



ДРУГА ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА МОВА В2.2)

Робоча програма кредитного модуля (силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
Статус дисципліни	Вибіркова
Форма навчання	очна (денна)
Рік підготовки, семестр	4 курс, весняний семестр
Обсяг дисципліни	4 кредити ЄКТС / 120годин (56 аудиторних годин, 64 годин СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Залік
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua
Мова викладання	українська/англійська
Інформація про керівника курсу/ викладачів	
Розміщення курсу	Матеріали розміщено на відповідних сторінках викладачів в Електронному Кампусі, Google Classroom

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Метою кредитного модуля є формування у студентів фахових компетентностей:

- здатності вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя (ФК 7).
- здатності створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів англійською мовою (ФК 11).
- здатності до організації ділової та міжкультурної комунікації англійською мовою (ФК 14).
- здатності до соціолінгвістичного, лінгвокультурологічного та порівняльно-типологічного аналізу мовних явищ (ФК 15).

- здатності здійснювати адекватний письмовий та усний переклад відповідно до чинних нормативних вимог (ФК 16).

Продовжується розвиток **загальних компетенцій**, зокрема:

- здатності до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел (ЗК 6)
- здатності працювати в команді та автономно на заняттях та під час самостійної роботи (ЗК 8).
- здатності спілкуватися іноземною мовою на заняттях та у професійному середовищі (ЗК 9).

Силабус кредитного модуля «Друга іноземна мова (англійська мова В2.2)» розроблений на основі комунікативно-орієнтованого та студентоцентрованого підходів, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання та активності, які потрібні студентам для досягнення очікуваних результатів навчання та набуття необхідного досвіду.

Успішне опанування кредитного модуля «Друга іноземна мова (англійська мова В2.2)» передбачає такі **результати навчання**:

1. Вміння дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики (ПРН 1);
2. На рівні В2 спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями англійською мовою усно та письмово, використовувати мову для організації ефективної міжкультурної комунікації (розуміти записи нормативного мовлення академічного характеру, розуміти в деталях те, що сказано нормативною усною мовою (навіть в умовах шуму) або з додаванням елементів розмовного мовлення (ПРН 4);
3. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо (ПРН 7);
4. Створювати усні й письмові тексти різних жанрів англійською мовою (розуміти основний зміст складних текстів до тем академічного характеру, в яких автори висловлюють певне ставлення та точку зору та самостійно отримувати інформацію з широкого кола текстів суспільно-політичного характеру).
5. Використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.(ПРН 13)
6. Вести ділову комунікацію англійською мовою усно і письмово, редагувати, реферувати й анувати різножанрові тексти англійською мовою на рівні В2+ (ПРН 14).

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Кредитний модуль є складовою циклу професійної підготовки (вибірковим освітнім компонентом з факультетського каталогу), та ґрунтується на знаннях та уміннях, якими студенти оволодівають у процесі засвоєння таких нормативних освітніх компонентів, як «Друга англійська мова. Рівень володіння: Рубіжний поглиблений», «Друга англійська мова. Рівень володіння: Автономний». Пререквізитом для засвоєння дисципліни є володіння англійською мовою на рівні не меншому, ніж В2.

3. Зміст навчальної дисципліни

Форма навчання	Розподіл навчального часу				Контрольні заходи	
	Всього кредитів	та	видами занять		МКР	Семестрова атестація
			годин	практичні		
Денна	4	120	56	64	-	Залік

Тематичний план освітнього компонента

Розділ 7. Imagination / Уява

Розділ 8. Working together / Співпраця

Розділ 9. Stress and relaxation / Стрес та відпочинок

Розділ 10. Risk / Ризику

Розділ 11. Vision / Бачення

Розділ 12. The future / Майбутнє

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова:

1. Lansford L. Keynote Advanced: Student's book / Lewis Lansford, Paul Dummelt, Helen Stephenson. UK, Hampshire: National Geographic Learning, 2015. – 182 p.

