

KUMPULAN INSTRUMEN SUPERVISI AKADEMIK

Format Tujuan Kegiatan Supervisi Akademik dan Kriteria Pencapaian Tujuan

No	Nama Guru	Mata Pelajaran	Tujuan Supervisi Akademik	Kriteria Output
1				
2				
3				
4				
5				

Merlung,2019

Kepala Sekolah

HARTANTA, S.Pd, M.Pd

NIP. 19701116 199702 1 001

FORMAT JADWAL SUPERVISI AKADEMIK

No.	Hari/ Tanggal	Nama Guru	Mata Pelajaran/ Pokok Bahasan/ Kompetensi Dasar	Kelas	Jam Ke	Fokus Masalah
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

Merlung,2019

Kepala Sekolah

HARTANTA, S.Pd, M.Pd

NIP. 19701116 199702 1 001

INSTRUMEN PENGAMATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Mata Pelajaran :

Kelas :

Jam ke :

No.	Aspek Pengamatan	Kondisi		Deskripsi
		Ada	Tidak Ada	
A	Kegiatan Pendahuluan			
1	Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran			
2	Memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari			
3	Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari			
4	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus			
B	Kegiatan Inti			
1	Guru menguasai materi yang diajarkan			
a	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran			
b	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata			
c	Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradasi (dari mudah ke sulit; dari konkret ke abstrak)			
2	Guru menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik			
a	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai			
b	Melakukan pembelajaran secara urut			
c	Menguasai kelas dengan baik			

d	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			
e	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)			
f	Melaksanakan pembelajaran dengan alokasi waktu yang direncanakan			
3	Guru menerapkan pendekatan saintifik			
a	Menyajikan topik atau materi yang mendorong peserta didik melakukan kegiatan mengamati			
b	Memancing/memotivasi peserta didik untuk bertanya			
c	Menyajikan kegiatan yang mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi atau data			
d	Menyajikan kegiatan yang mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi atau data			
e	Menyajikan kegiatan yang mendorong peserta didik untuk mengasosiasikan/mengolah informasi			
f	Menyajikan kegiatan yang mendorong peserta didik untuk terampil mengomunikasikan hasil secara lisan maupun tertulis			
4	Guru melaksanakan penilaian autentik			
a	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pembelajaran			
b	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktivitas individu/kelompok			
c	Mendokumentasikan hasil pengamatan sikap perilaku dan keterampilan peserta didik			
5	Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran			
a	menunjukkan keterampilan dalam pemanfaatan sumber belajar			
b	menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran			
c	Menghasilkan media pembelajaran yang menarik			
d	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar			
e	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran			

6	Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran			
a	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, dan sumber belajar			
b	Merespons positif partisipasi peserta didik			
c	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik			
d	Menunjukkan hubungan pribadi yang kondusif			
e	Menunjukkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam pembelajaran			
7	Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran			
a	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			
b	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			
c	Menyampaikan pesan dan gaya yang sesuai			
8	Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif			
a	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik			
b	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan lanjutan atau tugas			

CATATAN:

.....

TINDAK LANJUT:

.....

Guru Mata Pelajaran,

Merlung, 2019

Kepala Sekolah,

.....
 NIP

HARTANTA, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19701116 199702 1 001

FORMAT TELAAH INSTRUMEN SUPERVISI AKADEMIK

Nama Sekolah :
Nama Guru :
Mata Pelajaran :
Kelas :
Jam ke :

No.	Aspek	Temuan-Temuan	Rekomendasi
1	Kegiatan Pendahuluan		
2	Kegiatan Inti		

3	Kegiatan Penutup		
---	------------------	--	--

Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP

Merlung, 2019

Kepala Sekolah,

HARTANTA, S.Pd, M.Pd

NIP. 19701116 199702 1 001

INSTRUMEN TELAAH PERANGKAT PEMBELAJARAN

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Pangkat/Golongan :

Mata Pelajaran :

Jumlah Jam Tatap Muka :

Semester/Kelas :

Tahun Pelajaran :

No.	Komponen Administrasi Pembelajaran	Kondisi		Skor				Keterangan Ketercapaian
		Ada	Tidak	4	3	2	1	
1	Program Tahunan							4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang
2	Program Semester							
3	Silabus							
4	RPP							
5	Kalender Pendidikan							
6	Jadwal Pelajaran							
7	Agenda Harian							
8	Daftar Nilai (Sikap, pengetahuan dan keterampilan)							
9	Dokumen KKM							
10	Presensi/Daftar Hadir Peserta didik							
11	Buku Pedoman Guru							
12	Buku Teks Pelajaran							

Keterangan:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

Kriteria:

Amat baik (A) $90 < A \leq 100$
 Baik (B) $80 < B \leq 90$
 Cukup (C) $70 < C \leq 80$
 Kurang (K) ≤ 70

Kepala Sekolah,

Guru yang disupervisi,

HARTANTA, S.Pd, M.Pd
 NIP.19701116 199702 1 001

.....
 NIP.

