

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

| <b>Ciclo: PRIMERO</b>   | <b>Nivel: 2º CURSO</b>  |
|---|---|
| <b>Materia o área: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.</b>   |   |
| <b>Temporalización: Del 11 de septiembre al 31 octubre</b>  |   |
| <b>Competencia/s específica/s</b> <p>4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, de las emociones y sentimientos propios y ajenos, desarrollando hábitos saludables fundamentados en el conocimiento científico y tecnológico que contribuyan a conseguir el bienestar físico, emocional y social.</p> <p>8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.</p> <p>9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores establecidos en el Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.</p> |   |
| <b>Criterios de evaluación</b>  | <b>Saberes básicos</b>  |
|   | <b>1º Curso</b>   |
| 4.1.b. Distinguir acciones que favorezcan el bienestar emocional y social, reconociendo las emociones propias y las de los demás e identificando las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen.  | <b>Alfabetización cívica.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elección del delegado/a. Funciones. Compromisos y candidatura. Proceso de elección. Mesa electoral y funcionamiento de las elecciones.</li> <li>La vida en colectividad escolar: Compromisos, participación y normas en el entorno escolar. Prevención y gestión de conflictos.</li> <li>Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en la vida escolar.</li> </ul> <b>La vida en nuestro planeta.</b> <p>Somos iguales/somos diferentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diferencias físicas: altura, anchura, color de pelo, ojos... La raza gitana, árabe y de color. Biografías de personas conocidas.</li> </ul> |
|   | <b>2º curso</b>   |
| 4.2.b. Reconocer hábitos de vidas saludables, partiendo del conocimiento y la localización de las partes del cuerpo implicadas en las funciones vitales, valorando la importancia de la higiene, una alimentación variada, equilibrada y sostenible, el ejercicio físico, el sueño y el descanso.   | <b>Alimentación y nutrición.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alimentación saludable: tipos de alimentos, nutrientes, dietas equilibradas, consejos para una alimentación sostenible y nutritiva.</li> <li>Ejercicio físico: tipos de actividad física, beneficios para la salud, recomendaciones para una actividad física regular.</li> <li>Sueño y descanso: importancia para la salud, recomendaciones para un sueño adecuado.</li> </ul> <b>Medio natural y social.</b> <p>Entender el concepto de medio natural y social. Identificar y describir características de diferentes entornos naturales y sociales, así como sus interacciones.</p>  |

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

|  |   |
|--|---|
| <p>contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.</p> <p>8.1.b. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, identificando algunas manifestaciones populares del patrimonio andaluz y algunas obras de artistas de Andalucía, mostrando respeto consigo y a otras personas, facilitando el bienestar propio y de los otros, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.</p> <p>9.1.a. Identificar e iniciarse en la asunción de distintos roles de responsabilidad en grupos en los que participa, empleando el diálogo como forma de llegar a acuerdos y utilizando un lenguaje inclusivo y no violento.</p> <p>9.2.a. Distinguir algunas instituciones cercanas señalando las funciones que promueven una buena convivencia.</p> | <p>Parks y martín Luther King</p> <p>Nos ponemos en forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partes del cuerpo. Los sentidos y aparato locomotor (los huesos, músculos y articulaciones).</li> <li>Funciones vitales: aparato respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor.</li> </ul> <p>Nos cuidamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salud/enfermedad, cuidado de las emociones, higiene, alimentación variada, ejercicio físico, contacto con la naturaleza. FRUTÓMETRO</li> <li>Hábitos saludables relacionados con las emociones: EMOCIONARIO.</li> </ul> <p><b>Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso compartido del entorno Moodle.</li> <li>Aplicación Word con imágenes y texto.</li> <li>Diseño de experimentos: "Poción doblahuesos" y "Cáscara de huevo"</li> </ul> |
| <p><b>Descriptores operativos de las competencias clave.</b></p>   | <p>STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CP3, CC1, CC2, CC3, CCEC1.</p>  |
| <p><b>Metodología (tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos)</b></p>  |   |
| <p><u>Situaciones de aprendizaje:</u> CÓDIGO DE HONOR</p>  |   |
| <p><u>Espacios:</u> clase, entorno y biblioteca.</p>   |   |
| <p><u>Agrupamientos:</u> Grupos cooperativos, parejas y de forma individual.</p>   |   |

