


I. ERANSKINA: ARLOAREN, JAKINTZAGAIAREN EDO EREMUAREN URTEKO PROGRAMAZIO DIDAKTIKOA EGITEKO TXANTILOIA

Urteko programazio didaktikoa

Ikastetxea:	 B.H.I. I.E.S. SATURNINO DE LA PEÑA	Kodea:	014441	Ikasturtea:	2023/24
Etapas:	Batxilergoa	Zikloa/maila:	2. maila		
<ul style="list-style-type: none"> • Arloa/Jakintzagaia: • Eremua: • Diziplinarteko proiektua • Bestelakoak 	ESPAINIA ETA EUSKAL HERRIKO HISTORIA	Irakasleak:	Batirtze Martin		

Programazio didaktikoaren justifikazioa

Programazioan garrantzitsuak diren erabakiak argudiatzea eta, horretarako, honako alderdi hauek kontuan hartzea: ikasleen abiapuntua, ikasgelaren testuingurua, ikastetxearen proiektuak, urteko memoriatik eratorritako hobekuntza proposamenak, etab.

Saturnino de la Peñako Batxilergo 2. mailako Espainia eta Euskal Herriko irakasgaiak, irteera-profila osatzeko azken pausuak ematea du helburu. Hau da, herritar gogoetatsu eta sortzaileak sortu, gure gizartea (Sestaok bizi izandako iragan industrialia eta gaur egungo koiuntura sozio-ekonomikoa dela eta) gero eta anitzagoa eta aldakorragoa delako.

Gure gizarte demokratikoak prestatutako eta kognitiboki emantzipatutako pertsonak behar ditu, balio demokratikoak defendatzeko gai izango direnak. Horretarako, Batxilergo 2. mailako Espainia eta Euskal Herriko irakasgaiak, kompetentziak horiek garatzeko prozesuan murgilduko da. Iragana aztertu eta ulertzeak gaur egungo mundua eta gizarte-bizitza ulertzeko beharrezkoak diren tresnak eskaintzen dizkigulako. Izan ere, Historia ezagutu eta ulertzeak nortzuk garen eta zergatik baldere erantzuten die; eta horrek guztiak baliabideak ematen ditu gaur egun heltzen zaigun informazioa baloratzeko, alderatzeko eta pentsamendu kritikoaren bidez aztertzeko.

Beraz, Batxilergo 2. mailako Espainia eta Euskal Herriko irakasgaiaren erronka nagusia da irakasleak, jakintzaren jabe izanik, gida gisa balio izatea ikasleak beraien ikaskuntzaren prozesuaren protagonista izan daitezen. Horretarako jakintza aztertu, aplikatu eta sortzeko gaitasunak landu behar ditugu, ondoren jakin-mina, pentsamendu kritikoa, autonomia eta erresilientzia sustatzeko; horrek guztiak euren irteera-profila osatzeko balio izango du eta.

Horrela, Curriculumak zehazten duen bezala, jakintzagai hau ikasteak, zuzenean landuko ditu hurrengo gaitasunak ikasleen irteera profila osatzeko:

- **Herritartasunerako Konpetentzia** —kultura politikoa, pentsamendu kritikoa eta herritarren parte-hartze aktiboa garatzen laguntzen baitu.
- **Konpetentzia pertsonala, soziala eta ikasten Ikastekoa** —gertaerak erlazionatzen, hausnartzen eta aldaketetara egokitzeko eta bizitza osoan zehar ikaskuntza kudeatzeko beharrari erreparatzen irakasten duelako.
- **Kontzientzia eta adierazpide kulturalerako konpetentzia** — edozein motatako adierazpen artistiko ezagutzeak bai sentsibilitatea bai Ondare historiko-artistikoa aintzat hartzea, errespetatzea, balioestea eta hartaz gozatzea gauzatzen dituelako.
- **Ekintzailtza konpetentzia** — gizakiaren bilakaera gure hurbileko, lehenaldiko eta gaur egungo kultura-ingurunean ezagutuz, bizitzan zehar aurre egin beharko dieten beharrak, erronkak eta aukerak onartzen, gaur egun globalizatuta dagoen eta etengabe aldaketak jasaten dituen mundura egokitu ahal izateko.
- **Hizkuntza komunikaziorako konpetentzia eta Konpetentzia eleaniztuna** — ezinbestekoa baita edozein hizkuntzatan komunikatzea informazioa transmititzeko; eta Konpetentzia digitala funtsezko tresna da jakintzagai hau lantzeko.

Curriculumaren plangintza

Ikas-egoeren izenburua	Arloak, jakintzagaiak, eremua	Konpetentzia espezifikoak <i>(Adierazi erlazionatutako irteera-profilaren deskriptore operatiboak)</i>	Ebaluazio-irizpideak	Oinarrizko jakintzak
LEHEN HIRUHILEKOA				
<ul style="list-style-type: none"> - Historiografiari buruzko hitzaurrea - Espainiako eta Euskal Herriko Historiaren aurrekarien azalpena - Testu-iruzkinak egiteko gidoiaren azalpena 	<p>ESPAINIA ETA EUSKAL HERRIKO HISTORIA</p>	<p>1. Idatzizko iturri historikoei buruzko iruzkin kritikoak fidagarritasunez egitea, haien tipologia desberdinak ezagutzuz eta haien erabilera zientifikoan trebatuz eta informazioa alderatuz, ikerketa historikoan duten garrantziaz jabetzeko, eta historialarien lan zorrotza eta artxiboen beharra eta munta baloratzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD3, KP- -SII1.2, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3.</p>	<p>1.1 Idatzizko Iturri historikoen iruzkin kritikoen prozesuak fidagarritasunez egitea, informazioa aztertu eta kontrastatu ondo-ren, haien garaiko testuinguruan kokatuz, eta aurreko eta ondorengo auziekiko zein uneko errealitatearekiko dituen inplika-zioen inguruan hausnartuz.</p> <p>1.2 Metodologia zientifikoak historialarien zereginean duen garrantziaz jabetzea, tokiko ingurunean interesgarriak diren gertakari, pertsonaia edo gertaera historikoei buruzko produktuak sortzen dituzten banakako edo taldeko ikerketa- eta ikerketa-lanak eginez, objektibotasuna eta ikuspegi historikoa islatuz.</p>	<p>A.1. Iturri historikoak: tipologia eta horien erabilera zientifiko zuzenaren garrantzia. Artxiboen garrantzia. Historia jakintzagaiaren terminoak eta kontzeptu teknikoak. Testu-iruzkinak.*</p> <p>A.2. Eskola historiografikoei eta iraganeko gakoak berreraikitze eta interpretatzeko dituzten moduei buruzko sarrera, ekonomiaren, gizartearen, politikaren eta abarren ikuspegitik.</p> <p>A.3. Iraganaren eta orainaren arteko lotura. Historiaren erabilera publikoak: egungo gizartearen eztabaidetan agertutako gertaera historikoen azterketa.</p> <p>A.4. Iberiar Penintsularen esanahi geostrategikoa eta ondare historiko eta kulturalaren garrantzia.* Mediterraneo, Atlantikoa eta Europa kontinentalaren Historia garaikidearen erroetan.</p> <p>C.3. Portaera ekosoziala: Garapen Iraunkorrerako Helburuekiko konpromisoa.</p>

				<p>C.1. Kontzientzia demokratikoa. Konstituzioaren printzipioak eta arauen ezagutza, balio zibikoen erabilera eta herritarren parte-hartzea: eskubideak eta betebeharrak.</p> <p>C.2. Nortasuna eta kide izatearen sentimenduak: estatuaren eta nazioaren arteko bereizketa eta Espainiaren konplexutasunaren ezagutza.*</p> <p>C.4. Herritartasun etikoa ingurune analogiko eta digitaletan: egile-eskubideak eta jabetza intelektualarekiko errespetua. Informazioa, desinformazioa eta manipulazioa.*</p> <p>C.5. Europeismoaren balioak: Europar Batasunaren ideia gidatzen duten printzipioak eta Erkidegoko programen eta proiektuen aurrean jarrera parte-hartzailea.</p> <p>C.6. Elkartasuna eta kooperazioa: Espainiari eta munduari eragiten dieten erronka handiak eta konpromiso sozialera, asoziazionismora eta boluntariorzara bideratutako jokabideak.</p> <p>C.7. Ondare historikoaren kontserbazioa eta zabaltzea: artxiboak, museoak eta interpretazio-zentroak. Memoria kolektiboaren ondare-, gizarte- eta kultura-balioa.*</p>
--	--	--	--	---

<p>1. Antzinako Erregimenaren krisiadia (1808-1814): Cadizeko Gorteak eta 1812ko Konstituzioa</p> <p>TESTUAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1812ko Konstituzioa • Pertsiarren manifestua 	<p>ESPAINIA ETA EUSKAL HERRIKO HISTORIA</p>	<p>2. Hainbat erregimen politikoaren eraketa- eta eboluzio-prozesua, eta erregimen horietan herritarrek parte hartzeko moduak ezagutzea eta azaltzea, antolamendu politiko mota desberdinak konparatibo-ki aztertuz eta terminologia zuzena erabiliz, eskubideak eta askatasunak sustatu dituzten mugimenduak eta ekintzak baloratzeko, eta 1978ko Konstituzioaren eta 1979ko Autonomia estatutuaren dimentsioa ulertzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD3, KP-SII1.2, KPSII3.1, KPSII4, KPSII5, HK1, HK2, HK3, KAKK1.</p> <p>4. Espainiako eta Euskal Herriko gizarteak Aro garaikidean zehar izan dituzten aldaketak eta jarraitutasunak deskribatzea eta aztertzea, bertako biztanleriaren eboluzioa eta horrek bizitza-mailekin eta moduekin, lan-baldintzekin, gizarte- gatazkekin eta</p>	<p>2.1 Zenbait erregimen politikoaren eta beraien herritarrek parte hartzeko moduen eraketa- eta eboluzio-prozesua ezagu-tzea eta deskribatzea, Espainiako Historia garaikidean zehar, 1978ko Konstituzioa arte; etapak ezaugarrituz eta antola-keta politiko desberdinak konparatiboki aztertuz, eta horretarako, jakintzagaiari lotutako terminoak eta kontzeptuak egoki erabiliz.</p> <p>2.2 Zenbait erregimen politikoaren eta beraien herritarrek parte hartzeko moduen eraketa- eta eboluzio-prozesua ezagutzea eta deskribatzea, Euskal Herriko Historia garaikidean eta 1979ko Autonomia estatutura arte, etapak ezaugarrituz, jakintza-gaiari lotutako terminoak eta kontzeptuak egoki erabiliz.</p> <hr/> <p>4.1. Antzinako Erregimenaren amaieratik Espainian eta Euskal Herrian izandako gizarte-eraldaketak ezagutzea eta deskribatzea, iturri historikoen eta historiografikoen azterketa kritikoaren bidez, mendeko izatetik herritar izatera igarotzea sozia-bilidade modu berriekin lotuz, eta gizarte-harremanen eboluzioa eta boterea talde jakin batzuen eskuetan kontzentratzea identifikatuz.</p> <p>4.2. Aro garaikideko eboluzio demografikoa, eta bizi-maila eta bizimoduetan izandako aldaketak</p>	<p>A.5. Herentzia koloniala Aro Garaikideko Espainian: kolonien independentzia Fernando VII.aren garaitik, Marokoko auzira arte.*</p> <p>A.6. Zentralizazio politiko eta administratiboa XIX. eta XX. mendeetako estatu liberalaren eraketan eta garapenean. Gerra napoleonikoa eta Cadizeko Gorteak.*</p> <p>A.7. Erligio-sentimendua Espainian eta Euskal Herrian Aro garaikidean: laikotasuna, libre-pentsamendua, sekularizazioa, klerikalismoa eta antiklerikalismoa.*</p>
--	---	---	---	--

