

URI Flagship Workshop

主题单元-子题设计蓝图

主题题目: 留学准备

子题 2: 行前准备

姓名: 秦天玉

教学单位: 北佐治亚大学

组别: 石榴组

2021年10月31日

本子题的教学策略重点展示:

☐ 任务要素练习 ☐ 任务框架活动 ☐ 真实任务设计 ☐ 其他(If so, please specify)

设计概况	
学习环境	高年级中文课堂
课程级别	高级中文
语言水平	ACTFL中级高—高级中等 Intermediate High~Advanced Mid
教学对象	中文项目高级水平学生
主题 - 子题负责人	主题: 留学准备 子题 1: 留学地点选择 负责人: 倪月如 子题2: 行前准备 负责人: 秦天玉 子题3: 化解留学途中的突发状况 负责人: 王妍丹 子题4: 中美生活方式差异 负责人: 洪孝瑄、高览杰

主题单元-子题—设计 (Thematic Unit Design: Subtheme 行前准备)

I. 主题单元中“子题”设计的教学标准 Unit/subunit Standards

1. 子题内容标准 Content standards

子题涉及的教学内容标准 Targeted standards (Content standards to be covered)
1. 沟通 (Communication): 包括三种沟通模式 2. 文化 (Cultures): 3. 比较 (Comparisons): 比较留学伙伴所应具有的不同优秀特质 4. 联系 (Connection): 将自己的留学准备联系到父母的心态与情绪 5. 社区 (Community):

2. 子题内容 Content specifications:

目标子题	行前准备
持久性知识Enduring Understandings	1. 发展、探讨与父母有效沟通的技巧 2. 获得分析、说明优秀留学同伴具有的特质的能力
基本问题	1. 如何缓解家人对我留学的焦虑情绪？ 2. 如何选择合适的留学同伴？
沟通语境	高级中文课堂

子话题	分话题	语言功能	语言形式
1. 讨论如何缓解家人对留学的焦虑情绪	1) 提前告知家人, 做好心理建设 2) 保持坚定的留学态度 3) 培养生活能力和独立解决问题能力	学生将能够 1) 举例说明如何与家人讨论留学中可能面临的挑战; 2) 列举减少留学潜在风险的方法;	学生将能够运用以下四字成语: ▪ 先斩后奏; ▪ 旁敲侧击; ▪ 防患未然; ▪ 犹豫不决; 学生将能够运用以下结构:
2. 分析说明如何选择合适的留学同伴	1) 有相似的兴趣 2) 花钱习惯相当 3) 拥有积极的心态 4) 彼此尊重包容	学生将能够 1) 列举志同道合的留学同伴需满足的条件; 2) 解释说明原因; 3) 与同伴探讨这些特质对留学生活重要的原因	学生将能够运用以下四字成语: ▪ 志同道合 ▪ 分道扬镳 ▪ 斤斤计较 ▪ 怨声载道

			学生将能够运用以下结构： ▪ 消费观 ▪ 产生分歧 ▪ 拥有.....心态 ▪ 懂得分寸 ▪ 彼此尊重包容
说明: 如何衡量这一单元的语言水平设定是否合适? (勾选 √ 下面标准的一项或多项) ☐ 1. 本单元子题建立在学生已经学过的语言形式基础上 ☒ 2. 本单元子题建立在学生已经熟悉的语言功能上 ☒ 3. 本单元子题建立在熟悉的话题上 ☒ 4. 本单元子题建立在学生的兴趣上 ☐ 5. 其他 Others (请具体说明)			

II. 单元子题的达标证据(学习成果标记)和预期结果

1. 本单元学生达标证据(学习成果/鉴定标记):即综合性能力评估IPA

这一主题单元-子题涉及IPA能力评估的哪些语料、网络资源和任务?
真实语料资源 Authentic resources: 阅读材料: https://ifunbackpacker.com/travel-common-questions/ (改写版本请见附件)
单元子题将使用什么形式的三种沟通模式IPA评估任务?
1.  理解诠释综合任务: 阅读 ▪ Interpretive reading task: 作者提到了当家人担心或不支持你出国留学时与之沟通的三个技巧。请学生三人一个小组, 小组中每人负责一个部分, 带领小组其他成员一起总结该部分的作者的主要观点, 并在最后由负责该部分的同学向全班报告。 ▪ a) 提前告知家人, 做好心理建设 ▪ b) 保持坚定的留学态度 ▪ c) 培养生活能力和独立解决问题能力 2.  人际交往综合任务: 口语 ▪ Interpersonal oral task I: ▪ 你的家人担心你出国留学会面临各种问题, 你该如何与之沟通来缓解其焦虑情绪? 两个同学一组, 一人扮演担心的家人, 一人扮演学生, 抽签决定分工。 ▪ 家人对以下方面担忧: 出国旅行风险, 旅行开销, 跨文化差异 ▪ 学生回应如何应对相应挑战(基于阅读材料)

- Interpersonal oral task II:
- 作者提到了选择志同道合的留学伙伴需考虑的四个方面(有相似的兴趣、花钱习惯相当、拥有积极的心态、彼此尊重包容)。你认为这四个方面哪些更重要, 哪些不那么重要? 请跟你的小组同伴讨论, 一起排序。讨论时请举例证明你的观点。

4. 每项任务的评估标准

- AL rubric: Interpretive reading task
- AL rubric: Interpretive oral task I
- AL rubric: Interpersonal oral task II

