

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 210»

Конспект НОД по конструированию
Тема: «Юные кулибины»
Для детей подготовительной к школе группы.

Воспитатель: Дворецкая Наталья Н.С.
Категория: первая

г. Омск 2014

Интеграция видов деятельности: Конструктивная, познавательно-исследовательская, игровая.
Формы работы: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, экспериментирование, беседа.

Цель: формировать умение создавать замысел конструкции в соответствии с конкретными условиями, учить анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою практическую деятельность.

Задачи:

1. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
2. Содействовать способности самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
3. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
4. Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления о значимости человеческой деятельности.
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение объединяться для совместного дела, договариваться, помогать друг другу.

Материал и оборудование: макет местности, строительные наборы, машины, проектор.

Предварительная работа: обучение строительству моста по схеме, рассматривание иллюстраций.

Ход НОД:

Мотивация

- Ребята, кто хочет послушать интересное стихотворение, усаживайтесь поудобнее.

«Русская пословица гласит: «Жизнь дана на добрые дела».

Среди таких добрых дел — великие открытия и изобретения:

Как птицы и растения, С тобою там и тут Живут изобретения, Открытия живут. Не то чтоб скучно, серо Без них иначе б жил. И был бы дом — пещерой, А стол бы камнем был. И днем бы на охоту Ты безоружным брел: Копье ведь тоже кто-то Когда-то изобрел. Игла, горшок и парус, Да что там ни возьми: Компьютер и гитара .Придуманы людьми. Стул, двери, ложка, вилка, Ракета и кино, Гамак, сенокосилка, Автобус и окно. Пусть чуда нет теперь в них,	
--	--

Но мир не позабыл Людей, тех самых первых, Кто чудо сотворил. Е. Ефимовский	
--	--

— Ребята, а как же мы называем тех людей, которые придумывают что-то новое, творят чудеса?

- Изобретатели, мастера, умельцы, ...

- Действительно, этих людей мы можем назвать изобретателями, творцами, мастерами, умельцами. О таких людях мы говорим, что они творят чудеса. Эти чудеса и есть великие открытия и замечательные изобретения.

Когда-то в нашей стране жил знаменитый мастер по фамилии Кулибин. Он изобрел много умных технических устройств, механизмов. И хотя это было 200 лет тому назад, мы помним об этом человеке. И даже называем Кулибинами тех людей, которые придумывают новую, ранее не известную технику!

Вам бы хотелось узнать, каким человеком был такой знаменитый Иван Петрович Кулибин? Ну что же, тогда слушайте!

Было это более 200 лет назад. В Нижнем Новгороде родился будущий изобретатель Иван Кулибин. Отец хотел сделать из него торговца, но Ваня все свободное время проводил за любимым занятием: вырезал из дерева карманным ножиком разные игрушки — шестеренки, колесики, суденышки, детские флюгера. Один раз он вырезал маленькую мельницу, в которой были все части, как в настоящей. Он укрепил ее на крыше избы, ветер вертел ее крылья, и в мельнице поворачивались все колесики-шестеренки.

Ваню интересовало все, что относилось к технике. Он часто пропадал на пристани, рассматривая устройство судов. Бывал на мельницах и в кузницах, любил подолгу простаивать около водяного колеса, удивляясь его работе. Как только начиналась весна и вскрывались ручьи, мальчик устанавливал на них водяные колесики, пускал необычные самодельные кораблики, строил мосты.

Вот таким изобретательным мальчиком рос Ваня Кулибин. Повзрослев Иван Кулибин обучился слесарному, токарному и часовому делу. А будучи совсем взрослым ему не давала покоя идея о создании моста через Неву. Кулибин не только создал модель арочного моста, усилив конструкцию за счет горизонтальных поперечных решеток, но тщательно обдумал план проведения целого ряда опытных испытаний, на основе которых он предполагал вести сами строительные работы. Однако решение о Постройке моста принято не было.

Несмотря на это изобретатель был награжден специально для него вычеканенной Медалью, на одной стороне которой стояло: «Достойному», а на другой — «Академия Наук — механику Кулибину».

(Чтение рассказа с презентацией.)

А сейчас мы с вами, ребята, прогуляемся вдоль моста Кулибина.

Физминутка:

Вышли в город мы гулять (маршируем)

Будем мы мосты считать (маршируем)

Раз - высокий как гора (руки вверх)

Очень длинный – это два (руки вперед)

Три широкий как река (руки в стороны)

А четыре – два горба (руки согнуты в локтях и опущены вниз)

Мостик пятый – небольшой (присесть)

Это город наш родной (руки в стороны)

Презентация мосты:

А теперь мы с вами перенесем в наше время и посмотрим какие бывают мосты.

- Это Какой это мост?

- Железнодорожный.

