

גדולי ישראל

הצעה לתוכנית לימודים לכתות א-ג / עמירם אלבה

מטרה: להאהיב את התורה ומידותיה דרך התקשרות והכרות אישית עם דמויות חכמינו.

תוכנית זו נכתבה לאחר מס' שנים בהן לימדתי "גדולי ישראל" בכיתות הנמוכות בת"ת עצמונה. עפ"י הדרכת רבותי, השתדלתי להביא כמה שיותר סיפורים הקרובים לעולם של הילד ולהמעיט בסיפורי ניסים שלעיתים גורמים לילד לחשוב שהדברים לא שייכים לעולמו שלו. באופן עקרוני הלכנו עפ"י סדר הדורות. בד"כ עפ"י הנזכר ב"ספר האגדה" הוצאת דביר. ההליכה עפ"י דמויות בסדר הדורות מאפשרת לנו כמעט "להכיר" את הרב המדובר ולהזדהות עם דמותו, בפרט כאשר אנו מספרים עליו כמה סיפורים ואנו יודעים מי הם רבותיו ותלמידיו וכדומה. יש לשים לב לכך במהלך הסיפורים ולהחיות את הדמות עד כמה שניתן. לשם כך חשוב שהמורה יידע על הדמות מעבר לסיפור. ניתן מאוד להעזר בספרים: סדרת "בדרכי אבותנו" של מנחם גץ (במיוחד בהקדמה שכותב שם לכל אחד מהחכמים), אנצ'י לבית ישראל של הרב הלפרין ואנצ'י לחכמי התלמוד והגאונים בעריכת הרב מרגליות, וכמובן גם במקורות של הספור בגמרא או במדרשים או לפחות כפי שהם מצוטטים בצורה מרוכזת בספר האגדה. כאשר הזכרנו במקורות "האגדה" הכוונה לספר האגדה פרק מעשי חכמים. בדפי הגמרא ציינו נקודותיים במקום לציין עמוד ב'. לנוחות המעיין ציינו היכן מופיע הספור בכה עשו חכמינו (במידה ומופיע) (בטבלה: כע"ח). הסיפורים שם ערוכים בסגנון מתאים ולעיתים ייתכן להקריא ממש משם את הסיפור (במידה ומדובר במורה ממלא מקום שאינו רגיל בסגנון סיפור לכיתות הנמוכות יהיה לו קל יותר להקריא).

כמו כן ציינו בהערות – במידה ומופיע קומיקס על הסיפור (בספר: מעשי חכמים באיורים / יפעת חלק), על מנת לסייע למורים בהם רק כך מצליחים למשוך את הילדים. אם כי, לכתחילה, אנו לא ראינו לנכון להשתמש בצורת לימוד זו.

מכיון שבכל ביה"ס יש מס' שונה של שעות ל"גדולי ישראל", הכנסנו לטבלה סיפורי עזר שונים שבמידה ואין זמן כדאי לדלג עליהם. בד"כ ציינו זאת בהערות. חשוב לתכנן בתחילת השנה את הקצב עפ"י מס' השיעורים הצפוי.

החלוקה לשיעורים אינה מחוייבת בכלל שהרי לא כל המורים שוים. זה מקצר וזה מאריך. בכל מקרה חשוב לזכור שהרבה מהמושגים הינם חדשים לילד, ולעיתים יש צורך להשקיע חלק נכבד מהשיעור בהבנת המושגים. (מידי פעם ציינתי זאת בהערות).

בטור של דפי העבודה והפעילויות ציינתי דפי עבודה שאני נהגתי להשתמש, בד"כ מדובר בצילומים של דפי עבודה שמצאתי ממורים שונים והאיכות לאו דוקא הכי מוצלחת. מורים שברשותם דפים יפים יותר ומוכנים להציעם לכלל המורים, אשמח אם ישלחו אלי על מנת שאצרפם לתוכנית זו.

בדפי הצביעה בהם מופיעים ציורים של גדולי ישראל – יש להדגיש לילדים שזהו ציור שמישהו צייר אך לא כך היה החכם נראה והילדים יכולים לצייר אחרת לחלוטין.

מכיון שזוהי תוכנית ראשונית היא צריכה עוד עיבוד רב ואשמח לקבל הערות ולשפרה.
 התוכנית לכיתה ג' לא גמורה. בכל אופן אני מצרף כאן רשימת סיפורים בסוף, לא מסודרת עדיין לפי סדר הדורות, ולא מעובדת כלל.
 להערות ותוספות – עמירם אלבה נצרים ד.נ. חוף עזה טלפון 08-6846164.

לכתה	הערות / חומרי עזר	דף עבודה וכדו'	מטרת השיעור / הדגשים	המקור בחז"ל	המקור	הסיפור	הרב	שיעור מספר
א	לקראת יום פטירתו ג' באלול		החשק ללימוד התורה			בכה שרוצה ספרים גדולים	הרב קוק	1.
						אהבתו לארץ וגדולתו בתורה	הרב קוק	
א	לקראת יום פטירתו באלול		שמירת הלשון	ויקרא רבה פט"ז ב	כע"ח א 149	משמעות השם ה"חפץ חיים" (עפ"י הסיפור על ר' ינאי) מדוע קרא לספרו ה"חפץ חיים"?	החפץ חיים	2.
א			ענותנותו			מוכר ספריו בעילום שם	החפץ חיים	
א	דף ע', גזירת דליים		אכפתיות מאחרים		ספר ה"חפץ חיים" מסדרת מאורי הדורות לילדי ישראל 25 – 29	שופך את המים	החפץ חיים	3.
א			הסתפקות במועט			תשובתו לעשיר - אני רק אורח בעוה"ז	החפץ חיים	
א	מכאן נתחיל ללמוד על התנאים החל מתחילת ימי בית המקדש השני.	דף עבודה	רצון התלמידים ללמוד איתו כמה שיותר השמחה שבקידוש ה' ע"י המצוה	ירושלמי ב"מ פ"ב,ה"ה דברים רבה ג	כע"ח א 88 האגדה ד	מחזיר אבידה	ר' שמעון בן שטח	4.
א	קומיקס 5 חי בזמנו של שמעון בן שטח. הסיפור מתאים גם לתוכן "של" והיה אם שמוע	ניתן לצייר במחברת	הגשם בזכות מעשים טובים	תענית יט. תענית כג.	כע"ח ב 28 האגדה ו	מתפלל על הגשם	חוני המעגל	5.
א	לא ברור שזה אותו חוני. אולי לא כדאי לספר		חשיבות הנטיעה והדאגה לדורות הבאים	תענית כג.	האגדה ז	והזקן שנטע חרוב	חוני המעגל	
א	נכד חוני המעגל	כל ילד יתן דוגמא כיצד להשתמש בחפצי אחרים (לדוגמא: אופניים- לא בקוצים, 'לורדים- לא בחזקה וכו	א. הבטחון של התלמידים שיש לרב סיבה טובה למרות שזה נראה מוזר ב. גזל של זמן עבודה	תענית כג.	האגדה ח	מתפלל על הגשם	אבא חלקיה	6.