		<p>langile-mugimenduekin duten lotura kontuan hartuz, gaur egungo gizarte-aniztasunaz jabetzeko, hartu diren neurrien irismena balioesteko, eta berdintasunerako, ongizaterako, justiziarako eta gizarte-kohesiorako aurrerapausoak eta mugak ulertzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, KAKK1.</p> <p>5. Sinesmenek eta ideologiek Espainian eta Euskal Herrian Historia garaikidean izan duten eboluzioa eta gizartearekin eta politikarekin izan duten harremana ulertzea eta zorrotasun historikoz adieraztea, identitateen eta proiektu politikoaren konfigurazioan duten eragina kontuan hartuz, gure herriaren aniztasuna aitortu eta baloratzeko, eta errespetuzko jarrerekin</p>	<p>deskribatzea eta aztertzea, lan-baldintzak, gizarte-gatazkak, langileen mugimenduak eta Estatuak ondorengo etapa politikoetan hartutako neurriak kontuan hartuz, baita horren guztiaren ondorioak eta gorabehera ere.</p> <hr/> <p>5.1. Historia garaikideko sinesmen eta ideologiaren jatorria eta eboluzioa, eta horiek Espainiako eta Euskal Herriko artikulazio sozial eta politikoarekin duten harremana zorrotasun historikoz adieraztea, zenbait identitate politiko eta lurraldekoak, eta horien antolatze moduak eta proiektu politikoak identifikatuz, baita aurre egin dioten aurkaritza ere.</p> <p>5.2. Identitate desberdinek Espainian eta Euskal Herrian betetzen duten eginkizuna ulertzea, aniztasuna aitortuz eta baloratzeko, egungo auziei buruz hausnartuz eta eztabaidatuz, bereak ez diren taldekide izatearen sentimenduen eta norberaren ideiekin bat ez datozenen aurrean errespetuzko jarrerak erakutsiz.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>egungo arazoei buruz hausnartzeko eta eztabaidatzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD1, KD3, KPSII1.2, KPSII3.1, KPSII5, HK1, HK2, HK3, KAKK1.</p> <p>6. Iberiar Penintsularen balio geoestrategikoa ezagutzea eta Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearekin eta nazioarteko panoramarekin lotzea, informazio bibliografikoa eta webgrafikoa bilatuz eta tratatuz, gaur egungo Espainiak munduan duen benetako eginkizuna ulertzeko, baita berak dituen nazioarteko kooperazio-, elkartasun-, europeismo- eta segurtasun-konpromisoen garrantzia ere.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII4, KPSII5, HK1, HK2, HK3.</p>	<hr/> <p>6.1. Iberiar penintsularen balio geoestrategikoa Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearekin eta gaur egun munduan duten zereginarekin lotzea, informazio bibliografikoa eta webgrafikoa bilatuz eta tratatuz.</p> <p>6.2. Espainiako Estatuak nazioarteko politikan dituen erronkak eta konpromisoak ezagutzea eta azaltzea, bereziki NBEko, EBko eta NATOko kide izatearen ondoriozkoak, horien ondorioak adieraziz eta kooperazio-, elkartasun- eta segurtasunba-lioen garrantzia nabarmenduz.</p> <hr/>	
--	--	--	---	--

		<p>7. Ondare historiko eta kulturalak memoria kolektiboaren legatu eta adierazpen gisa, herentzia material eta immaterial gisa eta Historiaren iturri gisa duen esanahia aintzatestea, lan indibidual edo kolektiboen bidez ikertuz, haren garrantzi kulturalaz eta aniztasunaren aberastasunaz jabetzeko, eta haren kontserbazioa bermatzen duten legeei balioa emateko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD1, KD2, KD3, KPSII1. 2, KPSII3.2, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, KAKK1, KAKK2.</p> <p>8. Genero-ikuspegia txertatzea Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearen eta egungo egoera soziopolitikoaren azterketan, emakumeen eginkizuna aztertuz, iturri historikoak erabiliz eta mugimendu feministei buruzko ikerketa zuzena eginez, historian emakumeen presentzia</p>	<p>7.1. Ondare historiko eta kulturalaren kontzeptuaren esanahia modu arrazoituan azaltzea, memoria kolektiboarekin erlazio-natuz, historiaren iturri gisa eta herentzia material eta immaterial gisa duen balioa kontuan hartuz, eta haren kontserbazioa bermatzen duten legeak kontsideratuz.</p> <p>7.2. Azterketa- eta ikerketa-lanak egitea, iturri historiografikoez baliatuz eta metodologia historikoari ekinez, inguruneke gizarte- edo kultura-intereseko gertaera, pertsonaia edo ondare-elementuei buruz memoria kolektiboarekin lotutako pro-duktuak sortuz, ondare historikoa babestu beharreko ondasun komun gisa balioetsita.</p> <hr/> <p>8.1. Genero-ikuspegia txertatzea Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearen azterketan eta egungo panoramaren behaketan, gizonen eta emakumeen arteko disparekotasuna sortu eta mantendu duten mekanismo kulturalak eta soziopo-litikoak identifikatuz, baita bakoitzari esleitutako rolak eta tradizionalki okupatutako jarduerak- espazioak ere.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>aitortzeko, oztopoak eta aurrerapen- eta atzerakada-uneak ohartarazteko, eta emakumeen eta gizonen berdintasun eraginkorraren aldeko jarrerak sustatzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII3.1, KPSII4, HK1, HK3, EK3.</p>	<p>8.2. Emakumeek historian zehar izan duten bazterketaren errealitatea egiaztatzea, iturri historikoak aztertuz, eta emakumeak gizartean eta politikan aitortzeko oztopoak eta aurrerapen- eta atzerapen-uneak ohartaraziz, emakumeen emantzipazioaren eta mugimendu feministaren aldeko ekintza guztiak baloratuz, eta isildutako eta ahaztutako pertsonaia esanguratsuak berreskuratuz, indibidualak zein kolektiboak.</p>	
<p>2. Estatu Liberalaren erakaikuntza eta finkapena (1834-1874)</p> <p>TESTUAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendizabalen desamortizazioa • Burdinbideen lege orokorra 	<p>ESPAINIA ETA EUSKAL HERRIKO HISTORIA</p>	<p>2. Hainbat erregimen politikoaren eraketa- eta eboluzio-prozesua, eta erregimen horietan herritarrek parte hartzeko moduak ezagutzea eta azaltzea, antolamendu politiko mota desberdinak konparatibo-ki aztertuz eta terminologia zuzena erabiliz, eskubideak eta askatasunak sustatu dituzten mugimenduak eta ekintzak baloratzeko, eta 1978ko Konstituzioaren eta 1979ko Autonomia estatutuaren dimentsioa ulertzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD3, KP-SII1.2, KPSII3.1, KPSII4,</p>	<p>2.1 Zenbait erregimen politikoaren eta beraietan herritarrek parte hartzeko moduen eraketa- eta eboluzio-prozesua ezagu-tzea eta deskribatzea, Espainiako Historia garaikidean zehar, 1978ko Konstituziora arte; etapak ezaugarrituz eta antola-keta politiko desberdinak konparatiboki aztertuz, eta horretarako, jakintzagaiari lotutako terminoak eta kontzeptuak egoki erabiliz.</p> <p>2.2 Zenbait erregimen politikoaren eta beraietan herritarrek parte hartzeko moduen eraketa- eta eboluzio-prozesua ezagutzea eta deskribatzea, Euskal Herriko Historia garaikidean eta 1979ko Autonomia estatutura arte, etapak ezaugarrituz, jakintza-gaiari lotutako terminoak eta kontzeptuak egoki erabiliz.</p>	<p>A.8. Estatu liberalaren eraikuntza: Antzinako Erregimenaren krisitik Seiurteko liberalera. Absolutismoa eta Liberalismoa aurrez aurre. Ideologiak eta kultura politikoak Espainian Aro garaikidearen hasieran. Gatazkak, sistema politikoak eta boterearen erabilerak.*</p> <p>A.11. Kapitalismorako trantsizioa Espainian: hazkunde-erritmoak eta -zikloak. Mendizabal eta Madoz, Trenbideen legea, Meategien legea eta Kataluniako eta Euskal Herriko industrializazioak. Berrezarkuntzaren egiturak eta Primo de Rivera.*</p>

		<p>KPSII5, HK1, HK2, HK3, KAKK1.</p> <p>3. Aro garaikidean Espainiako eta Euskal Herriko ekonomiaren garapenean eta modernizazioan parte hartu duten faktoreak ezagutzea eta aztertzea, iturri historikoak erabiliz, hala nola grafikoak, estatistikak, erroldak...; egungo koiuntura, gizarte-ongizateari lotutako aurrerapenaren ideia, berrikuntza, etengabeko ikaskuntza eta jasangarritasuna ulertzeko eta horien guztien inguruko begirada kritikoa eraikitzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD1, KD2, KD3, STEM4, KPSII1.2, KPSII5, HK1, HK3.</p> <p>5. Sinesmenek eta ideologiek Espainian eta Euskal Herrian Historia garaikidean izan duten eboluzioa eta gizartearekin eta politikarekin izan duten</p>	<hr/> <p>3.1 Antzinako Erregimenaren amaieratik gaur arte Espainiak izan duen bilakaera ekonomikoa ezagutzea eta aztertzea, bere inguruko herrialdeen testuinguruan, kapitalismoaren eta industrializazioaren garapen-prozesu eta erritmoari, eta hazkunde-, krisi- eta berreskurapen-zikloi erreparatuz, eta iturri historiografikoez eta dokumentu historikoen iruzkinez baliatuz.</p> <p>3.2 Antzinako erregimenaren amaieratik gaur arte Euskal Herriak izan duen bilakaera ekonomikoa ezagutzea eta aztertzea, Espainiako Estatuaren testuinguruan, kapitalismoaren eta industrializazioaren garapen-prozesu eta erritmoari, eta hazkun-de-, krisi- eta berreskurapen-zikloi erreparatuz, eta iturri historiografikoez eta dokumentu historikoen iruzkinez baliatuz.</p> <hr/> <p>5.1. Historia garaikideko sinesmen eta ideologiaren jatorria eta eboluzioa, eta horiek Espainiako eta Euskal Herriko artikulazio sozial eta politikoarekin izan duten harremana</p>	
--	--	---	---	--

		<p>harremana ulertzea eta zorroztasun historikoz adieraztea, identitateen eta proiektu politikoaren konfigurazioan duten eragina kontuan hartuz, gure herriaren aniztasuna aitortu eta baloratzeko, eta errespetuzko jarrerekin egungo arazoei buruz hausnartzeko eta eztabaidatzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD1, KD3, KPSII1.2, KPSII3.1, KPSII5, HK1, HK2, HK3, KAKK1.</p> <p>8. Genero-ikuspegia txertatzea Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearen eta egungo egoera soziopolitikoaren azterketan, emakumeen eginkizuna aztertuz, iturri historikoak erabiliz eta mugimendu feministei buruzko ikerketa zuzena eginez, historian emakumeen presentzia aitortzeko, oztupoak eta aurrerapen- eta atzerakada-uneak ohartarazteko, eta</p>	<p>zorroztasun historikoz adieraztea, zenbait identitate politiko eta lurraldekoak, eta horien antolatze moduak eta proiektu politikoak identifikatuz, baita aurre egin dioten aurkaritza ere.</p> <p>5.2. Identitate desberdinek Espainian eta Euskal Herrian betetzen duten eginkizuna ulertzea, aniztasuna aitortuz eta baloratzeko, egungo auziei buruz hausnartuz eta eztabaidatuz, bereak ez diren taldekide izatearen sentimenduen eta norberaren ideiekin bat ez datozenen aurrean errespetuzko jarrerak erakutsiz.</p> <hr/> <p>8.1. Genero-ikuspegia txertatzea Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearen azterketan eta egungo panoramaren behaketan, gizonen eta emakumeen arteko disparekotasuna sortu eta mantendu duten mekanismo kulturalak eta soziopolitikoak identifikatuz, baita bakoitzari esleitutako rolak eta tradizionalki okupatutako jarduerak- espazioak ere.</p> <p>8.2. Emakumeek historian zehar izan duten bazterketaren errealitatea egiaztatzea, iturri historikoak aztertuz, eta emakumeak gizartean eta politikan</p>	
--	--	---	---	--

		<p>emakumeen eta gizonen berdintasun eraginkorraren aldeko jarrerak sustatzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII3.1, KPSII4, HK1, HK3, EK3.</p>	<p>aitortzeko oztopoak eta aurrerapen- eta atzerapen-uneak ohartaraziz, emakumeen emantzipazioaren eta mugimendu feministaren aldeko ekintza guztiak baloratuz, eta isildutako eta ahaztutako pertsonaia esanguratsuak berreskuratuz, indibidualak zein kolektiboak.</p>	
<p>3. Foruak eta liberalismoa: karlistadak eta foruak indargabetzeko prozesua (1833-1876)</p> <p>TESTUAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1839ko urriaren 25eko legea • 1876ko uztailaren 21eko legea 	<p>ESPAINIA ETA EUSKAL HERRIKO HISTORIA</p>	<p>4. Espainiako eta Euskal Herriko gizarteak Aro garaikidean zehar izan dituzten aldaketak eta jarraitutasunak deskribatzea eta aztertzea, bertako biztanleriaren eboluzioa eta horrek bizitza-mailekin eta moduekin, lan-baldintzekin, gizarte- gatazkekin eta langile-mugimenduekin duten lotura kontuan hartuz, gaur egungo gizarte-aniztasunaz jabetzeko, hartu diren neurrien irismena balioesteko, eta berdintasunerako, ongizaterako, justiziarako eta gizarte-kohesiorako aurrerapausoak eta mugak ulertzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII4,</p>	<p>4.1. Antzinako Erregimenaren amaieratik Espainian eta Euskal Herrian izandako gizarte-eraldaketak ezagutzea eta deskribatzea, iturri historikoen eta historiografikoen azterketa kritikoaren bidez, mendeko izatetik herritar izatera igarotzea sozia-bilidade modu berriekin lotuz, eta gizarte-harremanen eboluzioa eta boterea talde jakin batzuen eskuetan kontzentratzea identifikatuz.</p> <p>4.2. Aro garaikideko eboluzio demografikoa, eta bizi-maila eta bizimoduetan izandako aldaketak deskribatzea eta aztertzea, lan-baldintzak, gizarte-gatazkak, langileen mugimenduak eta Estatuak ondorengo etapa politikoetan hartutako neurriak kontuan hartuz, baita horren guztiaren ondorioak eta gorabehera ere.</p>	<p>A.10. Euskal lurraldeak Aro garaikidean. Independentzia gerratik Gerra karlistetara: Foru sistema desagerrarazteko prozesua eta Ekonomia itunen sorrera.*</p>

