуаціях.	Виконує пошукові та творчі завдання; створює власні тексти різних жанрів; редагує та вдосконалює їх.	Повністю організовує власну діяльність; здійснює оцінку результатів та коригує його.	Вільно й аргументовано висловлюється, веде дискусію, використовує широкий спектр мовних засобів.	Уміння виявляються систематично, стабільно та різноманітно.
ВИСОКИЙ рівень 	10	Критично оцінює інформацію, інтерпретує складні тексти; творчо застосовує знання.	Виконує творчі, дослідницькі завдання; створює оригінальні продукти мовлення; використовує знання в нестандартних ситуаціях.	Повністю самостійний(а); планує, реалізує та оцінює свою діяльність.	Вільно, логічно та переконливо висловлюється; ефективно взаємодіє в різних комунікативних ситуаціях.	Уміння виявляються постійно та в різноманітних ситуаціях.
	11	Глибоко аналізує та синтезує інформацію; оцінює різні точки зору; формулює власну позицію.	Самостійно здійснює дослідницьку діяльність; створює складні тексти та проекти; презентує результати.	Самостійно обирає способи діяльності; здійснює самооцінювання та самокорекцію.	Вільно спілкується на різноманітні теми, веде аргументовану дискусію, враховує позицію інших.	Уміння виявляються стабільно, регулярно та незалежно від ситуацій.
	12	Творчо та критично мислить; застосовує знання в нових і складних ситуаціях; робить обґрунтовані оцінки.	Створює оригінальні тексти та проекти; використовує мову як інструмент для розв'язання проблем.	Повністю автономний(а) у навчанні; самостійно ставить цілі, планує, реалізує та оцінює результати.	Вільно, природно, точно та доречно використовує мову; ефективно взаємодіє в будь-якому комунікативному середовищі.	Уміння виявляються постійно, творчо та в широкому спектрі ситуацій.
1–3 бали – початковий рівень Розпізнає та відтворює за допомогою.		4–6 балів – середній рівень Застосовує знання у типових ситуаціях.		7–9 балів – достатній рівень Аналізує, узагальнює, застосовує самостійно.		10–12 балів – високий рівень Критично мислить, творчо застосовує, переносить уміння в нові ситуації.
Оцінювання здійснюється з урахуванням п'яти показників: когнітивні процеси, навчальна діяльність, рівень самостійності, комунікація та взаємодія, частота вияву умінь.						

Додаток 7 до наказу

Оновлені критерії оцінювання результатів навчання з географії за 5 показниками Загальних критеріїв оцінювання МОН №722

Р І В Е Н Ь	Бал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
П О Ч А Т К О В И Й	1	сприймає географічну інформацію, отриману від педагогічного працівника (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації на прості запитання про об'єкти та явища,,	виконує частину навчальних дій / простих географічних завдань за наданим зразком працює з картою або географічним і матеріалами лише за постійної допомоги.	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з географії лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації під час обговорення географічного матеріалу, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє географічні вміння в окремих випадках

Р І В Е Н Ь	Бал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		припускаючи сь суттєвих змістових і логічних помилки				
	2	розпізнає частину географічної інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонован их джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючи сь змістових і логічних помилки	виконує навчальні дії / прості географічні завдання за наданим зразком, знаходить окремі об'єкти на карті з допомогою вчителя.	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з географії лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації під час обговорення географічного матеріалу, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє географіч ні вміння в окремих випадках
	3	відтворює за зразком частину географічної інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонован их джерел, відповідає на прості запитання за	виконує навчальні дії / прості географічні завдання за наданим зразком; використовує карту, малюнок або схему з допомогою вчителя.	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з географії лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації під час обговорення географічного матеріалу, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного	виявляє географіч ні вміння в окремих випадках

Р І В Е Н Ь	Бал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		змістом отриманої інформації, припускаючи сь змістових і логічних помилки			обговорення, не реагує на думки інших	
С Е Р Е Д Н І Й	4	відтворює основу географічну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонован их джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання; розпізнає основні географічні об'єкти та явища.	виконує типові репродуктивні і географічні завдання за зразком / запропонован им алгоритмом; визначає об'єкти на карті, читає прості картографічні й статистичні дані.	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з географії з допомогою педагогічного працівника; виконує частину географічного завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію під час обговорення географічного матеріалу за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє географіч ні вміння епізодичн о
	5	застосовує географічну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонован их джерел, формулює за змістом отриманої	виконує репродуктивні і географічні завдання за зразком / запропонован им алгоритмом; застосовує знання під час роботи з картою,	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з географії з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне	підтримує діалог, ініційований іншими під час обговорення географічних питань; взаємодіє з групою пасивно	виявляє географіч ні вміння епізодичн о