					ג. אם משאילים משהו - להשתמש בו כדרכו.			
7.	אבא חלקיה	המשך			חזרה והפנמה של תשובותיו של אבא חלקיה. ניתן גם שהילדים יציגו	ילדים יגזרו טיפת גשם משמינית בריסטול ויציירו על חוני או על אבא חלקיה לקישוט הכיתה		א
	חנן הנחבא	גשם	האגדה ט	תענית כג	?ממי צריך לבקש		נכד חוני המעגל ניתן לדלג במידה ואין זמן	א
8.		רקע כללי על המקדש	כע"ח א 35 40,		לנסות להחיות את העניין הרוחני של בית המקדש (ולא רק את יופיו). (החיצוני)	להראות תמונות מתוך ספר המקדש או מחזור המקדש	רצוי לספר על הניסים שנעשו במקדש	א

א	ני ת ל ג ע ל ס י פ ו ר ז ה ב מ י ד ה ו א י ז מ ס פ ו ר י ם א ל ו ל א מ ש ש י כ י ם ל ג ד ו ל י ש ר א ל.	יש לתת לפני כן רקע על מצוות עליה לרגל		עליה לרגל	ירושלמי פאה פ"ג שיר השירים רבה ז	כע"ח ב 80	שומר ישראל	תקופת בית המקדש	9.
א				הרב אליהו לופייאן היה מסביר שבדלת הראשונה נעשה נס בזכות מסירות הנפש ובשנייה בזכות ההבנה שהיה צריך למסור נפשו כבר עליה והחרטה והקבלה להשתפר גרמו לנס גם עליה	יומא לח.	כע"ח ב 63	דלתות שער ניקנור		10.
א		עוסק בגשם ומתקשר לתנאים הקודמים		הגשם בזכות מעשים טובים	תענית יט:	כע"ח ב 16	תפילת נקדימון בן גוריון		
א		חי כ-100 שנה לפני חורבן בית המקדש השני	דף צביעה	שמחה בלימוד עד שלא מרגיש את השלג. גם אנחנו שמחים ללמוד תורה. הלל לא מוכן לוותר אפילו על שיעור אחד, גם אנו צריכים לא לוותר על שום שיעור תורה	יומא לה: סוכה כ:	כע"ח א 155 האגדה יב האגדה כ	עלה מבבל. לימוד תורה מתוך עוני.	הלל הזקן	11.
א		הלל מזרעו של דוד המלך ולכן מתאים להיות נשיא		ענוה- בהתחלה לא התגאה ואמר אני ראוי. גילו גדולתו רק לאחר שבני בתירא לא ידעו דין ע"פ שחל	פסחים יו. ירושלמי פסחים פ"ו ה"א	האגדה יג	מינוי בני בתירא ואח"כ מינויו לנשיא	הלל הזקן	12.

					בשבת. והוא ידע בזכות שלא פיספס (שום שיעור) (כמסופר בספור הקודם)		בכיתה "חזקה" ניתן להסביר את הדיון שהיה שם לגבי ע"פ, אך זה לוקח זמן	
א	א	נתינת צדקה היא כדי צורכו.	ניתן לצייר. קשה לילדים לצייר סוס וכדאי להדגים על הלוח או לצלם תמונה של סוס	א. ענותנותו. ב. החשיבות לשמח את העני ולא רק לצאת ידי חובה ע"י נתינת כסף	כתובות סז:	האגדה יז	רץ לפני הסוס של העשיר שהפך לעני	הלל הזקן
א	א	יש ילדים ששירים מאוד מדברים אליהם ולכן כשיש הזדמנות לא לוותר על שירים	השיר: "הלל אומר הוי מתלמידיו.... צביעה והדבקת עיגול שכתוב בו: הוי מתלמידיו....	גדולת השלום	ילקוט שמעוני חוקת אבדר"נ יב	כע"ח א 105	מאמרו: הוי מתלמידיו של אהרון. כיצד אהרון היה משכין שלום?	הלל הזקן 13.
א	א	קומיקס 15 קלטת כעח, ד ניתן לחזור על השיר: "הוי מתלמידיו...."	דף צביעה	ערב שבת זמן לחוץ. איש חצוף, הוא בודאי יודע שהלל הנשיא וכל אופן צועק "הלל" באופן המבזה את הלל ברבים וכל אופן הלל לא כועס	שבת ל-לא.	האגדה יד כע"ח א 113	סבלנותו של הלל	הלל הזקן
א	א	קומיקס 19 במידת הזמן אפשר לספר גם על שני הגרים (האחרים) (כע"ח ג 76,82)	צביעה והדבקת עיגול שכתוב בו מה ששנוא... ניתן גם לצייר את הגוי העומד על רגל אחת וכו'	א. מידת האמת של שמאי שלא מוכן לזלזול בתורה. (יש להדגיש את הצד החיובי של שמאי ולא לזלזל בו) ב. סבלנותו של הלל ג. מה ששנוא עליך..	שבת ל-לא.	האגדה טו כע"ח א 114	הגר שרצה ללמוד על רגל אחת	הלל ושמאי 14.
א	א	הלל הנשיא ושמאי אב בית הדין דוגמא נוספת: ביום) הכיפורים לא רצה להאכיל את בנו, וגזרו (עליו שיאכילו בידו)		שמאי גם הוא היה אומר "הוי מקבל מאמרותיו... את כל האדם בסבר פנים יפות..." (אבות א טו) וכמובן גם קיים זאת, אך במצוות לא הסכים לוותר	שבת ל-לא. סוכה כח. תוספתא יומא ד. ביצה טז.		קנאות והקפדה על מצוות. דוגמאות: סיכך על המיטה שבתוך הבית בשביל התינוק כבר מיום ראשון התחיל הכנות לשבת	שמאי הזקן 15.
א	א	הלל כ"כ היה בטוח שיש לאשתו סיבה טובה ולכן שאל אותה שהרי ברור שנזהר שלא לביישה	ציור במחברת	לימוד זכות של הלל על אשתו. השבר המושג לימוד זכות לדוגמא: ילד שדחף אותי, ללמד זכות, אולי הוא לא עשה זאת בכוונה ולמנוע ע"י כך מריבה	מס' דרך ארץ ו'	האגדה יח כע"ח א 132	אשתו של הלל והעני	הלל הזקן 16.
א	א	יש להסביר היטב את המושגים: בית הלל, בית שמאי, בת קול	לצייר אחת המחלוקות. לדוגמא: אם לומדים לקראת חנוכה להסביר את המחלוקת אם מוסיף והולך או פוחת והולך ולצייר את שתי הדעות	לחשוב תמיד על האחרים ולכן היו מזכירים קודם דברי חברהם	עירובין, יג:	האגדה לב, לג	בת קול: הלכה כבית הלל	בית הלל ובית שמאי 17.
		נכדו של הלל (לאביו קראו שמעון). אביו של רשב"ג שנהרג מ"עשרת הרוגי מלכות		התחיל לכהן כנשיא כ 60 שנה לפני החורבן עד פטירתו 18 שנה לפני החורבן	.שבת טו	אנצ' לבית ישראל ערך רבן גמליאל הזקן	תולדותיו	רבן גמליאל הזקן 18.