		<p>KPSII5, HK1, HK3, KAKK1.</p> <p>5. Sinesmenek eta ideologiek Espainian eta Euskal Herrian Historia garaikidean izan duten eboluzioa eta gizartearekin eta politikarekin izan duten harremana ulertzea eta zorrotasun historikoz adieraztea, identitateen eta proiektu politikoen konfigurazioan duten eragina kontuan hartuz, gure herriaren aniztasuna aitortu eta baloratzeko, eta errespetuzko jarrerekin egungo arazoei buruz hausnartzeko eta eztabaidatzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD1, KD3, KPSII1.2, KPSII3.1, KPSII5, HK1, HK2, HK3, KAKK1.</p> <p>7. Ondare historiko eta kulturalak memoria kolektiboaren legatu eta adierazpen gisa, herentzia material eta immaterial gisa eta Historiaren iturri gisa duen esanahia aintzatestea,</p>	<hr/> <p>5.1. Historia garaikideko sinesmen eta ideologiaren jatorria eta eboluzioa, eta horiek Espainiako eta Euskal Herriko artikulazio sozial eta politikoarekin izan duten harremana zorrotasun historikoz adieraztea, zenbait identitate politiko eta lurraldekoak, eta horien antolatze moduak eta proiektu politikoak identifikatuz, baita aurre egin dioten aurkaritza ere.</p> <p>5.2. Identitate desberdinek Espainian eta Euskal Herrian betetzen duten eginkizuna ulertzea, aniztasuna aitortuz eta baloratzeko, egungo auziei buruz hausnartuz eta eztabaidatuz, bereak ez diren taldekide izatearen sentimenduen eta norberaren ideiekin bat ez datozenen aurrean errespetuzko jarrerak erakutsiz.</p> <hr/> <p>7.1. Ondare historiko eta kulturalaren kontzeptuaren esanahia modu arrazoituan azaltzea, memoria kolektiboarekin erlazio-natuz, historiaren iturri gisa eta herentzia material eta</p>	
--	--	---	---	--

		<p>lan individual edo kolektiboen bidez ikertuz, haren garrantzi kulturalaz eta aniztasunaren aberastasunaz jabetzeko, eta haren kontserbazioa bermatzen duten legeei balioa emateko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD1, KD2, KD3, KPSII1. 2, KPSII3.2, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, KAKK1, KAKK2.</p>	<p>immaterial gisa duen balioa kontuan hartuz, eta haren kontserbazioa bermatzen duten legeak kontsideratuz.</p> <p>7.2. Azterketa- eta ikerketa-lanak egitea, iturri historiografikoez baliatuz eta metodologia historikoari ekinez, inguruneko gizarte- edo kultura-intereseko gertaera, pertsonaia edo ondare-elementuei buruz memoria kolektiboarekin lotutako pro-dukтуak sortuz, ondare historikoa babestu beharreko ondasun komun gisa balioetsita.</p>	
<p>4. Errestaurazioko sistema politikoa (1875-1923)</p> <p>TESTUAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1876ko konstituzioa • Joaquin Costaren berriztapenari kritika 	<p>ESPAINIA ETA EUSKAL HERRIKO HISTORIA</p>	<p>2. Hainbat erregimen politikoen eraketa- eta eboluzio-prozesua, eta erregimen horietan herritarrek parte hartzeko moduak ezagutzea eta azaltzea, antolamendu politiko mota desberdinak konparatibo-ki aztertuz eta terminologia zuzena erabiliz, eskubideak eta askatasunak sustatu dituzten mugimenduak eta ekintzak baloratzeko, eta 1978ko Konstituzioaren eta 1979ko Autonomia estatutuaren dimentsioa ulertzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD3, KP-SII1.2,</p>	<p>2.1 Zenbait erregimen politikoen eta beraietan herritarrek parte hartzeko moduen eraketa- eta eboluzio-prozesua ezagu-tzea eta deskribatzea, Espainiako Historia garaikidean zehar, 1978ko Konstituziora arte; etapak ezaugarrituz eta antola-keta politiko desberdinak konparatiboki aztertuz, eta horretarako, jakintzagaiari lotutako terminoak eta kontzeptuak egoki erabiliz.</p> <p>2.2 Zenbait erregimen politikoen eta beraietan herritarrek parte hartzeko moduen eraketa- eta eboluzio-prozesua ezagutzea eta deskribatzea, Euskal Herriko Historia garaikidean eta 1979ko Autonomia estatutura arte, etapak ezaugarrituz, jakintza-gaiari lotutako terminoak eta kontzeptuak egoki erabiliz.</p>	<p>A.9. Berrezarkuntza-sistema: jatorria, lidergoa, ezaugarriak eta funtzionamendua. Indar monarkikoak, karlismoa, errepubli-kanismoa eta langile-mugimenduak. Nazionalismoak eta erregionalismoak. Primo de Riveraren diktadura eta Berrezarkun-tzaren amaiera.*</p> <p>A.11. Kapitalismorako trantsizioa Espainian: hazkunde-erritmoak eta -zikloak. Mendizabal eta Madoz, Trenbideen legea, Meategien legea eta Kataluniako eta Euskal Herriko industrializazioak. Berrezarkuntzaren egiturak eta Primo de Rivera.*</p>

		<p>KPSII3.1, KPSII4, KPSII5, HK1, HK2, HK3, KAKK1.</p> <p>4. Espainiako eta Euskal Herriko gizarteak Aro garaikidean zehar izan dituzten aldaketak eta jarraitutasunak deskribatzea eta aztertzea, bertako biztanleriaren eboluzioa eta horrek bizitza-mailekin eta moduekin, lan-baldintzekin, gizarte- gatazkekin eta langile-mugimenduekin duten lotura kontuan hartuz, gaur egungo gizarte-aniztasunaz jabetzeko, hartu diren neurrien irismena balioesteko, eta berdintasunerako, ongizaterako, justiziarako eta gizarte-kohesiorako aurrerapausoak eta mugak ulertzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, KAKK1.</p>	<hr/> <p>4.1. Antzinako Erregimenaren amaieratik Espainian eta Euskal Herrian izandako gizarte-eraldaketak ezagutzea eta deskri-batzea, iturri historikoen eta historiografikoen azterketa kritikoaren bidez, mendeko izatetik herritar izatera igarotzea sozia-bilidade modu berriekin lotuz, eta gizarte-harremanen eboluzioa eta boterea talde jakin batzuen eskuetan kontzentratzea identifikatuz.</p> <p>4.2. Aro garaikideko eboluzio demografikoa, eta bizi-maila eta bizimoduetan izandako aldaketak deskribatzea eta aztertzea, lan-baldintzak, gizarte-gatazkak, langileen mugimenduak eta Estatuak ondorengo etapa politikoetan hartutako neurriak kontuan hartuz, baita horren guztiaren ondorioak eta gorabehera ere.</p> <hr/>	
--	--	--	--	--

		<p>7. Ondare historiko eta kulturalak memoria kolektiboaren legatu eta adierazpen gisa, herentzia material eta immaterial gisa eta Historiaren iturri gisa duen esanahia aintzatestea, lan indibidual edo kolektiboen bidez ikertuz, haren garrantzi kulturalaz eta aniztasunaren aberastasunaz jabetzeko, eta haren kontserbazioa bermatzen duten legeei balioa emateko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD1, KD2, KD3, KPSII1. 2, KPSII3.2, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, KAKK1, KAKK2.</p> <p>8. Genero-ikuspegia txertatzea Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearen eta egungo egoera soziopolitikoaren azterketan, emakumeen eginkizuna aztertuz, iturri historikoak erabiliz eta mugimendu feministei buruzko ikerketa zuzena eginez, historian</p>	<p>7.1. Ondare historiko eta kulturalaren kontzeptuaren esanahia modu arrazoituan azaltzea, memoria kolektiboarekin erlazio-natuz, historiaren iturri gisa eta herentzia material eta immaterial gisa duen balioa kontuan hartuz, eta haren kontserbazioa bermatzen duten legeak kontsideratuz.</p> <p>7.2. Azterketa- eta ikerketa-lanak egitea, iturri historiografikoen baliatuz eta metodologia historikoari ekinez, inguruneke gizarte- edo kultura-intereseko gertaera, pertsonaia edo ondare-elementuei buruz memoria kolektiboarekin lotutako pro-duktuak sortuz, ondare historikoa babestu beharreko ondasun komun gisa balioetsita.</p> <hr/> <p>8.1. Genero-ikuspegia txertatzea Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearen azterketan eta egungo panoramaren behaketan, gizonen eta emakumeen arteko disparekotasuna sortu eta mantendu duten mekanismo kulturalak eta soziopo-litikoak identifikatuz, baita bakoitzari esleitutako rolak eta tradizionalki</p>	
--	--	--	--	--

		<p>emakumeen presentzia aitortzeko, oztopoak eta aurrerapen- eta atzerakada-uneak ohartarazteko, eta emakumeen eta gizonen berdintasun eraginkorraren aldeko jarrerak sustatzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII3.1, KPSII4, HK1, HK3, EK3.</p>	<p>okupatutako jarduera- espazioak ere.</p> <p>8.2. Emakumeek historian zehar izan duten bazterketaren errealitatea egiaztatzea, iturri historikoak aztertuz, eta emakumeak gizartean eta politikan aitortzeko oztopoak eta aurrerapen- eta atzerapen-uneak ohartaraziz, emakumeen emantzipazioaren eta mugimendu feministaren aldeko ekintza guztiak baloratuz, eta isildutako eta ahaztutako pertsonaia esanguratsuak berreskuratuz, indibidualak zein kolektiboak.</p>	
BIGARREN HIRUHILEKOA				
<p>5. Euskal Herriko industrializazioa eta haren gizarte-ondorioak (1875-1923).</p> <p>TESTUAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Librekanbismoari eta protekzionismoari buruzko F. Echevarriaren hitzaldia(1893-12-09) • Blasco Ibañezen El intruso eleberriaren pasartea 	<p>ESPAINIA ETA EUSKAL HERRIKO HISTORIA</p>	<p>3. Aro garaikidean Espainiako eta Euskal Herriko ekonomiaren garapenean eta modernizazioan parte hartu duten faktoreak ezagutzea eta aztertzea, iturri historikoak erabiliz, hala nola grafikoak, estatistikak, erroldak...; egungo koiuntura, gizarte-ongizateari lotutako aurrerapenaren ideia, berrikuntza, etengabeko ikaskuntza eta jasangarritasuna ulertzeko eta horien guztien inguruko begirada kritikoa eraikitzeko.</p>	<p>3.1 Antzinako Erregimenaren amaieratik gaur arte Espainiak izan duen bilakaera ekonomikoa ezagutzea eta aztertzea, bere inguruko herrialdeen testuinguruan, kapitalismoaren eta industrializazioaren garapen-prozesu eta erritmoari, eta hazkunde-, krisi- eta berreskurapen-zikloi erreparatuz, eta iturri historiografikoez eta dokumentu historikoen iruzkinez baliatuz.</p> <p>3.2 Antzinako erregimenaren amaieratik gaur arte Euskal Herriak izan duen bilakaera ekonomikoa ezagutzea eta aztertzea, Espainiako Estatuaren testuinguruan, kapitalismoaren eta industrializazioaren garapen-prozesu eta erritmoari, eta hazkun-de-, krisi- eta berreskurapen-zikloi erreparatuz, eta iturri historiografikoez eta</p>	<p>A.12. Industrializazioa Euskal Herrian, eraldaketa ekonomiko eta sozialak, eta abertzaletasunaren sorrera.*</p> <p>A.13. Aldaketak eta gizartea antolatzeke modu berriak: estamentuzko gizartearen desagerpena eta herritartasunaren kontzeptuaren garapena. Burgesiaren garaipena eta ondorengo proletarizazioa industrialia. Erdi-mailako klaseen sorrera eta ongizate-estatua.*</p> <p>A.14. Espainiako gizartearen eboluzioa: biztanleria, familiak eta ziklo demografikoak landa-munduan eta hiri-munduan.* Landaren eta hiriarren arteko interdependentsia- eta elkarrekotasun-harremanak. Nekazaritza-gizartetik landa-exodoeta-ra eta gaur egun Espainia</p>