Р І В Е Н Ь	Бал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		інформації окремі запитання, пояснює окремі географічні факти та зв'язки	таблицею, схемою або діаграмою.	географічне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи		
	6	застосовує географічну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації; установлює прості зв'язки між географічними об'єктами, явищами та процесами.	виконує частково-пошукові географічні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом; визначає географічні характеристики об'єктів і територій, використовуючи запропонований спосіб.	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з географії під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії під час обговорення географічних питань, проте не завжди діє активно	виявляє географічні вміння епізодично
Д О С Т А Т Н І Й	7	знаходить у запропонованих географічних джерелах, зокрема на картах, потрібну інформацію, перетворює	виконує окремі географічні дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні географічні	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з географії з опосередкованою допомогою педагогічного працівника,	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії під час обговорення географічних	виявляє географічні вміння постійно в типових ситуаціях

Р І В Е Н Ь	Бал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		один вид географічної інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом	співпрацює під час роботи в групі	питань, проте не завжди діє активно	
	8	зіставляє і порівнює за заданою ознакою географічну інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид географічної інформації в інший, працює з картами, схемами, діаграмами та статистичним и даними.	виконує типові географічні дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом; порівнює території, аналізує карти й статистичні матеріали,	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з географії з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень географічних проблем	виявляє географічні вміння постійно в типових ситуаціях
	9	аналізує географічну інформацію, отриману з різних джерел; установлює причинно-наслідкові	виконує типові географічні дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з географії з опосередкованою допомогою педагогічного	активно долучається до обговорення географічних питань та може його ініціювати; аналізує позиції інших	виявляє географічні вміння постійно в типових ситуаціях

Р І В Е Н Ь	Бал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
		зв'язки між географічним и явищами та процесами	з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання географічних проблемних ситуацій	працівника; активно долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові географічні завдання	осіб, розвиває запропоновані географічні ідеї; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	
В И С О К И Й	10	узагальнює географічну інформацію, отриману з різних джерел; визначає закономірності, порівнює території, об'єкти та процеси; пропонує альтернативні пояснення.	виконує географічні дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання географічних проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей з географії; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію під час обговорення географічних питань, конструктивно реагує на думки інших; пропонує географічні ідеї, обстоює їх	виявляє географічні вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

Р І В Е Н Ь	Бал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
			проблемних ситуацій			
	11	оцінює географічну інформацію, отриману з різних джерел, за наданими критеріями; аналізує достовірність даних, картографічних і статистичних матеріалів; робить обґрунтовані висновки.	виконує географічні дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання географічних проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей з географії; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	активно ініціює та підтримує комунікацію під час обговорення географічних питань; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	виявляє географічні вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	Самостійно аналізує складні та нестандартні географічні ситуації, оцінює інформацію з різних джерел, прогнозує розвиток процесів і аргументує висновки.	виконує географічні дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних географічних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір	усвідомлено діє в нестандартних географічних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в	виступає посередником у комунікації під час обговорення географічних проблем; оцінює позиції інших та власну позицію, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивні	виявляє географічні вміння системно в типових і нетипових ситуаціях; оцінює власний внесок та діяльність у групі для отримання очікуваного

Р І В Е Н Ь	Бал	За когнітивним и процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
				групі для досягнення навчальних цілей	й зворотний зв'язок	результат у

Примітка. Структуру та формулювання рівнів збережено за наданими Загальними критеріями; предметно конкретизовано лише зміст для географії.