		מקטין עצמו. חי בזמן רבן גמליאל (פנראה ר"ג הזקן). הוא תיקן את ברכת המינים בשמו"ע.		עונה	סנהדרין יא ירושלמי סנהדרין פ"א ה"ב	האגדה לז, מ כע"ח ד 125	מי עלה שלא ברשות	שמואל הקטן	
		כיצד ריפאו את ר' צדוק לא נספר עכשיו אלא רק בבקשתו של ריב"ז		מסירות נפש למען עם ישראל ובית המקדש	גיטין נו.	האגדה כו	תעניתו של ר' צדוק	ר' צדוק	19.
		שלושת הדעות- כל חכם הוסיף וסיפר עוד על גדולתו. יש להסביר מתי ואיך מותר למכור ביום טוב יש להסביר שאב ובנו חיים באותו דור ושניהם בזמן המקדש	דף צביעה	תאור עולי הרגל הרבים ולימוד התורה שלהם הרצון ללמוד תורה עם עולי הרגל ומאיך למכור ולהרויח ביושר לפנים משורת הדין	תוספתא ביצה פ"ג מ"ו ירושלמי ביצה פ"ג ה"ט	האגדה ל כע"ח ג 57	מוכרים יין ושמן. לפנים משורת הדין	ר' אלעזר בר' צדוק	
א		הכנה לעיסוק בתלמידיו: רבן יוחנן בן זכאי		מתלמידיו: ר' יונתן בן עוזיאל שתרם את כל התורה	סוכה כח.	האגדה כא	80 תלמידים חשובים	תלמידי הלל	20.
א		תלמידו של הלל חי בדור החורבן	דף עבודה על מאה ועשרים שנותיו	מרב תלמידים, פעם אחת לא היה מקום ונאלצו ללמוד בצל ההיכל. לימוד בלי חופש מלבד יומיים בשנה	ראש השנה לא: סוכה כח. סופ' פט"ז ה"ח	האגדה מב, מג, מה	בבילוגרפיה. התמדתו.	רבן יוחנן בן זכאי	21.
א		בזמן שנותר נתחיל לתת רקע לשיעור הבא	דף צביעה	אהבתו לתלמידיו ולכל אדם (אפילו לגויים). תורה ודרך ארץ	סוכה כח	האגדה מג, מד	מקדים שלום לכל אדם ופותח דלת לתלמידיו וכו'	רבן יוחנן בן זכאי	22.
א		מושגים: מצור ניתן להזכיר כבר בתחילת הסיפור את מותו של הנשיא (אולי במלחמה) רשב"ג. ריב"ז ממלא מקומו של הנשיא עד שר' גמליאל יגדל אך מפנה לו את מקומו הנשיא מעט לאחר החורבן כשכבר גדל מספיק בתורה	ניתן להעתיק מהלוח את שלושת הבקשות של ריב"ז ובמידת הצורך גם לצייר	תיאור המצב ארבעים שנה קודם החורבן, הניסים במקדש שפסקו, מריבות היהודים וכו', ריב"ז מבין שברור שהבית ייחרב אך דואג מי ימשיך את התושב"ע שהרי גם החכמים עלולים לההרג. החלטתו להציל את התורה ע"י הקמת ישיבה ביבנה תוך כדי סיפור היציאה המותח נראה גם את חכמתו הרבה	גיטין נו יומא לט:	האגדה פרק חורבן בית שני, א, ב (וכן בפרק מעשי חכמים אות כו על ר' צדוק)	ריב"ז מציל את העברת פירושי התורה שבעל פה. שלושת הבקשות של ריב"ז	רבן יוחנן בן זכאי	23.
א		שיר (במנגינת כל העולם כולו...): כל העולם כולו בזכות חנינא בני, וחנינא וחנינא בני מסתפק בקב של חרובים		שמחתם של ר' חנינא ומשפחתו בלימוד התורה למרות העוני	תענית כד	האגדה נו	מסתפק בקב של חרובים	רבי חנינא בן דוסא	24.
א		הדבקת חלות בתנור		תענית כד, כה	האגדה נז כע"ח ב 128	חלות שנאפו בנס		רבי חנינא בן דוסא	

					ה' עוזר לצדיקים בזכות מעשיהם הטובים		קומיקס 63	אפשר לדלג על ספור זה
25.	רבי חנינא בן דוסא	נס בנרות שבת	האגדה נח כע"ח ב 131	תענית כה				
26.	רבי חנינא בן דוסא	רגל של זהב	האגדה נז	תענית כה	הקושי להסתפק במועט ובכל אופן הויתור על הרגל			א
27.	רבי חנינא בן דוסא	מתנה לבית מקדש	האגדה סא כע"ח ב 57	קה"ר א שהש"ר א	מותר לקנא במצוות	תשבץ		א
28.	רבי חנינא בן דוסא	השבת אבידה	האגדה נט כע"ח א 98	תענית כה.		דף עבודה, הצגה	קומיקס 61	א
29.	רבי חנינא בן דוסא	תפילותיו מתקבלות	האגדה סה	ברכות לד	מי שמקיים מצוות בהידור ה' שומע את תפילתו			א
	רבי חנינא בן דוסא	חמורו	האגדה סז כע"ח א 202	אבות דרבי נתן ח'	אפילו החמור מקיים מצוות		במידה וחסר זמן ניתן לדלג על ספור זה	א
30.	רבן גמליאל דיבנה (השני)	קידוש החודש	האגדה עא כע"ח ד 185	ראש השנה כד	רבן גמליאל מראה תמונות של הירח כדי לבדוק את העדים	ניתן להציג שני אנשים שבאים ובית הדין חוקר אותם כיצד ראו את הירח?	יש להסביר היטב את מהלכו של הירח ומתי קדוש החודש	א
31.	רבן גמליאל	אין מעבירין על האוכלין	האגדה עז	עירובין סד	להרים לחם. לכבד לחם. שימוש ת"ח (בזכות השמוש לומד ר' (אלעאי דברים חשובים		נושא חשוב ולא מקויים בגיל זה וכדאי להרחיב עליו את הדבור	א
32.	רבי יהושע בן חנניה	חמשת התלמידים ושבחם. אשרי יולדתו	האגדה קד	אבות פ"ב מ"ח ירושלמי יבמות פ"א ה"ו	חשיבות הלימוד מגיל צעיר כמה ההורים שלנו אוהבים אותנו ושמחים שאנו לומדים תורה	דף עבודה	אנו מתמקדים בעיקר בר' יהושע. במידה ונשאר זמן נרחיב עוד גם בשאר שבחי התלמידים	א
33.	רבי יהושע בן חנניה	חכמה מפוארת בכלי מכוער	האגדה קו כע"ח ג 161	תענית ז נדרים נ	לכל אחד מעלות וחסרונות יופי אינו הדבר הכי חשוב	תלמידים יכולים להעלות מעלו וחסרונות של עצמם	יש לתת בימה נרחבה ללנושא זה בכל הזדמנות. ההתמודדות עם הקשיים היא לא ע"י שמסתירים אותם	א
34.	רבי יהושע בן חנניה	האריה והקורא המצרי	האגדה קט כע"ח ה 163	בראשית רבה סד ילקוט שמעוני תולדות כו	כפיות הטובה של האריה חכמתו			
35.	רבי יהושע בן חנניה	אדון העולם - הסתכל בשמש	האגדה קטז- כע"ח ד 165	חולין נט, ס ילקוט שמעוני חלק א סי' שצו	חכמתו		יש הרבה ויכוחים שלו עם הקיסר. כדאי להסתפק באלו וגם אותם לספר בקצרה	א