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

| Instrumentos de evaluación  | Criterios de calificación (peso y valor de cada instrumento de evaluación)                      |
|---|---|
| Investigación.<br>Observación.<br>Exposiciones orales.<br>Carpeta del alumno/a. | Investigación: 10%<br>Observación: 30%<br>Exposiciones orales: 20%<br>Carpeta del alumno/a: 40% |

**Atención a la diversidad**

D.F: TEL expresivo  
 M.V.N. Dificultades de aprendizaje por retraso en el lenguaje  
 A.S. idioma español  
 Majda: repetidora, idioma  
 Malat: repetidora e idioma  
 Julio: repetidor

|   |                        |
|---|------------------------|
| <b>Ciclo: PRIMERO</b>   | <b>Nivel: 2º CURSO</b> |
| <b>Materia o área: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.</b>   |                        |
| <b>Temporalización: Del 6 de noviembre al 22 de diciembre</b>   |                        |
| <b>Competencia/s específica/s</b>   |                        |
| 1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.<br>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas. |                        |

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.
8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.
9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores del Estatuto de Autonomía de Andalucía, la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas, y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

| Criterios de evaluación   | Saberes básicos   |          |
|---|---|----------|
|   | 1º Curso  | 2º curso |
| <p>1.1.b. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.</p> <p>3.1.a. Diseñar, de forma guiada, un producto o idea sencilla que dé solución a un problema de la vida cotidiana, probando en equipo distintas alternativas para una misma situación de partida.</p> <p>5.3.a. Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural más cercano, reconociéndolo como un bien común y adoptando conductas respetuosas para su disfrute.</p> | <p><b>Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros: la radio en nuestro pueblo.</li> </ul> <p><b>Alfabetización cívica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La vida en sociedad: ¿dónde vivimos? nuestro pueblo, municipio y sus calles. Cuidado y buena vecindad. Participación normas vecinal.</li> <li>Identidad y diversidad cultural: existencia de realidades diferentes y aproximación a las distintas étnico-culturas presentes en el entorno, integración y rechazo a las actitudes discriminatorias. La cultura gitana, sudamericana y árabe. Origen y formas de vida. Cultura de paz y no violencia.</li> <li>Otros municipios. Nuestra comarca: Andévalo. Provincia: Huelva.</li> <li>El Ayuntamiento. el alcalde y concejales. Servicios públicos: Centro de la Mujer, Centro Joven, Centro de la 3<sup>a</sup> edad y Biblioteca. Mejoras en nuestro pueblo/barrio. Servicios municipales: limpieza, jardinería, seguridad y bibliotecaria. Día de la Constitución.</li> <li>Fiestas de nuestro pueblo. Feria del cerdo, carnavales y feria de verano.</li> </ul> |          |

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

|  |  |
|--|--|
| <p>8.2.b. Mostrar actitudes que fomentan la igualdad de género y las conductas no sexistas, reconociendo modelos positivos en el entorno cercano.</p> <p>9.2.a. Distinguir algunas instituciones cercanas señalando las funciones que promueven una buena convivencia.</p> <p>9.3.a. Conocer algunas normas básicas como peatones y usuarios de los medios de locomoción, identificando ejemplos que ayuden a valorar la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguridad vial. La ciudad como espacio de convivencia. Normas básicas en los desplazamientos como peatones y usuarios de los medios de transporte. Historia de Mary Elizabeth Walton.</li> <li>Los trabajos: fábricas de chacina, zumos, veterinaria, agricultura, podólogos y tareas de casa.</li> </ul> <p><b>Conciencia ecosocial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los transportes en nuestro municipio. Movilidad sostenible. Historia de Selichi Mujake.</li> </ul> <p><b>Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de objetos y artefactos (máquinas) de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, la causas y consecuencias: bicicleta, el coche y microondas....</li> <li>Lenguaje científico: preguntas sobre....</li> </ul> <p><b>Sociedades en el tiempo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de objetos y artefactos de la vida cotidiana como fuentes para reflexionar sobre el cambio y la continuidad, la causas y consecuencias: las máquinas y su funcionamiento (la bici, el ordenador y el coche).</li> <li>Los puntos cardinales: nos orientamos por el sol y la brújula. La sombra. El mapa callejero.</li> </ul> |
| <p><b>Descriptores operativos de las competencias clave.</b></p>   | <p>CCL3, CCL5, CP3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CE1, CE3, CCEC1, CCEC4.</p>   |