Додаток 8 до наказу

Критерії оцінювання з фізики

Інтегрований показник №722	Очікуваний результат навчання з фізики	Конкретний критерій	1–3 бали.(початковий)	4–6 балів	7–9 балів	10–12 балів
Когнітивні процеси	Спостерігає та досліджує фізичні явища і процеси	Розуміння сутності досліджуваного явища	1—розпізнає окремі об'єкти або явища з допомогою; 2—називає окремі ознаки; 3—описує явище фрагментарно	4—розуміє окремі властивості явища; 5—описує явище за зразком; 6—пояснює просте явище за алгоритмом	7— пояснює явище самостійно; 8— встановлює причинно-наслідкові зв'язки; 9— аналізує закономірності	10— аналізує складне явище; 11— встановлює взаємозв'язки; 12—висуває та обґрунтовує припущення
Навчальна діяльність	Виконує спостереження, вимірювання та експеримент	Якість виконання дослідницьких дій	1— виконує окрему дію з допомогою; 2— повторює дію за зразком; 3— виконує просту дію за постійної допомоги	4— виконує дії за інструкцією; 5— проводить прості вимірювання; 6— виконує дослід за готовим алгоритмом	7— самостійно виконує основні етапи; 8— правильно опрацьовує результати; 9— аналізує результати дослідження	10— самостійно планує дослідження; 11— обирає доцільні методи; 12— оптимізує спосіб дослідження
Рівень самостійності	Самостійно планує та здійснює дослідження	Ступінь самостійності дослідницьких дій	1— діє лише за допомогою; 2— потребує постійної підказки; 3— виконує дії за безпосереднього супроводу	4— працює за детальною інструкцією; 5— виконує алгоритм з окремими підказками; 6— переважно самостійно працює за алгоритмом	7— самостійно виконує завдання; 8— сам обирає спосіб дії; 9— самостійно коригує роботу	10— сам визначає стратегію; 11— самостійно коригує методику; 12— обирає та обґрунтовує оптимальну стратегію
Комунікація та взаємодія	Представляє результати дослідження та обґрунтовує висновки	Чіткість, аргументованість та доказовість	1— відповідає окремими словами; 2— відтворює окремі результати; 3— формулює простий висновок з допомогою	4— представляє результат за зразком; 5— пояснює отримані дані; 6— формулює простий висновок	7— чітко пояснює результат; 8— аргументує висновок; 9— обґрунтовує висновок даними дослідження	10— аргументовано представляє результати; 11— захищає висновки; 12— переконливо обґрунтовує та відстоює результати
Частота вияву вмінь	Систематично демонструє дослідницькі вміння	Стабільність вияву умінь у різних ситуаціях	1— уміння практично не виявляє; 2— виявляє епізодично;	4— виявляє у простих ситуаціях; 5— виявляє у типових завданнях;	7— стабільно демонструє уміння; 8— застосовує у різних ситуаціях;	10— стабільно застосовує у складних ситуаціях;

Інтегрований показник №722	Очікуваний результат навчання з фізики	Конкретний критерій	1–3 бали.(початковий)	4–6 балів	7–9 балів	10–12 балів
			3 — виявляє лише у знайомій ситуації та з допомогою	6 — досить стабільно виявляє за алгоритмом	9 — переносить уміння на змінні ситуації	11 — переносить уміння на нові ситуації; 12 — системно застосовує у нестандартних ситуаціях
Когнітивні процеси	Знаходить, аналізує, порівнює та оцінює фізичну інформацію	Глибина розуміння та аналізу інформації	1 — розпізнає окремі відомості; 2 — знаходить очевидну інформацію; 3 — відтворює окремі факти	4 — знаходить потрібну інформацію; 5 — описує її за зразком; 6 — порівнює прості дані за алгоритмом	7 — аналізує інформацію; 8 — порівнює та систематизує; 9 — робить обґрунтовані висновки	10 — критично аналізує інформацію; 11 — виявляє суперечності; 12 — узагальнює та формулює власні висновки
Навчальна діяльність	Працює з текстами, таблицями, графіками, схемами, моделями	Якість опрацювання фізичної інформації	1 — зчитує окремі дані з допомогою; 2 — знаходить задані дані; 3 — відтворює інформацію за зразком	4 — працює з інформацією за алгоритмом; 5 — зчитує дані з графіка/таблиці; 6 — виконує типові опрацювання	7 — самостійно аналізує дані; 8 — встановлює залежності; 9 — інтерпретує та узагальнює дані	10 — інтегрує дані з різних джерел; 11 — критично оцінює інформацію; 12 — створює власну інформаційну модель/інтерпретацію
Рівень самостійності	Самостійно здійснює пошук і добір інформації	Самостійність інформаційної діяльності	1 — працює лише з допомогою; 2 — використовує запропоноване джерело; 3 — знаходить інформацію за прямою вказівкою	4 — працює за визначеним алгоритмом; 5 — користується заданими джерелами; 6 — самостійно знаходить потрібні відомості	7 — самостійно добирає інформацію; 8 — обирає доцільне джерело; 9 — самостійно перевіряє та систематизує	10 — сам визначає стратегію пошуку; 11 — критично оцінює джерела; 12 — обґрунтовує вибір джерел і спосіб опрацювання
Комунікація та взаємодія	Представляє результати пошуку та опрацювання інформації	Структурованість і доказовість представлення	1 — відтворює окремі факти; 2 — повідомляє фрагментарну інформацію; 3 — представляє інформацію з допомогою	4 — представляє матеріал за зразком; 5 — послідовно повідомляє основну інформацію; 6 — пояснює отримані відомості	7 — структуровано представляє інформацію; 8 — аргументує твердження; 9 — використовує докази та фізичні дані	10 — створює аргументоване представлення; 11 — зіставляє різні позиції/джерела; 12 — переконливо захищає власні висновки
Частота вияву вмінь	Систематично застосовує інформаційні вміння	Стабільність роботи з інформацією	1 — вміння не сформовані; 2 — виявляється епізодично; 3 — виявляється лише у знайомій ситуації	4 — застосовує у простих ситуаціях; 5 — у типових завданнях; 6 — стабільно за алгоритмом	7 — застосовує у різних ситуаціях; 8 — переносить уміння на змінні ситуації; 9 — стабільно працює самостійно	10 — застосовує у складних ситуаціях; 11 — переносить уміння на нові умови; 12 — системно застосовує у нестандартних ситуаціях