			חכמתו	חולין ס	האגדה קיז כע"ח ב 210	משרתיו של הקב"ה.	רבי יהושע בן חנניה	
			בתורה כבר נמצאים החילוקים העדינים בין מקרה למקרה	ילקוט שמעוני ב קהלת רמז תתקפט רות רבה ג	האגדה קיט כע"ח ד 57	מצוות התורה וגזירות המלך	רבי יהושע בן חנניה	
א	ר' יהושע לא התבייש שאפילו אנשים פשוטים נצחו אותו ומכל אחד ניתן ללמוד אם מסבירים היטב את כל המושגים זה יקח יותר משעור אחד	נצייר על הלוח ארוכה שהיא קצרה ולהיפך. התלמידים יכולים להעתיק	ענוה. זהירות על רכוש אחרים גם בהליכה דרך הגינה וכדומה. כשאוכלים – לחשוב גם על המארח	עירובין ג:	האגדה קיד כע"ח ה 100 כע"ח ב 207	האשה התינוק והתינוקת שניצחו אותו	רבי יהושע בן חנניה	36.
	הורקנוס אהב את התורה אך לא שלח את ילדיו לתלמוד תורה כי לא הבין עד כמה חשוב ללמוד תורה שאר הסיפורים על ר' אליעזר לא מתאימים לגיל זה במידה והספור סופר בתחילת כיתה א' נחזור עליו כאן בקצרה		אהבת תורה. לימוד גם כאשר קשה	פרקי דר"א א,ב, בראשית רבה מב אבות דר"נ ו	האגדה פח כע"ח א 162	תחילת לימודו	רבי אליעזר בן הורקנוס	37.
	ניתן לדלג נקדים בשבחו עפ"י אבות פ"ב		חשיבות החברותא והחברים לא להתגאות	שבת קמז: אבות ב קהלת רבה פ"ז	כע"ח ד 137	אל תאמין בעצמך	רבי אלעזר בן ערך	38.
א	קומיקס 25	דף צביעה	הכל לטובה	תענית כא. סנהדרין קח	האגדה קכז כע"ח א 24	גם זו לטובה	נחום איש גמזו	39.
	היה כהן		זכה בילדותו לראות את בית המקדש	ירושלמי יומא פ"א ה"א ופ"ג ה"ז קה"ר ג	האגדה קלז,קלח	זכה לשמוע את השם המפורש מהכה"ג ולראות את העבודה בביהמ"ק	רבי טרפון	40.
ב			גמ"ח		בדרכי אבותנו ה 50	היה נותן בחזרה את חמש הסלעים לאבי הבכור.	רבי טרפון	
ב	אפשר לתת לילדים בחירה בין הפעילויות או לחלק לקבוצות בהתאם לכשורי הילדים	דף נכון/לא נכון, דף צביעה, הצגה, ציור	כיבוד הורים	ירושלמי פאה פ"א,ה"א קידושין לא:	האגדה קלג (רק אחד הספורים מופיע) כע"ח א 49	כיבוד אמו - שני הסיפורים	רבי טרפון	41.
ב		דף השלמה, דפי צביעה	ענוה היה עשיר עד כדי שאריסו לא מכיר אותו ואולי משם שיש לו הרבה שדות	נדרים סב ירושלמי שביעית ד	האגדה קלא כע"ח ד 104	זהירות מלהשתמש בכבוד התורה	רבי טרפון	42.

43.	רבי טרפון	כגל של אגוזים	האגדה קט	אבות דרבי נתן יח	חכמה בתורה	ציור ערמת אגוזים על הלוח ולשאול את הילדים מה זה?	ניתן לתת שעורי בית או לשאול בכיתה למה התכוונו חכמים: כגל של אגוזים. מעניין לשמוע את התשובות	ב
44.	רבי טרפון	העיר שקנה רבי עקיבא	האגדה קלב כע"ח ג 95	כלה רבתי ב ויקרא רבה לד טז	נתינת צדקה נתיחס גם לנושא: כיצד מעירים לרב? שהרי ר' עקיבא היה תלמידו של ר' טרפון (תלמיד חבר)			ב
45.	רבי עקיבא	ורחל	האגדה קמה כע"ח ב 105	כתובות סב נדרים נ אבות דר"נ ו	אהבת תורה. לספר על מסירותו כרועה ונאמנותו והכל בצניעות וענוה. רחל כל כך מתפעלת ממידותיו וחושבת שאם הוא היה ת"ח אז עוד יותר היה מעולה וכולם היו לומדים ממנו. כמה אנו צריכים ת"ח כאלו שמקדשים שם שמיים בכל רגע. ולכן מוכנה להשקיע. ואכן בזכותה זכינו לת"ח שעבר את כולם בגדולתו	הצגה, קלטת	על תחילת לימודו של ר' עקיבא יש כמה סיפורים. נראה לשלב ולהסביר שגם אחרי החתונה לא הצליח עקיבא לקלוט את הלימוד ועברו עוד שנים עד לסיפור האבן החלולה שבעקבותיו הולך ר' עקיבא ללמוד לקרא ביחד עם בנו ומבין שגם לב האבן שלו יכול לקלוט	ב
46.	רבי עקיבא	אבנים שחקו המים הלימוד עם בנו	האגדה קמו כע"ח ה 126	אבות דרבי נתן פ"ו, ב	לא להתבייש כאשר לא מבינים. אהבת תורה	שיר, דף צביעה		ב
47.	רבי עקיבא	פעם אחת הגיע מאוחר	האגדה קנ	שיר השירים רבה א	חשיבותו עד שידוע יותר מכולם. כבוד הרב ושלא להפריע ללימוד ענוותנותו		כיון שאיחר לא רצה להכנס ולהפריע למרות שפינו לו מקום חשוב כנראה שהרי הוא היחיד שידוע את ההלכה ואפילו ר' אליעזר לא יודע, בכל אופן הוא מתיישב למרגלותיו של ר' אליעזר ומכבד את רבו	ב
48.	רבי עקיבא	הנהנה מעמלו	האגדה קמו כע"ח א 177	אבות דר"נ פ"ו	השמח בחלקו. לימוד תורה מעוני		לא ברור לי באיזה תקופה קרה הספור האם לפני השנים הרבות שהיה מחוץ לבית או שמא לאחריהם?	ב
49.	רבי עקיבא	ה' עונה לתפילת נכריה	האגדה קע כע"ח ב 32	ע"ז י נדרים נ: ברש"י ובר"ן	?קיום הבטחה. ממה נתעשר		ניתן להזכיר בקצרה את הדברים מהם נתעשר ר' עקיבא	ב
	רבי עקיבא	קנית עיר של זהב	האגדה קמז	ירושלמי שבת פ"ו ה"א	גם בתכשיט זכרו את ירושלים. קיום הבטחה			ב
50.	רבי עקיבא	מבקר את תלמידו החולה	האגדה קסח כע"ח ב 177	נדרים מ	התחשבות בזולת	שיר: ואהבת... כלל גדול	ר' עקיבא מלא בתורה ובחסד יחדיו	ב
	רבי עקיבא	כשמתפלל בציבור מקצר	האגדה קסא	ברכות לא	תפילה בכוונה ובהתלהבות אמיתית. התחשבות בזולת			ב

51.	הגזירות	מים ראשונים	כע"ח ב 38	במדבר רבה כ, כא תנחומא בלק טו יומא פג:	רקע לגזירות בזמן הרומאים	להעתיק מהלוח כמה מהלכות נטילת ידיים לסעודה		מכאן ואילך כמעט בכל תנא שנלמד נראה את ההתמודדות עם הגזירות ולכן אפשרי לתת רקע, אך במידה ואין זמן ניתן לדלג	ב
		אלישע בעל כנפים	כע"ח ב 69	שבת מט.					ב
52.	רבי עקיבא	התרנגול, הנר והחמור	האגדה קסו כע"ח א 21	ברכות ס:	הכל לטובה. יש להדגיש שר' עקיבא היה אומר הכל לטובה גם אם לבסוף לא היה יודע כיצד זה לטובה. בסיפור זה זכה ר' עקיבא גם לראות כיצד זה לטובה	דף טבלה	קומיקס 26 יש המסבירים שהגיסות הן של הרומאים שרדפו אחרי ר' עקיבא. וכך גם מובן מדוע לא נתנו לו אכסניא (כי פחדו מהרומאים המחפשים אותו)		ב
53.	רבי עקיבא	משל הדגים והשועל	האגדה קעז	ברכות סא	התורה היא חיינו	ציור במחברת			ב
54.	רבי עקיבא	בבית האסורים	האגדה קעד כע"ח ב 43	עירובין כא	התורה היא חיינו במובן המעשי ("מוטב שאמות ולא אעבור על דעת חברי"). הקפדה אפילו על דרבנן	דף צביעה		קומיקס 30	ב
55.	רבי עקיבא	תלמידו, רבי יוחנן הסנדלר למד תורה בהבלעה תוך כדי הכרזת סחורתו	האגדה קעה	ירושלמי יבמות פי"ב ה"ה	הקושי של התלמידים בלי התורה של רבם. התורה היא חיינו			אין צורך להסביר את המושג חלצה בינו לבינה אלא לתת דוגמאות של שאלות אחרות שיכל לשאול אותו	ב
56.	רבי עקיבא	מסרקות של ברזל	האגדה קעז	ברכות סא	מסירות נפש			באותה תקופה נהרגו עוד חכמים (עשרת הרוגי מלכות)	ב
57.	רבי עקיבא	בזכות מצות צדקה - בתו	כע"ח ב 167	שבת קנו	צדקה מעבירה את רוע הגזירה	דף צביעה		סיפור זה עומד בפני עצמו. ניתן לדלג במידת הצורך	ב
58.	רבי עקיבא	המגיפה של תלמידיו	האגדה קסד כע"ח ג 47	יבמות סב בראשית רבה סא קה"ר יא	למרות הדוגמא האישית של ר' עקיבא לא נהגו כבוד זה בזה ונענשו יש המסבירים שהשתתפו בקרבות של בר כוכבא ונהרגו במלחמה			ניתן להזכיר כבר כאן את חמשת התלמידים החדשים	ב
	תלמידי ר' עקיבא	כיצד ניצלו מהשודדים?	כע"ח ג 117	עבודה זרה כה:	חכמתם			ספור זה ניתן לספר כתוספת במידה ויש עודף זמן	ב
59.	רבי ישמעאל בן אלישע	הילד השבוי	כע"ח ג 197	גיטין נח. איכה רבה ד ד תוספתא הוריות ב	שינון פסוקים הילד ידע בע"פ אפילו פסוק קשה מישעיהו	דף עבודה		ר' יהושע רבו של ר' עקיבא שהוא חברו של ר' ישמעאל. על ר' ישמעאל אין הרבה סיפורים אך מובא הרבה במשניות	ב

