



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMATIK TERPADU**

**SD/MI .....**

**KELAS V**

**TEMA 3**

**SUBTEMA 3**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** :  
**Kelas /Semester** : V/1(satu)  
**Tema** : 1. Makanan Sehat  
**Subtema** : 3. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (4 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar                                                                                                                          | Indikator Pencapaian Kompetensi                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik                                                | • Menjelaskan isi iklan                                |
| 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual | • Mendemonstrasikan keunggulan produk/ jasa dari iklan |

#### IPA

| Kompetensi Dasar                                                                                                                | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia | • Mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia |
| 4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia                                        | • Membuat karya poster tentang penyakit yang mengganggu organ pencernaan                            |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperagakan iklan elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.
2. Dengan membuat karya poster, siswa mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Isi iklan.
2. Keunggulan produk/jasa dari iklan.
3. Penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia.

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

3. Contoh-contoh iklan elektronik, Contoh-contoh poster, Buku Teks, Buku Bacaan, Guru, teman dan lingkungan sekitar

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 3: Makanan Sehat, Subtema 3: Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Rumah Juara

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan    | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Alokasi Waktu |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li><li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li><li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li><li>6. Guru menggunakan gambar pembuka subtema 3 pada halaman 83 untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang pokok pembelajarannya di subtema ini.</li><li>7. Guru dapat menggunakan pertanyaan:<ul style="list-style-type: none"><li>- Apa yang kalian lihat pada gambar tersebut?</li></ul></li></ol> | 10 menit      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang sedang anak tersebut lakukan?</li> <li>- Apakah jajanan yang dibeli oleh anak pada gambar menurutmu sehat?</li> <li>- Apa yang terjadi pada organ pencernaan kita apabila kita terlalu sering makan makanan yang tidak sehat?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
| an inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks percakapan yang disajikan pada PBM 1, pada teks percakapan tersebut guru memberikan penekanan pada urutan proses pencernaan yang terjadi pada manusia, gunakan teks percakapan tersebut untuk mengingatkan kembali tentang sistem pencernaan manusia. Gunakan kalimat terakhir pada teks percakapan untuk menyambungkan dengan kegiatan Bahasa Indonesia tentang topik iklan elektronik</li> <li>2. Siswa mencermati dan membaca naskah iklan elektronik tentang obat gangguan pencernaan.</li> <li>3. Dengan pengetahuan dan keterampilan yang sudah dimilikinya, siswa diminta untuk menjelaskan isi iklan dan mengidentifikasi keunggulan produk barang yang diiklankan</li> <li>4. Bersama dengan kelompoknya, siswa diberi tugas untuk merancang iklan elektronik (tugas tersebut tidak untuk diselesaikan dalam satu hari), kegiatan ini dimulai dengan melakukan persiapan terlebih dahulu. Siswa bersama kelompoknya mencermati dan menjawab beberapa pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa halaman 86 sebagai panduan dalam perancangan iklan elektronik mereka.</li> <li>5. Pada kegiatan ini siswa dan kelompoknya ditargetkan untuk mendiskusikan : jenis obat yang akan diiklankan (dikaitkan dengan gangguan pada organ pencernaan), kelebihan dan keunggulan dari obat yang akan diiklankan, menentukan hal-hal yang akan mereka pakai untuk membuat iklan elektronik mereka menarik.</li> <li>6. Kegiatan ini merupakan kegiatan dimana siswa mengimplementasikan pengetahuan dan keterampilan mereka tentang hal-hal penting dalam iklan ke dalam sebuah karya mandiri bersama kelompoknya, guru dapat menggunakan kegiatan ini untuk memberikan contoh secara langsung kepada siswa tentang contoh-contoh keberagaman dalam kehidupan (dalam kerjasama kelompok, siswa dihadapkan pada perbedaan ide dan gagasan dan cara kerja, siswa diharapkan mampu mengimplementasikan pengetahuannya tentang manfaat keberagaman dalam kerjasama dengan kelompoknya.</li> <li>7. Hasil dari kegiatan ini tidak digunakan untuk mengambil nilai KD Bahasa Indonesia secara langsung, namun digunakan sebagai persiapan bagi siswa ketika nantinya</li> </ol> | enit |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | <p>mereka harus dapat menjelaskan isi dari iklan yang mereka rancang dan mendemonstrasikannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru menggunakan teks percakapan untuk melanjutkan ke kegiatan pembelajaran berikutnya. Siswa diminta untuk membaca teks percakapan Beni dan Edo yang membahas tentang organ pencernaan manusia.</li> <li>9. Siswa diminta untuk membuat kelompok yang terdiri dari 4 orang, bersama dengan kelompoknya, siswa diminta untuk membuat poster tentang organ pencernaan manusia, lengkap dengan nama dan fungsi dari masing-masing organ tersebut.</li> <li>10. Jelaskan pada siswa bahwa poster ini nantinya akan digunakan sebagai penunjang pembelajaran ketika siswa mempelajari tentang penyakit pada organ pencernaan manusia</li> <li>11. Guru memandu kerja kelompok siswa dengan menggunakan langkah kerja kelompok yang disajikan pada Buku Siswa, berikan penekanan pada setiap langkah yang diberikan dan kaitkan langkah-langkah tersebut dengan konsep manfaat kebergaman dalam kerja kelompok.</li> <li>12. Guru dan murid bersama menetapkan kriteria poster yang baik, yang akan dipakai sebagai panduan bagi siswa dalam bekerja</li> <li>13. Guru memberikan informasi bahwa siswa mendapatkan tugas (proyek bersama dengan orang tua) yang akan dikerjakan di rumah.</li> <li>14. Siswa diminta untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya mengenai perbedaan gangguan dan penyakit sistem pencernaan dan memberikan contohnya.</li> <li>15. Informasi yang didapatkan dituliskan dalam bentuk tabel seperti yang dicontohkan di Buku Siswa.</li> </ol> |     |
| ap | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | nit |

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin melalui jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

#### c. Penilaian Keterampilan

Uji unjuk kerja

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Jurnal Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Perilaku Sikap | indak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|----------------|--------------|
|     |         |            |                  |                |              |
|     |         |            |                  |                |              |
|     |         |            |                  |                |              |
|     |         |            |                  |                |              |
|     |         |            |                  |                |              |

### b. Penilaian Pengetahuan

- Menjelaskan isi iklan.
- Mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia

### c. Penilaian Unjuk Kerja

- Merancang iklan elektronik.