INSTRUMEN TELAAH RPP

Nama :
Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Materi :
Pertemuan ke :

	Komponen/Aspek	Hasil Telaah			Catatan
		Tidak Ada/Tidak Sesuai	Kurang Lengkap/Kurang Sesuai	Lengkap/Sesuai	
		0	1	2	
A	Identitas RPP				
1	Terdapat: nama satuan pendidikan, kelas/semester, mata pelajaran, materi pokok, dan alokasi waktu				
B	Komponen Utama RPP				
2	Minimal memuat 8 komponen utama dan lampiran pendukung RPP, yaitu: (a) KI, (b) KD dan IPK, (c) Tujuan pembelajaran, (d) Materi pembelajaran, (e) Metode pembelajaran, (f) Media pembelajaran dan sumber belajar, (g) Langkah-langkah pembelajaran, (h) Penilaian hasil pembelajaran, (i) Lampiran pendukung RPP (materi pembelajaran, instrumen penilaian, dan lain-lain)				
C	Kelengkapan Komponen RPP				
C1	Rumusan KI, KD, dan IPK				
3	Mencakup KI-1, KI-2, KI-3, dan KI-4 sesuai dengan Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016				
4	Kompetensi Dasar (KD) mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan (khusus PPKn dan PABP) sedangkan mata pelajaran lain mencakup pengetahuan dan keterampilan				
5	Menjabarkan IPK berdasarkan KD dari KI-3, KD dari KI-4, KD dari KI-1 dan KD dari KI-2 (khusus PPKn dan PABP) sedangkan mata pelajaran lain KD dari KI-3 dan KD dari KI-4.				
6	IPK disusun menggunakan kata kerja operasional yang dapat diukur/dilakukan penilaian sesuai dengan karakteristik mata pelajaran.				
7	IPK dari KD pengetahuan menggambarkan dimensi proses kognitif dan dimensi pengetahuan meliputi faktual, konseptual, prosedural, dan/atau metakognitif				
8	IPK dari KD keterampilan memuat keterampilan abstrak dan/atau keterampilan konkret				

C2	Rumusan Tujuan Pembelajaran				
9	Mencerminkan pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan				
10	Memberikan gambaran proses pembelajaran				
11	Memberikan gambaran pencapaian hasil pembelajaran				
12	Dituangkan dalam bentuk deskripsi, memuat kompetensi yang hendak dicapai oleh peserta didik				
C3	Materi Pembelajaran				
13	Ditulis dalam bentuk butir-butir sesuai dengan cakupan materi yang termuat pada IPK atau KD pengetahuan				
14	Memuat materi yang bersifat faktual, konseptual, prosedural, dan/atau metakognitif				
15	Cakupan materi sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan				
16	Mengakomodasi muatan lokal, dapat berupa keunggulan lokal, kearifan lokal, kekinian dan lain-lain yang sesuai dengan cakupan materi pada KD pengetahuan				
C4	Metode Pembelajaran				
17	Menggunakan pendekatan ilmiah dan/atau pendekatan lain yang relevan dengan karakteristik mata pelajaran.				
18	Menerapkan pembelajaran aktif yang bermuara pada pengembangan HOTS				
19	Menggambarkan sintaks/tahapan yang jelas (apabila menggunakan model pembelajaran tertentu)				
20	Sesuai dengan tujuan pembelajaran				
21	Menggambarkan proses pencapaian kompetensi				
C5	Media Pembelajaran dan Sumber Belajar				
22	Mendukung pencapaian kompetensi dan pembelajaran aktif dengan pendekatan ilmiah				
23	Sesuai dengan karakteristik peserta didik				
24	Sumber belajar yang digunakan mencakup antara lain bahan cetak, elektronik, alam, dan sumber belajar lainnya				
25	Memanfaatkan teknologi pembelajaran sesuai dengan konsep dan prinsip tekno- pedagogis/ <i>Techno-Pedagogical Content Knowledge</i> (TPACK)				
C6	Langkah kegiatan pembelajaran				
26	Memuat kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup				
27	Kegiatan pendahuluan memuat : pengkondisian peserta didik, kegiatan religius, apersepsi, penyampaian tujuan pembelajaran, urutan kegiatan, dan penilaian yang akan dilakukan				