Інтегрований показник №722	Очікуваний результат навчання з фізики	Конкретний критерій	1–3 бали.(початковий)	4–6 балів	7–9 балів	10–12 балів
Когнітивні процеси	Пояснює фізичні явища та процеси на основі законів і закономірностей	Глибина фізичного розуміння	1 — розпізнає явище; 2 — називає поняття/величину; 3 — відтворює окремі відомості	4 — відтворює визначення; 5 — описує явище; 6 — пояснює просте явище за зразком	7 — самостійно пояснює явище; 8 — встановлює причинно-наслідкові зв'язки; 9 — пояснює закономірність на основі фізичних законів	10 — системно аналізує явище; 11 — встановлює складні взаємозв'язки; 12 — будує цілісне фізичне пояснення
Навчальна діяльність	Застосовує фізичні закони, закономірності та моделі	Правильність і доцільність застосування	1 — відтворює окрему формулу; 2 — підставляє дані за зразком; 3 — виконує окремі дії з допомогою	4 — застосовує формулу за алгоритмом; 5 — розв'язує просту типову задачу; 6 — розв'язує стандартну задачу	7 — самостійно застосовує закон; 8 — обирає доцільний спосіб; 9 — розв'язує змінну/комбіновану задачу	10 — аналізує складну фізичну ситуацію; 11 — розв'язує нестандартну задачу; 12 — моделює нову ситуацію та обґрунтовує модель
Рівень самостійності	Самостійно обирає фізичні закони та спосіб розв'язання	Самостійність прийняття рішення	1 — діє лише за підказкою; 2 — повторює запропонований спосіб; 3 — виконує алгоритм з постійною допомогою	4 — використовує готовий алгоритм; 5 — виконує завдання з окремими підказками; 6 — переважно самостійно працює за алгоритмом	7 — самостійно визначає потрібний закон; 8 — обирає спосіб розв'язання; 9 — самостійно коригує рішення	10 — визначає власну стратегію; 11 — комбінує способи; 12 — створює та обґрунтовує власну стратегію
Комунікація та взаємодія	Аргументує фізичне пояснення та розв'язання	Якість фізичної аргументації	1 — висловлює окреме твердження; 2 — відповідає коротко за зразком; 3 — формулює просте пояснення з допомогою	4 — пояснює за алгоритмом; 5 — наводить простий аргумент; 6 — обґрунтовує типову відповідь	7 — аргументує власне рішення; 8 — використовує фізичні докази; 9 — послідовно обґрунтовує висновок	10 — будує розгорнуту аргументацію; 11 — порівнює та оцінює аргументи; 12 — захищає позицію, спростовує помилкові твердження
Частота вияву вмінь	Систематично застосовує фізичні закономірності	Стабільність перенесення знань	1 — уміння практично не виявляє; 2 — виявляє епізодично; 3 — застосовує лише у знайомій ситуації з допомогою	4 — застосовує у простій ситуації; 5 — у типових завданнях; 6 — стабільно за відомим алгоритмом	7 — стабільно застосовує; 8 — переносить знання на змінні ситуації; 9 — застосовує у різних ситуаціях	10 — переносить знання на складні ситуації; 11 — застосовує у нових умовах; 12 — системно переносить знання на нестандартні ситуації

Додаток 9 до наказу

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів з інформатики

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ (1-3 БАЛИ)

бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	Сприймає інформацію, отриману від педагога, намагається відповісти на прості запитання за змістом інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок	Виконує частину навчальних дій/простих завдань за наданим зразком	Долучається до індивідуальної або групової діяльності лише за участі педагога; потребує постійного зовнішнього контролю	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	Виявляє вміння в окремих випадках
2	Розпізнає частину інформації, отриманої від педагога або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання, припускаючись змістових і логічних помилок.	Виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком.	Долучається до індивідуальної або групової діяльності лише за участі педагога; потребує постійного зовнішнього контролю.	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує а думки інших.	Виявляє вміння в окремих випадках
3	Відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагога або із джерел, відповідає на прості запитання, припускаючись змістових і логічних помилок.	Виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком.	Долучається до індивідуальної або групової діяльності лише за участі педагога; потребує періодичного зовнішнього контролю.	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує а думки інших.	Виявляє вміння в окремих випадках ⁰

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ (4-6 БАЛІВ)					
бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
4	Відтворює основну інформацію,	Виконує типові репродуктивні завдання за	Долучається до індивідуальної	Включається в комунікацію ініціативно	Виявляє вміння епізодично.

	отриману від педагога або із джерел, знаходить в інформації відповіді на прості запитання	зразком або алгоритмом.	або групової діяльності з допомогою педагога, виконує частину завдання в групі з допомогою інших учасників.	інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально.	
5	Застосовує інформацію, отриману від педагога або із джерел, формулює за змістом інформації окремі запитання.	Виконує репродуктивні завдання за зразком або алгоритмом.	Долучається до індивідуальної або групової діяльності з допомогою або під керівництвом педагога; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших.	Підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно.	Виявляє вміння епізодично.
6	Застосовує інформацію, отриману від педагога або із джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом інформації.	Виконує частково-пошукові завдання за зразком або алгоритмом.	Долучається до діяльності під керівництвом педагога, виконує спільне завдання в групі відповідно до обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших.	Підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно.	Виявляє вміння епізодично.

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ (7-9 БАЛІВ)

бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
7	Знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид	Виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні	Долучається до індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного	Долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

	інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації	проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом.	працівника, співпрацює під час роботи в групі.	не завжди діє активно	
8	Зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший	Виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	Долучається до індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	Долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень.	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
9	Аналізує інформацію, отриману з різних джерел	Виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	Долучається до індивідуальної або групової діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	Долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб; розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	Виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ (10-12 БАЛІВ)					
бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
10	Узагальнює інформацію, отриману з різних джерел.	Виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із	Долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в	Ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших;	Виявляє вміння системно в типових нетипових ситуаціях

		множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій; пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій.	групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей.	пропонує ідеї, відстоює їх.	
11	Оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями.	Виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами.	Планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей.	Активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні; розвиває думки інших учасників комунікації.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
12	Оцінює інформацію, отриману з різних джерел.	Виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір.	Усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях.	Виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотній зв'язок.	Виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

Загальні критерії
оцінювання результатів навчання учнів з предмету «Мистецтво»

Рівень	Бал	За когнітивними процесами Пізнання мистецтва, художнє мислення — аналіз, інтерпретація та розуміння художніх образів, творів і мови мистецтва	За навчальною діяльністю Художньо-творча діяльність, мистецька комунікація — практичні вміння, створення власних робіт, участь у мистецькому проєкті чи спілкуванні	За рівнем самостійності Емоційний досвід, художньо-естетичне ставлення — емоційні реакції, висловлення власних уподобань, критична оцінка успіхів та самовдосконалення	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	Учень сприймає та виконує музичні твори на частковому рівні, небагатослівно характеризує їх, демонструє слабо сформоване художньо-образне мислення, елементарні навички та вміння у практичній музичній діяльності	виконує частину простих завдань за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
	2	Учень володіє незначною частиною тематичного матеріалу, має слабо сформований рівень сприйняття музичних творів, виявляє певні вміння й навички,	виконує навчальні прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного	виявляє вміння в окремих випадках

		володіє незначною частиною спеціальної музичної термінології, словниковий запас дозволяє викласти думку на елементарному рівні		зовнішнього контролю	обговорення, не реагує на думки інших	
	3	Учень здатний сприймати та виконувати окремі фрагменти музичних творів з конкретним образно-художнім змістом, знає незначну частину музичного тематичного матеріалу; послуговуючись обмеженим термінологічним і словниковим запасом	виконує прості завдання за наданим зразком	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного зовнішнього контролю	уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших	виявляє вміння в окремих випадках
Середній	4	Учень здатний сприймати та виконувати музичні твори на репродуктивному рівні, але не розуміє художньо-образної сфери музичних творів; застосування знань і спеціальної музичної термінології на практиці задовільне	виконує типові репродуктивні завдання	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи	включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально	виявляє вміння епізодично
	5	Учень володіє навичками й уміннями, які дають змогу проаналізувати чи виконати окремі музичні твори, котрі мають художньо конкретну словесну, понятійну основу; але не завжди вміє інтерпретувати музичні твори, які вимагають	виконує репродуктивні завдання	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно	виявляє вміння епізодично

