

Карта воспитательных возможностей одного учебного дня
 воспитание культуры здорового образа жизни младших школьников
 III класс

Предмет	Тема	Воспитательные задачи	Способ реализации (конкретные приемы, методы, элементы технологии с описанием)	Выводы (для чего)
<i>Классны й час</i>	<i>«Здоровый образ жизни»</i>	Задачи: - побуждать детей к соблюдению навыков здорового образа жизни; - содействовать воспитанию у детей чувства ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества.	1. Интерактивная беседа «Что имеем, не храним, потерявши, плачем». 2. Работа с толковым словарем Здоровье – это.. 3. Тест «Твое здоровье». 4. Игра «Да-нет»: выберем признаки, характеризующие здорового человека. «Здоровый человек - это... человек. 5. Пословицы: Я начинаю пословицу, а вы заканчиваете. 6. Правила здорового образа жизни в стихах 7. Выступление учащихся на тему «Вредные привычки» 8. Подведение итогов - Закончите предложение: «Здоровье - это...» (Дети перечисляют по цепочке.)	Формирование ценностного отношения к здоровью. Определение уровня понимания и осознания ответственности за своё здоровье. Формирование знаний о способах сохранения и укрепления здоровья.

		здоровья через физкультминутки	<table><tr><td>9 – Е</td><td>4 – Р</td></tr><tr><td>427 – З</td><td>6 – В</td></tr><tr><td>270 – О</td><td>7 – Ь</td></tr><tr><td>70 - Р</td><td>8 - Е</td></tr></table> б) Решение примеров “цепочкой”, расшифровка слова “режим”): <table><tr><td>15 · 6 : 5 · 4 + 18</td><td>100+ 84·5+ 320 : 4</td><td>32 + 48</td></tr><tr><td>35 + 45:15 · 12 + 12</td><td>220 + 150 : 50 ·70</td><td></td></tr><tr><td>Е – 83 Ж - 600</td><td>М – 116 Р - 90</td><td>И</td></tr></table> в) Решение задач с использованием понятия «режим дня» г) Беседа о необходимости отдыха после занятий	9 – Е	4 – Р	427 – З	6 – В	270 – О	7 – Ь	70 - Р	8 - Е	15 · 6 : 5 · 4 + 18	100+ 84·5+ 320 : 4	32 + 48	35 + 45:15 · 12 + 12	220 + 150 : 50 ·70		Е – 83 Ж - 600	М – 116 Р - 90	И	Формирование понятия здорового образа жизни и его принципов.
9 – Е	4 – Р																				
427 – З	6 – В																				
270 – О	7 – Ь																				
70 - Р	8 - Е																				
15 · 6 : 5 · 4 + 18	100+ 84·5+ 320 : 4	32 + 48																			
35 + 45:15 · 12 + 12	220 + 150 : 50 ·70																				
Е – 83 Ж - 600	М – 116 Р - 90	И																			
Человек и мир	Кожа	Задачи: способствовать осознанию учащимися необходимости правильного ухода за кожей, стремлению выполнять правила гигиены в повседневной жизни; создать условия для воспитания у учащихся чувства ответственности за собственное здоровье	Наблюдения и исследования Практическая работа Игра Учитель вызывает учащегося к доске и завязывает ему глаза. Учащийся на ощупь определяет предлагаемые предметы. — Какие свойства предмета ты смог определить? (Форму, размер.) Проведение опытов: Опыт 1 — Рассмотрите кожу. Потрогайте ее пальцами, потяните. Опыт 2 — Рассмотрите кожу через лупу. Опыт 3	Построение единой тематики урока, формулировка цели и задач урока Изучение нового материала через активную поисковую деятельность Формулировка выводов по итогам проведения опытов																	

		— Потрите крепко пальцем кожу лба. Приложите палец к стеклу. Опыт 4 — Подойдите к умывальнику и намочите кожу руки. Опыт 5 — Рассмотрите ладонь и кончики пальцев. Что заметили? (Линии, рисунок.) — Сравните свой отпечаток с отпечатком соседа. (Они разные.) Физкультминутка Антистрессовый массаж Коллективный плакат «Друзья здоровой кожи» Учащиеся отгадывают загадки и рисуют «друзей» здоровой кожи. Каждый учащийся на небольшой карточке рисует одного из «друзей» кожи, затем из полученных рисунков собирается общий плакат (рисунки приклеивают на лист бумаги).	Отдых Смена видов деятельности, творческая работа
--	--	---	---