							וייסד דרך לימוד שלימה (דבי ר' ישמעאל	
ב	יש להסביר היטב את המציאות דאז ואת הגזירה.	דף עבודה	זהירות בגזירת חכמים	שבת יב:	העיד על עצמו שחטא בגלל שלא נזהר בגזירה	רבי ישמעאל בן אלישע	60.	
ב	חי בזמנו של ר' עקיבא		נתינת צדקה	תענית כד	הרבה לתת צדקה	רבי אלעזר איש ברתותא	61.	
ב			נתינת צדקה. נאה דורש ונאה מקיים	אבות פ"ג מ"ז	תן לו משלו שאתה ושלך שלו	רבי אלעזר איש ברתותא		
ב	זו לא הפעם הראשונה שהתורה עוברת הלאה בזכות מסירות נפש אלא כך היה בזכות רבן יוחנן בן זכאי	לשנן ולכתוב במחברת: חמשת התלמידים: ר' מאיר, ר' יהודה, ר' שמעון, ר' יוסי ור' אלעזר בן שמעון	המשך העברת התורה בזכות מסירות נפש	יבמות סב: סנהדרין יד. בראשית רבה סא קה"ר יא	האיסור לסמוך והסמכתם ע"י ר' יהודה בן בבא	חמשת תלמידי ר' עקיבא	62.	
ב	תלמיד רבי עקיבא	הדבקה של דברי חז"ל אלו במחברת	חכמתו בתורה	עירובין יג	מאיר עיני חכמים בהלכה	רבי מאיר		
ב		במחברת: האם לר' מאיר היה ?אח ששמו כי טוב בזכות מה ניצל ר"מ ?מהשודדים ?מה היה שמו האמיתי של ר'מ	חכמתו	בראשית רבה צב ו	אח ושמו כי טוב	רבי מאיר	63.	
ב	קומיקס 44		א. כולם אהבו לשמוע את דרשתו (ראה ס' האגדה קצד) ב. חשיבות שלום בית ג. למרות חכמתו הרבה לא התגאה והתנהג בענוה	ירושלמי סוטה פ"א ה"ד	יריקה בפני הדרשן	רבי מאיר		
ב		דף עבודה		שבת קלד	מבטל דעתו מפני דעת חבריו	רבי מאיר	64.	
ב	ברוריה היא ביתו של ר' חנינא בן תרדיון (מעשרת הרוגי מלכות)		חשיבות לימוד בקול. חכמת ברוריה	עירובין נג, נד	ברוריה מעירה לתלמיד שצריך ללמוד בקול	רבי מאיר וברוריה	65.	
ב		דף נכון/לא נכון	היחס לחוטאים. חכמת ברוריה	ברכות י	חטאים ולא חוטאים	רבי מאיר וברוריה		
ב	לדלג על ה"מבחן" שעשה לה.	כדאי לעשות הדגמה כיצד "טבל" אצבע זו ומצץ את זו מבלי לספר להם מראש שזה מה שהוא עשה ולהראות שברגע הראשון לא שמים לב שמחליף אצבע	גדולתו, חכמתו והשתדלותו עבור הצלתה. ?הבנה מדוע נקרא בעל הנס	עבודה זרה יח	הצלת אחות ברוריה מדוע נקרא "בעל הנס"?	רבי מאיר וברוריה	66.	

ב			ר"מ גם קיים זאת ונהג להרויח רק ג' סלעים וגם מהם חילק לאחרים (ראה ס' האגדה קפב)	אבות ד',		מאמרותיו: הוי ממעט בעסק ועסוק בתורה	רבי מאיר	67.
ב				אבות ד, כז		מאמרותיו: אל תסתכל בקנקן...	רבי מאיר	
ב	הלכות במשנה 600 תלמיד ר' עקיבא ברור שגם ר' יהודה הבין את חומרת מעשי הרומאים אך סבר שבכל אופן יש דברים שלטובה		ייתכן שהפרס שניתן לו זה להיות ראש המדברים כדי שידבר תמיד טוב על הרומאים אך בפועל זה היה לטובה ושמחו לתת לו לדבר בדברי תורה ראשון ואולי בזכות כך מופיע הרבה במשנה	שבת לג:	האגדה רכא כע"ח ב 117	הויכוח על התנהגות הרומאים	רבי יהודה בר אלעאי	68.
ב			משמח אחרים	כתובות יז.	האגדה רסז	כלה נאה וחסודה	רבי יהודה בר אלעאי	69.
ב	במחברת: איזהו עשיר השמח בחלקו	עני ושמח	נדרים מט: - נ	האגדה רסא, רסג כע"ח ד 93	פנים מאירות למרות העוני. אכילת התאנים. אכילת התרדים	רבי יהודה בר אלעאי		70.
ב	לא רוצה ליהנות משל אחרים	דף צביעה דף סיכום התאמת עיגולים לסיפורים	הסתפקות במועט	נדרים מט: - נ	האגדה רנז, רנח כע"ח ד 93	המעיל המשותף	רבי יהודה בר אלעאי	
ב	300 הלכות במשנה					הלכה כמותו	רבי יוסי בן חלפתא	71.
ב	הוגלה לציפורי		הרומאים רצו להענישו אך יצא מזה לטובה שהקים ישיבה בצפורי			דעתו בויכוח על הרומאים	רבי יוסי בן חלפתא	72.
ב	דפי עבודה	מסירות נפש. יצא מזה לטובה כל סודות התורה שלמד ר' שמעון עם בנו וכתבם לאחר מכן ב"זוהר"	שבת לג	האגדה רכא כע"ח ב 117	דעתו בויכוח על הרומאים	רבי שמעון בר יוחאי		
ב	קומיקס 37 המערה בפקיעין			שבת לג	האגדה רכא כע"ח א 76	במערה	רבי שמעון בר יוחאי	
ב	חשוב מאוד להראות לתלמידים שזה מלמד אותנו אישית כיצד לשמוח בחלקנו	דיון: כל ילד יגיד במה יש לו קושי וכיצד הוא צריך לשמוח למרות הקושי (לדוגמא: לי קשה לרוץ מהר, לי בחשבון, לי קשה (בקריאה	נסיין העושר השמח בחלקו	שמות רבה נב, ג ילקוט שמעוני משלי לא	האגדה רכג כע"ח ב 95	בקעת הזהב	רבי שמעון בר יוחאי	73.
ב	אהבה אמיתית חשובה לבנין הבית. בהתאם לצורך ניתן להרחיב בעניין		חכמת ר' שמעון	שיר השירים רבה א, לא	האגדה רכד	האשה העקרה שנפקדה	רבי שמעון בר יוחאי	74.
ב		דף סיכום התאמת עיגולים לסיפורים	חשיבות העשייה לשם מצוה	ויקרא רבה ל"ד יב	כע"ח ג 111 בדרכי אבותנו ב 128	הדינרים של בני האחות	רבי שמעון בר יוחאי	75.