| Aspek                         | Baik Sekali<br>(4)                                                               | Baik<br>(3)                                                                          | Cukup<br>(2)                                                                | Perlu<br>Bimbingan<br>(1)                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Kesesuaian Iklan              | Topik, naskah , kata kunci yang digunakan dalam iklan sesuai satu sama lainnya   | Ada 1 hal dari 3 komponen yang yang tidak sesuai                                     | Ada 2 dari 3 komponen yang tidak sesuai                                     | Semua komponen tidak saling sesuai dan terkait                                     |
| Ciri-ciri Iklan               | Mencerminkan 4 ciri iklan (singkat, menarik, mudah dipahami, mudah diingat)      | Mencerminkan 3 ciri iklan                                                            | Mencerminkan 2 ciri iklan                                                   | Mencerminkan 1 ciri iklan                                                          |
| Keterampilan menyajikan iklan | Ekspresi, intonasi dan gesture sangat sesuai dengan pesan yang disampaikan iklan | Ada 1 hal dari 3 komponen yang yang tidak sesuai dengan pesan yang disampaikan iklan | Ada 2 dari 3 komponen yang tidak sesuai dengan pesan yang disampaikan iklan | Semua komponen tidak saling sesuai dan terkait dengan pesan yang disampaikan iklan |

- Membuat poster tentang organ pencernaan manusia.

| Kriteria | Baik Sekali<br>(4) | Baik<br>(3) | Cukup<br>(2) | Perlu<br>Bimbingan<br>(1) |
|----------|--------------------|-------------|--------------|---------------------------|
|----------|--------------------|-------------|--------------|---------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                |                             |                                     |                         |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| tahuan<br>g Organ<br>rnaan<br>sia     | dan lengkap<br>memenuhi<br>eria poster<br>gkapan organ,<br>itan posisi<br>pada gambar,<br>etepatan<br>anda panah<br>menunjukan<br>anan<br>nan) | ap tetapi<br>tu hal<br>idak | lengkap<br>ua hal<br>tepat          | lengkap<br>dak          |
| ampilan<br><br>olah<br>nasi<br>Bentuk | sangat<br>n dibaca dan<br>t mudah<br>gerti                                                                                                     | mudah<br><br>udah<br>gerti  | mudah<br>a tetapi<br>sulit<br>gerti | sulit<br>a dan<br>gerti |

### Remedial

Jelaskan isi dari iklan:

---

Dalam kelompok kecil, diskusikan keunggulan yang terdapat dalam produk iklan:

---

### Pengayaan

Siswa mempresentasikan poster yang telah dibuat di hadapan teman-teman dan guru.

( \_\_\_\_\_ )  
NIP / NIK .....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP / NIK .....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** :  
**Kelas /Semester** : V/1(satu)  
**Tema** : 1. Makanan Sehat  
**Subtema** : 2. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat  
**Pembelajaran ke-** : 2  
**Fokus Pembelajaran** : IPA, Bahasa Indonesia, dan SBdP  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (4 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar                                                                                                                          | Indikator Pencapaian Kompetensi                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik                                                | • Menjelaskan isi iklan                               |
| 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual | • Mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan |

#### IPA

| Kompetensi Dasar                                                                                                                | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia | • Mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia |
| 4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia                                        | • Menjelaskan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia      |



## **SBdP**

| <b>Kompetensi Dasar</b>             | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                                                                                       |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Memahami karya seni rupa daerah | <ul style="list-style-type: none"><li>● Mengidentifikasi berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya</li></ul>                       |
| 4.4 Membuat karya seni rupa daerah  | <ul style="list-style-type: none"><li>● Melaporkan berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya berdasarkan pengamatan teks</li></ul> |

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati teks naskah iklan elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.
2. Dengan melakukan kegiatan dalam kelompok, siswa mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
3. Dengan mencermati dan mengemas teks informasi, siswa mengidentifikasi berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Isi iklan.
2. Keunggulan produk/jasa dari iklan.
3. Penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia.
4. Karya seni rupa dari daerah beserta fungsinya.

### **E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

3. Teks naskah iklan elektronik, teks informasi tentang berbagai jenis karya seni rupa daerah, contoh-contoh karya seni rupa daerah, buku teks, majalah, guru, orang tua dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 3: Makanan Sehat, Subtema 3: Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat, Pembelajaran* 2. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Rumah Juara

### **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| <b>Kegiatan</b> | <b>Deskripsi</b>                                                              | <b>Alokasi Waktu</b> |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| muluan          | 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. | hit                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|         | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Guru menggunakan teks informasi tentang “Buah dan Manfaatnya” untuk membuka kegiatan pembelajaran. Bacaan ini digunakan untuk membuka topik pembahasan tentang menjaga kesehatan dengan mengonsumsi buah.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |
| an inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk membaca teks naskah iklan layanan masyarakat tentang keunggulan buah lokal.</li> <li>2. Dari teks naskah iklan elektronik tersebut siswa diminta untuk menyebutkan keunggulan buah lokal berdasarkan naskah iklan elektronik yang disajikan.</li> <li>3. Dengan menggunakan pengetahuannya, siswa bersama dengan kelompoknya merancang sebuah naskah iklan layanan masyarakat tentang salah satu buah lokal yang paling banyak terdapat di daerah tempat siswa tinggal.</li> <li>4. Guru menggunakan teks percakapan sebagai penyambung kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Siswa mencermati teks informasi tentang manfaat buah lokal dalam mengatasi gangguan terhadap organ pencernaan manusia. Siswa menggaris bawahi informasi penting dari bacaan yang disajikan.</li> <li>6. Guru mengingatkan kembali tentang topik yang sudah dibahas sebelumnya yaitu tentang gangguan dan penyakit pada organ pencernaan manusia.</li> <li>7. Kelas dibagi dalam beberapa kelompok dan setiap kelompok diminta untuk menuliskan perbedaan antara gangguan dan penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.</li> <li>8. Setiap kelompok diminta untuk membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan hasil diskusi kelompok lainnya dan menuliskan kesimpulan dari hasil perbandingan tersebut. Guru memberikan pendampingan dalam diskusi untuk memastikan bahwa tidak ada salah konsep tentang gangguan dan penyakit organ pencernaan.</li> <li>9. Untuk memantapkan pemahaman siswa tentang macam-macam penyakit yang menyerang organ pencernaan, guru memimpin sebuah permainan di dalam kelas, dimana guru meminta masing-masing kelompok untuk menuliskan tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang dimaksud dengan gangguan dan penyakit sistem pencernaan</li> </ul> </li> </ol> | enit |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyebab</li> <li>- Gejala</li> <li>- Bagian organ mana yang terserang/terinfeksi</li> <li>- Cara pencegahan atau penyembuhannya</li> </ul> <p>10. Siswa dengan bimbingan guru, mencermati aturan dan langkah permainan yang disajikan di Buku Siswa.</p> <p>11. Ketika permainan berlangsung, guru menyarankan kepada siswa untuk menyimak setiap penjelasan yang diberikan oleh guru maupun kelompok lainnya dan menuliskan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dalam buku catatan siswa. Kegiatan ini digunakan untuk memantapkan pemahaman siswa tentang IPA KD 3.3 dan 4.3</p> <p>12. Guru menggunakan paragraf penyambung untuk mengaitkan pembahasan tentang buah-buahan lokal dengan karya seni yang menggunakan bahan-bahan alam dalam proses pembuatannya.</p> <p>13. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa yang mengulas tentang batik.</p> <p>14. Siswa mencari informasi tentang berbagai macam karya seni rupa daerah yang terdapat di daerahnya dan juga daerah-daerah lain di Indonesia, informasi dapat dicari dari majalah, Koran, internet, bertanya kepada guru dan orang tua.</p> <p>15. Siswa mengolah informasi yang mereka dapatkan dalam bentuk laporan berita seperti bentuk berita di Koran.</p> <p>16. Siswa menggunakan format laporan berita yang disajikan di Buku Siswa sebagai panduan dalam kegiatan ini.</p> <p>17. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang SBDP KD 3.4 dan 4.4</p> |     |
| ap | <p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | nit |