		<p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD1, KD2, KD3, STEM4, KPSII1.2, KPSII5, HK1, HK3.</p> <p>4. Espainiako eta Euskal Herriko gizarteak Aro garaikidean zehar izan dituzten aldaketak eta jarraitutasunak deskribatzea eta aztertzea, bertako biztanleriaren eboluzioa eta horrek bizitza-mailekin eta moduekin, lan-baldintzekin, gizarte- gatazkekin eta langile-mugimenduekin duten lotura kontuan hartuz, gaur egungo gizarte-aniztasunaz jabetzeko, hartu diren neurrien irismena balioesteko, eta berdintasunerako, ongizaterako, justiziarako eta gizarte-kohesiorako aurrerapausoak eta mugak ulertzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, KAKK1.</p>	<p>dokumentu historikoen iruzkinez baliatuz.</p> <hr/> <p>4.1. Antzinako Erregimenaren amaieratik Espainian eta Euskal Herrian izandako gizarte-eraldaketak ezagutzea eta deskribatzea, iturri historikoen eta historiografikoen azterketa kritikoaren bidez, mendeko izatetik herritar izatera igarotzea sozia-bilidade modu berriekin lotuz, eta gizarte-harremanen eboluzioa eta boterea talde jakin batzuen eskuetan kontzentratzea identifikatuz.</p> <p>4.2. Aro garaikideko eboluzio demografikoa, eta bizi-maila eta bizimoduetan izandako aldaketak deskribatzea eta aztertzea, lan-baldintzak, gizarte-gatazkak, langileen mugimenduak eta Estatuak ondorengo etapa politikoetan hartutako neurriak kontuan hartuz, baita horren guztiaren ondorioak eta gorabehera ere.</p>	<p>hustua deritzonera. Hiri-fenomenoa Espainia garaikidean.</p> <p>A.19. Emakumeen papera Espainiaren Historia garaikidean: hezkuntza, eta lana eta boterea eskuratzeko aukera gizarte-mailaren arabera. Emakume protagonistak, indibidualak eta kolektiboak.*</p> <p>C.7. Ondare historikoaren kontserbazioa eta zabaltzea: artxiboak, museoak eta interpretazio-zentroak. Memoria kolektiboaren ondare-, gizarte- eta kultura-balioa.*</p>
--	--	--	--	--

		<p>7. Ondare historiko eta kulturalak memoria kolektiboaren legatu eta adierazpen gisa, herentzia material eta immaterial gisa eta Historiaren iturri gisa duen esanahia aintzatestea, lan indibidual edo kolektiboen bidez ikertuz, haren garrantzi kulturalaz eta aniztasunaren aberastasunaz jabetzeko, eta haren kontserbazioa bermatzen duten legeei balioa emateko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD1, KD2, KD3, KPSII1. 2, KPSII3.2, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, KAKK1, KAKK2.</p>	<hr/> <p>7.1. Ondare historiko eta kulturalaren kontzeptuaren esanahia modu arrazoituan azaltzea, memoria kolektiboarekin erlazio-natuz, historiaren iturri gisa eta herentzia material eta immaterial gisa duen balioa kontuan hartuz, eta haren kontserbazioa bermatzen duten legeak kontsideratuz.</p> <p>7.2. Azterketa- eta ikerketa-lanak egitea, iturri historiografikoez baliatuz eta metodologia historikoari ekinez, inguruneke gizarte- edo kultura-intereseko gertaera, pertsonaia edo ondare-elementuei buruz memoria kolektiboarekin lotutako pro-dukтуak sortuz, ondare historikoa babestu beharreko ondasun komun gisa balioetsita.</p> <hr/> <p>8.1. Genero-ikuspegia txertatzea Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearen azterketan eta egungo panoramaren behaketan, gizonen eta emakumeen arteko disparekotasuna sortu eta mantendu duten mekanismo kulturalak eta soziopo-litikoak identifikatuz, baita bakoitzari esleitutako rolak eta tradizionalki</p>	
--	--	--	--	--

		<p>buruzko ikerketa zuzena eginez, historian emakumeen presentzia aitortzeko, oztopoak eta aurrerapen- eta atzerakada-uneak ohartarazteko, eta emakumeen eta gizonen berdintasun eraginkorraren aldeko jarrerak sustatzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII3.1, KPSII4, HK1, HK3, EK3.</p>	<p>okupatutako jarduera- espazioak ere.</p> <p>8.2. Emakumeek historian zehar izan duten bazterketaren errealitatea egiaztatzea, iturri historikoak aztertuz, eta emakumeak gizartean eta politikan aitortzeko oztopoak eta aurrerapen- eta atzerapen-uneak ohartaraziz, emakumeen emantzipazioaren eta mugimendu feministaren aldeko ekintza guztiak baloratuz, eta isildutako eta ahaztutako pertsonaia esanguratsuak berreskuratuz, indibidualak zein kolektiboak.</p>	
<p>6. Langileen mugimendua eta nazionalismoa Euskal Herrian (1890-1923).</p> <p>TESTUAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Euskeldun Batzokijaren estatutuak • La lucha de clases astekariko artikulua 	<p>ESPAINIA ETA EUSKAL HERRIKO HISTORIA</p>	<p>3. Aro garaikidean Espainiako eta Euskal Herriko ekonomiaren garapenean eta modernizazioan parte hartu duten faktoreak ezagutzea eta aztertzea, iturri historikoak erabiliz, hala nola grafikoak, estatistikak, erroldak...; egungo koiuntura, gizarte-ongizateari lotutako aurrerapenaren ideia, berrikuntza, etengabeko ikaskuntza eta jasangarritasuna ulertzeko eta horien guztien inguruko begirada kritikoa eraikitzeke.</p>	<p>3.1 Antzinako Erregimenaren amaieratik gaur arte Espainiak izan duen bilakaera ekonomikoa ezagutzea eta aztertzea, bere inguruko herrialdeen testuinguruan, kapitalismoaren eta industrializazioaren garapen-prozesu eta erritmoari, eta hazkunde-, krisi- eta berreskurapen-zikloi erreparatuz, eta iturri historiografikoez eta dokumentu historikoen iruzkinez baliatuz.</p> <p>3.2 Antzinako erregimenaren amaieratik gaur arte Euskal Herriak izan duen bilakaera ekonomikoa ezagutzea eta aztertzea, Espainiako Estatuaren testuinguruan, kapitalismoaren eta industrializazioaren garapen-prozesu eta erritmoari, eta hazkun-de-, krisi- eta berreskurapen-zikloi erreparatuz, eta iturri historiografikoez eta</p>	<p>A.13. Aldaketak eta gizartea antolatzeke modu berriak: estamentuzko gizartearen desagerpena eta herritartasunaren kontzeptuaren garapena. Burgesiaren garaipena eta ondorengo proletarizazioa industrialia. Erdi-mailako klaseen sorrera eta ongizate-estatuak.*</p> <p>A.15. Gizarte-gatazkak eta langile-mugimenduak. Marxismoa eta Anarkismoa Espainia garaikidean. Subjektu kolektiboaren ekintza Historian 1890eko grebaz geroztik. Estatuaren erantzunak.*</p> <p>A.19. Emakumeen papera Espainiaren Historia garaikidean: hezkuntza, eta lana eta boterea eskuratzeko aukera gizarte-mailaren arabera. Emakume protagonistak, indibidualak eta kolektiboak.*</p>

		<p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD1, KD2, KD3, STEM4, KPSII1.2, KPSII5, HK1, HK3.</p> <p>4. Espainiako eta Euskal Herriko gizarteak Aro garaikidean zehar izan dituzten aldaketak eta jarraitutasunak deskribatzea eta aztertzea, bertako biztanleriaren eboluzioa eta horrek bizitza-mailekin eta moduekin, lan-baldintzekin, gizarte- gatazkekin eta langile-mugimenduekin duten lotura kontuan hartuz, gaur egungo gizarte-aniztasunaz jabetzeko, hartu diren neurrien irismena balioesteko, eta berdintasunerako, ongizaterako, justiziarako eta gizarte-kohesiorako aurrerapausoak eta mugak ulertzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII4,</p>	<p>dokumentu historikoen iruzkinez baliatuz.</p> <hr/> <p>4.1. Antzinako Erregimenaren amaieratik Espainian eta Euskal Herrian izandako gizarte-eraldaketak ezagutzea eta deskribatzea, iturri historikoen eta historiografikoen azterketa kritikoaren bidez, mendeko izatetik herritar izatera igarotzea sozia-bilidade modu berriekin lotuz, eta gizarte-harremanen eboluzioa eta boterea talde jakin batzuen eskuetan kontzentratzea identifikatuz.</p> <p>4.2. Aro garaikideko eboluzio demografikoa, eta bizi-maila eta bizimoduetan izandako aldaketak deskribatzea eta aztertzea, lan-baldintzak, gizarte-gatazkek, langileen mugimenduak eta Estatuak ondorengo etapa politikoetan hartutako neurriak kontuan hartuz, baita horren guztiaren ondorioak eta gorabehera ere.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>KPSII5, HK1, HK3, KAKK1.</p> <p>5. Sinesmenek eta ideologiek Espainian eta Euskal Herrian Historia garaikidean izan duten eboluzioa eta gizartearekin eta politikarekin izan duten harremana ulertzea eta zorrotasun historikoz adieraztea, identitateen eta proiektu politikoen konfigurazioan duten eragina kontuan hartuz, gure herriaren aniztasuna aitortu eta baloratzeko, eta errespetuzko jarrerekin egungo arazoei buruz hausnartzeko eta eztabaidatzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD1, KD3, KPSII1.2, KPSII3.1, KPSII5, HK1, HK2, HK3, KAKK1.</p> <p>7. Ondare historiko eta kulturalak memoria kolektiboaren legatu eta adierazpen gisa, herentzia material eta immaterial gisa</p>	<hr/> <p>5.1. Historia garaikideko sinesmen eta ideologiaren jatorria eta eboluzioa, eta horiek Espainiako eta Euskal Herriko artikulazio sozial eta politikoarekin duten harremana zorrotasun historikoz adieraztea, zenbait identitate politiko eta lurraldekoak, eta horien antolatze moduak eta proiektu politikoak identifikatuz, baita aurre egin dioten aurkaritza ere.</p> <p>5.2. Identitate desberdinek Espainian eta Euskal Herrian betetzen duten eginkizuna ulertzea, aniztasuna aitortuz eta baloratzeko, egungo auziei buruz hausnartuz eta eztabaidatuz, bereak ez diren taldekide izatearen sentimenduen eta norberaren ideiekin bat ez datozenen aurrean errespetuzko jarrerak erakutsiz.</p> <hr/> <p>7.1. Ondare historiko eta kulturalaren kontzeptuaren esanahia modu arrazoituan azaltzea, memoria kolektiboarekin erlazio-natuz, historiaren iturri gisa</p>	
--	--	---	---	--

		<p>eta Historiaren iturri gisa duen esanahia aintzatestea, lan individual edo kolektiboen bidez ikertuz, haren garrantzi kulturalaz eta aniztasunaren aberastasunaz jabetzeko, eta haren kontserbazioa bermatzen duten legeei balioa emateko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD1, KD2, KD3, KPSII1. 2, KPSII3.2, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, KAKK1, KAKK2.</p> <p>8. Genero-ikuspegia txertatzea Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearen eta egungo egoera soziopolitikoaren azterketan, emakumeen eginkizuna aztertuz, iturri historikoak erabiliz eta mugimendu feministei buruzko ikerketa zuzena eginez, historian emakumeen presentzia aitortzeko, oztopoak eta aurrerapen- eta atzerakada-uneak</p>	<p>eta herentzia material eta immaterial gisa duen balioa kontuan hartuz, eta haren kontserbazioa bermatzen duten legeak kontsideratuz.</p> <p>7.2. Azterketa- eta ikerketa-lanak egitea, iturri historiografikoez baliatuz eta metodologia historikoari ekinez, inguruneke gizarte- edo kultura-intereseko gertaera, pertsonaia edo ondare-elementuei buruz memoria kolektiboarekin lotutako pro-dukтуak sortuz, ondare historikoa babestu beharreko ondasun komun gisa balioetsita.</p> <hr/> <p>8.1. Genero-ikuspegia txertatzea Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearen azterketan eta egungo panoramaren behaketan, gizonen eta emakumeen arteko disparekotasuna sortu eta mantendu duten mekanismo kulturalak eta soziopo-litikoak identifikatuz, baita bakoitzari esleitutako rolak eta tradizionalki okupatutako jarduera- espazioak ere.</p> <p>8.2. Emakumeek historian zehar izan duten bazterketaren errealitatea egiaztatzea, iturri historikoak aztertuz, eta</p>	
--	--	--	---	--