**Metodología (tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos)**Situaciones de aprendizaje: LA PATRULLA CIUDADANAAgrupamientos: Grupos cooperativos, parejas y de forma individual.

| Instrumentos de evaluación  | Criterios de calificación (peso y valor de cada instrumento de evaluación)                      |
|---|---|
| Investigación.<br>Observación.<br>Exposiciones orales.<br>Carpeta del alumno/a. | Investigación: 10%<br>Observación: 30%<br>Exposiciones orales: 20%<br>Carpeta del alumno/a: 40% |

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

**Atención a la diversidad**

D.F: TEL expresivo

M.V.N. Dificultades de aprendizaje por retraso en el lenguaje

A.S. idioma español

Majda: repetidora, idioma

Malat: repetidora e idioma

Julio: repetidor

**Ciclo: PRIMERO**

**Nivel: 2º CURSO**

**Materia o área: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.**

**Temporalización: Del 8 de enero al 9 febrero**

**Competencia/s específica/s**

2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.

8. Reconocer y valorar la diversidad y la igualdad de género, mostrando empatía y respeto por otras culturas, y reflexionando sobre cuestiones éticas, para contribuir al bienestar individual y colectivo de una sociedad en continua transformación y al logro de los valores de la integración europea.

| <b>Criterios de evaluación</b> | <b>Saberes básicos</b> |                 |
|--------------------------------|------------------------|-----------------|
|                                | <b>1º Curso</b>        | <b>2º curso</b> |

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

|  |  |
|--|--|
| <p>2.2.b. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p>2.5.a. Iniciarse en el uso de destrezas básicas para comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, realizando, de manera guiada, la explicación de los pasos seguidos con ayuda de un guion</p> <p>7.1.a. Ordenar temporalmente hechos del entorno social y cultural cercano, iniciándose en el empleo de nociones de medida y sucesión básicas.</p> <p>7.2.a. Conocer las principales formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>8.1.b. Recoger información acerca de manifestaciones culturales del propio entorno, identificando algunas manifestaciones populares del patrimonio andaluz y algunas obras de artistas de Andalucía, mostrando respeto consigo y a otras personas, facilitando el bienestar propio y de los otros, valorando su diversidad y riqueza, y apreciándolas como fuente de aprendizaje.</p> | <p><b>Iniciación en la actividad científica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, etc.).</li> <li>Científicos: cómo podemos conocer nuestro pasado.</li> </ul> <p><b>Alfabetización cívica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Temporalidad: Ayer/hoy/mañana. Unidades de tiempo: el lustro, la década y el siglo.</li> <li>Historia de mi familia. Árbol genealógico. Línea del tiempo. La familia y el parentesco. Mapa mental. Los abuelos.</li> <li>Comparamos orígenes: emigración, idiomas, culturas...</li> <li>Diversidad de familias. El papel de la mujer y del hombre en la familia. Tareas domésticas, cuidado familia, educación, ocio...</li> <li>Día de la Paz.</li> <li>Día de Andalucía.</li> </ul> <p><b>Sociedades en el tiempo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La civilización de los Tartessos y los Romanos: vivienda, comida, vestimenta, religión, transporte, la mujer, personajes famosos, artefactos e inventos, monumentos...</li> <li>Restos del pasado: cuidado y conservación.</li> <li>El museo arqueológico.</li> <li>Profesiones: arqueólogo, restaurador, historiador y paleontólogo.</li> </ul> |
| <b>Descriptores operativos de las competencias clave.</b>  | CCL1, CCL2, CCL3, CP3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE2, CCEC1.   |
| <b>Metodología (tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos)</b>   |  |
| <b>Situaciones de aprendizaje:</b> MIS ANTEPASADOS   |  |
| <b>Espacios:</b> clase, entorno, familia y biblioteca.   |  |
| <b>Grupamientos:</b> Grupos, parejas o de forma individual.  |  |