2. Mulanovic P. Keynote Advanced: Workbook / Paula Mulanovic, Sandy Millin, Mike Harrison. UK, Hampshire: National Geographic Learning, 2015. – 151 p.

Допоміжна:

1. Lansford L. Keynote Upper-Intermediate: Student's book / Helen Stephenson, Lewis Lansford, Paul Dummett. UK, Hampshire: National Geographic Learning, 2015. – 182 p.

2. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use: Upper-Intermediate. Cambridge University Press, 2017. – 281 p.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Під час навчання застосовуються:

- метакогнітивні стратегії навчання;
- особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (парна та командна робота, метод мозкового штурму, мовні та рольові ігри, дискусія тощо);
- евристичні методи (методи створення ідей, вирішення творчих завдань, активізації творчого мислення);
- метод проблемно-орієнтованого навчання;
- пошуково-дослідницький метод (робота у малих групах).

Заняття зорієнтовані на формування мовних та лінгвістичних знань, вмінь та навичок, зокрема, розвиток умінь аудіювання, говоріння, письма стосовно теми заняття, лінгвосоціокультурної компетентності студентів.

Для більш ефективної комунікації та з метою інформування про рейтинг та оцінки з дисципліни, використовуються електронна пошта, електронний кампус КПІ, інструменти Google Classroom.

№ практичного заняття	Зміст навчальної роботи	Аудиторних годин	Рекомендований час СРС
1	Розділ 7. Imagination / Уява Робота з тематичною лексикою, відпрацювання навичок аудіювання.	2	1

	Тема 7.1. Taking information seriously / Серйозне ставлення до інформації. Перегляд презентації, тематична дискусія. Навички критичного мислення. CPC. Taking information seriously p. 64-65 [2]		
2	Тема 7.2. I was miles away / Я замріявся Граматичні вправи за темою. 21 st century outcomes: Обговорення в групах. CPC The power of daydreaming. P. 66-67 [2].	2	2
3	Тема 7.3 In my mind's eye / У моїй уяві. Читання: The power of visualization. Лексико-граматичні вправи. Говоріння. CPC. In my mind's eye. P. 68-69 [2].	2	2
4	Тема 7.4. That doesn't seem possible / Цього не може бути Аудіювання. Говоріння. Письмо. CPC. That doesn't seem possible. P. 70-71 [2].	2	2
5	Розділ 8. Working together / Співпраця Робота з тематичною лексикою, відпрацювання навичок аудіювання. Тема 8.1. Build a tower, build a team / Конструкція вежі, втілення мрії Перегляд презентації, тематична дискусія. Навички критичного мислення. CPC. Build a tower, build a team. P. 74-75 [2].	2	2
6	Тема 8.2. Having an off day? / Вихідний Граматичні вправи за темою. 21 st century outcomes: Обговорення в групах. CPC. Having an off day? P. 76-77 [2].	2	2
7	Тема 8.3. How not to motivate people / Як не мотивувати людей Читання: Bad team building. Лексико-граматичні вправи. Говоріння. CPC. How not to motivate people. P. 78-79 [2].	2	2
8	Тема 8.4. If you'll just let me finish... / Якщо ви дасте мені закінчити Аудіювання. Говоріння. Письмо. CPC. Review 4 p. 94-95 [1]	2	1
9	Підсумковий тест 1	2	6
10	Розділ 9. Stress and relaxation / Стрес та відпочинок Робота з тематичною лексикою, відпрацювання навичок аудіювання. Тема 9.1. All it takes is 10 mindful minutes / Потрібно лише 10 хвилин уваги Перегляд презентації, тематична дискусія. Навички критичного мислення. CPC. All it takes is 10 mindful minutes .P. 84-85 [2].	2	1
11	Тема 9.2. Even holidays are stressful / Навіть вихідні – це стрес	2	2

