

Звіт

Путивльського НВО про стан виконання рішення колегії відділу освіти виконавчого комітету Путивльської міської ради від 30.03.2021 року «Про впровадження закладами загальної середньої освіти Концепції «Нова українська школа».

Головна мета Нової української школи – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті.

Нова українська школа – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут враховують думку кожного, вчать критично мислити.

Розбудова НУШ – це довготривала реформа. План її реалізації передбачає наступність дій і відповідне ресурсне забезпечення на кожному етапі, а також враховує загальний контекст суспільних змін.

1 вересня 2018 року всі першокласники України прийшли у Нову українську школу та навчаються за новим Державним стандартом початкової освіти. Ключовими особами реформи середньої освіти є вчителі, які мають реалізувати зміни – кожен у власному класі. Вчителі початкових класів Путивльського НВО на належному рівні організували освітній простір для дітей та здійснюють навчально-виховний процес відповідно до вимог реформи.

Усі вчителі класів нової української школи, в тому числі і вчителі – предметники, які навчають дітей у цих класах (вчителі англійської мови, музики) систематично проходять обов’язковий етап підвищення кваліфікації в Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти в очно-заочній формі, на сайті студії онлайн–освіти EdEra та інших доступних ресурсах.

На таких курсах ознайомлюють вчителів з використання нових методик компетентнісного та інтегрованого навчання, управління класом, нейрпсихології, яка дозволяє вчителю зрозуміти особистість дитини, виявити причини труднощів у навчанні та виправити їх.

Це дало змогу сповна забезпечити кадрову складову впровадження Нової української школи в освітній простір. Педагог отримав свободу дій – самостійно обирає навчальні матеріали, імпровізує та експериментує.

Наші вчителі не зупиняються на досягнутому та активно займаються самоосвітою і досі.

Проте жодна реформа не може бути реалізованою без фінансової підтримки. У галузі освіти реформа Нової української школи яскравий тому приклад, адже за роки її реалізації наш заклад освіти отримали значні суми коштів на її реалізацію.

Всього для реалізації концепції Нової української школи було виділено 515,8 тисяч гривень, в тому числі :

У грудні 2017 року з районного бюджету на придбання техніки було виділено 50,0 тис. гривень.

У 2018 році до 1-го класу нашого закладу прийшло 12 учнів, фінансування складало 157,7 тис. грн. (70,6 тис грн. субвенції з державного бюджету та 7,1 тис. грн співфінансування з районного бюджету) також на поточний ремонт приміщення 1-го класу виділено 80,0 тисяч гривень з районного бюджету.

У 2019 році до 1-го класу нашого закладу прийшло 16 учнів, фінансування складало 52,1 тис. грн. (40,5 тис грн. субвенції з державного бюджету та 11,6 тис. грн співфінансування з районного бюджету)

У 2020 році до 1-го класу нашого закладу прийшло 12 учнів, фінансування складало 132,2 тис. грн. (55,9 тис грн. субвенції з державного бюджету та 6,2 тис. грн співфінансування з районного бюджету) також на

поточний ремонт приміщення 1-го класу виділено 50,0 тисяч гривень з бюджету міста і 20,0 тис.грн. для придбання вікна в приміщення 2-го класу було залучено спонсорських коштів.

У 2021 році до 1-го класу нашого закладу прийшло 20 учнів і фінансування складало 123,8 тис. грн. (47,8 тис грн. субвенції з державного бюджету, 26,0 тис. грн співфінансування з бюджету міської територіальної громади) на поточний ремонт приміщення 1-го класу виділено 50,0 тисяч гривень.

За рахунок цих коштів придбано:

- 1) інтерактивні дошки – 2 штуки;
- 2) ноутбук - 4 штуки;
- 3) проектор – 3 штуки;
- 4) багатофункціональний пристрій – 2 штуки;
- 5) парти одномісні із стільцями – 61 комплект;
- 6) дидактичні матеріали для навчання

Сума державної субвенції на закупівлю засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи за 2018-2021 рр. становить 214,9 тис. грн. в тому числі на закупівлю комп'ютерної техніки – 90,6 тис.грн., дидактичні матеріали для навчання – 43,9 тис.грн., закупівлю сучасних меблів – 80,4 тис. грн.

Кошти субвенції з державного бюджету у 2018-2021 роки були освоєні повністю.

