

ДОВІДКА
про підсумки самооцінювання
за напрямом «Система оцінювання навчальних
досягнень учнів»
05.06.2025

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року №54, , Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у Федорівській гімназії, згідно з наказом по гімназії від 01.10.2024 №50 «Про проведення самооцінювання якості освітньої діяльності в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році», згідно з планом роботи Федорівської гімназії на 2024-2025 н.р., у закладі освіти за участю членів робочої групи із забезпечення вивчення та оцінювання якості освіти в гімназії проведено самооцінювання якості освіти за напрямом «Система оцінювання навчальної діяльності учнів» за затвердженими критеріями, індикаторами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Детальний опис правил, процедур оцінювання результатів навчання учнів міститься в окремому розділі Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.

Відповідно до вимоги 2.1. «Наявність відкритої, прозорої, зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання», учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. Інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів розміщена на офіційному веб сайті гімназії, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах; на початку навчального року вчителі інформують учнів та їхніх батьків про загальні критерії оцінювання. Більшість педагогів перед вивченням кожної теми знайомлять учнів з адаптованими до цієї теми критеріями, за потреби надають індивідуальні роз'яснення.

З допомогою таких методів збору інформації, як спостереження за проведенням навчальних занять, опитування, вивчення документації члени робочої групи проаналізували анкети-опитування учнів 8-9 класів (22 респондентів), вчителів (14 респонденти), батьків 5-9 класів (50 респондентів). За результатами спостереження навчальних занять, вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що в гімназії забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів.

Особливості оцінювання педагоги гімназії розглядали на засіданнях педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2024 «Про особливості оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів. Про особливості оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи», протокол №2 від 10.10.2024 «Про оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-7 класів

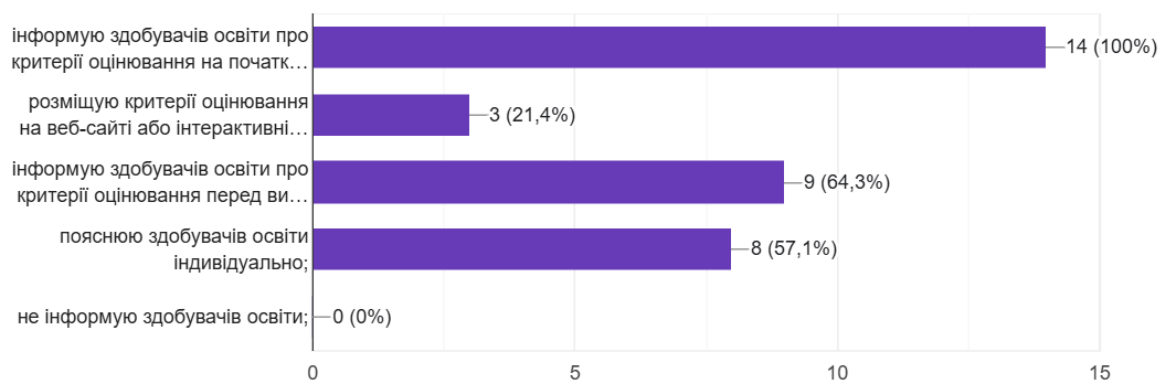
відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти», протокол №12 від 30.05.2025 «Про підсумки проведення внутрішніх моніторингів», «Про нагородження учнів Похвальними листами та Похвальними грамотами», на засіданнях шкільних методичних об'єднань.

Під час опитування 100% педагогічних працівників зазначають, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 64% - перед вивченням кожної теми.

10. Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

 [Копіювати діаграму](#)

14 відповідей



Більшість опитаних учителів (79%) використовують виключно рекомендації МОН, 21%- адаптують критерії МОН до умов роботи закладу освіти.

9. Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

 [Копіювати діаграму](#)

14 відповідей

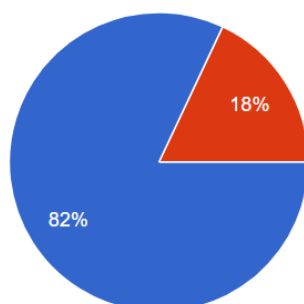


Після проведення обробки результатів анкетування робоча група з'ясувала, що переважна більшість учнів та їхніх батьків зазначили, що поінформовані про критерії, правила і процедури оцінювання. Результати анкетування батьків засвідчили, що більшість (82% батьків) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів, проте 18% - отримують, але тільки у разі звернення до вчителя.

3. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень Вашої дитини?

 [Копіювати діаграму](#)

50 відповідей



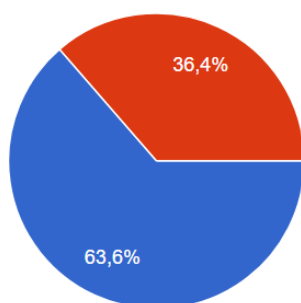
- Так, отримую.
- Так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя.
- Не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел.
- Не отримую.

64% опитаних здобувачів освіти зазначають, що завжди отримують цю інформацію; 36% - отримують, але тільки у разі звернення до вчителя..

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень?

 [Копіювати діаграму](#)

22 відповіді



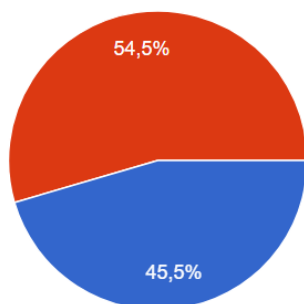
- так, отримую;
- так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя;
- не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел
- не отримую.

55% опитаних учнів вказують, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку на прохання учня; 45% зазначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують

4. Наскільки доступно вчителі пояснюють і аргументують виставлення оцінок?

 [Копіювати діаграму](#)

22 відповіді



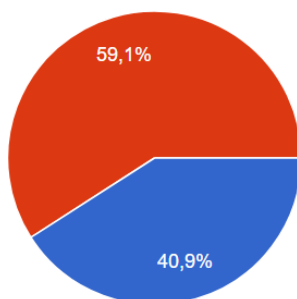
- вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після о...
- вчителі переважно пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання обґрунтовують
- вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, н...
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґр...

Переважна більшість опитаних учнів та їхніх батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим та об'єктивним. Як свідчать результати анкетування, 100% учнів вважають оцінювання їхньої навчальної діяльності в закладі освіти справедливим і об'єктивним.

3. Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення?

 [Копіювати діаграму](#)

22 відповіді



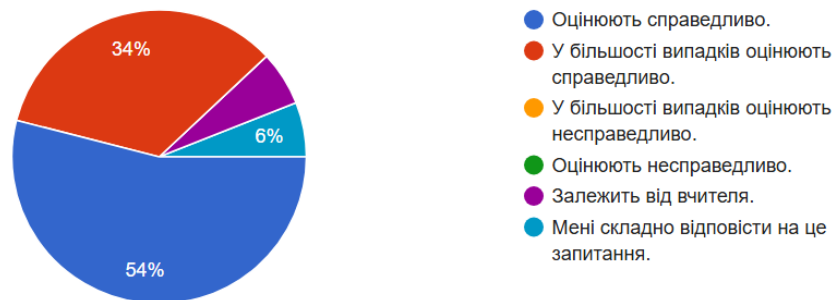
- оцінюють справедливо;
- у більшості випадків оцінюють справедливо;
- у більшості випадків оцінюють несправедливо;
- оцінюють несправедливо.

88% батьків вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхніх дітей. Водночас 6% батьків при опитуванні зазначили, що оцінювання залежить від вчителя.

5. Наскільки вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення сина/ доньки.

 [Копіювати діаграму](#)