		<p>ohartarazteko, eta emakumeen eta gizonen berdintasun eraginkorraren aldeko jarrerak sustatzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII3.1, KPSII4, HK1, HK3, EK3.</p>	<p>emakumeak gizartean eta politikan aitortzeko oztopoak eta aurrerapen- eta atzerapen-uneak ohartaraziz, emakumeen emantzipazioaren eta mugimendu feministaren aldeko ekintza guztiak baloratuz, eta isildutako eta ahaztutako pertsonaia esanguratsuak berreskuratuz, indibidualak zein kolektiboak.</p>	
<p>7. II. Errepublika: 1931eko Konstituzio erreformak (1931-1936)</p> <p>TESTUAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clara Campoamor emandako hitzaldia Gorte Konstituziogileetan • Fronte Popularraren programa 	<p>ESPAINIA ETA EUSKAL HERRIKO HISTORIA</p>	<p>2. Hainbat erregimen politikoek eraketa- eta eboluzio-prozesua, eta erregimen horietan herritarrek parte hartzeko moduak ezagutzea eta azaltzea, antolamendu politiko mota desberdinak konparatibo-ki aztertuz eta terminologia zuzena erabiliz, eskubideak eta askatasunak sustatu dituzten mugimenduak eta ekintzak baloratzeko, eta 1978ko Konstituzioaren eta 1979ko Autonomia estatutuaren dimentsioa ulertzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD3, KP-SII1.2, KPSII3.1, KPSII4, KPSII5, HK1, HK2, HK3, KAKK1.</p>	<p>2.1 Zenbait erregimen politikoek eta beraietan herritarrek parte hartzeko moduen eraketa- eta eboluzio-prozesua ezagu-tzea eta deskribatzea, Espainiako Historia garaikidean zehar, 1978ko Konstituziora arte; etapak ezaugarrituz eta antola-keta politiko desberdinak konparatiboki aztertuz, eta horretarako, jakintzagaiari lotutako terminoak eta kontzeptuak egoki erabiliz.</p> <p>2.2 Zenbait erregimen politikoek eta beraietan herritarrek parte hartzeko moduen eraketa- eta eboluzio-prozesua ezagutzea eta deskribatzea, Euskal Herriko Historia garaikidean eta 1979ko Autonomia estatutura arte, etapak ezaugarrituz, jakintza-gaiari lotutako terminoak eta kontzeptuak egoki erabiliz.</p>	<p>A.16. II. Errepublika eta Espainiaren eraldaketa demokratikoa: egiturazko erreforma handiak eta horien arrazoi historikoak. Alternantzia politikoa. Gizartearen polarizazioa eta erreformen aurkako erreakzio antidemokratikoak. Armadaren eta Eliza-ren papera.*</p> <p>A.18. Politika ekonomikoak XX. mendean: II. Errepublika, Gerra zibila eta Autarkia eta <i>desarrollismo</i> frankista: ongizate-estatuaren eraketa.*</p> <p>A.19. Emakumeen papera Espainiaren Historia garaikidean: hezkuntza, eta lana eta boterea eskuratzeko aukera gizarte-mailaren arabera. Emakume protagonistak, indibidualak eta kolektiboak.*</p> <p>C.2. Nortasuna eta kide izatearen sentimenduak: estatuaren eta nazioaren arteko bereizketa eta Espainiaren konplexutasunaren ezagutza.*</p>

		<p>3. Aro garaikidean Espainiako eta Euskal Herriko ekonomiaren garapenean eta modernizazioan parte hartu duten faktoreak ezagutzea eta aztertzea, iturri historikoak erabiliz, hala nola grafikoak, estatistikak, erroldak...; egungo koiuntura, gizarte-ongizateari lotutako aurrerapenaren ideia, berrikuntza, etengabeko ikaskuntza eta jasangarritasuna ulertzeko eta horien guztien inguruko begirada kritikoa eraikitzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD1, KD2, KD3, STEM4, KPSII1.2, KPSII5, HK1, HK3.</p>	<p>3.1 Antzinako Erregimenaren amaieratik gaur arte Espainiak izan duen bilakaera ekonomikoa ezagutzea eta aztertzea, bere inguruko herrialdeen testuinguruan, kapitalismoaren eta industrializazioaren garapen-prozesu eta erritmoari, eta hazkunde-, krisi- eta berreskurapen-zikloi erreparatuz, eta iturri historiografikoez eta dokumentu historikoen iruzkinez baliatuz.</p> <p>3.2 Antzinako erregimenaren amaieratik gaur arte Euskal Herriak izan duen bilakaera ekonomikoa ezagutzea eta aztertzea, Espainiako Estatuaren testuinguruan, kapitalismoaren eta industrializazioaren garapen-prozesu eta erritmoari, eta hazkun-de-, krisi- eta berreskurapen-zikloi erreparatuz, eta iturri historiografikoez eta dokumentu historikoen iruzkinez baliatuz.</p>	
		<p>4. Espainiako eta Euskal Herriko gizarteak Aro garaikidean zehar izan dituzten aldaketak eta jarraitutasunak deskribatzea eta aztertzea, bertako biztanleriaren eboluzioa eta horrek bizitza-mailekin eta</p>	<p>4.1. Antzinako Erregimenaren amaieratik Espainian eta Euskal Herrian izandako gizarte-eraldaketak ezagutzea eta deskribatzea, iturri historikoen eta historiografikoen azterketa kritikoaren bidez, mendeko izatetik herritar izatera igarotzea</p>	

		<p>moduekin, lan-baldintzekin, gizarte- gatazkekin eta langile-mugimenduekin duten lotura kontuan hartuz, gaur egungo gizarte-aniztasunaz jabetzeko, hartu diren neurrien irismena balioesteko, eta berdintasunerako, ongizaterako, justiziarako eta gizarte-kohesiorako aurrerapausoak eta mugak ulertzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, KAKK1.</p> <p>7. Ondare historiko eta kulturalak memoria kolektiboaren legatu eta adierazpen gisa, herentzia material eta immaterial gisa eta Historiaren iturri gisa duen esanahia aintzatestea, lan indibidual edo kolektiboen bidez ikertuz, haren garrantzi kulturalaz eta aniztasunaren aberastasunaz jabetzeko,</p>	<p>sozia-bilitate modu berriekekin lotuz, eta gizarte-harremanen eboluzioa eta boterea talde jakin batzuen eskuetan kontzentratzea identifikatuz.</p> <p>4.2. Aro garaikideko eboluzio demografikoa, eta bizi-maila eta bizimoduetan izandako aldaketak deskribatzea eta aztertzea, lan-baldintzak, gizarte-gatazkak, langileen mugimenduak eta Estatuak ondorengo etapa politikoetan hartutako neurriak kontuan hartuz, baita horren guztiaren ondorioak eta gorabehera ere.</p> <hr/> <p>7.1. Ondare historiko eta kulturalaren kontzeptuaren esanahia modu arrazoituan azaltzea, memoria kolektiboarekin erlazio-natuz, historiaren iturri gisa eta herentzia material eta immaterial gisa duen balioa kontuan hartuz, eta haren kontserbazioa bermatzen duten legeak kontsideratuz.</p> <p>7.2. Azterketa- eta ikerketa-lanak egitea, iturri historiografikoez baliatuz eta metodologia</p>	
--	--	---	--	--

		<p>eta haren kontserbazioa bermatzen duten legeei balioa emateko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD1, KD2, KD3, KPSII1. 2, KPSII3.2, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, KAKK1, KAKK2.</p> <p>8. Genero-ikuspegia txertatzea Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearen eta egungo egoera soziopolitikoaren azterketan, emakumeen eginkizuna aztertuz, iturri historikoak erabiliz eta mugimendu feministei buruzko ikerketa zuzena eginez, historian emakumeen presentzia aitortzeko, oztopoak eta aurrerapen- eta atzerakada-uneak ohartarazteko, eta emakumeen eta gizonen berdintasun eraginkorraren aldeko jarrerak sustatzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2,</p>	<p>historikoari ekinez, inguruneke gizarte- edo kultura-intereseko gertaera, pertsonaia edo ondare-elementuei buruz memoria kolektiboarekin lotutako pro-duktuak sortuz, ondare historikoa babestu beharreko ondasun komun gisa balioetsita.</p> <hr/> <p>8.1. Genero-ikuspegia txertatzea Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearen azterketan eta egungo panoramaren behaketan, gizonen eta emakumeen arteko disparekotasuna sortu eta mantendu duten mekanismo kulturalak eta soziopo-litikoak identifikatuz, baita bakoitzari esleitutako rolak eta tradizionalki okupatutako jarduera- espazioak ere.</p> <p>8.2. Emakumeek historian zehar izan duten bazterketaren errealitatea egiaztatzea, iturri historikoak aztertuz, eta emakumeak gizartean eta politikan aitortzeko oztopoak eta aurrerapen- eta atzerapen-uneak ohartaraziz, emakumeen emantzipazioaren eta mugimendu feministaren aldeko ekintza guztiak baloratuz, eta isildutako eta ahaztutako pertsonaia</p>	
--	--	---	---	--

		KD3, KPSII1.2, KPSII3.1, KPSII4, HK1, HK3, EK3.	esanguratsuak berreskuratuz, indibidualak zein kolektiboak.	
<p>8. II. Errepublika eta Gerra Zibila Euskal Herrian (1931-1939)</p> <p>TESTUAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Euskal Herriko Autonomia Estatutua • Kontzertu ekonomikoak ezeztatzea 	<p>ESPAINIA ETA EUSKAL HERRIKO HISTORIA</p>	<p>4. Espainiako eta Euskal Herriko gizarteak Aro garaikidean zehar izan dituzten aldaketak eta jarraitutasunak deskribatzea eta aztertzea, bertako biztanleriaren eboluzioa eta horrek bizitza-mailekin eta moduekin, lan-baldintzekin, gizarte- gatazkekin eta langile-mugimenduekin duten lotura kontuan hartuz, gaur egungo gizarte-aniztasunaz jabetzeko, hartu diren neurrien irismena balioesteko, eta berdintasunerako, ongizaterako, justiziarako eta gizarte-kohesiorako aurrerapausoak eta mugak ulertzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, KAKK1.</p>	<p>4.1. Antzinako Erregimenaren amaieratik Espainian eta Euskal Herrian izandako gizarte-eraldaketak ezagutzea eta deskribatzea, iturri historikoen eta historiografikoen azterketa kritikoaren bidez, mendeko izatetik herritar izatera igarotzea sozia-bilidade modu berriekin lotuz, eta gizarte-harremanen eboluzioa eta boterea talde jakin batzuen eskuetan kontzentratzea identifikatuz.</p> <p>4.2. Aro garaikideko eboluzio demografikoa, eta bizi-maila eta bizimoduetan izandako aldaketak deskribatzea eta aztertzea, lan-baldintzak, gizarte-gatazkak, langileen mugimenduak eta Estatuak ondorengo etapa politikoetan hartutako neurriak kontuan hartuz, baita horren guztiaren ondorioak eta gorabehera ere.</p>	<p>A.16. II. Errepublika eta Espainiaren eraldaketa demokratikoa: egiturazko erreforma handiak eta horien arrazoi historikoak. Alternantzia politikoa. Gizartearen polarizazioa eta erreformen aurkako erreakzio antidemokratikoak. Armadaren eta Eliza-ren papera.*</p> <p>A.17. 1936-39ko Gerra zibila eta Frankismoa. Erregimen frankistaren oinarri ideologikoak eta sozialak, nazioarteko harremanak eta etapa politiko eta ekonomikoak. Oposizioa, errepresioa eta diktaduraren aurkako protesta-mugimenduak.*</p> <p>A.18. Politika ekonomikoak XX. mendean: II. Errepublika, Gerra zibila eta Autarkia eta <i>desarrollismo</i> frankista: ongizate-estatuaren eraketa.*</p> <p>B.2. Auzi nazionala: Espainia garaikidean nazionalismoen eta erregionalismoen jatorriari eta eboluzioari heltzeko, kontzientzia historikoa eta iturrien kritika.*</p> <p>C.7. Ondare historikoaren kontserbazioa eta zabaltzea: artxiboak, museoak eta interpretazio-zentroak. Memoria kolektiboaren ondare-, gizarte- eta kultura-balioa.*</p>

		<p>6. Iberiar Penintsularen balio geostrategikoa ezagutzea eta Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearekin eta nazioarteko panoramarekin lotzea, informazio bibliografikoa eta webgrafikoa bilatuz eta tratatuz, gaur egungo Espainiak munduan duen benetako eginkizuna ulertzeko, baita berak dituen nazioarteko kooperazio-, elkartasun-, europeismo- eta segurtasun-konpromisoen garrantzia ere.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII4, KPSII5, HK1, HK2, HK3.</p> <p>8. Genero-ikuspegia txertatzea Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearen eta egungo egoera soziopolitikoaren azterketan, emakumeen eginkizuna aztertuz, iturri historikoak erabiliz eta mugimendu feministei</p>	<p>6.1. Iberiar penintsularen balio geostrategikoa Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearekin eta gaur egun munduan duten zereginarekin lotzea, informazio bibliografikoa eta webgrafikoa bilatuz eta tratatuz.</p> <p>6.2. Espainiako Estatuak nazioarteko politikan dituen erronkak eta konpromisoak ezagutzea eta azaltzea, bereziki NBEko, EBko eta NATOko kide izatearen ondoriozkoak, horien ondorioak adieraziz eta kooperazio-, elkartasun- eta segurtasunba-lioen garrantzia nabarmenduz.</p> <hr/> <p>8.1. Genero-ikuspegia txertatzea Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearen azterketan eta egungo panoramaren behaketan, gizonen eta emakumeen arteko disparekotasuna sortu eta mantendu duten mekanismo kulturalak eta soziopo-litikoak identifikatuz, baita bakoitzari</p>	
--	--	--	---	--