		абстрактного художнього мислення; виявляє недостатнє знання спеціальної музичної термінології; словниковий запас небагатий				
	6	Учень здатний сприймати і відтворювати основну частину музичного матеріалу, але має слабо сформоване художнє мислення, не завжди послідовно та логічно характеризує музичні твори, його розповідь потребує уточнень і додаткових запитань; учень (учениця) виявляє знання й розуміння основних тематичних положень, але не завжди вміє самостійно зробити порівняння, висновок про прослухану чи виконану музику	виконує частково-завдання	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи	підтримує діалог, ініційований іншими; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння епізодично
Достатній	7	Учень здатний сприймати та виконувати музичні твори, але робить непереконливі висновки, непослідовно викладає свої думки, допускає термінологічні помилки; учень (учениця) знає найважливіший тематичний	виконує окремі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні ситуації, розв'язує їх відомим	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі	долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

		музичний матеріал, але знання нестійкі; спостерігаються помітні позитивні зміни в музичній діяльності учня	способом			
	8	Учень уміє сприймати та виконувати музичні твори, досить повно аналізує художньо-образний зміст твору, але має стандартне мислення, йому бракує власних висновків, асоціацій, узагальнень, не завжди вміє поєднувати музичні твори та життєві явища; недостатньо володіє спеціальною музичною термінологією при аналізі музичних явищ	виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі	долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
	9	Учень виявляє достатнє засвоєння тематичного музичного матеріалу, але допускає неточності у використанні спеціальної музичної термінології, які потребують зауваження чи коригування, трапляються поодинокі недоліки у виконанні музичного твору й художньо-образном у оформленні своїх роздумів про прослухану музику; не завжди самостійно систематизує та узагальнює музичний матеріал	виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання	долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

Високий	10	Учень має міцні знання програмового матеріалу, але, аналізуючи музичні твори, допускає несуттєві неточності у формулюваннях, при використанні спеціальної музичної термінології, а також під час виконання музичних творів, у більшості випадків уміє обґрунтовано довести свою думку про музичні явища, йому важко виконати окремі фрагменти музичного твору. Указані неточності може виправляти самостійно	виконує дослідницькі та окремі творчі завдання; вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій	долучається до організації роботи групи / активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей	ініціює комунікацію, конструктивно реагує на думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	11	Учень володіє тематичним музичним матеріалом у межах програми, уміє використовувати набуті знання, уміння і здібності у нових музичних завданнях, демонструє знання спеціальної музичної термінології, їх усвідомлення та міцність, уміння систематизувати, узагальнювати, інтерпретувати музичні твори, асоціювати їх з творами інших мистецтв та життєвими явищами, застосовувати здобуті знання в музичній діяльності	виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх різними способами	планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі, аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей	активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває думки інших учасників комунікації	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
	12	Учень має глибокі,	виконує	усвідомлено діє в	виступає	виявляє

		грунтовні знання тематичного музичного матеріалу у межах програми, здатний узагальнювати, сприймати та виконувати музичні твори, застосовувати асоціативні зв'язки між музичними творами, творами інших мистецтв і життєвими явищами; свідомо використовувати спеціальну музичну термінологію в роздумах, висновках та узагальненнях про прослуханий чи виконаний твір, пропонує нетипові, цікаві художньо-творчі уявлення; рівень світосприйняття та світовідчуття мистецького мислення достатньо високий; самостійно використовує набуті знання, уміння та здібності в музичній діяльності	дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільним і способами, аргументуючи свій вибір	нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату	посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок	вміння системно в типових і нетипових ситуаціях
--	--	---	--	---	---	--

Додаток 11 до наказу

Критерії оцінювання з хімії за показниками діяльності

Рівень (бали)	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Рівень самостійності	Комунікація та взаємодія
Початковий (1–3 бали)	Запам'ятовування: Розпізнає окремі хімічні об'єкти (знаки, простий посуд) на побутовому рівні. Відтворює фрагменти знань.	Репродуктивна: Виконує найпростіші ізольовані дії (наприклад, знаходить елемент у таблиці за назвою) лише за зразком чи вказівкою.	Низька: Працює виключно під постійним безпосереднім керівництвом і з допомогою вчителя. Не вміє планувати кроки.	Пасивна: Сприймає інформацію, але не коментує процес; комунікація у групі відсутня або носить виключно пасивний характер.
Середній (4–6 балів)	Розуміння: Відтворює факти про хімічні	Продуктивно-репродуктивна: Виконує завдання за готовим алгоритмом або	Часткова: Потребує детальних	Фрагментарна: Бере участь у груповій роботі на