50 відповідей



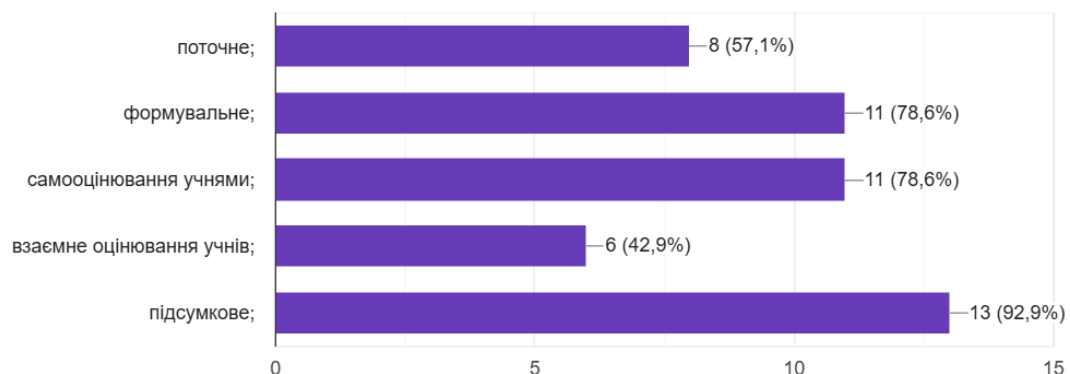
У закладі освіти постійно проводиться внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти за результатами семестрів і навчального року. Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради. За підсумками моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Результати моніторингу висвітлюються на сайті закладу.

Під час опитування педагогічних працівників з'ясовано, що 57% вчителів використовують поточне оцінювання, 79% - формувальне, 79% самооцінювання учнями, 43% - взаємооцінювання учнів.

8. Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

 [Копіювати діаграму](#)

14 відповідей

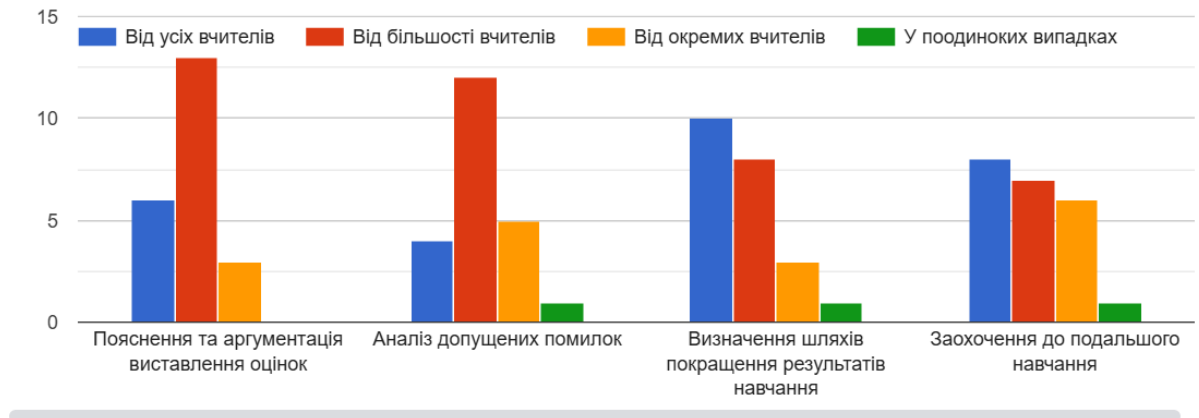


За результатами опитування та спостереження за навчальними заняттями члени робочої групи зробили висновок, що система оцінювання в гімназії ґрунтується на компетентісному підході. Вчителі надають учням час на обдумування відповіді та супроводять відповідь учня уточнюючими запитаннями. Переважна більшість учителів (більше 50%) забезпечує зворотний зв'язок щодо якості виконання завдань, використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів, спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня, добирають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. За результатами опитування учнів з'ясовано, що вони отримують зворотний

зв'язок від учителів у різних формах, а саме: 86% - стверджують, що більшість вчителів аргументують виставлені оцінки; 72% - вказують, що більшість вчителів аналізує допущені помилки; 81 % - зазначають, що більшість педагогічних працівників визначають шляхи покращення результатів навчання; 68% - говорять, що більшість вчителів заохочують до подальшого навчання.

6. В яких формах Ви зазвичай отримуєте зворотний зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання?