- Как вы догадались?

- На мосту есть специальные перекрытия.

- А это какой мост?

- Это мост для пешеходов, потому что у него есть ступеньки, перила.

- ???

- Это автомобильный мост, у этого моста есть подъем и спуск.

Слайд: «Юные кулибины»

Голос за кадром: «Внимание, внимание! Объявляется набор в школу «Юные кулибины».

Школа «Юные кулибины» будет заниматься постройкой мостов в новом строящемся городе.

Всех желающих приглашаем в нашу школу!»

- Ребята, вы хотели бы вступить в школу «Юные кулибины»?

- Я предлагаю вам одеть академические шапочки и вступить в ряды кулибиных. А их девизом являются такие слова:

Кто главный двигатель науки, (дети повторяют);

Кто генератор всех идей, (дети повторяют);

Всегда при деле ум и руки -(дети повторяют);

Ученый! Наш сегодня день! (дети повторяют);

Постановка детьми цели

- Ребята, обратите внимание на местность на месте которой вырастет город. Что вы заметили на этой местности?

- Мы заметили, что по этой местности протекает река.

- Ребята, рассмотрите повнимательней и скажите: какая река?

- Голубая, красивая, широкая, узкая, глубокая, мелкая, извилистая.

- Нам сегодня предстоит сложная научная работа. А какая?

- Мы будем строить мосты.

Совместная работа по нахождению способов деятельности.

- Какие мосты мы с вами будем строить?

- Разные. Крепкие, надежные, красивые.

- Да, мы с вами будем строить модели мостов.

- Как вы думаете, мост строить удобней одному и нескольким человекам?

- Нескольким. Удобно двум человекам: один с одной стороны, второй с другой.

- Мы с вами объединимся в пары и каждая пара ребят будет строить свой мост.

- Модели каких мостов мы будем с вами строить?

- Модели крепких, надежных мостов, это будут красивые архитектурные сооружения.

- Как мы сможем проверить прочность мостов?

- Проверим, выдержит ли он тяжелый вес. Проверим машиной, удержит ли ее мост.

- По нашим моделям в будущем будут построены настоящие мосты через реки и овраги.

- Приступаем к постройке мостов, не забываем о том, что мы ученые и каждый свой шаг, каждое свое действие мы продумываем.

Обращаем внимание на конструктивное решение, на прочность, на красоту архитектурного сооружения.

Самостоятельная деятельность детей по апробации способов деятельности.

Дети строят мосты, обращая внимание на ширину реки, высоту постройки моста, прочность проверяют машинкой-моделькой.

- Уважаемые ученые, я считаю, что вы на славу справились с постройкой мостов.
- Посмотрите, а в этой части реки у нас нет моста, как с одного берега перебраться на другой берег реки... Как нам быть?
- Построить еще один мост.
- Хорошо, приступаем.

Дети строят въезд на мост с двух сторон. Устанавливают перекрытие.

- Славный мост получился, красивый, прочный ...
- Проверим его на прочность.

Проверят, ставят машину на мост. Мост прогибается.

- Что же делать?
- Поставить дополнительные опоры.
- Не строить мост.
- Водители будут тратить много времени на то, чтобы объехать вокруг реки. А вспомните Ивана Кулибина, он смог построить длинный арочный мост за счет того, что усилил опоры и пролеты моста. За счет чего он усилил конструкцию?
- За счет горизонтальных поперечных решеток.

У меня есть одна идея. Смотрите, что это?

- Лист бумаги.
- Как вы думаете, поможет ли нам лист бумаги укрепить перекрытия моста?
- Нет.
- Я открою вам секрет прочности бумаги: если сложить лист гармошкой, то поверхность бумаги станет прочной.
- Напоминает этот веер горизонтальную решетку?
- Проводим испытание: Саша клади нашу горизонтальную решетку на опоры моста, Федя, ты клади сверху перекрытие, Вероника, испытай мост на прочность. Поставь машину. Выдержал наш мост испытание?

Подведение итогов, обсуждение результатов, саморефлексия.

- Ребята, вы знаете пословицу: Каков труд, таково и вознаграждение.
- Посмотрите, что у меня есть: кирпичики золотые, серебряные, бронзовые. Золотыми кирпичиками какой труд вознаграждается (...), а серебряными (...), бронзовыми (...)?
- Проходите, выбираете кирпичики, которые вы заработали. (оценка собственной деятельности)

Постройку нашего общего, самого большого моста мы каким кирпичиком оценим?
Я думаю, что наш день в школе «Юных кулибиных» прошел на славу. Вы согласны со мной?
Интересно быть учеными? Почему?

Сейчас мы с вами снимем наши академические шапочки. Отдохнем, еще раз рассмотрим наши постройки глазами не ученых, а обычных людей.