28	Kegiatan Inti				
	a. Bentuk kegiatan pembelajarannya berupa pembelajaran aktif (<i>active learning</i>) dengan menggunakan berbagai model dan/atau metode pembelajaran dengan pendekatan ilmiah maupun pendekatan lain yang relevan.				
	b. Sesuai dengan model dan/atau metode pembelajaran yang digunakan				
	c. Menggambarkan proses pembelajaran yang menimbulkan interaksi multi-arah, antar peserta didik, interaksi peserta didik dengan guru, dan interaksi dengan bahan/alat/lingkungan belajar				
	d. Menggambarkan proses pembelajaran yang menyenangkan, menantang dan memotivasi peserta didik				
	e. Mengintegrasikan keterampilan hidup abad ke-21 (PPK, literasi, kompetensi/4C)				
29	Kegiatan penutup meliputi:				
	a. refleksi dan evaluasi terhadap seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung				
	b. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran				
	c. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok				
	d. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya				
C7	Penilaian Hasil Belajar				
30	Memuat rancangan penilaian				
31	Memuat jenis/teknik penilaian, bentuk penilaian, instrumen dan pedoman penskoran				
32	Mencakup penilaian pengetahuan, keterampilan, dan sikap (khusus pada mata pelajaran PPKN dan PABP)				
33	Sesuai dengan kompetensi (IPK dan atau KD)				
34	Sesuai dengan kegiatan yang dilakukan dalam pembelajaran				
35	Sesuai dengan materi pembelajaran				
36	Memuat soal HOTS				
Jumlah					
Skor					

eterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

$$\text{Skor maksimum} = 36 \times 2 = 72$$

riteria

Amat baik (A)	$90 < A \leq 100$
Baik (B)	$80 < B \leq 90$
Cukup (C)	$70 < C \leq 80$
Kurang (K)	≤ 70

Guru yang disupervis,,

.....
NIP

Merlung, 2019

Kepala Sekolah,

HARTANTA, S.Pd, M.Pd
NIP. 19701116 199702 1 001

INSTRUMEN PENGAMATAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah :
 Nama Guru :
 Kelas/ Semester :
 Mata pelajaran :
 Hari/Tanggal :

Petunjuk:

1. Berikan tanda cek (√) pada kolom pilihan YA atau TIDAK sesuai dengan penilaian Anda terhadap penyajian guru pada saat pelaksanaan pembelajaran.
2. Berikan catatan atau saran perbaikan pelaksanaan pembelajaran.
3. Setelah selesai penilaian, hitung jumlah nilai YA dan TIDAK.
4. Tentukan nilai dengan menggunakan rumus yang telah disediakan.

No.	Aspek Pengamatan	Hasil		Catatan
		Ya	Tidak	
A	Kegiatan Pendahuluan			
1	Membangun sikap religius sesuai dengan ajaran agama yang dianutnya			
2	Membangun motivasi peserta didik untuk belajar			
3	Memberikan apersepsi dengan cara menghubungkan materi pembelajaran dengan pengalaman peserta didik			
4	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dicapai oleh peserta didik			
5	Menyampaikan langkah-langkah kegiatan pembelajaran dan kompetensi yang akan dinilai			
B	Kegiatan Inti			
B1	Penguasaan Materi Pembelajaran			
6	Kemampuan menyesuaikan materi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			
7	Kemampuan mengkaitkan materi pembelajaran dengan pengetahuan lain yang relevan dengan kehidupan sehari-hari.			
8	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat dan lengkap sesuai dengan konsep yang benar			
9	Menyajikan materi secara sistematis (dari materi mudah ke yang sulit, dari materi sederhana ke yang kompleks, dari materi konkrit ke abstrak atau sebaliknya) sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai peserta didik.			
B2	Implementasi Pembelajaran			
10	Melaksanakan pembelajaran mengikuti kerangka RPP.			
11	Pembelajaran yang dilaksanakan bersifat interaktif yang mendorong munculnya interaksi multi-arah, yaitu antarpeserta didik, peserta didik dengan guru, dan peserta didik dengan sumber belajar, serta peserta didik dengan lingkungan belajar sehingga memiliki kemampuan komunikatif dan kerjasama yang baik			