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin melalui jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

#### c. Penilaian Keterampilan

Uji unjuk kerja

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Jurnal Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Perilaku Sikap | Perilaku Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|----------------|-----------------|
|     |         |            |                  |                |                 |
|     |         |            |                  |                |                 |
|     |         |            |                  |                |                 |
|     |         |            |                  |                |                 |
|     |         |            |                  |                |                 |

### b. Penilaian Pengetahuan

- Menjelaskan isi iklan.
- Mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
- Mengidentifikasi berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya.

### c. Penilaian Unjuk Kerja

- Membuat iklan layanan masyarakat untuk media elektronik.

| Aspek                         | Baik Sekali<br>(4)                                                               | Baik<br>(3)                                                                          | Cukup<br>(2)                                                                | Perlu<br>Bimbingan<br>(1)                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Kesesuaian Iklan              | Topik, naskah , kata kunci yang digunakan dalam iklan sesuai satu sama lainnya   | Ada 1 hal dari 3 komponen yang yang tidak sesuai                                     | Ada 2 dari 3 komponen yang tidak sesuai                                     | Semua komponen tidak saling sesuai dan terkait                                     |
| Ciri-ciri Iklan               | Mencerminkan 4 ciri iklan (singkat, menarik, mudah dipahami, mudah diingat)      | Mencerminkan 3 ciri iklan                                                            | Mencerminkan 2 ciri iklan                                                   | Mencerminkan 1 ciri iklan                                                          |
| Keterampilan menyajikan iklan | Ekspresi, intonasi dan gesture sangat sesuai dengan pesan yang disampaikan iklan | Ada 1 hal dari 3 komponen yang yang tidak sesuai dengan pesan yang disampaikan iklan | Ada 2 dari 3 komponen yang tidak sesuai dengan pesan yang disampaikan iklan | Semua komponen tidak saling sesuai dan terkait dengan pesan yang disampaikan iklan |

- Mencari informasi dan menyajikannya dalam bentuk berita koran.

| Aspek                                        | Ya   | Tidak |
|----------------------------------------------|------|-------|
| Menyebutkan berbagai jenis karya seni daerah | .... | ....  |

|                                                                          |      |      |
|--------------------------------------------------------------------------|------|------|
| Menjelaskan fungsi karya seni rupa daerah                                | .... | .... |
| Mengidentifikasi bahan dan alat yang dibutuhkan dalam membuat karya seni | .... | .... |

### Remedial

Siswa menyebutkan dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia.

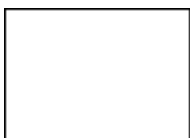
### Pengayaan

Siswa menyebutkan dan mempresentasikan karya seni rupa yang berasal dari daerahnya (dilengkapi dengan fungsi serta alat dan bahan yang dibutuhkan untuk membuat karya seni tersebut).

Refleksi Guru:

( \_\_\_\_\_ )  
NIP / NIK .....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP / NIK .....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** :  
**Kelas /Semester** : V (lima)/1  
**Tema** : 1. Makanan Sehat  
**Subtema** : 2. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat  
**Pembelajaran ke-** : 3  
**Fokus Pembelajaran** : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (4 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### IPS

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                                | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia        | • Mengidentifikasi pembangunan sosial budaya di Indonesia                                                                       |
| 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia. | • Menjelaskan pentingnya nilai keberagaman dan kebersamaan dalam upaya pembangunan sosial budaya pada suatu kelompok masyarakat |

#### PPKn

| Kompetensi Dasar                                                                  | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat                                 | • Menyebutkan realitas Bhineka Tunggal Ika                                            |
| 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat | • Melakukan praktik diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman |

#### Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar                                                                                                                          | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan keunggulan produk/jasa dari iklan</li> </ul>                                           |
| 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual | <ul style="list-style-type: none"> <li>Merancang iklan elektronik</li> <li>Mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan</li> </ul> |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mengidentifikasi pembangunan sosial budaya di Indonesia.
2. Dengan melakukan kegiatan dalam kelompok, siswa menyebutkan realitas Bhineka Tunggal Ika dan melakukan praktik diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman.
3. Dengan bekerjasama dengan kelompok untuk merancang iklan elektronik, siswa menjelaskan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pembangunan sosial budaya di Indonesia.
2. Nilai kebersamaan dalam keanekaragaman.
3. Merancang iklan elektronik.
4. Keunggulan produk/jasa dari iklan.

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan tentang pembangunan sosial budaya di Indonesia

2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar. (dicopy)

3. Artikel koran atau majalah yang mengetengahkan topik upaya pembanguan sosial budaya di Indonesia, soal-soal tentang pembagian pecahan desimal, barang-barang yang mencantumkan pecahan decimal dalam kemasannya, guru, teman dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 3: Makanan Sehat, Subtema 3: Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Rumah Juara