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

| Instrumentos de evaluación   | Criterios de calificación (peso y valor de cada instrumento de evaluación) |
|--|--|
| Investigación.   | Investigación: 10%   |
| Observación.   | Observación: 40%   |
| Exposiciones orales.   | Exposiciones orales: 10%   |
| Autoevaluación.  | Autoevaluación: 5%   |
| Carpeta del alumno/a.  | Carpeta del alumno/a: 35%  |
| <b>Atención a la diversidad</b>  |  |
| <p>D.F: TEL expresivo</p> <p>M.V.N. Dificultades de aprendizaje por retraso en el lenguaje</p> <p>A.S. idioma español</p> <p>Majda: repetidora, idioma</p> <p>Malat: repetidora e idioma</p> <p>Julio: repetidor</p> |  |

|  |                        |
|--|------------------------|
| <b>Ciclo: PRIMERO</b>  | <b>Nivel: 2º CURSO</b> |
| <b>Materia o área: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.</b>  |                        |
| <b>Temporalización: Del 12 de febrero al 22 de marzo</b>   |                        |
| <b>Competencia/s específica/s</b>  |                        |
| <p>1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.</p> <p>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.</p> <p>5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.</p> |                        |

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

| Criterios de evaluación  | Saberdes básicos   |          |
|--|--|----------|
|  | 1º Curso   | 2º curso |
| <p>1.1.b. Utilizar dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura.</p> <p>3.2.a. Presentar de forma gráfica el diseño final de los proyectos, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>3.3.a. Mostrar interés por el pensamiento computacional, introduciéndose en la participación de la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</p> <p>5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, iniciándose en la utilización de las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.</p> | <p><b>Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Programa para realizar mapas conceptuales y carteles de protección de animales y plantas.</li> </ul> <p><b>Proyectos de diseño y pensamiento computacional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fases de los proyectos de diseño: prototipado, prueba y comunicación.</li> <li>● Experimentos con semillas de césped: Pelopincho y de un hormiguero.</li> </ul> <p><b>La vida en nuestro planeta.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Necesidades básicas de los seres vivos, incluido el ser humano, y la diferencia con los objetos inertes.</li> <li>● Las adaptaciones de los seres vivos, incluido el ser humano, a su hábitat, concebido como el lugar en el que cubren sus necesidades y sus relaciones: los ecosistemas. Alimentos de origen animal. Conservación alimentos</li> <li>● Clasificación e identificación de los seres vivos, incluido el ser humano, de acuerdo con sus características observables. (</li> <li>● Las relaciones entre los seres humanos, los animales y las plantas. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y al entorno en el que viven, evitando la degradación del suelo, el aire o el agua. Protectora de animales</li> <li>● El reino de los animales. Características y clasificación. Características que diferencian a los animales de otros seres vivos. Diferenciación entre animales domésticos y salvajes.</li> </ul> <p>Clasificación de los animales según el medio en el cual habitan: terrestres, acuáticos, aéreos. Identificación de algunos de estos animales.</p> <p>Identificación de las características que diferencian a los animales vertebrados e invertebrados. Conocimiento de las características generales de los animales vertebrados: mamíferos, aves, reptiles, anfibios y peces. Conocimiento de las características de los animales invertebrados.</p> <p>Clasificación de los animales por su forma de alimentación: omnívoros, carnívoros y herbívoros. Identificación de algunos animales de estos grupos.</p> |          |