12	Pembelajaran yang dilaksanakan bersifat inspiratif dan multifaset (variasi proses berpikir C1-C6) untuk memunculkan kebiasaan positif peserta didik yaitu terbangunnya karakter dan berkembangnya <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i> atau Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (KeBiTT) peserta didik.			
13	Pembelajaran yang dilaksanakan menarik, menyenangkan, dan membelajarkan.			
14	Pembelajaran yang dilaksanakan menantang sehingga memunculkan kemampuan berpikir kritis.			
15	Pembelajaran yang dilaksanakan memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dan bermakna (<i>meaningful</i>)			
16	Pembelajaran yang dilaksanakan memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.			
17	Pembelajaran yang dilaksanakan menumbuhkan kreativitas sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik			
18	Pembelajaran yang dilaksanakan menumbuhkan kemandirian berpikir dan bertindak sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.			
19	Pembelajaran yang dilaksanakan menumbuhkan dan memperkuat budaya literasi			
20	Guru menerapkan teknik bertanya dengan tidak memunculkan jawaban serempak (<i>chorus answer</i>) dari peserta didik			
21	Guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik dengan pertanyaan pelacak (<i>probing question</i>) untuk mendorong kemampuan bernalar (berpikir kritis, logis, dan sistematis)			
22	Guru mendorong peserta didik untuk mengembangkan keterampilan bertanya untuk membangun kebiasaan mencari tahu (<i>inquisiveness</i>)			
B3	Pemanfaatan Media dan Sumber Belajar			
23	Mengakomodasi perkembangan teknologi pembelajaran sesuai dengan konsep dan prinsip <i>Techno-Pedagogical Content Knowledge (TPACK)</i>			
24	Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran			
25	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar			
26	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran			
27	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar			
28	Media dan sumber belajar yang digunakan mampu menghasilkan pesan yang menarik dan mengesankan			
B4	Interaksi dengan peserta didik			
29	Guru menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi antarpeserta didik, peserta didik dengan guru, peserta didik dengan media dan sumber belajar			

30	Guru memberikan respon positif terhadap partisipasi peserta didik			
31	Guru menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik			
32	Guru menunjukkan hubungan pribadi yang kondusif dan konstruktif			
33	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam pembelajaran			
B5	Penggunaan Bahasa yang Benar dan Tepat dalam pembelajaran			
34	Menggunakan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan kontekstual			
35	Menggunakan pilihan kata yang mudah dipahami oleh peserta didik			
C	Kegiatan Penutup			
36	Membuat rangkuman dan/atau kesimpulan dengan melibatkan peserta didik			
37	Melaksanakan penilaian pembelajaran (secara lisan/tertulis)			
38	Mengumpulkan hasil kerja peserta didik sebagai bahan portofolio			
39	Memberikan tindak lanjut hasil penilaian (remediasi/pengayaan)			
40	Melakukan refleksi pembelajaran (kebermaknaan pembelajaran untuk perkembangan pribadi peserta didik)			
	J u m l a h			

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

$$\text{Skor maksimum} = 40 \times 2 = 80$$

riteria

Amat baik (A)	$90 < A \leq 100$
Baik (B)	$80 < B \leq 90$
Cukup (C)	$70 < C \leq 80$
Kurang (K)	≤ 70

Guru yang disupervisi,

Merlung, 2019

Kepala Sekolah,

.....
NIP

HARTANTA, S.Pd, M.Pd
NIP. 19701116 199702 1 001

LEMBAR SUPERVISI PENILAIAN HASIL BELAJAR

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Hari/Tanggal :

No.	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Dokumen KKM			
2	Buku Nilai			
3	Melakukan Tes			
	a. Penilaian Harian			
	b. Penilaian Tengah Semester			
	c. Penilaian Akhir Semester			
4	Penilaian Sikap			
	1) Observasi (jurnal)			
	2) Penilaian diri			
	3) Penilaian antarpeserta didik			
5	Penilaian Pengetahuan			
	1) Tes Tulis			
	2) Tes Lisan			
	3) Penugasan			
6	Penilaian Keterampilan			
	1) Unjuk kerja/praktik/kinerja			
	2) Proyek			
	3) Produk			
	4) Portofolio			
7	Analisis Penilaian Harian			
8	Remedial			
9	Pengayaan			
10	Analisis Butir Soal Penilaian			
11	Bank Soal			
Jumlah Skor				

Catatan:.....