76.	ב	ביחד עם ר' יוחנן הסנדלר שגם היה תלמיד ר' עקיבא		חשיבותה של ארץ ישראל	ספרי ראה	האגדה רעג כע"ח ד 35	לא לצאת מהארץ	רבי אלעזר בן שמוע
	ב	רצוי לחדד את ההבדל בין אויב הקם להורגך לבין גוי סתם		עזרה גם לגויים	קה"ר יא	האגדה רעד כע"ח א 76	הצלת הרומאי	רבי אלעזר בן שמוע
	ב	היה מעשרת הרוגי (מלכות) האגדה קפ		לימוד בצפיפות	עירובין נג	האגדה רעא	למדו אצלו 6 באמה	רבי אלעזר בן שמוע
	ב		רישום במחברת	ר' שמעון בן ר' אלעזר בן שמוע ר' אלעזר בן ר' שמעון בר יוחאי ר' ישמעאל בן ר' יוסי ר' פנחס בן יאיר חתנו של רשב"י ר' יהודה הנשיא בנו של רשב"ג			רבני הדור הבא (הדור החמישי) הם בעיקר בני רבני הדור הרביעי	הדור החמישי
77.	ב	יש גירסה שהסיפור הוא על ר' אלעזר בר' שמעון ייתכן שהילדים כבר למדו סיפור זה לקראת הימים הנוראים		כבוד הבריות שלבי החזרה בתשובה	תענית כ. אדר"נ פמ"א	האגדה רעה כע"ח א 71	האיש המכוער	רבי שמעון בן ר' אלעזר
79.		בקצרה מבלי להכנס לכל הפרטים		כוחו הרב וחזרתו לתורה	שיר השירים רבה ה ועוד	האגדה רכט רל רלא	החמורים וחזרתו ללימוד	ר' אלעזר בן רבי שמעון
	ב					האגדה רלג	מונה לתופס גנבים ע"י הרומאים ואח"כ קיבל על עצמו יסורים לכפר	ר' אלעזר בן רבי שמעון
	ב	גם הוא מונה להיות תופס (גנבים) (האגדה רנב)		זהירות משוחד	כתובות קה	האגדה רמז כע"ח ג 37	האריס שהביא את הפירות מוקדם	רבי ישמעאל ב"ר יוסי
80.	ב			שמירה על כבוד התורה	בבא מציעא ל	האגדה רמו	טענת חבילת עצים	רבי ישמעאל ב"ר יוסי
81.	ב	חתנו של רשב"י (שבת לג, ב). (לפי גירסה אחרת חותנו אך פחות מסתבר)		שמא אין להם מספיק או שמא אינם נותנים בלב שלם (ועיין בסיפור על גינאי הנהר בדבריו לר' יהודה הנשיא)	חולין ז:	האגדה רפא	לא נהנה מאחרים	רבי פנחס בן יאיר
82.	ב		דף סידור משפטים	שמירה על רכוש אחרים	דברים רבה פ"ג	האגדה רפב כע"ח א 85	העניים שהפקידו שעורים	רבי פנחס בן יאיר

ב	נשאל גם בכיתה מי יכול להבטיח שאף פעם לא ביזה אף אדם		פדיון שבויים. דאגה לאחרים שגם יעברו שלא לבזות אף אדם	חולין ז. ירושלמי דמאי פ"א ה"ג	האגדה רפג כע"ח ג 224	גינאי הנהר - פדיון שבויים	רבי פנחס בן יאיר	83.
ב	אפילו החמור עושה לפני משורת הדין. הסכמתו הראשונית לאכול אצל רבי כי יש לו ונותן בלב שלם		לפנים משורת הדין. לא לקחת מאחרים כשאין להם מספיק		האגדה רפג	חמורו והשעורים והאירוח אצל ר' יהודה הנשיא	רבי פנחס בן יאיר	84.
ב	ניתן לדלג על סיפור זה ודומיו לילדים צעירים על מנת שלא להרבות בסיפורי ניסים		הקפדה על מעשרות	ירושלמי דמאי פ"א ה"ג דברים רבה פ"ג	כע"ח ד 75	העיר שלא עושרה והעכברים	רבי פנחס בן יאיר	85.
ב	כל פעם המציבה התפרקה ולכן עשו לבסוף גל אבנים	דף עבודה	שלא יהנה מאחרים אפילו במותו			המציבה שהתפרקה – גל אבנים על קברו	רבי פנחס בן יאיר	86.
ב	לשון קשה זה כל דבר שמצער אחרים			ויקרא רבה פל"ג א	כע"ח א 145	לשון טובה ורעה	רבן שמעון בן גמליאל	87.
ב	קומיקס 48		מסירותם של רשב"ג ואשתו הרקע לשקט שאיפשר את כתיבת המשנה	מנורת המאור ותוספות ד"ה : אמר ליה ע"ז י	האגדה רפז כע"ח ב 73	לידתו ביום שנהרג ר' עקיבא. ברית המילה שלו והחלפת תינוקות	רבי יהודה הנשיא	88.
			קשריו עם אנטונינוס עונג שבת	בראשית רבה יא ב	האגדה שה כע"ח ב 125	תבלין ושמו שבת	רבי יהודה הנשיא	89.
			קשריו עם אנטונינוס עושרו		האגדה שכו	כיצד שלח אנטונינוס זהב לרבי ומדוע	רבי יהודה הנשיא	
			ערכה של מזוזה לעומת של מרגלית עושרו של רבי עד שמלכים רצו להתיידד עימו	ירושלמי פאה פ"א בראשית רבה פרשה לה	כע"ח ד 175	קשריו עם המלך הערבי ארטבן	רבי יהודה הנשיא	
	ירקות שהיו חשובים לעיכול והיה קשה להשיגם לא בעונה שלהם (לא היו חממות), ורבי רצה שאורחיו לא ינזקו (עפ"י הרב יואל שוורץ בחוברת (על ר' יהודה הנשיא		עושרו	עבודה זרה יא	האגדה שיח	לא פסק צנן חזרת וקישוא מעל שולחנו	רבי יהודה הנשיא	
ב			תלמיד של תלמידי ר' עקיבא עוד בצעירותו. ר' יהודה כיבד אותו לקרא בתורה עוד לפני גיל בר מצוה (מגילה כ) אצל ר' אלעזר בן שמוע דחקוהו התלמידים שהיו כנראה מבוגרים יותר (יבמות פד) ואצל ר' שמעון אנו מוצאים שהיה בין התלמידים שנשאו את כליו לבית המרחץ (תוס' בשבת קמז). את ר' יוסי ור' שמעון הוא שואל (שאלות בדרך (נדה סח): ומר' מאיר הוא למד את רוב המשניות (סנה' פו				רבי יהודה הנשיא	90.
ב	בקיאותו בלשון הקודש		מתוך קשריו עם הקיסר והשקט היחסי בימיו החליט שעת לעשות לה'	רמב"ם הקדמה ל"יד החזקה		עריכת וכתובת המשנה	רבי יהודה הנשיא	91.