 [Копіювати діаграму](#)

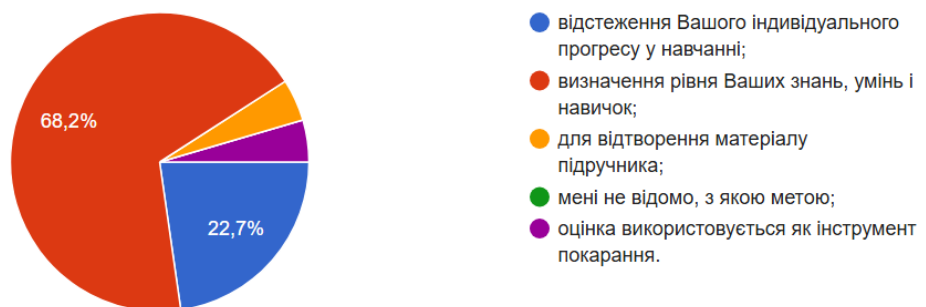


68% опитаних здобувачів освіти схильні до думки, що у закладі їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань.

7. У школі оцінюють Ваші результати навчання з метою:

 [Копіювати діаграму](#)

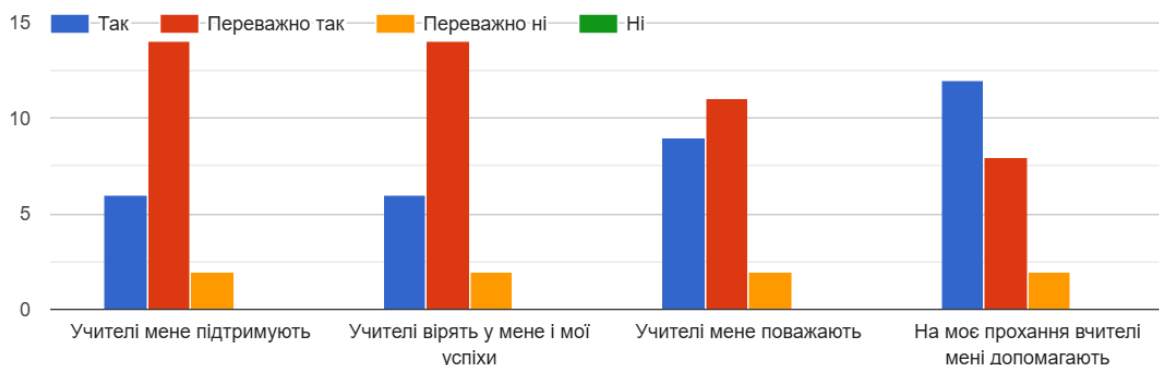
22 відповіді



Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти (91%) погоджуються з твердженням, що вчителі їх підтримують, 91% - вірять в них і в їх успіхи; 91% - що педагоги поважають учнів; 91% - що вчителі допомагають їм на їх прохання.

1. Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями?

[Копіювати діаграму](#)



За результатами анкетування 64% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання та вважають, що заклад освіти сприяє розвитку відповідальності.

10. Вкажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

[Копіювати діаграму](#)

22 відповіді

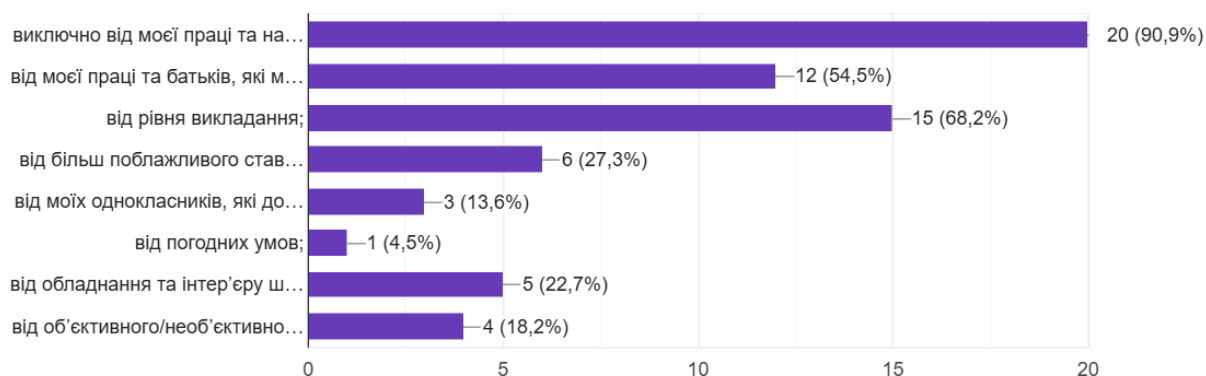


Переважна більшість (91%) учнів пов'язують свою успішність із власною наполегливістю та працьовитістю; 68% опитаних учнів - із рівнем викладання навчальних предметів; 55% - із допомогою батьків.

8. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

[Копіювати діаграму](#)

22 відповіді

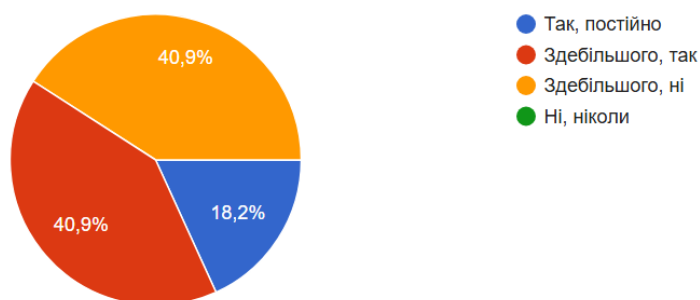


Більшість опитаних учнів (82%) стверджують, що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчальних занять.

5. Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

 Копіювати діаграму

22 відповіді



Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня

. За результатами спостереження за навчальними заняттями вивчення документації та опитування учасників освітнього процесу встановлено, що у гімназії забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів. Однією із складових системи оцінювання здобувачів освіти у закладі освіти є система внутрішніх моніторингів, що передбачають не лише відстеження результатів навчальної діяльності кожного учня, а й заходи щодо їх коригування. У 1-4-х класах учителі початкової школи аналізують досягнення кожного учня за попередньо розробленими формами свідоцтва досягнень учнів, у 5-7-х класах педагоги здійснювали оцінювання за 12-бальною системою, а також проводили аналіз індивідуальних досягнень кожного здобувача освіти.

У 5-9-х класах запроваджено проведення моніторингових робіт з навчальних предметів. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування. З метою впровадження в гімназії системи формуального оцінювання учнів проведена відповідна робота: ознайомлено педагогів з основними принципами формуального оцінювання, питання розглянуто на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань учителів. За результатами спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість вчителів застосовують у своїй роботі систему оцінювання, що ґрунтується на компетентісному підході, техніками якого досконало володіють вчителі початкової школи. Найчастіше педагоги використовують техніки самооцінювання та взаємооцінювання учнів, підтримують зворотний зв'язок із учнями із застосуванням сигнальних знаків, проведення тестових форм робіт, рідше використовують завдання та напрями діяльності з можливістю рівневого вибору.

Аналіз відвіданих уроків учителів, спостереження за взаємодією «учитель-учень», результати проведених моніторингових робіт засвідчили, що педагоги гімназії відповідально ставляться до проведення навчальних занять, мають якісну науково-теоретичну підготовку, на уроках використовують сучасні інноваційні форми і методи навчання, працюють над розвитком аналітичного, образного мислення учнів. Учителі

приділяють посилену увагу роботі з кожним учнем, створюють ситуацію успіху, використовуючи диференційований підхід до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, забезпечуючи сприятливі умови для навчання і розвитку здібностей здобувачів освіти.

Показником якості роботи педагогів гімназії є рівень якості навчальних досягнень учнів. Заступник директора з навчально-виховної роботи Павлушко Т.І. здійснює моніторинг рівня якості навчальних досягнень учнів, здійснює порівняльний аналіз якості навчальних досягнень учнів кожного класу, аналізує успішність учнів за I семестр та навчальний рік з кожного предмету окремо. Результати моніторингу висвітлені на сайті закладу освіти. https://naukafedorivka.blogspot.com/p/blog-page_27.html

Моніторинг
якості навчальних досягнень учнів 5-9 класів гімназії
за період з 2022-2023 н.р. по 2024-2025 н.р.

Навчальні роки	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Якість %	28%	33%	35%

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – *достатній рівень*;
- 1.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти -*достатній рівень*;
- 1.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - *рівень, що вимагає покращення*.

Напрямок 1. Система оцінювання навчальних досягнень учнів	Високий	Достатній	ВП	Низький
Вимога.1.1 Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень				
Вимога 1.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти				

Вимога 1.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання				
--	--	--	--	--