		<p>buruzko ikerketa zuzena eginez, historian emakumeen presentzia aitortzeko, oztopoak eta aurrerapen- eta atzerakada-uneak ohartarazteko, eta emakumeen eta gizonen berdintasun eraginkorraren aldeko jarrerak sustatzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII3.1, KPSII4, HK1, HK3, EK3.</p>	<p>esleitutako rolak eta tradizionalki okupatutako jarduera- espazioak ere.</p> <p>8.2. Emakumeek historian zehar izan duten bazterketaren errealitatea egiaztatzea, iturri historikoak aztertuz, eta emakumeak gizartean eta politikan aitortzeko oztopoak eta aurrerapen- eta atzerapen-uneak ohartaraziz, emakumeen emantzipazioaren eta mugimendu feministaren aldeko ekintza guztiak baloratuz, eta isildutako eta ahaztutako pertsonaia esanguratsuak berreskuratuz, indibidualak zein kolektiboak.</p>	
HIRUGARREN HIRUHILEKOA				
<p>9. Erregimen frankistaren sorrera (1939-1959)</p> <p>TESTUAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erantzunkizun politikoen legea (1939-09-02) • Nazio-intereseko industriak babesteko legea (1939-10-25) 	<p>ESPAINIA ETA EUSKAL HERRIKO HISTORIA</p>	<p>2. Hainbat erregimen politikoen eraketa- eta eboluzio-prozesua, eta erregimen horietan herritarrek parte hartzeko moduak ezagutzea eta azaltzea, antolamendu politiko mota desberdinak konparatibo-ki aztertuz eta terminologia zuzena erabiliz, eskubideak eta askatasunak sustatu dituzten mugimenduak eta ekintzak baloratzeko, eta 1978ko Konstituzioaren eta 1979ko Autonomia estatutuaren dimentsioa ulertzeko.</p>	<p>2.1 Zenbait erregimen politikoen eta beraietan herritarrek parte hartzeko moduen eraketa- eta eboluzio-prozesua ezagu-tzea eta deskribatzea, Espainiako Historia garaikidean zehar, 1978ko Konstituziora arte; etapak ezaugarrituz eta antola-keta politiko desberdinak konparatiboki aztertuz, eta horretarako, jakintzagaiari lotutako terminoak eta kontzeptuak egoki erabiliz.</p> <p>2.2 Zenbait erregimen politikoen eta beraietan herritarrek parte hartzeko moduen eraketa- eta eboluzio-prozesua ezagutzea eta deskribatzea, Euskal Herriko Historia garaikidean eta 1979ko Autonomia estatutura arte, etapak ezaugarrituz, jakintza-gaiari</p>	<p>A.18. Politika ekonomikoak XX. mendean: II. Errepublika, Gerra zibila eta Autarkia eta <i>desarrollismo</i> frankista: ongizate-estatuaren eraketa.*</p> <p>A.19. Emakumeen papera Espainiaren Historia garaikidean: hezkuntza, eta lana eta boterea eskuratzeko aukera gizarte-mailaren arabera. Emakume protagonistak, indibidualak eta kolektiboak.*</p>

		<p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD3, KP-SII1.2, KPSII3.1, KPSII4, KPSII5, HK1, HK2, HK3, KAKK1.</p> <p>4. Espainiako eta Euskal Herriko gizarteak Aro garaikidean zehar izan dituzten aldaketak eta jarraitutasunak deskribatzea eta aztertzea, bertako biztanleriaren eboluzioa eta horrek bizitza-mailekin eta moduekin, lan-baldintzekin, gizarte- gatazkekin eta langile-mugimenduekin duten lotura kontuan hartuz, gaur egungo gizarte-aniztasunaz jabetzeko, hartu diren neurrien irismena balioesteko, eta berdintasunerako, ongizaterako, justiziarako eta gizarte-kohesiorako aurrerapausoak eta mugak ulertzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII4,</p>	<p>lotutako terminoak eta kontzeptuak egoki erabiliz.</p> <hr/> <p>4.1. Antzinako Erregimenaren amaieratik Espainian eta Euskal Herrian izandako gizarte-eraldaketak ezagutzea eta deskri-batzea, iturri historikoen eta historiografikoen azterketa kritikoaren bidez, mendeko izatetik herritar izatera igarotzea sozia-bilitate modu berriekin lotuz, eta gizarte-harremanen eboluzioa eta boterea talde jakin batzuen eskuetan kontzentratzea identifikatuz.</p> <p>4.2. Aro garaikideko eboluzio demografikoa, eta bizi-maila eta bizimoduetan izandako aldaketak deskribatzea eta aztertzea, lan-baldintzak, gizarte-gatazkak, langileen mugimenduak eta Estatuak ondorengo etapa politikoetan hartutako neurriak kontuan hartuz, baita horren guztiaren ondorioak eta gorabehera ere.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>KPSII5, HK1, HK3, KAKK1.</p> <p>5. Sinesmenek eta ideologiek Espainian eta Euskal Herrian Historia garaikidean izan duten eboluzioa eta gizartearekin eta politikarekin izan duten harremana ulertzea eta zorrotasun historikoz adieraztea, identitateen eta proiektu politikoen konfigurazioan duten eragina kontuan hartuz, gure herriaren aniztasuna aitortu eta baloratzeko, eta errespetuzko jarrerekin egungo arazoei buruz hausnartzeko eta eztabaidatzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD1, KD3, KPSII1.2, KPSII3.1, KPSII5, HK1, HK2, HK3, KAKK1.</p> <p>7. Ondare historiko eta kulturalak memoria kolektiboaren legatu eta adierazpen gisa, herentzia material eta immaterial gisa</p>	<hr/> <p>5.1. Historia garaikideko sinesmen eta ideologiaren jatorria eta eboluzioa, eta horiek Espainiako eta Euskal Herriko artikulazio sozial eta politikoarekin duten harremana zorrotasun historikoz adieraztea, zenbait identitate politiko eta lurraldekoak, eta horien antolatze moduak eta proiektu politikoak identifikatuz, baita aurre egin dioten aurkaritza ere.</p> <p>5.2. Identitate desberdinek Espainian eta Euskal Herrian betetzen duten eginkizuna ulertzea, aniztasuna aitortuz eta baloratzeko, egungo auziei buruz hausnartuz eta eztabaidatuz, bereak ez diren taldekide izatearen sentimenduen eta norberaren ideiekin bat ez datozenen aurrean errespetuzko jarrerak erakutsiz.</p> <hr/> <p>7.1. Ondare historiko eta kulturalaren kontzeptuaren esanahia modu arrazoituan azaltzea, memoria kolektiboarekin erlazionatuz, historiaren iturri gisa eta herentzia material eta</p>	
--	--	---	---	--

		<p>eta Historiaren iturri gisa duen esanahia aintzatestea, lan indibidual edo kolektiboen bidez ikertuz, haren garrantzi kulturalaz eta aniztasunaren aberastasunaz jabetzeko, eta haren kontserbazioa bermatzen duten legeei balioa emateko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD1, KD2, KD3, KPSII1. 2, KPSII3.2, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, KAKK1, KAKK2.</p> <p>8. Genero-ikuspegia txertatzea Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearen eta egungo egoera soziopolitikoaren azterketan, emakumeen eginkizuna aztertuz, iturri historikoak erabiliz eta mugimendu feministei buruzko ikerketa zuzena eginez, historian emakumeen presentzia aitortzeko, oztopoak eta aurrerapen- eta atzerakada-uneak ohartarazteko, eta</p>	<p>immaterial gisa duen balioa kontuan hartuz, eta haren kontserbazioa bermatzen duten legeak kontsideratuz.</p> <p>7.2. Azterketa- eta ikerketa-lanak egitea, iturri historiografikoen baliatuz eta metodologia historikoari ekinez, inguruneko gizarte- edo kultura-intereseko gertaera, pertsonaia edo ondare-elementuei buruz memoria kolektiboarekin lotutako pro-duktauek sortuz, ondare historikoa babestu beharreko ondasun komun gisa balioetsita.</p> <hr/> <p>8.1. Genero-ikuspegia txertatzea Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearen azterketan eta egungo panoramaren behaketan, gizonen eta emakumeen arteko disparekotasuna sortu eta mantendu duten mekanismo kulturalak eta soziopolitikoak identifikatuz, baita bakoitzari esleitutako rolak eta tradizionalki okupatutako jarduerak- espazioak ere.</p> <p>8.2. Emakumeek historian zehar izan duten bazterketaren errealitatea egiaztatzea, iturri historikoak aztertuz, eta emakumeek gizartean eta politikan</p>	
--	--	---	---	--

		<p>emakumeen eta gizonen berdintasun eraginkorraren aldeko jarrerak sustatzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII3.1, KPSII4, HK1, HK3, EK3.</p>	<p>aitortzeko oztopoak eta aurrerapen- eta atzerapen-uneak ohartaraziz, emakumeen emantzipazioaren eta mugimendu feministaren aldeko ekintza guztiak baloratuz, eta isildutako eta ahaztutako pertsonaia esanguratsuak berreskuratuz, indibidualak zein kolektiboak.</p>	
<p>10. Diktadura frankistaren finkapena eta krisialdia (1959-1975)</p> <p>TESTUAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Municheko Europako Mugimenduaren Kongresuan hartutako erabakia (1967-01-11) • Estatuaren lege organikoa 	<p>ESPAINIA ETA EUSKAL HERRIKO HISTORIA</p>	<p>4. Espainiako eta Euskal Herriko gizarteak Aro garaikidean zehar izan dituzten aldaketak eta jarraitutasunak deskribatzea eta aztertzea, bertako biztanleriaren eboluzioa eta horrek bizitza-mailekin eta moduekin, lan-baldintzekin, gizarte- gatazkekin eta langile-mugimenduekin duten lotura kontuan hartuz, gaur egungo gizarte-aniztasunaz jabetzeko, hartu diren neurrien irismena balioesteko, eta berdintasunerako, ongizaterako, justiziarako eta gizarte-kohesiorako aurrerapausoak eta mugak ulertzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII4,</p>	<p>4.1. Antzinako Erregimenaren amaieratik Espainian eta Euskal Herrian izandako gizarte-erldaketak ezagutzea eta deskri-batzea, iturri historikoen eta historiografikoen azterketa kritikoaren bidez, mendeko izatetik herritar izatera igarotzea sozia-bilitate modu berriekin lotuz, eta gizarte-harremanen eboluzioa eta boterea talde jakin batzuen eskuetan kontzentratzea identifikatuz.</p> <p>4.2. Aro garaikideko eboluzio demografikoa, eta bizi-maila eta bizimoduetan izandako aldaketak deskribatzea eta aztertzea, lan-baldintzak, gizarte-gatazkak, langileen mugimenduak eta Estatuak ondorengo etapa politikoetan hartutako neurriak kontuan hartuz, baita horren guztiaren ondorioak eta gorabehera ere.</p>	<p>A.18. Politika ekonomikoak XX. mendean: II. Errepublika, Gerra zibila eta Autarkia eta <i>desarrollismo</i> frankista: ongizate-estatuaren eraketa.*</p> <p>A.19. Emakumeen papera Espainiaren Historia garaikidean: hezkuntza, eta lana eta boterea eskuratzeko aukera gizarte-mailaren arabera. Emakume protagonistak, indibidualak eta kolektiboak.*</p> <p>B.3. Hazkunde ekonomikoa eta iraunkortasuna: datuen, aplikazioen eta grafikoaren erabilera, Espainiako ekonomiak <i>Desarrollismo</i>tik gaur egunera arte izan duen eboluzioa aztertzeko. Gizarte-, lurralde- eta ingurumen-desorekak.*</p>

		<p>KPSII5, HK1, HK3, KAKK1.</p> <p>7. Ondare historiko eta kulturalak memoria kolektiboaren legatu eta adierazpen gisa, herentzia material eta immaterial gisa eta Historiaren iturri gisa duen esanahia aintzatestea, lan indibidual edo kolektiboen bidez ikertuz, haren garrantzi kulturalaz eta aniztasunaren aberastasunaz jabetzeko, eta haren kontserbazioa bermatzen duten legeei balioa emateko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD1, KD2, KD3, KPSII1. 2, KPSII3.2, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, KAKK1, KAKK2.</p> <p>8. Genero-ikuspegia txertatzea Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearen eta egungo egoera soziopolitikoaren azterketan, emakumeen eginkizuna aztertuz, iturri historikoak erabiliz eta</p>	<hr/> <p>7.1. Ondare historiko eta kulturalaren kontzeptuaren esanahia modu arrazoituan azaltzea, memoria kolektiboarekin erlazio-natuz, historiaren iturri gisa eta herentzia material eta immaterial gisa duen balioa kontuan hartuz, eta haren kontserbazioa bermatzen duten legeak kontsideratuz.</p> <p>7.2. Azterketa- eta ikerketa-lanak egitea, iturri historiografikoez baliatuz eta metodologia historikoari ekinez, inguruneke gizarte- edo kultura-intereseko gertaera, pertsonaia edo ondare-elementuei buruz memoria kolektiboarekin lotutako pro-dukтуak sortuz, ondare historikoa babestu beharreko ondasun komun gisa balioetsita.</p> <hr/> <p>8.1. Genero-ikuspegia txertatzea Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearen azterketan eta egungo panoramaren behaketan, gizonen eta emakumeen arteko disparekotasuna sortu eta mantendu duten mekanismo kulturalak eta soziopo-litikoak</p>	
--	--	--	--	--