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

|  |  |
|--|--|
| 5.2.a. Reconocer, de forma guiada, conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, y de los principales cambios y adaptaciones que ha ido desarrollando el ser humano para sus necesidades. | <ul style="list-style-type: none"> <li>El reino de las plantas. Características y clasificación. Identificación y observación de las características que diferencian los tipos de plantas. Identificación de las partes de las plantas. Diferenciación entre plantas de hoja caduca y de hoja perenne. Conocimiento de la forma de reproducción de las plantas (flores, frutos y semilla). Identificación y explicación de la diferencia entre las plantas con flor y las plantas sin flor.</li> </ul> <p><b>Conciencia ecosocial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención.</li> <li>Historias de Jacques Cousteau, Wangari Maathai y Segenel Kelemu.</li> <li>Visita de ecologistas en acción y biólogo.</li> </ul> |
| <b>Descriptoros operativos de las competencias clave.</b>  | CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC1, CCEC4.  |
| <b>Metodología (tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos)</b>   |  |
| <b>Situaciones de aprendizaje:</b> ECOLOGISTAS EN ACCIÓN   |  |
| <b>Agrupamientos:</b> Grupos, parejas o de forma individual.   |  |
| <p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <p>Investigación.</p> <p>Observación.</p> <p>Exposiciones orales.</p> <p>Autoevaluación.</p> <p>Carpeta del alumno/a.</p>   | <p><b>Criterios de calificación (peso y valor de cada instrumento de evaluación)</b></p> <p>Investigación: 10%</p> <p>Observación: 40%</p> <p>Exposiciones orales: 10%</p> <p>Autoevaluación: 5%</p> <p>Carpeta del alumno/a: 35%</p>  |
| <p><b>Atención a la diversidad</b></p> <p>D.F: TEL expresivo</p> <p>M.V.N. Dificultades de aprendizaje por retraso en el lenguaje</p> <p>A.S. idioma español</p> <p>Majda: repetidora, idioma</p>  |  |

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

Malat: repetidora e idioma  
Julio: repetidor

| <b>Ciclo: PRIMERO</b>  | <b>Nivel: 2º CURSO</b>  |                 |
|--|---|-----------------|
| <b>Materia o área: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.</b>  |   |                 |
| <b>Temporalización: Del 4 de abril al 17 de mayo.</b>  |   |                 |
| <b>Competencia/s específica/s</b><br>2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.<br>3. Resolver problemas a través de proyectos de diseño y de la aplicación del pensamiento computacional, para generar cooperativamente un producto creativo e innovador que responda a necesidades concretas.<br>7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos. |   |                 |
| <b>Criterios de evaluación</b>   | <b>Saberes básicos</b>  |                 |
|  | <b>1º Curso</b>   | <b>2º curso</b> |
| 2.1.a. Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos del entorno más cercano e inmediato, realizando pequeños planteamientos para formular preguntas sencillas y realizar pequeñas predicciones.<br><br>2.3.a. Participar en pequeños experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, iniciándose, de manera progresiva, en la utilización de algunas técnicas sencillas de indagación,   | <b>Cultura científica. Iniciación en la actividad científica.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Experimentos. Exposición Exposición sobre materiales, mezclas, sonidos, ruido, energía. Los agujeros del pan.</li> <li>Inventos: Stephanie Kwolek, Harriette Chick y otros. Hacemos una balanza y cataculca. Galileo Galilei.</li> </ul> <b>Materia, fuerzas y energía.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los materiales. Origen. Propiedades. Usos.</li> <li>La luz y el sonido como formas de energía. Fuentes y uso en la vida cotidiana. El ruido.</li> </ul> |                 |

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

|  |  |
|--|--|
| <p>empleando de forma segura algunos instrumentos básicos y registrando las observaciones a través de registros claros.</p> <p>2.4.a. Dar ejemplos de posibles respuestas sencillas a las preguntas planteadas, comenzando a establecer comparaciones básicas entre la información y resultados obtenidos con las predicciones realizadas.</p> <p>3.3.a. Mostrar interés por el pensamiento computacional, introduciéndose en la participación de la resolución guiada de problemas sencillos de programación.</p> <p>7.2.a. Conocer las principales formas de vida del pasado, incorporando la perspectiva de género.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las sustancias puras y las mezclas. Identificación de mezclas homogéneas y heterogéneas. Separación de mezclas heterogéneas mediante distintos métodos.</li> <li>Estado de la materia: masa y volumen.</li> <li>Fuentes de energía</li> </ul> <p><b>Conciencia ecosocial.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estilos de vida sostenible: la prevención y la gestión de los residuos. Necesidad de reducción, reparación, recuperación, reutilización y reciclaje de materiales.</li> <li>Contaminación acústica.</li> <li>Propuesta de ecopatio.</li> </ul> |
| <b>Descriptores operativos de las competencias clave.</b>  | CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC4.  |