Питання упровадження реформ нового Державного стандарту та Нової української школи розглядалося на педагогічних радах, нарадах при директорові, батьківських зборах, методичних об'єднаннях вчителів початкових класів.

Особливістю Нової української школи є організація нового освітнього простору. Одним із ключових компонентів НУШ є сучасне освітнє середовище, яке передбачає перегляд зміни фізичного,

просторово-предметного оточення, програм та засобів навчання. Кожен учитель початкових класів працює не просто в світлому затишному класі, а й має технічно обладнане комп'ютеризоване місце. Освітнє середовище 1-4 класів Путивльського НВО виглядає по-різному, оскільки при плануванні освітнього простору вчителі враховували розміри класних кімнат, кількість учнів у класі, наявність технічних пристроїв та необхідного дидактичного матеріалу, особливі освітні потреби учнів, а також можливості - фінансування.

У нашому закладі вже створено такі кабінети, у яких умови для навчання дітей спрямовані на розвиток дитини та її мотивації до навчання. Тут є сучасні робочі місця. Відокремлені зони, що розпалюють уяву дитини. Вони містять мистецькі матеріали, настільні ігри, веселі книги та журнали, конструктори тощо. Учні, які воліють працювати на самоті, щоб виконувати завдання, читати, писати, рахувати або рефлексувати мають змогу відокремитись у спеціальну зону. Запасний стіл і стільці можна використовувати для зони тиші. Також кабінети обладнані сучасними технічними засобами: комп'ютером для вчителя, проектором, які допомагають підвищити якість навчання й швидше адаптуватись до навколишнього середовища.

Одним із ключових компонентів концепції Нової української школи є педагогіка партнерства, яка ґрунтується на тісній співпраці, спілкуванні, взаємодії між учнем, учителем і батьками.

Батьки учнів нашої школи тісно співпрацюють з учителями у такий спосіб:

- беруть участь у постійному діалозі, у тому числі – під час ранкових зустрічей, тренінгів, батьківських зборів, круглих столів, конференцій тощо;
- організовують додаткову комунікацію («батьківські зустрічі», обміни книжками та іграми);

· допомагають в організації виховних заходів, проведенні класних і позашкільних занять, є учасниками конкурсів, змагань.

Коли батьки беруть участь у шкільних заходах, співпрацюють з учителем, дитина бачить, що всі значимі для неї дорослі піклуються про неї. Відтак зростає мотивація до навчання, самоповага.

Об'єднання зусиль учителів і батьків сприяє особистісному зростанню дитини і полегшує засвоєння матеріалу. Ось чому педагогічний колектив закладу намагається зробити школу і дім одним цілим для дитини.

Одним із основних впроваджень освітньої реформи є програма Нової української школи.

Особливістю НУШ є організація такого освітнього середовища, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини. З Цією метою змінилися просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання, зросла частка проектної, командної, групової діяльності у педагогічному процесі.

Організація освітнього простору навчального кабінету потребує широкого використання сучасних ІТ-технологій, нових мультимедійних засобів навчання, оновлення навчального обладнання тощо.

У школярів не згасає мотивація до навчання, кожен потребує уваги на особистісному рівні.

Учням подобаються ранкові зустрічі, які спрямовані на розвиток, співпрацю, вчать працювати в команді, мають гарний емоційний вплив на дітей. Вихованці виконують багато цікавих групових завдань, практикують обговорення в колах, зближуються і не бояться один одного, вчаться толерантно спілкуватися та мислити критично.

У свою чергу, зміни відчули в освітньому процесі не лише учні, а й батьки та вчителі. Педагоги досить відповідально віднеслися до змін і стандартів методики НУШ, активно впроваджують їх із дітьми.

З 03.09.2018 року в Путивльському НВО створювалось по 1-му першому класу де учні здійснювали навчання за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я.. Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності; - узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту; - наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Нова українська школа має на меті формувати сучасну людину, успішність якої в наш час передбачає наявність громадянської, соціальної компетентностей, вміння спілкуватися з людьми, збереження власного здоров'я, вміння володіти своїм емоційним станом, навчатися впродовж життя, критичне мислення, підприємливість та інноваційність. І всі ці компетентності знайшли своє відображення в Концепції НУШ.

