

1. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

2. Задачами воспитания являются:

2.1. формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;

2.2. подготовка к самостоятельной жизни, профессиональному самоопределению, выбору профессии и труду;

2.3. формирование нравственной, эстетической культуры и культуры в области охраны окружающей среды и природопользования;

2.4. формирование физической культуры, овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;

2.5. формирование культуры семейных отношений;

2.6. создание условий для социализации, саморазвития и самореализации личности обучающегося.

Общие требования к постановке задач:

- задачи ставятся исходя из целей и назначения всего процесса образования
- задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного
- задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности
- задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение
- формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной
- в формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.).
- задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать).

Примеры формулировок воспитательных задач

Воспитывать доброжелательность, вежливость, доброту, общительность, патриотизм, активную жизненную позицию, оптимизм, чувство долга, предприимчивость и т. д.

Формировать аккуратность, бережливость, трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, умение аргументировать свою позицию, самокритичность, лидерские качества, умение сопереживать, ответственность, рассудительность, терпимость, интерес к культуре и истории Беларуси, понимание личного и общественного значения труда, умение ставить цели и реализовывать их и т. д.

Воспитательные аспекты на разных этапах учебного занятия

- Воспитание навыков культурного поведения;
- Воспитание культуры внешнего вида;
- Воспитание послушания, ответственности, аккуратности, доброжелательности; умения быстро мобилизоваться, сосредоточиться;
- Формирование умения планировать свою деятельность;
- Формирование мотивации держать слово;
- Формирование мотивации соблюдать требования к содержанию рабочего места;
- Формирование мотивации к проявлению детьми гуманизма, коллективизма, любви к людям и т.д.
- Воспитание навыков культуры речевого общения;
- Воспитание доброжелательности, исполнительности, справедливости, объективности, сопереживания, уважительности, терпения, внимательности, работоспособности;
- Формирование умения контролировать свои слова и поступки и т.д.
- Формирование мотивации к проявлению удовлетворенности своей деятельностью;
- Формирование мотивации применять полученные знания на практике;
- Развитие стремления к самовыражению через деятельность и т.д.
- Формирование мотивации считаться с мнением других;
- Формирование мотивации доводить начатое дело до конца;
- Формирование умения четко выполнять каждое задание.

Методическая шпаргалка

**Реализация воспитательного потенциала
учебных занятий как средство
достижения учащимися с ОПФР
личностных образовательных
результатов**