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Alokasi Waktu |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| muluan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Guru menggunakan teks percakapan yang disajikan di Buku Siswa untuk membuka kegiatan pembelajaran. Guru memberi penekanan pada kalimat yang diucapkan Lani: "Mereka berdua sangat setuju dengan membeli produk lokal, apapun itu. Buah-buahan juga lain-lainnya. Hal ini baik untuk mendukung pemberdayaan petani serta produk dalam negeri. Dengan membeli produk hasil negeri sendiri, kita ikut membantu kesejahteraan para petani serta pengusaha kecil dalam negeri."</li> </ol>                                                                                                               | nit           |
| an inti  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menggunakan topik petani bahan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman sebagai modal dasar pembangunan.</li> <li>2. Siswa membaca dan mencermati informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan, guru memberikan panduan kepada siswa untuk menggarisbawahi informasi-informasi yang berkaitan dengan bentuk-bentuk keragaman dan pembangunan sosial budaya dalam masyarakat.</li> <li>3. Siswa menggunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan untuk menjawab beberapa soal yang diberikan. Kegiatan ini merupakan kegiatan pembelajaran yang memadukan IPS dan PPKN, melalui satu teks bacaan, guru memperkenalkan konsep pentingnya nilai keberagaman dan kebersamaan (PPKN) dalam upaya pembangunan sosial budaya pada suatu kelompok masyarakat. Jawaban siswa terhadap soal-soal yang diajukan belum bisa dipakai sebagai salah satu data untuk penilaian individual, namun lebih mengarah kepada upaya untuk mengukur tingkat pemahaman seluruh siswa secara umum.</li> <li>4. Guru menggunakan topik tentang pasar yang digunakan sebelumnya untuk menyambungkan ke kegiatan pengamatan.</li> </ol> | enit          |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>5. Guru menggunakan kegiatan yang disajikan pada buku Siswa halaman 97, untuk memberikan pemahaman yang lebih kontekstual tentang bentuk-bentuk keragaman dalam lingkungan sekitar siswa</p> <p>6. Setelah siswa selesai membuat cetakan tangan dan menulis keterampilan yang mereka kuasai, siswa melakukan analisis terhadap daftar keterampilan tersebut dengan mengacu pada pertanyaan-pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berapa orang teman yang memiliki keterampilan yang sama denganmu?</li> <li>- Berapa orang teman yang memiliki keterampilan yang berbeda denganmu?</li> <li>- Apa manfaat dari memiliki teman dengan keterampilan yang sama?</li> <li>- Apa manfaat dari memiliki teman dengan keterampilan yang berbeda?</li> <li>- Berapa orang teman yang berasal dari daerah yang sama denganmu?</li> <li>- Berapa orang teman yang berasal dari daerah yang berbeda denganmu?</li> <li>- Apa manfaat dari memiliki teman yang berasal dari daerah yang sama?</li> <li>- Apa manfaat dari memiliki teman yang berasal dari daerah yang berbeda?</li> </ul> <p>7. Dari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan di atas, siswa membuat kesimpulan umum dari kegiatan ini.</p> <p>8. Guru memandu diskusi dengan mengaitkan hasil analisis dengan topik bentuk-bentuk keragaman di lingkungan sekitar siswa.</p> <p>9. Siswa membaca teks informasi tentang manfaat keragaman dalam sebuah organisasi. Guru memberikan penekanan pada kalimat terakhir pada teks tersebut: "Keberagaman yang dimiliki oleh organisasi ini justru memperkuat keberadaan organisasi tersebut, terutama dalam menghadapi masalah atau tantangan-tantangan baru", dan mengaitkan kalimat tersebut dengan kegiatan kelompok yang baru saja dilakukan oleh siswa.</p> <p>10. Setelah mengetahui manfaat keberagaman dalam organisasi dan kelompok, siswa mencoba untuk berlatih bekerjasama dalam menyelesaikan tugas.</p> <p>11. Guru memberikan penugasan kepada siswa dalam kelompok untuk membuat sebuah iklan layanan masyarakat tentang pentingnya keanekaragaman sebagai modal pembangunan bangsa.</p> <p>12. Siswa melakukan persiapan dan memetakan hal-hal yang harus mereka tentukan dan persiapkan untuk iklan tersebut dengan melengkapi peta pikiran yang disajikan di Buku Siswa.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | 13. Guru berkeliling dan memberikan umpan balik langsung terhadap persiapan iklan yang dibuat oleh siswa untuk memastikan bahwa rancangan iklan elektronik yang dibuat memenuhi kriteria iklan yang baik.                                                                              |     |
| ip | 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?<br>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.<br>3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. | nit |

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin melalui jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

#### c. Penilaian Keterampilan

Uji unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Jurnal Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Sikap | indak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------|--------------|
|     |         |            |                  |       |              |
|     |         |            |                  |       |              |
|     |         |            |                  |       |              |
|     |         |            |                  |       |              |
|     |         |            |                  |       |              |

#### b. Penilaian Pengetahuan

- Mengidentifikasi pembangunan sosial budaya di Indonesia.
- Menyebutkan pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman.
- Menjelaskan keunggulan produk/jasa dari iklan.

#### c. Penilaian Unjuk Kerja

- Membuat peta pikiran iklan layanan masyarakat.

| Aspek                                            | Baik Sekali                                         | Baik                                                       | Cukup                                                      | lu Bimbingan                                               |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                  | 4                                                   | 3                                                          | 2                                                          | 1                                                          |
| Isi:<br>Isi <i>mind map</i> lengkap, menunjukkan | Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan | <i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan | <i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan | <i>Mind map</i> yang lengkap dan informatif dan memudahkan |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan.                                                                                  | pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambardan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca                            | pembaca memahami keseluruhan materi.                                                                                                  | pembaca memahami sebagian besar                                                                                                                                    | pembaca memahami beberapa bagian dari materi.                                                                                                                      |
| Penggunaan bahasa: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan <i>mind map</i> .                                        | Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .                                        | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam <i>mind map</i> .                            | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam <i>map</i> .                                                           | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari <i>mind map</i> .                                                              |
| Kecermatan dan ketelitian: <i>Mind map</i> dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan | <i>Mind map</i> dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi. | Keseluruhan <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.         | Sebagian besar <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.                                  | Hanya beberapa bagian <i>mind map</i> dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan.                           |
| Hasil penulisan: <i>Mind map</i> dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan <i>mind map</i> yang baik | Keseluruhan <i>mind map</i> yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind map</i> yang tinggi dari pembuatnya.                       | Keseluruhan <i>mind map</i> yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind map</i> yang baik dari pembuatnya. | Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya. | Sebagian besar <i>mind map</i> yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan ketrampilan membuat <i>mind map</i> yang terus berkembang dari pembuatnya. |

## Remedial

Identifikasikan bentuk-bentuk keragaman yang dapat kamu temukan dalam bacaan di atas. Berikanlah penjelasan untuk setiap keragaman yang kamu temukan. Sebuah contoh telah diberikan untukmu:

Organisasi P3A dibentuk oleh petani itu sendiri, dan berdasarkan kebutuhannya serta sesuai dengan norma dan nilai yang berkembang secara spesifik di daerah masing-masing. *Ini berarti setiap organisasi P3A berbeda dari satu daerah dengan daerah yang lain.*

---

---

---

---

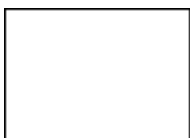
---

### Pengayaan

Siswa mempresentasikan peta pikiran mengenai iklan layanan masyarakat di depan guru dan teman-temannya.