		<p>mugimendu feministei buruzko ikerketa zuzena eginez, historian emakumeen presentzia aitortzeko, oztopoak eta aurrerapen- eta atzerakada-uneak ohartarazteko, eta emakumeen eta gizonen berdintasun eraginkorraren aldeko jarrerak sustatzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII3.1, KPSII4, HK1, HK3, EK3.</p>	<p>identifikatuz, baita bakoitzari esleitutako rolak eta tradizionalki okupatutako jarduera- espazioak ere.</p> <p>8.2. Emakumeek historian zehar izan duten bazterketaren errealitatea egiaztatzea, iturri historikoak aztertuz, eta emakumeak gizartean eta politikan aitortzeko oztopoak eta aurrerapen- eta atzerapen-uneak ohartaraziz, emakumeen emantzipazioaren eta mugimendu feministaren aldeko ekintza guztiak baloratuz, eta isildutako eta ahaztutako pertsonaia esanguratsua berreskuratuz, indibidualak zein kolektiboak.</p>	
<p>11. Diktadura frankista Euskal Herrian (1939-1975)</p> <p>TESTUAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> Baionako Hitzarmena (1945-03-31) A. Añoveros Bilboko gotzainaren sermoia (74-02-24) 	<p>ESPAINIA ETA EUSKAL HERRIKO HISTORIA</p>	<p>4. Espainiako eta Euskal Herriko gizarteak Aro garaikidean zehar izan dituzten aldaketak eta jarraitutasunak deskribatzea eta aztertzea, bertako biztanleriaren eboluzioa eta horrek bizitza-mailekin eta moduekin, lan-baldintzekin, gizarte- gatazkekin eta langile-mugimenduekin duten lotura kontuan hartuz, gaur egungo gizarte-aniztasunaz jabetzeko, hartu diren neurrien irismena eta balioesteko, berdintasunerako, ongizaterako, justiziarako</p>	<p>4.1. Antzinako Erregimenaren amaieratik Espainian eta Euskal Herrian izandako gizarte-eraldaketak ezagutzea eta deskribatzea, iturri historikoen eta historiografikoen azterketa kritikoaren bidez, mendeko izatetik herritar izatera igarotzea sozia-bilidade modu berriekin lotuz, eta gizarte-harremanen eboluzioa eta boterea talde jakin batzuen eskuetan kontzentratzea identifikatuz.</p> <p>4.2. Aro garaikideko eboluzio demografikoa, eta bizi-maila eta bizimoduetan izandako aldaketak deskribatzea eta aztertzea, lan-baldintzak, gizarte-gatazkak, langileen mugimenduak eta Estatuak ondorengo etapa politikoetan hartutako neurriak kontuan hartuz, baita horren</p>	<p>A.18. Politika ekonomikoak XX. mendean: II. Errepublika, Gerra zibila eta Autarkia eta <i>desarrollismo</i> frankista: ongizate-estatuaren eraketa.*</p> <p>C.1. Kontzientzia demokratikoa. Konstituzioaren printzipioak eta arauen ezagutza, balio zibikoaren erabilera eta herritarren parte-hartzea: eskubideak eta betebeharrak.</p> <p>C.7. Ondare historikoaren kontserbazioa eta zabaltzea: artxiboak, museoak eta interpretazio-zentroak. Memoria kolektiboaren ondare-, gizarte- eta kultura-balioa.*</p>

		<p>eta gizarte-kohesiorako aurrerapausoak eta mugak ulertzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, KAKK1.</p> <p>5. Sinesmenek eta ideologiek Espainian eta Euskal Herrian Historia garaikidean izan duten eboluzioa eta gizartearekin eta politikarekin izan duten harremana ulertzea eta zorrotasun historikoz adieraztea, identitateen eta proiektu politikoaren konfigurazioan duten eragina kontuan hartuz, gure herriaren aniztasuna aitortu eta baloratzeko, eta errespetuzko jarrerekin egungo arazoei buruz hausnartzeko eta eztabaidatzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD1, KD3, KPSII1.2, KPSII3.1, KPSII5, HK1, HK2, HK3, KAKK1.</p>	<p>guztiaren ondorioak eta gorabehera ere.</p> <hr/> <p>5.1. Historia garaikideko sinesmen eta ideologiaren jatorria eta eboluzioa, eta horiek Espainiako eta Euskal Herriko artikulazio sozial eta politikoarekin duten harremana zorrotasun historikoz adieraztea, zenbait identitate politiko eta lurraldekoak, eta horien antolatze moduak eta proiektu politikoak identifikatuz, baita aurre egin dioten aurkaritza ere.</p> <p>5.2. Identitate desberdinek Espainian eta Euskal Herrian betetzen duten eginkizuna ulertzea, aniztasuna aitortuz eta baloratzeko, egungo auziei buruz hausnartzeko eta eztabaidatzeko, bereak ez diren taldekide izatearen sentimenduen eta norberaren ideiekin bat ez datozenen aurrean errespetuzko jarrerak erakutsiz.</p> <hr/>	
--	--	--	--	--

		<p>7. Ondare historiko eta kulturalak memoria kolektiboaren legatu eta adierazpen gisa, herentzia material eta immaterial gisa eta Historiaren iturri gisa duen esanahia aintzatestea, lan indibidual edo kolektiboen bidez ikertuz, haren garrantzi kulturalaz eta aniztasunaren aberastasunaz jabetzeko, eta haren kontserbazioa bermatzen duten legeei balioa emateko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD1, KD2, KD3, KPSII1. 2, KPSII3.2, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, KAKK1, KAKK2.</p>	<p>7.1. Ondare historiko eta kulturalaren kontzeptuaren esanahia modu arrazoituan azaltzea, memoria kolektiboarekin erlazio-natuz, historiaren iturri gisa eta herentzia material eta immaterial gisa duen balioa kontuan hartuz, eta haren kontserbazioa bermatzen duten legeak kontsideratuz.</p> <p>7.2. Azterketa- eta ikerketa-lanak egitea, iturri historiografikoez baliatuz eta metodologia historikoari ekinez, inguruneke gizarte- edo kultura-intereseko gertaera, pertsonaia edo ondare-elementuei buruz memoria kolektiboarekin lotutako pro-duktuak sortuz, ondare historikoa babestu beharreko ondasun komun gisa balioetsita.</p>	
<p>12. Trantsizioa (1975-1985): 1978ko Konstituzioa eta 1979ko Gernikako Estatutua</p> <p>TESTUAK:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1978ko Espainiako konstituzioa • Euskal Herriko Autonomia Estatutua (1979-12-18) 	<p>ESPAINIA ETA EUSKAL HERRIKO HISTORIA</p>	<p>2. Hainbat erregimen politikoaren eraketa- eta eboluzio-prozesua, eta erregimen horietan herritarrek parte hartzeko moduak ezagutzea eta azaltzea, antolamendu politiko mota desberdinak konparatibo-ki aztertuz eta terminologia zuzena erabiliz, eskubideak eta askatasunak sustatu dituzten mugimenduak eta ekintzak</p>	<p>2.1 Zenbait erregimen politikoaren eta beraietan herritarrek parte hartzeko moduen eraketa- eta eboluzio-prozesua ezagu-tzea eta deskribatzea, Espainiako Historia garaikidean zehar, 1978ko Konstituziora arte; etapak ezaugarrituz eta antola-keta politiko desberdinak konparatiboki aztertuz, eta horretarako, jakintzagaiari lotutako terminoak eta kontzeptuak egoki erabiliz.</p> <p>2.2 Zenbait erregimen politikoaren eta beraietan herritarrek parte hartzeko moduen eraketa- eta eboluzio-prozesua ezagutzea eta</p>	<p>B.1. Memoria demokratikoaren legea: Espainiako Historia garaikidean askatasunaren aldeko ekintza eta mugimenduen errekonozimendua, iraganeko gertaera traumatikoen eta indarkeriazko egoera mingarriak ez errepikatzearen kontzientzia. Indarkeriaren biktimen erreparazioa.*</p> <p>B.2. Auzi nazionala: Espainia garaikidean nazionalismoen eta erregionalismoen jatorriari eta eboluzioari heltzeko, kontzientzia historikoa eta iturrien kritika.*</p>

		<p>baloratzeko, eta 1978ko Konstituzioaren eta 1979ko Autonomia estatutuaren dimentsioa ulertzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD3, KP-SII1.2, KPSII3.1, KPSII4, KPSII5, HK1, HK2, HK3, KAKK1.</p> <p>3. Aro garaikidean Espainiako eta Euskal Herriko ekonomiaren garapenean eta modernizazioan parte hartu duten faktoreak ezagutzea eta aztertzea, iturri historikoak erabiliz, hala nola grafikoak, estatistikak, erroldak...; egungo koiuntura, gizarte-ongizateari lotutako aurrerapenaren ideia, berrikuntza, etengabeko ikaskuntza eta jasangarritasuna ulertzeko eta horien guztien inguruko begirada kritikoa eraikitzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD1, KD2, KD3,</p>	<p>deskribatzea, Euskal Herriko Historia garaikidean eta 1979ko Autonomia estatutura arte, etapak ezaugarrituz, jakintza-gaiari lotutako terminoak eta kontzeptuak egoki erabiliz.</p> <hr/> <p>3.1 Antzinako Erregimenaren amaieratik gaur arte Espainiak izan duen bilakaera ekonomikoa ezagutzea eta aztertzea, bere inguruko herrialdeen testuinguruan, kapitalismoaren eta industrializazioaren garapen-prozesu eta erritmoari, eta hazkunde-, krisi- eta berreskurapen-zikloi erreparatuz, eta iturri historiografikoez eta dokumentu historikoen iruzkinez baliatuz.</p> <p>3.2 Antzinako erregimenaren amaieratik gaur arte Euskal Herriak izan duen bilakaera ekonomikoa ezagutzea eta aztertzea, Espainiako Estatuaren testuinguruan, kapitalismoaren eta industrializazioaren garapen-prozesu eta erritmoari, eta hazkun-de-, krisi- eta berreskurapen-zikloi erreparatuz, eta iturri historiografikoez eta dokumentu historikoen iruzkinez baliatuz.</p>	<p>B.3. Hazkunde ekonomikoa eta iraunkortasuna: datuen, aplikazioen eta grafikoen erabilera, Espainiako ekonomiak <i>Desarrollismotik</i> gaur egunera arte izan duen eboluzioa aztertzeko. Gizarte-, lurralde- eta ingurumen-desorekak.*</p> <p>B.4. Trantsizioa: Erreforma politikorako legetik 1978ko Konstituziora. Autonomien estatua, sufragio unibertsal demokratikoa, oposizio bortitza eta adostasun politiko-soziala. Moncloako itunak. Emakumeen emantzipazioaren aldeko borroka eta mugimendu feministak 1978az gerotzik.*</p> <p>B.5. Euskal Herriko antolaketaren eta administrazioaren oinarrizko elementuak Espainiako estatuaren testuinguruan: autogobernuaren iturriak eta 1979ko Autonomia estatutua. 1982ko Nafarroako estatutua.*</p> <p>B.6. Espainia Europar Batasunean: Europar Batasunean integratzeko prozesuaren ondorio ekonomiko, sozial eta politikoak, egungo egoera eta etorkizunerako itxaropenak.</p> <p>B.7. Espainia eta mundua: Espainiak munduko segurtasunari eta kooperazioari egiten dion ekarpena eta nazioarteko erakun-deetan duen partaidetza. Erakundeek Garapen Iraunkorrerako Helburuen aurrean duten konpromisoa eta horrek herritarren bizitzan dituen ondorioak.</p>
--	--	--	--	---

		<p>STEM4, KPSII1.2, KPSII5, HK1, HK3.</p> <p>4. Espainiako eta Euskal Herriko gizarteak Aro garaikidean zehar izan dituzten aldaketak eta jarraitutasunak deskribatzea eta aztertzea, bertako biztanleriaren eboluzioa eta horrek bizitza-mailekin eta moduekin, lan-baldintzekin, gizarte- gatazkekin eta langile-mugimenduekin duten lotura kontuan hartuz, gaur egungo gizarte-aniztasunaz jabetzeko, hartu diren neurrien irismena balioesteko, eta berdintasunerako, ongizaterako, justiziarako eta gizarte-kohesiorako aurrerapausoak eta mugak ulertzeko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, KAKK1.</p>	<p>4.1. Antzinako Erregimenaren amaieratik Espainian eta Euskal Herrian izandako gizarte-eraldaketak ezagutzea eta deskri-batzea, iturri historikoen eta historiografikoen azterketa kritikoaren bidez, mendeko izatetik herritar izatera igarotzea sozia-bilitate modu berriekin lotuz, eta gizarte-harremanen eboluzioa eta boterea talde jakin batzuen eskuetan kontzentratzea identifikatuz.</p> <p>4.2. Aro garaikideko eboluzio demografikoa, eta bizi-maila eta bizimoduetan izandako aldaketak deskribatzea eta aztertzea, lan-baldintzak, gizarte-gatazkak, langileen mugimenduak eta Estatuak ondorengo etapa politikoetan hartutako neurriak kontuan hartuz, baita horren guztiaren ondorioak eta gorabehera ere.</p>	<p>C.1. Kontzientzia demokratikoa. Konstituzioaren printzipioak eta arauen ezagutza, balio zibikoen erabilera eta herritarren parte-hartzea: eskubideak eta betebeharrak.</p> <p>C.2. Nortasuna eta kide izatearen sentimenduak: estatuaren eta nazioaren arteko bereizketa eta Espainiaren konplexutasunaren ezagutza.*</p> <p>C.7. Ondare historikoaren kontserbazioa eta zabaltzea: artxiboak, museoak eta interpretazio-zentroak. Memoria kolektiboaren ondare-, gizarte- eta kultura-balioa.*</p>
--	--	---	--	---