	речовини, дає базові визначення. Розуміє відмінність між явищами та формулами.	з частковою допомогою (розв'язує прості задачі, складає типові рівняння).	інструкцій, зовнішнього контролю та періодичної допомоги вчителя у разі виникнення ускладнень.	другорядних ролях; відповідає на запитання, але не ініціює обговорення.
Достатній (7–9 балів)	Застосування й аналіз: Самостійно аналізує матеріал, порівнює властивості речовин, встановлює причинно-наслідкові зв'язки.	Дослідницько-практична: Застосовує знання у стандартних ситуаціях; самостійно виконує хімічний експеримент, опрацьовує інформацію.	Висока: Самостійно планує та виконує роботу, контролює свій результат, раціонально розподіляє час, просить допомоги усвідомлено.	Конструктивна: Чітко висловлює думку, оперує хімічною мовою, співпрацює в парі чи групі, аргументує позицію.
Високий (10–12 балів)	Оцінювання та створення: Системно мислить, прогнозує властивості речовин; критично оцінює екологічні та життєві ситуації.	Творчо-пошукова: Вирішує нестандартні/комбіновані завдання; моделює хімічні процеси, розробляє власні дослідницькі проекти.	Повна (Автономність): Самостійно визначає мету, розробляє план дослідження, здійснює рефлексію, самоаналіз та коригування роботи.	Лідерська/Активна: Організує співпрацю у групі, веде наукову дискусію, толерує інші думки, презентує результати аудиторії.

Додаток 12 до наказу

ОРІЄНТОВНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАННЯ УЧНІВ З МАТЕМАТИКИ

Наскрізнi показники	Когнітивні процеси	Навчальна діяльність	Рівень самостійності	Комунікація та взаємодія	Частота вияву вмінь
1-3 бали	Сприймає інформацію за допомогою вчителя; розрізняє найпростіші об'єкти у знайомому контексті	Виконує за зразком та допомогою лише фрагменти найпростіших обчислювальних дій або креслень	Працює лише під постійним покроковим керівництвом; самостійно виконати дію не може	Пасивно повторює формулювання за вчителем; у груповій роботі участі не бере	Правильні дії є випадковими та нестабільними; розуміння швидко втрачається
4-6 балів	Відтворює базові означення та правила; розпізнає поняття за допомогою підказок	Діє за готовим алгоритмом або безпосереднім зразком (обчислення у 1-2 дії, побудова за лінійкою)	Потребує постійної опори на навчальні пам'ятки, таблиці формул або підказки вчителя	Намагається пояснити дії, але висловлюється несистематично, часто плутаючи термінологію	Виконує операції переважно в однотипних вправах безпосередньо після вивчення теми
7-9 балів	Самостійно аналізує умови задач; розуміє логічні зв'язки; порівнює і класифікує об'єкти	Самостійно виконує типові операції (рівняння, задачі на 2-3 дії); правильно будує і вимірює	Самостійно виконує типові завдання; знаходить потрібну інформацію в підручнику у разі труднощів	Логічно пояснює хід розв'язання; правильно використовує математичну мову і символіку	Демонструє стабільні навички в більшості навчальних ситуацій та самостійних робіт
10-12 балів	Здійснює глибокий логічний аналіз; розробляє стратегії; вибирає раціональні способи; узагальнює	Застосовує методи в нестандартних ситуаціях; будує моделі реальних процесів; розв'язує комбіновані задачі	Працює автономно; здійснює самоконтроль; самостійно виявляє, аналізує та виправляє власні помилки	Переконливо аргументує вибір методу; будує складні логічні ланцюжки; лідирує у груповій роботі	Навички є стійкими та автоматизованими; безпомилково діє у нестандартних чи стресових умовах

Додаток 13 до наказу

Критерії оцінювання навчальних досягнень з біології		
Рівень	Бал	Що саме повинен вміти та демонструвати учень / учениця з біології
I. Початковий (Прояви навичок мають випадковий або короточасний характер)	1	Розпізнає та називає окремі біологічні об'єкти (наприклад, клітину, листок, тварину) лише за допомогою вчителя або ілюстрації; відтворює поодинокі терміни.
	2	Фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; за допомогою вчителя може вибрати правильне твердження з кількох запропонованих.
	3	Описує біологічні об'єкти на рівні розрізнення «живе-неживе»; виконує найпростіші навчальні завдання виключно за чітким зразком чи підказкою.
II. Середній (Стабільність)	4	Переказує базовий текст підручника (наприклад, визначення фотосинтезу), але не може пояснити