					על מנת שאם יהיו שוב גזירות התורה לא תשכח מתוך שימוש ת"ח זכה בעריכת המשנה. היו כבר פרקי משנה לפניו אלא שליקט וערך וסידר והוסיף.		וראה ביתר פירוט על עריכת המשנה ברמב"ם "בהקדמתו ל"יד החזקה"	
	רבי יהודה הנשיא	לימוד לשון הקודש מאמתו של בית רבי	האגדה שה	ירושלמי מגילה פ"ב ה"ב	סרוגין, חלוגלוגות, מטאטא			
92.	ר' יהודה הנשיא	מאמרותיו: איזוהי דרך ישרה, הוי זהיר במצוה קלה כבחמורה, הסתכל בשלושה דברים...			אדם צריך לעשות מעשיו הטובים באופן שלא יפריע לאחרים	דף עם אמרותיו ופירושיהם במחברת: מס' דוגמאות שהילדים צריכים לכתוב אם זה הדרך הישרה לדוגמא: אדם שלומד תורה עד מאוחר בלילה וכשחוזר עושה רעש בחדר המדרגות .	ב	
93.	רבי יהודה הנשיא	"ומתלמידי יותר מכולם"			אוהב ומעריך את תלמידיו		מתוך כך נראה את כל הסיפורים הבאים הקשורים לתלמידיו	ב
	רבי יהודה הנשיא	האילמים שביקש עליהם רחמים	האגדה שד כע"ח ב 98	חגיגה ג	השקעתו בתלמידיו חשיבות הדיבור ושאלות שאלות בכיתה			ב
	רבי יהודה הנשיא	היה קורא פסוק ראשון של ק"ש תוך כדי הלימוד ועוסק בשמועה שתזכיר את יציאת מצרים			מסירותו ללמד תלמידיו בלי הפסקה			ב
	רבי יהודה הנשיא	הפקיר גריסים בשביל שר' שמעון בן חלפתא יזכה בהם	האגדה ש	רות רבא ה	עושרו ודאגתו לתלמידי			ב
	רבי יהודה הנשיא ותלמידו ר' לוי בר סיסי	רב עבור בני סימוניא	כע"ח ד 142	ירושלמי יבמות פ"ב ה"ו בראשית רבה פרשה פ"א	דאגתו לתלמידיו גאווה משכיחה את הלימוד			ב

ב			דאגתו לתלמידיו	ירושלמי סוטה פ"ג ה"ד	כע"ח ד 83	מעשר עני	רבי יהודה הנשיא	
ב			בתחילה רצה דווקא ת"ח אך לבסוף הבין שצריך לפרנס את כולם	בבא בתרא ח	האגדה שח	פתח אוצרות בשני בצורת	רבי יהודה הנשיא	94.
ב		דף עבודה חברותא	רבי משקיע בתלמידיו הרבה כדי ללמד את ערכה של שמירת הלשון	ויקרא רבה לג, א	האגדה שיא כע"ח א 148	לשונות רכים וקשים	רבי יהודה הנשיא	
ב			מכבד ת"ח אחרים ענותנותו	חגיגה ה	האגדה רצט כע"ח ה 144	הביקור אצל ת"ח עוור שרבי התעקש ללכת עם ר' חייא	רבי יהודה הנשיא ותלמידו ר' חייא	95.
ב	בימיהם העגלים נועדו בעיקר לחרישה ולא לשחיטה ולכן לא ברור ש"לכך נוצרת		גדולי ישראל הם במדרגה מאוד גבוהה ולכן ה' מדקדק עימם אפילו על דברים שאנו במדרגתנו לא מחוייבים ניתן להרחיב את נושא צער בעלי חיים		האגדה רצ כע"ח א 206	יסוריו של רבי	ר' יהודה הנשיא	
ב	אפשר לוותר על סיפור זה		הערכתו לכובס	נדרים מא	האגדה ש כע"ח ה 130	13 הפנים שנשכחו ע"י רבי. 7 החזיר ר' חייא ו6 נוספים החזיר הכובס	רבי יהודה הנשיא ותלמידו ר' חייא	
ג			לימוד על מנת ללמד ניצול מלא והשקעה מתחילת המצוה: זריעת כותנה והכנת רשתות, ציד צבאים, האכלתם ליתומים, עיבוד עורם לקלף, כתיבת חומשי התורה, כל תלמיד שילמד ילמד את חבריו	כתובות קג		כיצד לימד ר' חייא תורה את בני העיירות שלא היה בהם מלמד תנוקות ועבר ממקום למקום?	ר' חייא	96.
ג	דף באורי מילים	לפנים משורת הדין	ב"ק צ"ט	כע"ח ג 64	הדינר המזויף	ר' חייא	97.	
ג		שלא לבייש	סנהדרין יא	כע"ח ד 129	מי אכל שום?	ר' חייא	98.	
ג	מתלמידי רבי	(דף עבודה (הקף בעיגול	לומד בחברותא עם ר' חייא עד ערב פסח. רצונו של רבי לעזור לתלמידו	רות רבה ג, שמות רבה נב	האגדה שמח. בדרכי אבותינו ג 85	המרגלית משמייים	ר' שמעון בן חלפתא	99.
ג	כדאי להדגים כיצד זורים תבואה ברוח	דף צביעה	רצונו של ר' חייא לעזור ע"י נתינת השדה נאמן בדבריו	רות רבה ה	האגדה שמט. כע"ח ה 103	השדה שנתן לו ר' חייא	ר' שמעון בן חלפתא	100.
ג			ת"ח יכול גם להשקיע ולאהוב טבע וכו'. כל אחד צריך לפתח את נטיותיו	חולין נז ויקרא רבה כב	האגדה שנד – שנח ?	אוהב מחקר ובע"ח	ר' שמעון בן חלפתא	101.
ג	אנו מספרים רק את החלק הראשון של הסיפור (בלי הברית (ומלאך המוות		החטא נעים ומתוק רק בתחילתו אך" ".בסופו רע ומר ה' מקיים גזירת הצדיק	שוח"ט צב-ח	בדרכי אבותינו ג 92	הנערים שזלזלו בצדיק ועונשם	ר' שמעון בן חלפתא	102.

ג			חשיבות ברכת ת"ח שלא לבייש	מו"ק ט	הברכה שבירך את בנו של רב	ר' שמעון בן חלפתא	103
ג	בעל כשרון פיוטי. אסף משניות: משנת בר קפרא. לא נסמך כי רבי כעס עליו על שפגע בכבודו של עשיר ששמו בן אלעשה	שאלות: באיזה תקופה חי? מדוע עזר לשר העיר?(לשם חסד ולא (לשם שיעזור לו אח"כ		האגדה שמו'	הצלת שר העיר	בר קפרא	104
ג		שאלות: מדוע כעס על המלגלג? (אפשרות א' – כי לגלג . אפשרות ב' – כי חברו נהג על פי (השיטה שחביב עדיף מדוע כעס על המברך? (כי היה צריך לשאול את הרב על מה (לברך תחילה	חריפותו של בר קפרא .לא ללגלג שאיילת רב	האגדה שמז	כיצד לימד ברכות? המברך והמלגלג	בר קפרא	105
ג	מתלמידי רבי		גדלותו בתורה ובפרט באגדה הסבר המאמרים	ברכות סד. סנהדרין נח; ברכות לג	מאמרו: תלמידי חכמים מרבים שלום... כל המגביה ידו על חברו אף על פי שלא הכהו...נקרא חוטא. הכל בידי שמים חוץ מיראת שמים	ר' חנינא בר חמא	106
ג	דף עבודה	ישרותו הרבה הכנסת אורחים	ירושלמי ב"ב פ"ב הי"א	כע"ח ג' 62	כבוד אורח – רק משל המארח	ר' חנינא בר חמא	107
ג		ישרותו	ירושלמי פאה פ"ז ה"ג	האגדה שסג כע"ח ג' 67	דבש הדבורים שהוחלף	ר' חנינא בר חמא	108
ג		בריאותו והארכת ימיו	חולין כד	האגדה שעא	בגיל 80 עומד על רגל אחת וחולץ ונועל מנעלו	ר' חנינא בר חמא	109
ג	שתי אפשרויות מדוע האריך ימים	ענוה	ירושלמי תענית פ"ד ה"ב קה"ר ז	האגדה שס	ויתור על ראשות הישיבה בזכות מה האריך ימים?	ר' חנינא בר חמא	110
ג		שמחת רב בהצלחת תלמידו	ירושלמי הוריות פ"ג ה"ד	האגדה שעב	זכה לראות תלמידו רבי יוחנן דורש בחייו	ר' חנינא בר חמא	111
ג		ענוונותו שלא אמר דבר שלא שמע מרבי המון פעמים ושראה מעשה שבא בזה לרבי 3 פעמים	ירושלמי נדה פ"ב ה"ז	האגדה שסא	מתי התייעץ לפני שפסק הלכה	ר' חנינא בר חמא	112
ג		אהבתו לארץ ישראל	ירושלמי מו"ק פ"ג ה"א	האגדה שסו	התלמיד שרצה לצאת לחו"ל והכהן שרצה לצאת לחלוץ	ר' חנינא בר חמא	113
ג	חותמו היה חרותא דהיינו דקל, (ב"ב קסא:) סביר שרצה דווקא סמל משבעת המינים לכבודה של הארץ	אהבתו לארץ	ירושלמי פאה פ"ז ה"ג		החרוב הענק והפרי שמילא את ידו בדבש	ר' חנינא בר חמא	114