( \_\_\_\_\_ )  
NIP / NIK .....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP / NIK .....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** :  
**Kelas /Semester** : V (lima)/1  
**Tema** : 1. Makanan Sehat  
**Subtema** : 2. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat  
**Pembelajaran ke-** : 4  
**Fokus Pembelajaran** : PPKn, Bahasa Indonesia, IPS  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (4 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### PPKn

| Kompetensi Dasar                                                                  | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat                                 | • Menyebutkan realitas Bhineka Tunggal Ika dan mempraktekkan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan |
| 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat | • Membuat gambar yang menceritakan beragam aktivitas                                                      |

#### IPS

| Kompetensi Dasar                                                                                                                                         | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia | • Mengidentifikasi manfaat keberagaman dalam pembangunan sosial budaya di Indonesia |
| 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap                                                       | • Menyampaikan manfaat keberagaman dalam pembangunan sosial budaya di Indonesia     |

|                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------|--|
| pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia. |  |
|--------------------------------------------------------------|--|

### **Bahasa Indonesia**

| <b>Kompetensi Dasar</b>                                                                                                                   | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengidentifikasi isi iklan layanan masyarakat</li> </ul>       |
| 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Merancang iklan elektronik dan mendemonstrasikannya</li> </ul> |

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mencermati informasi dari artikel dan membuat gambar yang menceritakan beragam aktivitas, siswa menyebutkan realitas Bhineka Tunggal Ika dan mempraktekkan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan.
2. Dengan berdiskusi dalam kelompok, siswa mengidentifikasi manfaat keberagaman dalam pembangunan sosial budaya di Indonesia
3. Dengan membuat naskah iklan layanan masyarakat, siswa merancang iklan elektronik dan mendemonstrasikannya

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Realitas Bhinneka Tunggal Ika.
2. Pentingnya nilai kebersamaan.
3. Manfaat keberagaman dalam pembangunan sosial budaya di Indonesia.
4. Membuat naskah iklan layanan masyarakat.

### **E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

3. Artikel yang memuat topik beragam aktivitas yang mencerminkan Bhineka Tunggal Ika, contoh-contoh iklan elektronik, soal-soal yang berkaitan dengan masalah pembagian pecahan decimal, Koran, majalah, buku teks, guru, teman dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 3: Makanan Sehat, Subtema 3: Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Rumah Juara

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan      | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Alokasi Waktu |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengingatkan kembali tentang kegiatan yang dilakukan sebelumnya, dimana siswa dalam kelompok memetakan keterampilan yang dimilikinya dan melihat bahwa dalam satu kelas atau dalam satu kelompok terdapat keragaman keterampilan dan masing-masing keterampilan tersebut saling mendukung satu sama lain. Diskusi awal kegiatan ini dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang manfaat keberagaman dalam kehidupan masyarakat dalam contoh yang sederhana dan kontekstual.</li> <li>7. Guru mengarahkan diskusi ke arah pemahaman bahwa perbedaan tidak menghalangi upaya saling membantu dan bekerja sama.</li> </ol> | 10 menit      |
| Kegiatan inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks informasi mengenai organisasi budaya. Guru memandu siswa dengan meminta siswa untuk menggarisbawahi informasi-informasi penting</li> <li>2. Hal-hal pokok yang perlu diidentifikasi dalam teks bacaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bentuk-bentuk keberagaman yang dijumpai dalam bacaan</li> <li>- Manfaat keberagaman tersebut bagi masyarakat terkait</li> <li>- Siapa saja yang terlibat dalam cerita yang disajikan pada teks bacaan.</li> </ul> </li> <li>3. Guru membahas hal-hal penting dari bacaan dan melanjutkan aktivitas berikutnya dengan meminta siswa untuk membuat sebuah gambar yang menceritakan tentang beragam aktivitas yang berlangsung di dalam</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 menit      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>sebuah sanggar tari. Setting sanggar tari dapat diganti dengan hal yang lain namun tetap mencerminkan kondisi organisasi yang bergerak di bidang sosial budaya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memandu siswa untuk memastikan bahwa dalam gambar yang mereka buat, terlihat bentuk-bentuk keragaman.</li> <li>5. Siswa melengkapi gambar yang mereka buat dengan sebuah cerita singkat tentang keberagaman yang terdapat dalam sanggar tari/ organisasi sosial budaya tersebut, cerita memberikan penekanan pada realitas bhineka tunggal ika dalam kehidupan masyarakat.</li> <li>8. Siswa dapat menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dalam kegiatan pada halaman 101 sebagai panduan dalam membuat gambar dan cerita.</li> <li>9. Guru memberikan penekanan tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman sebagai modal dasar pembangunan. Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang PPKn KD 3.3 dan 4.3</li> <li>10. Guru menggunakan gambar iklan tentang keragaman sosial budaya Indonesia sebagai modal pembangunan nasional, untuk menstimulus diskusi kelas tentang manfaat keberagaman sosial budaya bagi masyarakat.</li> <li>11. Siswa menyebutkan contoh-contoh keragaman sosial budaya yang dapat ditemukan di daerah sekitarnya.</li> <li>12. Guru memimpin diskusi untuk mengingatkan kembali manfaat keberagaman bagi komunitas/ masyarakat.</li> <li>13. Siswa menuliskan manfaat keragaman sosial budaya bagi masyarakat pada kolom yang disediakan di Buku Siswa. Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPS 3.2 dan 4.2</li> <li>14. Guru melanjutkan pembahasan tentang keragaman sebagai modal pembangunan bangsa dengan mengingatkan kembali rancangan iklan yang siswa buat sebelumnya.</li> <li>15. Siswa bersama dengan kelompoknya melanjutkan rancangan tersebut dengan membuat naskah iklannya. Siswa menggunakan format naskah iklan yang disediakan di buku siswa.</li> <li>16. Sebagai bagian penting dari iklan yang mereka siapkan, siswa harus menentukan kata kunci yang akan digunakan dan membuat sketsa gambar berdasarkan naskah yang mereka buat.</li> <li>17. Guru mengingatkan kembali tentang ciri-ciri iklan yang efektif: menarik konsumen, singkat dan jelas, mudah diingat. Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengambil nilai bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4. Kegiatan ini</li> </ol> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | merupakan latihan dan contoh yang tepat di mana siswa dapat berlatih mengimplementasikan pemahamannya tentang manfaat keberagaman dalam bekerjasama. Guru memandu siswa dalam melakukan refleksi kegiatan dan memandu siswa dalam membuat kesimpulan dari refleksi yang dilakukan.                                                                   |     |
| ap | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol> | nit |

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin melalui jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

#### c. Penilaian Keterampilan

Uji unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Jurnal Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Sikap Sikap | indak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|--------------|
|     |         |            |                  |             |              |
|     |         |            |                  |             |              |
|     |         |            |                  |             |              |
|     |         |            |                  |             |              |
|     |         |            |                  |             |              |

#### b. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan realitas Bhineka Tunggal Ika dan mempraktekkan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan.
- Mengidentifikasi manfaat keberagaman dalam pembangunan sosial budaya di Indonesia.
- Mengidentifikasi isi iklan layanan masyarakat.

#### c. Penilaian Unjuk Kerja

- Menyimpulkan hasil diskusi tentang manfaat keberagaman dalam kehidupan masyarakat.