<i>результатів лише у найпростіших тестах)</i>		сутність процесу; припускається грубих помилок у термінології.
	5	Наводить прості та очевидні приклади біологічних явищ із навколишнього середовища; самостійно виконує завдання за детальною інструкцією, але без висновків.
	6	Розуміє суть біологічних понять та правил; може класифікувати організми за найпростішими ознаками, але має труднощі з порівнянням схожих процесів.
III. Достатній (<i>Сталість у більшості тематичних блоків семестру</i>)	7	Самостійно застосовує знання у стандартних ситуаціях; правильно використовує біологічні терміни; може самостійно заповнити порівняльну таблицю чи схему.
	8	Оперує вивченим матеріалом; легко розрізняє причини та наслідки (наприклад, як нестача світла впливає на рослину); самостійно робить правильні висновки до лабораторних робіт.
	9	Аналізує біологічну інформацію з різних джерел (текст, графіки); аргументує власні твердження; розв'язує типові розрахункові або ситуаційні задачі з біології.
IV. Високий (<i>Стійкі, системні та усвідомлені результати</i>)	10	Впевнено володіє системними знаннями; детально пояснює складні біологічні процеси (наприклад, біосинтез білка, енергетичний обмін); застосовує знання у змінених ситуаціях.
	11	Самостійно планує етапи біологічного дослідження; аналізує, синтезує та критично оцінює екологічну інформацію; розв'язує складні (зокрема генетичні чи екологічні) задачі.
	12	Творчо та нестандартно застосовує знання; самостійно висуває наукові гіпотези; створює та захищає власні проекти, що мають практичне чи екологічне значення.

ПРЕДМЕТНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ: БІОЛОГІЯ (7–9 КЛАСИ)

- **Нормативна база:** Наказ МОН України від 04.05.2026 р. № 722.
- **Особливості:** Оцінювання орієнтоване на формування наукового світогляду, розуміння живих систем та екологічне мислення. Результати є конфіденційними. Семестровий бал виводиться в журнал як один інтегрований показник.

Рівень досягнень	Бал	1. Когнітивні процеси	2. Навчальна / практична діяльність	3. Рівень самостійності	4. Комунікація та взаємодія	5. Частота прояву відповідних умінь
------------------	-----	-----------------------	-------------------------------------	-------------------------	-----------------------------	-------------------------------------

Початковий	1–3	3 допомогою вчителя вказує на зображення клітини або розрізняє живу істоту від неживої.	Потребує постійної допомоги для того, щоб просто налаштувати чи сфокусувати мікроскоп.	Зупиняє роботу за відсутності прямого покрокового контролю з боку вчителя.	Не здатний сформулювати власну думку щодо біологічних процесів без навідних запитань.	Успішні прояви навичок мають випадковий характер, системи в знаннях немає.
		Називає функції окремих органів, перераховує таксони чи терміни механічно за текстом підручника	Виконує лабораторну роботу крок за кроком за інструкцією картки під суворим наглядом учителя.	Працює автономно лише за наявності детальної друкованої інструкції чи алгоритму дій.	Спілкується у межах вивченої термінології, але не вміє довести власну думку під час суперечки.	Проявляє стабільність лише при виконанні найпростіших поточних тестових завдань.
Середній	4–6	Обґрунтовує взаємозв'язок будови та функцій органів, аргументує базові правила здорового способу життя.	Самостійно налаштовує лабораторне обладнання, готує мікропрепарати, фіксує результати досліджу.	Самостійно приймає рішення під час виконання практичних кейсів, усуває прості помилки без допомоги.	Грамотно використовує наукову термінологію, чітко формулює висновки до лабораторних робіт та презентує їх.	Демонструє сталість результатів у більшості тематичних блоків протягом усього семестру.
		Аналізує складні біологічні системи, розрізняє факти від фейків (наприклад, про ГМО), розв'язує	Модифікує хід експерименту, самостійно пропонує методику дослідження біологічних об'єктів та фіксує аномалії.	Висуває оригінальні наукові гіпотези, самостійно організовує довготривалі фенологічні спостереження.	Переконливо веде наукові дебати, захищає екологічні проєкти, координує розподіл ролей у мікрогрупі.	Стійко, усвідомлено та системно демонструє високий результат у будь-яких видах контролю.
Достатній	7–9					
Високий	10–12					

генетичні
задачі.