.....

.....

.....

.....

.....

Guru yang disupervisi,

Kepala Sekolah,

.....
NIP

HARTANTA, S.Pd, M.Pd
NIP. 19701116 199702 1 001

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Skor maksimum = 11

riteria

Amat baik (A)	$90 < A \leq 100$
Baik (B)	$80 < B \leq 90$
Cukup (C)	$70 < C \leq 80$
Kurang (K)	≤ 70

Sekolah :
 Nama Guru :
 Kelas, Semester :
 Mata pelajaran :
 Hari/Tanggal :

No	Komponen Pengamatan Supervisi Akademik	Kelebihan	Kelemahan	Masalah Yang Ditemukan	Faktor Penyebab	Prioritas Perbaikan
1	RPP					
2	Pelaksanaan Pembelajaran					
	A. Apersepsi dan Motivasi					
	B. Kegiatan Inti					
	Penguasaan materi pelajaran					
	Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik					
	Penerapan pendekatan saintifik					
	Pemanfaatan sumber belajar/ media dalam pembelajaran					
	C. Kegiatan Penutup					
	Merangkum					
	Refleksi					
	Penilaian					

Merlung,2019

Kepala Sekolah

HARTANTA, S.Pd, M.Pd

NIP. 19701116 199702 1 001

FORMAT REKAPITULASI HASIL PEMBERIAN UMPAN BALIK

Nama Sekolah : SMP

.....

Hari/Tanggal

.....

No.	Nama Guru	Mapel	Mengajar Di Kelas	Keberhasilan	Hal-Hal Yang Harus Diperbaiki*)			Rekomendasi	Alternatif Pemecahan Masalah/ Tindak Lanjut
					1	2	3		
1									
2									
3									
4									
5									
6									

- *) 1. RPP
2. Pelaksanaan Pembelajaran
3. Penilaian

Merlung,2019

Kepala Sekolah

HARTANTA, S.Pd, M.Pd

NIP. 19701116 199702 1 001

FORMAT RENCANA TINDAK LANJUT SUPERVISI AKADEMIK

Nama Sekolah: SMP

No	Nama Guru	Mata Pelajaran	Hasil Pelaksanaan Supervisi Akademik*)			Bentuk Tindak Lanjut	Waktu/ Tempat
			1	2	3		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

*) 1. RPP

2. Pelaksanaan Pembelajaran

3. Penilaian

Merlung,2019

Kepala Sekolah

HARTANTA, S.Pd, M.Pd

NIP. 19701116 199702 1 001

INSTRUMEN DAMPAK SUPERVISI AKADEMIK

Nama Sekolah : SMP.....
 Nama Guru :
 Kelas :
 Mata Pelajaran :
 Tanggal/Waktu :

No.	Dampak/Outcome	Skor			
		4	3	2	1
1	Motivasi belajar peserta didik				
2	Nilai hasil belajar peserta didik				
3	Kualitas pembelajaran				
4	Kompetensi guru				
5	Prestasi sekolah				
6	Dst				
Jumlah skor					
Total					

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

riteria

Amat baik (A) $90 < A \leq 100$
 Baik (B) $80 < B \leq 90$
 Cukup (C) $70 < C \leq 80$
 Kurang (K) ≤ 70

Guru yang disupervisi,

.....
NIP

Merlung, 2019
Kepala Sekolah,

HARTANTA, S.Pd, M.Pd
NIP. 19701116 199702 1 001

Laporan Pelaksanaan Supervisi Akademik

1.
Identitas

2. Pendahuluan

3. Kerangka pemikiran untuk Pemecahan Masalah

4. Metode dan Pendekatan Supervisi

5. Hasil Pelaksanaan Program Supervisi

6.
Penutup

7. Lampiran

Sebagai pelengkap bukti, melampirkan bukti pelaksanaan seluruh proses siklus supervisi akademik misalnya data guru yang disupervisi, hasil analisis, foto dan atau video

disupervisi, hasil analisis, foto dan atau video.