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-------|-------------|------|-------|-----------------|
|       | 4           | 3    | 2     | 1               |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Isi:<br>Isi kesimpulan lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi yang diringkaskan.                            | Keseluruhan Kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.                                              | Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.                  | Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.                                           | Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.                          |
| Penggunaan bahasa:<br>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan.                                          | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.                                                                                            | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.                                            | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.                                                     | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.                                                   |
| Kecermatan dan ketelitian:<br>Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan. | Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji. | Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik. | Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan. | Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki. |
| Hasil penulisan:<br>Kesimpulan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.              | Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.                                                    | Keseluruhan hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.                        | Sebagian besar hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.                            | Hanya sebagian kecil hasil penulisan kesimpulan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.      |

- Membuat sebuah gambar yang menceritakan tentang beragam aktivitas yang berlangsung di dalam sebuah sanggar tari.

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-------|-------------|------|-------|-----------------|
|       | 4           | 3    | 2     | 1               |

|              |                                                                                                                    |                          |                          |                          |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Kreativitas  | Urutan pembuatan sesuai contoh, bentuk proporsional, hasil kerja rapi, bentuk gambar menyerupai benda yang ditiru. | Hanya memenuhi kriteria. | Hanya memenuhi kriteria. | Hanya memenuhi kriteria. |
| Proses kerja | Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerapian, antusias.                                          | Memenuhi tiga kriteria.  | Memenuhi dua kriteria.   | Memenuhi satu kriteria.  |

### Remedial

Menuliskan manfaat keragaman sosial budaya.

| Manfaat Keragaman Sosial Budaya                                      |
|----------------------------------------------------------------------|
| menarik minat para wisatawan asing dan dalam negeri untuk berkunjung |
|                                                                      |
|                                                                      |
|                                                                      |
|                                                                      |

Alternatif jawaban:

Mempererat rasa persatuan dan kesatuan

Memperkaya budaya bangsa

Memperluas wawasan masyarakat tentang keanekaragaman sosial budaya

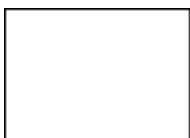
Meningkatkan ketertarikan wisatawan domestik dan manca negara untuk mengunjungi Indonesia

### Pengayaan

Siswa mempresentasikan gambar yang menceritakan tentang beragam aktivitas yang berlangsung di dalam sebuah sanggar tari di depan guru dan teman-temannya.

( \_\_\_\_\_ )  
NIP / NIK .....

( \_\_\_\_\_ )  
NIP / NIK .....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** :  
**Kelas /Semester** : V (lima)/1  
**Tema** : 1. Makanan Sehat  
**Subtema** : 2. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat  
**Pembelajaran ke-** : 5  
**Fokus Pembelajaran** : IPA, Bahasa Indonesia, SBdP  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit (4 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### IPA

| Kompetensi Dasar                                                                                                                | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia | • Mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia        |
| 4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia                                        | • Mempresentasikan hasil survei berbagai penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia |

#### Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar                                                                                                                          | Indikator Pencapaian Kompetensi      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik                                                | • Menjelaskan isi iklan              |
| 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual | • Mendemonstrasikan iklan elektronik |

#### SBdP

| Kompetensi Dasar                    | Indikator Pencapaian Kompetensi                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Memahami karya seni rupa daerah | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat rancangan karya seni rupa</li> </ul> |
| 4.4 Membuat karya seni rupa daerah  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rancangan karya seni rupa</li> </ul>                                       |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan survei, siswa mengidentifikasikan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
2. Dengan mempresentasikan hasil survei, siswa menjelaskan berbagai penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
3. Dengan berlatih memeragakan iklan yang dibuatnya, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan iklan elektronik.
4. Dengan berkreasi merancang motif batik, siswa mengidentifikasi bahan dan alat dan membuat rancangan karya seni rupa.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia.
2. Isi iklan.
3. Mendemonstrasikan iklan elektronik.
4. Bahan dan alat untuk membuat karya seni rupa.

### E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

3. Contoh-contoh motif batik/kain batik, artikel tentang penyakit organ pencernaan manusia, guru, teman dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 3: Makanan Sehat, Subtema 3: Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat, Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Rumah Juara

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Alokasi Waktu |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| muluan   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa,</li> </ol> | ait           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|         | <p>guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</p> <p>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</p> <p>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| an inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memulai kegiatan pembelajaran dengan bekerja sama dalam kelompoknya. Siswa melakukan survei untuk mendapatkan informasi tentang jenis-jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan tubuh manusia.</li> <li>2. Sebelum kegiatan, guru memberikan penjelasan terlebih dahulu mengenai jenis-jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.</li> <li>3. Siswa menentukan responden yang akan menjadi sumber data bagi kegiatan survei mereka.<br/>Beberapa hal yang akan menjadi acuan pertanyaan yang akan diajukan pada survei: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis penyakit sistem pencernaan yang pernah dialami responden.</li> <li>- Tindakan yang diambil pada saat responden mengalami penyakit tersebut.</li> <li>- Seberapa parahkah penyakit yang dialami responden?</li> <li>- Apa penyebab penyakit sistem pencernaan yang dialami responden?</li> <li>- Seberapa apakah tingkat kesadaran responden akan pentingnya menjaga kesehatan sistem pencernaannya?</li> <li>- Seberapa sering responden terserang penyakit tersebut?</li> <li>- Tindakan apa yang diambil oleh responden agar tidak terserang penyakit tersebut kembali</li> </ul> </li> <li>4. Siswa mengikuti langkah-langkah kerja yang disajikan di Buku Siswa sebagai panduan dalam melaksanakan kegiatan ini.</li> <li>5. Kegiatan dilanjutkan dengan meminta siswa dalam kelompok untuk membuat naskah iklan elektronik sederhana dengan tema upaya menjaga kesehatan.</li> <li>6. Siswa menyajikan informasi yang sudah mereka peroleh dalam bentuk poster hasil survei, siswa dapat menggunakan format yang disediakan di Buku Siswa.</li> <li>7. Guru menggunakan paragraf tentang kerjasama untuk menyambungkan kegiatan berikutnya dimana siswa akan bekerjasama dengan kelompoknya dalam berlatih untuk menyajikan iklan layanan masyarakat yang mereka rancang sebelumnya.</li> </ol> | enit |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | <p>8. Guru menjelaskan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam demonstrasi iklan, antara lain kontak mata, suara yang lantang dan intonasi yang jelas, ekspresi wajah yang tepat dan sesuai, dan gerak/bahasa tubuh yang penuh percaya diri.</p> <p>9. Selain penampilan siswa dalam menyajikan iklan tersebut, guru juga akan memberikan penilaian terhadap konten dari iklan tersebut. Hal-hal yang harus diperhatikan dalam rancangan iklan adalah isi iklan, kata kunci, properti pendukung iklan.</p> <p>10. Pada akhir kegiatan, siswa melakukan refleksi terhadap kerja kelompok yang mereka lakukan</p> <p>11. Guru menggunakan teks bacaan penyambung yang disajikan di Buku Siswa untuk menyambungkan topik kerjasama dalam kelompok dengan keberagaman budaya yang nantinya akan difokuskan pada topik karya seni rupa daerah (batik)</p> <p>12. Siswa mencari informasi tentang alat dan bahan yang dipergunakan untuk membuat batik, hasil dari kegiatan ini dapat digunakan sebagai data untuk mengambil nilai SBdP KD 3.4 tentang mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat karya seni rupa daerah</p> <p>13. Guru melanjutkan diskusi kelas dengan meminta siswa untuk merancang motif batik. Hasil rancangan ini dapat digunakan untuk menilai SBdP KD 4.4 tentang membuat rancangan karya seni rupa daerah.</p> |     |
| ap | <p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | hit |