Дітей за програмою Нової української школи вчителі навчали читанню з розумінням, висловлювати власну думку усно і письмово, критично та системно мислити, конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, співпрацювати з іншими людьми.

Щоденні вітання, цікаве подання потижневого матеріалу, групова робота, ігри та завдання розвивального характеру, диференційований підхід до кожного учня допомогли згуртувати дитячий колектив, сприяють розвитку навичок

спілкування, логічного мислення молодших школярів, їхньої творчої уяви, самостійності.

У рамках тижня „Ми – підприємливі” з учнями 1-4 х класів організовано та проведено „Осінній ярмарок”. Учні самі презентували вироби, вчилися підприємливості. Результатом роботи є формування дружнього колективу, співпраця, інтерес до навчання. Діти вільно почувають себе, із бажанням та цікавістю ідуть до школи. Кожен день насичений позитивними емоціями, посмішками дітей. Вчитися дійсно цікаво і весело. Значно полегшує роботу в умовах НУШ наявність технічних пристроїв (ноутбуків, мультимедійних комплексів, принтерів і ламіраторів, мікроскопів, телевізорів). В основі здобуття нових знань та формуванні навичок лежать спостереження, екскурсії та проведення дослідів.

Під час навчальної діяльності у 1-4х класах вчителі активно використовують LEGO, бо це не просто яскрава іграшка, а це чудовий інструмент для розвитку пам'яті, організації групової роботи та моделювання різних життєвих ситуацій, завдяки яким діти не лише засвоюють знання, а й вчаться їх використовувати.

Школа стає наближеною до реального життя. Учні зможуть практично застосовувати набуті знання в повсякденному житті.

Головною умовою забезпечення наступності у вихованні і навчанні є спрямованість педагогічного процесу дитячого дошкільного освітнього закладу і школи на всебічний розвиток особистості дитини. З огляду на це необхідний зв'язок програм, методів і форм навчання в дитячому садку і початковій школі, тому вчителі нашої школи співпрацюють з дошкільним закладом Путивльського НВО. Діляться досвідом та педагогічними розробками, готують екскурсії дошкільнят до школи та проводять заходи із залученням школярів у групах дитячого садочку.

У Путивльському НВО вчителі значну частину навчального часу присвячують роботі в групах. Школяри разом виконують завдання, готують проекти і спільно шукають вирішення проблем. Значна увага приділяється, щоб навчання було побудоване на дослідженнях: дитина самостійно шукає відповіді на запитання, осмислює вивчене.

Зараз в освітньому процесі достатньо практичної діяльності. Це дуже подобається учням, оскільки навчання стало цікавішим і, водночас, результативнішим.

Багатьом учням подобається вести „Щоденники вражень”, записи або малюнки в яких вони роблять в кінці ранкових зустрічей (5-7 хв). Виправданим і доречним, на думку педагогів, є потижневе тематичне планування. Упродовж тижня учні зосереджені на одній темі, яку вивчають і досліджують на всіх уроках. Під час викладання предмета „Я досліджую світ” ефективною є групова робота та робота в парах, де кожен може розкрити свої індивідуальні здібності. Цікавими є заняття дослідницького характеру, проведені на шкільному подвір’ї або за межами школи.

Інтеграція тем тижня передбачає і набуття предметних компетентностей, зокрема опанування граматичних та обчислювальних умінь. Учні читають і розпізнають вивчені букви, уміють підбирати звукові схеми до слів (малюнків), будувати речення, розуміють текст, прочитаний учителем. Усі учні передруковують окремі слова, більшість із них добре орієнтується на сторінці зошита, правильно пише букви, вміє додавати та порівнювати в межах десяти, записує під диктовку числа.

Керуючись методичними рекомендаціями МОН України щодо організації освітнього процесу та оцінювання учнів 1 класу в НУШ, класоводи вважають, що учні успішно пройшли адаптаційний період у школі, вони стали більш самостійними, впевненими в собі, приходять до школи з позитивним настроєм та великим бажанням до пізнання нового.

Завдяки старанням і ентузіазму усіх учасників навчально-виховного процесу реформа нової української школи в Путивльському НВО буде продовжена і ефективно реалізована і завдяки спільній праці та взаєморозумінню вчителя, учнів та батьків буде досягнуто високих результатів та виховано успішних людей!

Директор

Т.ЛЕПЬОШКІНА