	Граматичні вправи за темою. 21 st century outcomes: Обговорення в групах. CPS. Even holidays are stressful P. 86-87 [2].		
12	Тема 9.3. Alert and alive / Пильний та уважний Читання: Can stress be good for you? Лексико-граматичні вправи. Говоріння. CPS. Alert and alive. P. 88-89 [2].	2	2
13	Тема 9.4. Have you got a minute? / У вас є хвилинка? Аудіювання. Говоріння. Письмо. CPS. Have you got a minute? P.90-91 [2].	2	2
14	Розділ 10. Risk / Ризики Робота з тематичною лексикою, відпрацювання навичок аудіювання. Тема 10.1. Protecting Twitter users / Захищаючи користувачів Twitter Перегляд презентації, тематична дискусія. Навички критичного мислення. CPS. Protecting Twitter users. P. 94-95 [2].	2	2
15	Тема 10.2. Not as risky as it sounds / Не так вже і ризиковано Граматичні вправи за темою. 21 st century outcomes: Обговорення в групах. CPS. Not as risky as it sounds. P.96-97 [2].	2	2
16	Тема 10.3. Follow your gut instinct / Слідуй своїм інстинктам Читання: Understanding risk. Лексико-граматичні вправи. Говоріння. CPS. Follow your gut instinct. P. 98-99 [2].	2	2
17	Тема 10.4. All things considered... / Враховуючи все Аудіювання. Говоріння. Письмо. CPS. Review 5 p. 116-117 [1]	2	1
18	Підсумковий тест 2	2	6
19	Розділ 11. Vision / Бачення Робота з тематичною лексикою, відпрацювання навичок аудіювання. Тема 11.1. How to build with clay and community/ Як будувати з глини та з командою Перегляд презентації, тематична дискусія. Навички критичного мислення: факти та ставлення. CPS. How to build with clay and community ... P.104-105 [2].	2	1
20	Тема 11.2. A vision for saving the world / Ідея порятунку світу Граматичні вправи за темою. 21 st century outcomes: Обговорення в групах. CPS. A vision for saving the world. P. 106-107 [2].	2	2
21	Тема 11.3. A personal calling / Особисте покликання	2	2

	Читання: Visionaries. Лексико-граматичні вправи. Говоріння. СРС. A personal calling. P. 108-109 [2].		
22	Тема 11.4. A dream come true / Здійснення мрій Аудіювання. Говоріння. Письмо. СРС. A dream come true. P. 110-11 [2].	2	2
23	Розділ 12. The future / Майбутнє Робота з тематичною лексикою, відпрацювання навичок аудіювання. Тема 12.1. Imagine recognition / Уявіть розпізнавання... Перегляд презентації, тематична дискусія. Навички критичного мислення: факти та ставлення. СРС. Imagine recognition P.114-115 [2].	2	2
24	Тема 12.2. They saw it coming / Вони це передбачили Грамаітичні вправи за темою. 21 st century outcomes: Обговорення в групах. СРС. They saw it coming. P. 116-117 [2].	2	2
25	Тема 12.3. Half full or half empty? / Наполовину повний чи порожній? Читання: Is pessimism really so bad? Лексико-граматичні вправи. Говоріння. СРС. Review 6 p. 138-139 [1]	2	6
26	Підсумковий тест 3	2	1
27	Повторення вивченого матеріалу. Підготовка до заліку.		
28	Залік	2	6
	<u>Всього</u>	56	64

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота студента передбачає підготовку до аудиторних занять (ознайомлення з рекомендованою літературою, виконання домашніх навчальних завдань) та підготовки до підсумкових тестів. Терміни виконання завдань і форма звітності згідно з п. 7 цього силабусу. Час, відведений на кожен з цих видів самостійної роботи, вказаний у п. 5.