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin melalui jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

#### c. Penilaian Keterampilan

Uji unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. **Jurnal Penilaian Sikap**

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Nilai Sikap | Tindak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|---------------|
|     |         |            |                  |             |               |
|     |         |            |                  |             |               |
|     |         |            |                  |             |               |
|     |         |            |                  |             |               |
|     |         |            |                  |             |               |

b. **Penilaian Pengetahuan**

- Mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
- Menjelaskan isi iklan.
- Mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat rancangan karya seni rupa.

c. **Penilaian Unjuk Kerja**

- Membuat laporan hasil survei tentang gangguan sistem pencernaan.

Laporan memuat:

- Data jumlah responden yang pernah mengalami gangguan sistem pencernaan.
- Menyertakan informasi upaya penanganan penyakit.
- Menyertakan informasi tindak lanjut (pencegahan dan penanggulangan).

| Aspek                               | Baik Sekali<br>(4)                               | Baik<br>(3)                           | Cukup<br>(2)                                 | Kurang Bimbingan<br>(1)                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Konten Laporan                      | Memuat 3 hal pokok dengan sangat jelas dan rinci | Memuat 3 hal pokok namun kurang rinci | Memuat 2 hal pokok jelas dan rinci           | Memuat 2 atau kurang dari 2 hal pokok namun kurang rinci |
| Keterbacaan dan Kejelasan Informasi | Informasi sangat jelas dan sangat mudah dibaca   | Informasi jelas dan mudah dibaca      | Informasi cukup jelas dan cukup mudah dibaca | Informasi kurang jelas dan kurang mudah dibaca           |

- Mendemonstrasikan iklan.

| Aspek                               | Baik Sekali<br>(4)                                                             | Baik<br>(3)                                                                           | Cukup<br>(2)                       | Kurang Bimbingan<br>(1)                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Pengetahuan siswa tentang isi iklan | Naskah iklan sesuai dengan topik dan isi iklan, serta disampaikan dengan rinci | Naskah iklan sesuai dengan topik dan isi iklan, namun disampaikan dengan kurang rinci | Memuat 2 hal pokok jelas dan rinci | Memuat 2 atau kurang dari 2 hal pokok namun kurang rinci |



|                                                |                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                         |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Penampilan siswa dalam mendemonstrasikan iklan | Intonasi, kelantangan, mimik muka, dan gerak tubuh mampu menyampaikan seluruh pesan iklan | Intonasi, kelantangan, mimik muka, dan gerak tubuh mampu menyampaikan sebagian besar pesan iklan | Intonasi, kelantangan, mimik muka, dan gerak tubuh mampu menyampaikan sebagian kecil pesan iklan | Intonasi, kelantangan, mimik muka, dan gerak tubuh belum mampu menyampaikan pesan iklan |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|

- Merancang motif batik.

| Aspek        | Baik Sekali                                                                                                  | Baik                       | Cukup                      | Perlu Bimbingan            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
|              | 4                                                                                                            | 3                          | 2                          | 1                          |
| Kreativitas  | Urutan pembuatan sesuai prosedur, bentuk proporsional, hasil kerja rapi, bentuk gambar dapat direalisasikan. | Hanya memenuhi 2 kriteria. | Hanya memenuhi 1 kriteria. | Hanya memenuhi 0 kriteria. |
| Proses kerja | Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerapian, antusias.                                    | Memenuhi tiga kriteria.    | Memenuhi dua kriteria.     | Memenuhi satu kriteria.    |

### Remedial

Cari tahu alat serta bahan yang dipergunakan untuk membuat batik!

Malam (lilin atau parafin)

---



---



---



---



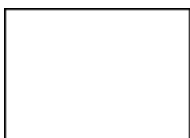
---

### Pengayaan

Siswa mempresentasikan hasil karya rancangan motif batik di depan teman-teman beserta gurunya.

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK** .....

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK** .....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** :  
**Kelas /Semester** : V (lima)/1  
**Tema** : 1. Makanan Sehat  
**Subtema** : 2. Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat  
**Pembelajaran ke-** : 6  
**Fokus Pembelajaran** : PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit (3 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### PPKn

| Kompetensi Dasar                                                                  | Indikator Pencapaian Kompetensi                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat                                 | • Menyebutkan pentingnya keanekaragaman                                     |
| 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat | • Menguraikan contoh cerita tentang arti pentingnya memahami keanekaragaman |

#### Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar                                                                                                                          | Indikator Pencapaian Kompetensi                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik                                                | • Memahami isi iklan elektronik                                   |
| 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual | • Merancang iklan elektronik dan mendemonstrasikan iklan tersebut |

## **SBdP**

| <b>Kompetensi Dasar</b>             | <b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 3.4 Memahami karya seni rupa daerah | ● Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya seni rupa daerah |
| 4.4 Membuat karya seni rupa daerah  | ● Mempresentasikan langkah-langkah membuat karya seni rupa daerah |

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menampilkan iklan layanan masyarakat yang dibuatnya, siswa mampu merancang iklan elektronik dan mendemonstrasikan iklan tersebut.
2. Dengan melakukan refleksi dan menjawab pertanyaan tentang kerjasama dalam kelompok, siswa mampu menyebutkan pentingnya keanekaragaman dan menguraikan contoh cerita tentang arti pentingnya memahami keanekaragaman.
3. Dengan menguraikan teknik membuat batik, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya seni rupa daerah dan mempresentasikannya

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Merancang iklan elektronik.
2. Pentingnya keanekaragaman.
3. Langkah-langkah membuat karya seni rupa daerah.