ג			אהבתו לארץ	ירושלמי שביעית פ"ד ה"ז כתובות ק"ב		כשעלה לארץ מבבל - שוקל עפרה של הארץ מתקן שבילי ארץ ישראל	ר' חנינא בר חמא	115
ג	מבין גם ברפואה ובחקלאות	דף עבודה בצורת דקל	כבוד השבת	שבת קיט	האגדה שסה	הכרזתו: בואו ונצא לקראת שבת המלכה	ר' חנינא בר חמא	116
ג	ר' אושעיא בנו של ר' חמא ור' חמא בנו של ר' ביסא		גדלותו	:כתובות סב	האגדה שעד כע"ח ה 133	הפגישה עם אביו בבית המדרש לאחר 12 שנה	ר' אושעיא הגדול בן ר' חמא	117
ג			מכבד אחרים	ירושלמי פאה פ"ח ה"ח שקלים פ"ה ה"ד	האגדה שעט כע"ח ב 183	המורה העוור	ר' אושעיא	118
ג	במחברת: ר' זירא אמר: כל משנה שלא נשנתה בבית ר' היא ובבית ר' אושעיא, משובשת היא "ולא תקשו ממנה בבית המדרש		הברייתות שסידר ביחד עם רבו ר' חייא נחשבו למוסמכות	ירושלמי הוריות פ"ג ה"ה חולין קמא		סידור בברייתות	ר' אושעיא	119
ג	נדחקו ארבעה באמה כדי ללמוד אצלו		לאחר מות רבי הקים ישיבה בקיסריה .ור' יוחנן בא ללמוד אצלו היה גם בקשר טוב עם ר' יהודה נשיאה, בנו של רבי והם נשמעו לו בהלכה	ירושלמי תרומות פ"י ה"ב עירובין נג			ר' אושעיא	120
ג	ר' חמא בן חנינא הוא בנו של ר' חנינא בר חמא		חשיבות השקעה בת"ח כדי שילמדו יותר מאשר בבנין	ירושלמי פאה פ"ח ה"ה	האגדה שפא	ממון עבור תלמידי חכמים	ר' אושעיא ור' חמא בר חנינא	121
ג			כמות עצומה של מאמרי אגדה . הרבה עסקו במידות טובות. מאמרו צורף לחתום את המשנה	עוקצין פ"ג מ"ב		גדולתו בהלכה ובאגדה מאמרו: ש"י עולמות לעוה"ב	ר' יהושע בן לוי	122
ג				מאמרו: כל החושד בכשרים לוקה בגופו (יומא יט) אסור לאדם שילך ד' אמות בקומה זקופה (קידושין לא.) לעולם אל יוציא אדם דבר מגונה מפיו...." (פסחים ג.) "מלה בסלע - שתיקה בשתיים" (ויקרא רבה טז ה) (.חש בראשו יעסוק בתורה...) (עירובין נד			ר' יהושע בן לוי	
ג			מתאמץ אצל הרומאים	ירושלמי ברכות פ"ה ה"א	האגדה שפה כע"ח ה 140	כפני מלאך	ר' יהושע ור' חנינא	123
ג			מתאמץ אצל הרומאים		האגדה שפו	צולע על ירכו	ר' יהושע בן לוי	
ג					האגדה שפח	יצא מהמרחץ כדי ללמוד עם נכדו את הפרשה	ר' יהושע בן לוי	124

ג		זכה לגילויי אליהו. ענותנותו	ילקוט שמעוני ישעיהו נד רמז תע"ח	כע"ח ג 245	אבני הכודכוד	ר' יהושע בן לוי	
ג	למרות שאיננו אוהבים להרבות בספורי ניסים כאן חרגנו בגלל המסר החד והברור	גם מה שנראה לנו רע – אצל ה' הוא טוב	ראה בכע"ח	כע"ח ג 231	נסתרות דרכי ה'	ר' יהושע בן לוי	125
ג	ביחד עם תלמידו ר' חייא		ויקרא רבה פ"ל ירושלמי ברכות פ"ה ה"א	כע"ח ד 89	אהבתו לתורה	ר' יוחנן	
ג			גיטין מז. בבא מציעא פד. ירושלמי תרומות פ"ח ה"ד	כע"ח ג 202	גבור וחכם	ריש לקיש	
ג			ספרי פ' ראה	כע"ח ד 35	ישיבת ארץ ישראל	ריש לקיש ורבי אבהו	
ג	בן דורו של רבי חייא		סנהדרין יד. סוטה מ.	כע"ח ד 148	ענותנותו	רבי אבהו	
ג			כתובות קיב שבת מא.	כע"ח ד 45	חיבת הארץ	ר' זירא	
ג			סנהדרין לז.	כע"ח ד 99	ר' זירא והבריונים	ר' זירא	
ג			ירושלמי בבא מציעא פ"ב ה"ג	כע"ח ג 91	מתן בסתר	רבי שמעון בר אבא ור' אלעזר	
ג			ירושלמי נדרים פ"ט ה"ד	כע"ח ג 29	משפטו של עשיר גאה	רב	
ג			סנהדרין ז	כע"ח ג 34	הזכרת טובה – גם היא שוחד	רב	
ג		לפנים משורת הדין	בבא מציעא פג.	כע"ח ג 51	החביות שנשברו	רב	
ג			קהלת רבה פ"ז	כע"ח ג 73	מי אומר שזו א	רב ושמואל	
ג		חשיבות שמירה על רכוש	חולין קה	כע"ח ג 159	השגחה על נכסים	שמואל ואב"י תלמידו ורב אסי	
ג			מגילה כז ירושלמי סנהדרין פ"א ה"א	כע"ח ד 53	בזכות מצוות קידוש	רב הונא	
ג		זהירות מגזל	תענית כ	כע"ח ד 109	כדי היין שהחמיצו	רב הונא	

				ברכות ה				
ג			זהירות בממון חברך	בבא מציעא כד	כע"ח ד 215	מי גנב את הכוס?	מר זוטרא	
ג			צריך לברך במקום שאכל	ירושלמי שבת פט"ו ה"ג	כע"ח ג 151	יונת הזהב	רבה בר בר חנה	
ג	צריך לבדוק מתי חי ר' זכאי		לכבד את השבת	מגילה כז	כע"ח ג 135	יין לקידוש	רבי זכאי	
ג				כתובות סז	כע"ח ג 100	ה' דואג לכל אחד לפרנסתו	רבא	