**Metodología (tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos)****Situaciones de aprendizaje:** GRANDES INVESTIGADORES...**Espacios:** clase, entorno, familia y biblioteca.**Agrupamientos:** Grupos, parejas o de forma individual.

| Instrumentos de evaluación.  | Criterios de calificación (peso y valor de cada instrumento de evaluación)  |
|--|---|
| Investigación.<br>Observación.<br>Exposiciones orales.<br>Autoevaluación.<br>Carpeta del alumno/a. | Investigación: 10%<br>Observación: 40%<br>Exposiciones orales: 10%<br>Autoevaluación: 5%<br>Carpeta del alumno/a: 35% |
| <b>Atención a la diversidad</b>  |   |

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

D.F: TEL expresivo

M.V.N. Dificultades de aprendizaje por retraso en el lenguaje

A.S. idioma español

Majda: repetidora, idioma

Malat: repetidora e idioma

Julio: repetidor D.F: TEL expresivo

**Ciclo: PRIMERO**

**Nivel: 2º CURSO**

**Materia o área: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.**

**Temporalización: Del 20 de mayo al 24 junio**

**Competencia/s específica/s**

2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.

6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

| Criterios de evaluación   | Saberes básicos   |          |
|---|---|----------|
|   | 1º Curso  | 2º curso |
| <p>2.2.b. Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p>2.5.a. Iniciarse en el uso de destrezas básicas para comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, realizando, de manera guiada, la explicación de los pasos seguidos con ayuda de un guion.</p> <p>5. 1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de metodologías de indagación, iniciándose en la utilización de las herramientas y procesos adecuados de forma pautada, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.</p> <p>5.3.a. Mostrar actitudes de respeto para el disfrute del patrimonio natural y cultural más cercano, reconociéndolo como un bien común y adoptando conductas respetuosas para su disfrute.</p> <p>6.1.a. Mostrar estilos de vida sostenible e iniciarse en la toma de conciencia de ser consecuentes con el respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando, de forma guiada, la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.</p> | <p><b>Iniciación en la actividad científica.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomento de la curiosidad y la iniciativa en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.</li> <li>• Experimentos con el agua. Hacemos lluvia con una bolsa.</li> </ul> <p><b>Retos del mundo actual.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El paisaje natural: Andévalo, montaña y costa. Principales unidades del relieve: isla, archipiélago, península, montaña, cordillera, llanura, valle, meseta, río... Paisajes andaluces. El medio natural y el ser humano. El medio rural y urbano andaluz.</li> <li>• Los parques naturales: Picos de Aroche y Aracena</li> <li>• El agua y sus propiedades. Usos. Estado del agua. Distribución del agua en la Tierra. El ciclo del agua.</li> <li>• La atmósfera: importancia del aire para los seres vivos. Fenómenos atmosféricos</li> </ul> <p><b>Conciencia ecosocial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias.</li> <li>• Estilos de vida sostenible. El uso responsable del agua. La importancia del agua como elemento indispensable para la vida.</li> <li>• Biografía de Pedro Pidal.</li> </ul> |          |
| <b>Descriptores operativos de las competencias clave.</b>   | CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1, CCEC1   |          |

## CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

**Metodología (tipo de actividades, recursos didácticos, agrupamiento del alumnado, organización de espacios y tiempos)****Situaciones de aprendizaje:** GUARDIANES DE LOS PAISAJES**Espacios:** clase, entorno, familia y biblioteca.**Agrupamientos:** Grupos, parejas o de forma individual.

| Instrumentos de evaluación   | Criterios de calificación (peso y valor de cada instrumento de evaluación)  |
|--|---|
| Investigación.<br>Observación.<br>Exposiciones orales.<br>Autoevaluación.<br>Carpeta del alumno/a. | Investigación: 10%<br>Observación: 40%<br>Exposiciones orales: 10%<br>Autoevaluación: 5%<br>Carpeta del alumno/a: 35% |

**Atención a la diversidad**

D.F: TEL expresivo

M.V.N. Dificultades de aprendizaje por retraso en el lenguaje

A.S. idioma español

Majda: repetidora, idioma

Malat: repetidora e idioma

Julio: repetidor