### **E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Teks bacaan.

2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

3. Contoh-contoh iklan layanan masyarakat, macam-macam corak/kain batik, buku teks, guru, teman dan lingkungan sekitar

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 3: Makanan Sehat, Subtema 3: Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat, Pembelajaran 6. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Rumah Juara

### **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| <b>Kegiatan</b> | <b>Deskripsi</b>                                                                                                                                    | <b>Alokasi Waktu</b> |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| muluan          | 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.<br>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. | nit                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|         | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| an inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menggunakan teks pembuka yang disajikan di Buku Siswa untuk membuka kegiatan dan mengaitkan kegiatan dengan tema yang sedang berlangsung.</li> <li>2. Topik Subtema pentingnya asupan makanan sehat, dikaitkan dengan keragaman jenis-jenis makanan yang dibutuhkan oleh manusia, guru menekankan bahwa keragaman jenis makanan memberikan manfaat lebih bagi kesehatan manusia.</li> <li>3. Dengan tetap menggunakan topik keragaman, guru mengingatkan bahwa keragaman juga dijumpai hampir disetiap aspek kehidupan, dalam masyarakat kitapun banyak sekali ditemukan bentuk-bentuk keragaman yang semakin memperkuat dan memperkaya bangsa.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk mempersiapkan diri dan memberikan kesempatan untuk menampilkan rancangan iklan yang mereka buat bersama dengan kelompoknya.</li> <li>5. Guru menginformasikan kepada siswa, hal-hal yang akan dilihat dan digunakan sebagai acuan dalam menilai.</li> <li>6. Ketika salah satu kelompok menampilkan iklan, kelompok lain mengamati dan mengisi format isian yang disediakan</li> <li>7. Hasil dari kegiatan ini dapat digunakan sebagai bahan penilaian Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4</li> <li>8. Pada akhir kegiatan demonstrasi iklan, bersama dengan kelompoknya siswa melakukan refleksi dengan melengkapi lembar refleksi yang disediakan di Buku Siswa.</li> <li>9. Guru memandu siswa untuk melakukan diskusi dengan menggunakan hasil refleksi mereka baik refleksi diri maupun kelompok. Diskusi diarahkan pada pemahaman tentang pentingnya keanekaragaman.</li> <li>10. Siswa menguraikan jawabannya tentang arti pentingnya memahami keanekaragaman.</li> <li>11. Guru dapat memberikan pertanyaan tambahan dengan meminta siswa mengaitkan jawaban mereka dengan konsep yang lebih besar yaitu pentingnya keanekaragaman sebagai modal dasar pembangunan</li> <li>12. Guru dapat memberikan pertanyaan tambahan dengan meminta siswa untuk memberikan contoh tentang</li> </ol> | nit |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    | <p>pentingnya keberagaman dalam masyarakat. Kegiatan ini dapat digunakan sebagai kegiatan untuk memberikan pemahaman tentang PPKN KD 3.3 dan 4.3</p> <p>13. Guru meneruskan diskusi mengenai keragaman dan mengarahkannya pada pembahasan keragaman budaya tradisional Indonesia yang salah satunya dapat dilihat pada keragaman corak batik.</p> <p>14. Guru melanjutkan kegiatan SBDP dengan meminta siswa untuk melanjutkan rancangan motif batik yang mereka buat sebelumnya dan menyebutkan teknik-teknik dalam membuat batik.</p> <p>15. Jawaban siswa dapat digunakan sebagai salah satu alternatif penilaian SBdP KD 3.4 dan 4.4</p> |     |
| ap | <p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung, apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | nit |

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin melalui jurnal.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

#### c. Penilaian Keterampilan

Uji unjuk kerja

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Jurnal Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Sikap Sikap | indak Lanjut |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|--------------|
|     |         |            |                  |             |              |
|     |         |            |                  |             |              |
|     |         |            |                  |             |              |
|     |         |            |                  |             |              |
|     |         |            |                  |             |              |

#### b. Penilaian Pengetahuan

- Menyebutkan pentingnya keanekaragaman.
- Memahami isi iklan elektronik.
- Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya seni rupa daerah.

c. **Penilaian Unjuk Kerja**

- Menampilkan iklan layanan masyarakat.

| <b>Aspek</b>                               | <b>Baik Sekali<br/>(4)</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Baik<br/>(3)</b>        | <b>Cukup<br/>(2)</b>       | <b>Perlu Bimbingan<br/>(1)</b> |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Pengetahuan tentang iklan yang ditampilkan | Memenuhi 3 kriteria berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Judul iklan sesuai dengan topik iklan</li> <li>- Isi iklan sesuai dengan topik iklan</li> <li>- Kata kunci sesuai dengan isi iklan</li> </ul>                                                | Memenuhi 2 dari 3 kriteria | Memenuhi 1 dari 3 kriteria | Tidak memenuhi kriteria        |
| Mencerminkan ciri-ciri iklan yang efektif  | Iklan yang disampaikan singkat, menarik, mudah dimengerti, dan mudah diingat                                                                                                                                                                                       | Memenuhi 3 dari 4 kriteria | Memenuhi 2 dari 4 kriteria | Memenuhi 1 dari 4 kriteria     |
| Penampilan                                 | Memenuhi 4 kriteria berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Suara keras, lantang dan jelas, intonasi tepat</li> <li>- Artikulasi jelas</li> <li>- Hapal naskahnya</li> <li>- Ekspresi dan gerak tubuh mampu menyampaikan pesan dan isi iklan.</li> </ul> | Memenuhi 3 dari 4 kriteria | Memenuhi 2 dari 4 kriteria | Memenuhi 1 dari 4 kriteria     |

- Melanjutkan rancangan pembuatan motif batik yang sudah dibuat pada pertemuan sebelumnya.

| <b>Aspek</b> | <b>Baik Sekali<br/>4</b>                                                               | <b>Baik<br/>3</b>        | <b>Cukup<br/>2</b>       | <b>Perlu Bimbingan<br/>1</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Kreativitas  | Urutan pembuatan sesuai prosedur, bentuk proporsional, hasil kerja rapi, bentuk gambar | Hanya memenuhi kriteria. | Hanya memenuhi kriteria. | Hanya memenuhi kriteria.     |

|              |                                                                           |                         |                        |                         |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|
|              | dapat direalisasikan.                                                     |                         |                        |                         |
| Proses kerja | Berinisiatif, serius dalam mengerjakan tugas, menjaga kerapian, antusias. | Memenuhi tiga kriteria. | Memenuhi dua kriteria. | Memenuhi satu kriteria. |

### Remedial

Sebutkan teknik-teknik dalam pembuatan batik.

---



---



---



---



---

Kunci jawaban :

Teknik pembuatan batik sendiri terbagi atas tiga, yakni:

- Teknik tulis yang menggunakan canting sebagai alat pembuat motif.
- Teknik cap menggunakan stempel yang di atasnya sudah berbentuk ragam hias batik
- Teknik cetak atau sablon

### Pengayaan

Apakah kelebihan bekerja seorang diri?

---

Sebutkan kekurangan bekerja seorang diri.

---

Apakah kelebihan bekerja dalam sebuah kelompok?

---

Sebutkan kekurangan bekerja dalam sebuah kelompok.

---



( \_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK .....**

( \_\_\_\_\_ )  
**NIP / NIK .....**