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на гуглдіску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують під час заняття, через повідомлення у групі в Telegram/Viber/ WhatsApp або в Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Виконані домашні навчальні завдання здобувачі вищої освіти розміщують у Google Classroom, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. *Термін виконання* домашнього навчального завдання – *1 тиждень з моменту отримання або згідно з інструкціями викладача*. Завдання, подані на перевірку після закінчення визначеного терміну, оцінюються в 0 балів. Якщо студент не здав завдання протягом визначеного терміну з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), він може представити виконані завдання за графіком, узгодженим з викладачем, але не пізніше останнього практичного заняття перед виконанням модульної контрольної роботи. Перескладання домашніх навчальних завдань з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених без поважної причини занять за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: https://document.kpi.ua/2020_7-137. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

Правила призначення заохочувальних балів. Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), заохочувальні бали не входять до основної 100-бальної шкали РСО і не можуть перевищувати 10% рейтингової шкали, тобто максимальна кількість додаткових балів – 10. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході). Підставою для нарахування заохочувальних балів може бути участь у перекладацьких проектах КПІ ім. Ігоря Сікорського. Штрафні бали з освітнього компоненту не передбачені.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагіату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

Норми етичної поведінки. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедuru деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за РСО першого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі виконання всіх завдань, передбачених контрольними заходами. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання та поточний контроль. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях та написання 3х підсумкових тестів.

Рейтинг студентів з освітнього компоненту складається з балів, що він отримує за :

- 1) роботу на 23 практичних заняттях (перше заняття не оцінюється). Ваговий бал за роботу на практичних заняттях: 3 бали;
- 2) написання 3 підсумкових тестів. Ваговий бал за тест: 10,5 балів;

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кількість	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	69	3	23	69
2.	Написання 3 підсумкових тестів	31	10,5	3	31
	Всього				100

Основні критерії оцінювання роботи студентів

1. Робота на практичних заняттях

Максимальний ваговий бал – 3. Максимальна кількість балів на всіх практичних заняттях дорівнює 3 бали x 23 = 69 балів.

Критерії оцінювання:

- «відмінно» - 2,7 – 3 бали;
- «добре» - 2,2 – 2,6 балів;
- «задовільно» - 1,8 – 2,5 балів.

Критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях:

“відмінно” – активна робота на практичному занятті, безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, правильність вживання граматичних структур визначеного рівня володіння мовою; цілком правильне виконання домашнього завдання

“добре” – недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності; домашнє завдання виконане з незначними помилками

“задовільно” – недостатня мовна компетенція в межах двох або трьох з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності; частково виконане домашнє завдання.

“незадовільно” – повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання, невиконане домашнє завдання.

2. Написання підсумкових тестів

Силабусом передбачається написання 3 підсумкових тестів. Метою підсумкового тесту є перевірка ступеню засвоєння матеріалу з вивченої теми. Тест складається з лексико-граматичного завдання, завдання на читання, аудіювання та написання листа /твору.

Аудіювання	Лексико-граматичне завдання	Читання	Написання листа/твору	Максимальний бал
1	2	2	5,5	10,5

Ваговий бал за підсумковий тест –10,5 балів:

- «відмінно» - 9,5 – 10,5 балів;
- «добре» - 7,9 – 10,4 балів;
- «задовільно» - 6,3 – 7,8 балів;
- «незадовільно» - 0 балів.

Критерії оцінювання аудіювання:

Ваговий бал за аудіювання – 1 бал

Завдання на аудіювання складається з десяти тестових завдань, правильна відповідь на кожне з яких оцінюється в 0,1 бал. Неправильна відповідь оцінюється у 0 балів.

Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 2 бали

Лексико-граматичне завдання складається із сорока тестових завдань, правильна відповідь на кожне з яких оцінюється в 0,05 балів. Неправильна відповідь оцінюється у 0 балів.

Критерії оцінювання завдання на читання:

Ваговий бал завдання на читання – 2 бали

Завдання на читання складається з десяти тестових завдань, правильна відповідь на кожне з яких оцінюється в 0,2 бали. Неправильна відповідь оцінюється у 0 балів.

Критерії оцінювання написання листа/твору

Ваговий бал за твір – 5,5 бали.