2. 本单元-子题的预期结果/能力目标: 三种沟通模式的 **CAN-DO STATEMENTS**)

	子话题1	子话题2
1.预期获得的知识	学生将学会 1)与家人沟通留学事宜的技巧;2)减少留学中潜在风险的方法;	学生将学会 志同道合的留学同伴所应具备的优秀特质
2. 预期学会的功能 使用动词描述语言功能	学生将能够 1)举例说明如何与家人讨论留学中可能面临的挑战;2)列举减少留学潜在风险的方法;	学生将能够 列举志同道合的留学同伴需满足的条件并解释说明原因 与同伴探讨这些特质对留学生活重要的原因
3.预期学会的语言形式 Key forms 涵盖不同语言层次的语块	学生将能够运用以下四字成语: ▪ 先斩后奏; ▪ 旁敲侧击; ▪ 防患未然; ▪ 犹豫不决;	学生将能够运用以下四字成语: ▪ 志同道合 ▪ 分道扬镳 ▪ 斤斤计较 ▪ 怨声载道 学生将能够运用以下结构: ▪ 消费观 ▪ 产生分歧 ▪ 拥有.....心态 ▪ 懂得分寸 ▪ 彼此尊重包容

4. 预期完成的任务/活动 (注:这部分的任务设计也可以是针对整个子题的三种沟通模式的IPA真实任务。若是如此,请注明)	学生有能力  理解诠释任务 &  人际交流任务 读懂文章内容,能够总结文章主要观点并将文章论点作为自己的论据用于角色扮演活动	学生有能力  人际交流任务 与小组同伴讨论后将文章谈到选择留学伙伴需考虑的四个方面(有相似的兴趣、花钱习惯相当、拥有积极的心态、彼此尊重包容)排序,并说明原因。

III. 单元-子题的教学策略、科技应用、评估测量

1. 设计三种沟通模式的教学及评估任务,包括任务要素练习、框架活动及真实任务的语料及实施

子题教学任务语料来源 (课本、网站、视频出处等)	网上资料 online materials with their website 真实语料资源 Authentic resources: 1. 文章: 30个旅行常见问题 https://ifunbackpacker.com/travel-common-questions/ 2. 视频: N/A 3. 课本: N/A 4. 其他: N/A
任务的类型及任务系列	提醒  ● 任务说明反映任务要素(重点目标语言功能及形式),将任务要素融入提问练习、生生互动及建立任务框架的活动中。

	在任务说明中, 要向学生清楚说明任务的条件及程序、操作方法、要求和预期任务结果 课上互动活动 PPT链接 (包括任务要素提问练习、任务框架活动、真实任务):  子题二PPT_行前准备.pptx (Click to open)
1. 课前使用的前期任务系列 Pre-task chains to be used before class	目标: 设计包含任务要素在内的理解诠释任务 评估: 考虑使用什么任务来评估预期结果
1.1  理解诠释任务1 Interpretive task 1	改写过的文章以功课的形式提前布置给学生 评估: 根据文章内容在课上给学生做pop-up quiz
2. 课中的任务和课中使用的核心任务系列	目标: 设计包含任务要素、框架活动和部分真实任务, 着重语言使用的人际交流任务 评估: 考虑使用什么量表来评估预期结果
2.1 任务要素练习 (包含完成任务所需要的定式和程式)	为每个功能设计提问PPT、提问单及框架活动(注: 请将你的设计PPT及材料的链接放在这里): 子话题1的活动PPT: (包括要素练习、框架活动、真实任务) Link1 子话题2的活动PPT: (包括要素练习、框架活动、真实任务) Link2
2.2  人际交流任务1 Interpersonal task 1	你的家人担心你出国留学会面临各种问题, 你该如何与之沟通来缓解其焦虑情绪? 两个同学一组, 一人扮演担心的家人, 一人扮演学生, 抽签决定分工。 - 家人对以下方面担忧: 出国旅行风险, 旅行开销, 跨文化差异 - 学生回应如何应对相应挑战(基于阅读材料)
2.3  人际交流任务2 Interpersonal and presentational task 2	作者提到了选择志同道合的留学伙伴需考虑的四个方面(有相似的兴趣、花钱习惯相当、拥有积极的心态、彼此尊重包容)。你认为这四个方面哪些更重要, 哪些不那么重要? 请跟你的小组同伴讨论, 一起排序。讨论时请举例证明你的观点。
3. 课后使用的后期任务系列	目标: 设计包含注重语言使用、有任务框架、有真实意义的表达演说任务, 其中也包含理解诠释、人际交流任务 评估: 考虑使用什么任务来评估预期结果

2. 形成性语言使用能力评估方法:

随机评估任务 Formative assessment	评估方法/评估量表 Assessment rubric
1、👂 理解诠释任务 Interpretive task:	Rubric - Interpretive tasks 1. 词汇认识度 30% 2. 文意理解度 40% 3. 任务完成度 30%
2、🗣️ 人际交流任务 Interpersonal task:	Rubric -Interpersonal speaking tasks 1. 任务完成度:15% 2. 可被理解度:20% 3. 语体得体度:10% 4. 用词准确度:20% 5. 语言控制度:10% 6. 表达流利度:25%

3. 科技应用 Technology integration

1. 学生将使用 Kahoot参与pop-up quiz, quiz针对文章主要内容
2. 学生将使用Google doc总结记录自己的观点, 准备在主题单元最后制作留学手册