

Disediakan Oleh FELIX LAIPAT

Mata Pelajaran : Kemahiran Hidup Sekolah Rendah Tahun Empat

Unit : 1.3 Reka Bentuk dan Penghasilan Projek

Tajuk : Mereka bentuk dan menghasilkan projek gabungan kayu dengan bahan kitar semula bukan logam.

Tarikh : 23 Mac 2011

Masa : 11.15 pg – 12.15 pg

Bilangan Murid : 20 Orang

Kemahiran : Murid dapat menggunakan dan mengaplikasikan cara penggunaan alat tangan dalam kehidupan seharian.

Pengetahuan Sedia Ada : Murid pernah melihat beberapa jenis alat tangan di rumah masing-masing.

Hasil Pembelajaran : Pada akhir pembelajaran murid dapat :

1. Menamakan empat daripada enam jenis alat tangan tanpa bantuan daripada guru dan rujukan daripada buku teks Kemahiran Hidup;
2. Menyenaraikan empat daripada enam fungsi alat tangan tanpa bantuan daripada guru dan buku teks.

Kemahiran Berfikir (KB) : Pemikiran Konvergen, Pemikiran Divergen, Pemikiran Reflektif, Pemikiran Kritis dan Kreatif.

Penerapan Nilai : Berani, Kerjasama, Tekun, Bertanggungjawab, Kebebasan, dan Rasional.

Bahan Bantu Mengajar : Video, power point, papan tulis, marker pen.

Langkah/ Masa	Isi Pelajaran	Aktiviti P&P	Catatan
Set induksi	Pengenalan kepada tajuk mengenal alat tangan	1. Guru menayangkan rakaman video mengenal jenis-jenis alat tangan. 2. Murid menonton dan memerhati rakaman	BBM: Video, muzik,

(5 menit)		vedio tersebut 3. Murid mencatat jenis-jenis alatan tangan yang ditayangkan. 4. Murid menjawab soalan yang dikemukakan oleh guru. 5. Murid diperkenalkan tajuk pengajaran hari ini.	KBKK: Membuat inferensi Strategi Berasaskan bahan Murid dapat memahami sesuatu dengan mudah (tayangan video). Nilai : Berani : Murid berani menjawab soalan yang dikemukakan.
Langkah 1 (10 minit)	Mengedar Alatan Tangan	1. Guru mengedarkan beberapa jenis alatan tangan kepada murid-murid seperti gergaji, sesiku L, pemutar skru dan lain-lain. 2. Murid dapat memegang alatan tangan yang sebenar.	Nilai : Berdikari : Murid mampu menilai dan mengenal pasti sendiri alatan yang disentuh.
Langkah 2 (15 minit)	Menerangkan fungsi alatan tangan Contoh: 1. Gergaji 2. Sesiku L 3. Pemutar skru 4. Tukul kuku kambing	1. Murid melihat tayangan power point sambil mendengar penerangan guru mengenai fungsi alatan tangan. 2. Murid melihat tayangan video mengenai fungsi alatan tangan	Strategi : Berasaskan bahan Murid dapat memahami seusatu dengan mudah melalui tayangan vedio serta penerangan daripada guru Pemusatan guru

		3. Guru mengemukakan soalan kepada murid.	Guru mengawal keadaan dan berperanan sebagai ketua. Fokus pengajaran atau teknik aktiviti dimonopoli oleh guru. Nilai : Berani : Murid berani menjawab soalan yang dikemukakan. Bekerja sama : Murid bekerjasama dengan rakan lain bagi menjawab soalan yang dikemukakan. Nilai : Berdikari : Murid berdikari dengan usaha masing-masing apabila mendapat nota daripada guru. Ketekunan : Murid tekun membaca nota yang diberikan.
--	--	--	---

Langkah 3 (10 Minit)	Mengedarkan nota rujukan	1. Guru mengedarkan nota kepada murid sebagai rujukan tambahan selepas penerangan diberikan. 2. Murid membaca nota yang diberikan oleh guru.	
Penilaian (15 minit)	Kuiz Berkumpulan	1. Setiap kumpulan diberikan papantulis, marker pen dan pemadam. 2. Murid diberi taklimat mengenai syarat pertandingan, masa menjawab ialah 15 saat. 3. Murid dikehendaki menjawab secara bertulis dengan memaparkan jawapan pada papan tulis. 4. Murid diberikan gula-gula apabila jawapan betul. 5. Kumpulan yang menang akan menerima hadiah pensil daripada guru.	Nilai-nilai murni: Kerjasama, mematuhi peraturan BBM: Papan tulis, marker pen, pemadam, power point, gula-gula dan pensil.

Penutup (5 minit)	Memberikan contoh gambar alat tangan yang lain dan membuat rumusan Contoh alatan tangan yang lain : a. Gandin kayu b. Kikir	1. Guru memberikan contoh alatan tangan yang lain. 2. Murid dibimbing untuk membuat rumusan. 3. Murid dapat mengenalpasti alatan tangan yang lain yang boleh digunakan dalam proses mereka bentuk projek.	Pendekatan Induktif Peralatan lain yang boleh digunakan dalam proses mereka bentuk diperkenalkan sebagai contoh tambahan. Strategi : Pemusatan Guru Guru menganggap murid sebagai tin kosong yang memerlukan ilmu sepenuhnya daripada guru. Nilai : Rasional : Murid dapat mempelajari sesuatu yang baru lebih awal sebagai persediaan.
------------------------------	---	---	---