5 – 5,5 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

4,1 – 4,9 бали – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

3,3 - 4 бали – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Критерій		I календарний контроль	II календарний контроль
Термін календарного контролю		8-ий тиждень	-
Умови отримання	Поточний рейтинг	≥ 26 балів	-

Семестровий контроль

Допуск до заліку		Критерій
1	Поточний рейтинг	$RD \geq 30$

Семестровий контроль у формі заліку проводиться на останньому занятті з освітнього компонента. Здобувач отримує позитивну залікову оцінку за результатами його роботи протягом семестру, якщо у підсумку він набрав не менше 60 балів та виконав умови допуску до семестрового контролю.

Умовою допуску до семестрового контролю є позитивна оцінка роботи протягом семестру (≥ 30 балів).

Студент виконує залікову контрольну роботу, якщо а) він виконав умови допуску до заліку, але його підсумковий рейтинг за семестр нижчий за 60 балів; б) він хоче підвищити поточну оцінку з освітнього компонента.

Якщо здобувач виконує *залікову контрольну роботу*, його попередній рейтинг скасовується і він отримує остаточну оцінку за її результатами. Залікова контрольна робота оцінюється у *100 балів* і містить завдання за темами освітнього компонента, прописаними у п. 5 цього силабусу.

Залікова контрольна робота проводиться у письмовій формі, складається з чотирьох практичних завдань. Перше завдання передбачає аудіювання; друге завдання – читання; третє завдання – лексико-граматичні вправи; четверте завдання - письмо.

Ваговий бал за кожне з завдань – 25 балів.

Виконання першого завдання (аудіювання) залікової роботи оцінюється за такою шкалою:

- «відмінно» – за вірну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті – 22,5-25 балів.

- «добре» – за в цілому вірну у нормативному відношенні вичерпну відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками – 18,8-22,4 балів.

- «задовільно» – за не досить вірну відповідь, що в цілому відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3 суттєвими помилками – 15-18,7 балів.

- «незадовільно» – незадовільна відповідь, виконання менше 60% завдання з більше ніж 4 помилками – 0 балів.

Виконання другого завдання (читання) залікової роботи оцінюється за такою шкалою:

- «відмінно» – за вірну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті – 22,5-25 балів.

- «добре» – за в цілому вірну у нормативному відношенні вичерпну відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками – 18,8-22,4 балів.

- «задовільно» – за не досить вірну відповідь, що в цілому відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3 суттєвими помилками – 15-18,7 балів.

- «незадовільно» – незадовільна відповідь, виконання менше 60% завдання з більше ніж 4 помилками – 0 балів.

Виконання третього завдання (лексико-граматична вправа) залікової роботи оцінюється за такою шкалою:

- «відмінно» – за вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання – 22,5-25 балів.

- «добре» – за в цілому вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання, допускаються 1-2 грубі помилки – 18,8-22,4 балів.

- «задовільно» – за не досить вірне виконання завдання, що в цілому відповідає його вимогам, з 3 суттєвими помилками – 15-18,7 балів.

- «незадовільно» – виконання завдання менш ніж 60% з більш ніж 4 помилками – 0 балів.

Виконання четвертого завдання (письмо) залікової роботи оцінюється за такою шкалою:

- «відмінно» – бали повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки)– 22,5-25 балів.

- «добре» – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок)– 18,8-22,4 балів.

– «задовільно» – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок)– 15-18,7 балів.

- «незадовільно» – – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок – 0 балів.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

9.1. На залік винесено тематичний матеріал, прописаний у п. 5 цього силабусу.

9.2. Для цього освітнього компонента передбачене визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті згідно з процедурою, прописаною у Положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено канд.пед.наук, доцентом, доцентом КТППАМ Баклаженко Ю.В.

Ухвалено кафедрою ТППАМ (протокол №17 від 22.06.2023)

Погоджено Методичною комісією ФЛ (протокол № 11 від 23.06.2023р.)