		<p>6. Iberiar Penintsularen balio geoestrategikoa ezagutzea eta Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearekin eta nazioarteko panoramarekin lotzea, informazio bibliografikoa eta webgrafikoa bilatuz eta tratatuz, gaur egungo Espainiak munduan duen benetako eginkizuna ulertzeko, baita berak dituen nazioarteko kooperazio-, elkartasun-, europeismo- eta segurtasun-konpromisoen garrantzia ere.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII4, KPSII5, HK1, HK2, HK3.</p> <p>7. Ondare historiko eta kulturalak memoria kolektiboaren legatu eta adierazpen gisa, herentzia material eta immaterial gisa eta Historiaren iturri gisa duen esanahia aintzatestea, lan indibidual edo kolektiboen bidez ikertuz,</p>	<p>6.1. Iberiar penintsularen balio geoestrategikoa Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearekin eta gaur egun munduan duten zereginarekin lotzea, informazio bibliografikoa eta webgrafikoa bilatuz eta tratatuz.</p> <p>6.2. Espainiako Estatuak nazioarteko politikan dituen erronkak eta konpromisoak ezagutzea eta azaltzea, bereziki NBEko, EBko eta NATOko kide izatearen ondoriozkoak, horien ondorioak adieraziz eta kooperazio-, elkartasun- eta segurtasunba-lioen garrantzia nabarmenduz.</p> <hr/> <p>7.1. Ondare historiko eta kulturalaren kontzeptuaren esanahia modu arrazoituan azaltzea, memoria kolektiboarekin erlazio-natuz, historiaren iturri gisa eta herentzia material eta immaterial gisa duen balioa kontuan hartuz, eta haren</p>	
--	--	---	--	--

		<p>haren garrantzi kulturalaz eta aniztasunaren aberastasunaz jabetzeko, eta haren kontserbazioa bermatzen duten legeei balioa emateko.</p> <p>HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, KD1, KD2, KD3, KPSII1. 2, KPSII3.2, KPSII4, KPSII5, HK1, HK3, KAKK1, KAKK2.</p> <p>8. Genero-ikuspegia txertatzea Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearen eta egungo egoera soziopolitikoaren azterketan, emakumeen eginkizuna aztertuz, iturri historikoak erabiliz eta mugimendu feministei buruzko ikerketa zuzena eginez, historian emakumeen presentzia aitortzeko, oztopoak eta aurrerapen- eta atzerakada-uneak ohartarazteko, eta emakumeen eta gizonen berdintasun eraginkorraren aldeko jarrerak sustatzeko.</p>	<p>kontserbazioa bermatzen duten legeak kontsideratuz.</p> <p>7.2. Azterketa- eta ikerketa-lanak egitea, iturri historiografikoez baliatuz eta metodologia historikoari ekinez, inguruneke gizarte- edo kultura-intereseko gertaera, pertsonaia edo ondare-elementuei buruz memoria kolektiboarekin lotutako pro-dukтуak sortuz, ondare historikoa babestu beharreko ondasun komun gisa balioetsita.</p> <hr/> <p>8.1. Genero-ikuspegia txertatzea Espainiako eta Euskal Herriko Historia garaikidearen azterketan eta egungo panoramaren behaketan, gizonen eta emakumeen arteko disparekotasuna sortu eta mantendu duten mekanismo kulturalak eta soziopo-litikoak identifikatuz, baita bakoitzari esleitutako rolak eta tradizionalki okupatutako jarduera- espazioak ere.</p> <p>8.2. Emakumeek historian zehar izan duten bazterketaren errealitatea egiaztatzea, iturri historikoak aztertuz, eta emakumeak gizartean eta politikan aitortzeko oztopoak eta aurrerapen- eta atzerapen-uneak ohartaraziz, emakumeen</p>	
--	--	--	---	--

		HKK1, HKK2, HKK5, KE1, KE2, STEM4, KD1, KD2, KD3, KPSII1.2, KPSII3.1, KPSII4, HK1, HK3, EK3.	emantzipazioaren eta mugimendu feministaren aldeko ekintza guztiak baloratuz, eta isildutako eta ahaztutako pertsonaia esanguratsuak berreskuratuz, indibidualak zein kolektiboak.	
--	--	---	--	--

Erabaki metodologikoak

Estrategiak eta metodoak, hizkuntzen tratamendua, IDU, ikasleen eta irakasleen antolamendua, espazioen eta baliabideen erabilera, etab.

Irakaste Orduak

Saio teorikoak eta praktikoak tartekatu egingo dira.

- *Saio teorikoetan irakasleak gaia azalduko die ikasleei.*
 - Gaiaren aurkezpena eta beste gaiekin lotura egingo du.
 - Gaian garatu beharreko puntu eta gertakari nagusien azalpena.
 - Kontzeptu nagusi eta beharrezkoenak ulertu eta azaltzeko jarduerak. Hauek ahoz zein idatziz burutuko dira, eta, klasean zuzenduko dira.
- *Saio praktikoak testu iruzkinak lantzeko erabiliko dira.*
 - Testuen irakurketa (banaka zein ozenki) egingo da.
 - Ulertu ez diren hitzak azaldu/argituko dira guztion artean.
 - Testuaren iruzkina, hasieran galdera bidez gidatuak, eta, ostera, iruzkin formalaren bidez (sailkapena, analisia eta iruzkina) egingo da. Klase orduetan astia dagoenean gelan, bestela, ikasleek etxean egingo dute.
 - Testu Iruzkinen zuzenketa egingo da. Honetarako, aukera desberdinak egongo dira:
 - irakasleak jaso eta zuzendu egingo ditu eta ikasleren bati eskatuko dio klasean zuzenketa egitea guztiontzat, beti ere, irakaslearen laguntzarekin.
 - irakasleak erabat gidatutako ahozko zuzenketa
 - ikasleen autozuzenketa irakasleak emandako ebatzitako iruzkinetik. Kasu hauetan, irakasleak konprobatu egingo du ikasleek lan hori burutu dutela.

Jarduera Osagarriak

Mintegian erabakitako irteeraren bat egingo da.

- *Burdin Hesiaren Oroimenaren Museoa*

Baliabide Analogikoak

- **Ikasleei beharrezkoak dituzten apunte eta bestelako baliabideak emango zaizkie paperean:**
 - **Irakasleak ekoiztutako apunteak**, USE frogara egokituta. Bertan gaien garapen laburra eta dokumentu historikoak agertzen dira. → *Ikasleei gai bakoitza hasi baino lehen emango zaizkie.*
 - USE frogan aztergai diren **testuak** → *Ikasleei kopia bana emango zaie, testuari lotutako materia azaltzeaz amaitu eta hura landuko denean.*
 - **Gaien garapena zein testu iruzkinak egiteko jarraibideak**, USE frogetara egokituta. → *Ikasleei ehenengo froga eta testu iruzkina egin baino lehen emango zaie.*
- Beste batzuk: testu liburuetakoko fotokopiak, irakasgai den garaiaren aldizkari eta egunkarien artikuluak (beharra ikusten bada punturen batean sakontzea), mapa historikoak, liburu/komiki/nobela historikoen pasarteak

Baliabide Digitalak

- **Classroom:** Irakasleak Classroomeko gela bat antolatuko du eta bertan eskegiko ditu ikasleei fotokopietan emandako apunteak, testuak, jarraibeak eta bestelako materialak. Horretaz gain, irakasleak baliagarritzat jotzen dituen bestelako baliabideak ipiniko ditu bertan. Bestalde, egin beharreko testu iruzkin, jarduera eta frogen datak ere agertuko dira.
- **Ofimatika tresnak:** Tarteka irakasleak aurkezpenak edota dokumentu digitalak erabiliko ditu, eurak proiektatuz.
- **Gelako ordenagailua zein proiektorea** erabiliko dira saio askotan.
- Google-ek eskainitako **beste tresnak:**
 - Drive → classroomari lotuta
 - Calendar → Beste irakasleekin batera partekatutako ikasgeletako Calendarrean froga, testu iruzkinen entrega eta irteera datak apuntatuko dira. Hau ikusgai dago ikasle zein familientzat.
 - Gmail mezularitza zerbitzua
 - Youtube
 - Podcast
- Dokumental, filme, garai bateko telebistako berriak eta antzekoen pasarteak

Aniztasunaren Trataera

- Irakaslea adi egongo da ikasleen gaitasun eta aurrerapen maila desberdinak antzeman eta horien arabera jarduteko.
- Ikasleei emandako apunteak ikasle guztiak ulertzeko modukoak izango dira, baina, beharrezkoak ikusiz gero, irakasleak gaitasun desberdinetako ikasleentzat prestatuta edo bilatutako bestelako materialak emango ditu.

Ebaluazioari, haren ondorioei eta kalifikazio-irizpideei buruzko erabakiak

Ebaluazioa	Ebaluazioaren ondorioak:	Kalifikazio-irizpideak
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Helburua (formatiboa, akreditatzailea)</i> • <i>Finkatutako denborak (hasieran, prozesuan zehar, amaieran)</i> • <i>Ebaluatzeko teknikak, tresnak eta erramintak</i> • <i>Eragileak (autoebaluatzea, elkarri ebaluatzea eta heteroebaluatzea)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kalifikazioa</i> • <i>Programazio didaktikoaren berrikuspena eta doitzea</i> • <i>Errefortzu-neurriak hartzea, egokitzeko neurriak hartzea, curriculuma zabaltzeko eta aberasteko proposamenak</i> • <i>Berriazko programatan parte hartzea.</i> • <i>Etab.</i> 	<p>Ikastetxearen autonomiaren baitan, curriculumaren hainbat erabaki curricular hartuko dira, hala nola:</p> <ul style="list-style-type: none"> o <i>Ikas-maila bakoitzerako lorpen-mailak erabakitzea</i> o <i>Ebaluazio irizpideen jardun maila adostea.</i> o <i>Gaitasunen garapen-maila adostea</i> o <i>Berriazko gaitasunen ponderazioa, ebaluazio-irizpideak... definitzea)</i> o <i>etab.</i>
<p>Idatzizko norbanako frogak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azterketak <ul style="list-style-type: none"> o Gaien garapena o Testu Iruzkina <p>Behintzat gaien garapenaren bi azterketa egingo dira ebaluazio bakoitzean, eta, ahal dela, 2 gai barnebilduko du bakoitzak. Hala ere, aukera egongo da gai bakarra edo 3 gai barnebilduko dituen azterketarik egiteko.</p>	<p>Indartzeko eta Zabaltzeko neurriak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ikasle batek gai bat ulertu, konpetentzia bat garatu, prozeduraren batean sakondu etabarren beharra antzematzen bada, irakasleak horiek indartzeko materiala prestatu edo lan eta ariketa zehatzak aginduko dizkio.</i> 	<p>Ebaluazio bakoitzeko kalifikazioa kalkulatzeko:</p> <p>Idatzizko norbanako frogak %90</p> <ul style="list-style-type: none"> • Azterketak %80 <p>- Azterketak 10en gainean kalifikatuko dira - Azterketen batz bestekoa egingo da eta ostean amaierako notaren portzentaia aplikatuko zaie</p>

Edozein kasutan, ikaslea honetaz jakitun izango da denbora nahikoarekin. Era berean Testu Iruzkinen azterketa ere egingo da denborak horretarako aukera ematen duenean.

• **Testu Iruzkinen ekoizpena**

Ebaluazio bakoitzean ikasleek, minimo, bi testu iruzkin egingo dituzte euren kabuz, eta, behintzat haietako bat jaso eta ebaluatuko du irakasleak.

Kasu guztietan frogak USEko azterketen irizpideen bidez ebaluatuko dira.

Jarreraren behaketa

Irakasleak egunero ikaslearen **jarrera** behatu eta dagozkion oharrak hartuko ditu, bere garapenaren jarraipena modu integralean egiteko. Hurrengoak hartuko dira kontuan behaketetan:

- Ikasgaiarekiko interesa, klasean adi egotea eta parte hartzea
 - Materiala ekartzea, klaseko jarduerak era egokian jarraitzea eta etxerako lanak egitea
 - Jarduerak autonomiarekin egitea eta eskatu gabeko eskema, aurreikasketa etab burutzea
 - Klasean zein jarduereten taldearekiko eta gelaren giro egokiarekiko jarrera erakustea.
- Ebaluazio amaieran, behatutakoa errubrika baten laguntzaz ebaluatuko da, zeharkako konpetentzien bidez.

- Ikasle batek lantzen ari den gaia edo prozedura soberan barneratzen duela antzematen bada, irakasleak horretan sakontzeko material zehatzak prestatu edo lan eta ariketa zehatzak aginduko dizkio.

Errekuperazio sistema:

Ebaluazioa bukatuta:

- Ebaluazio bakoitzaren ostean, ikasleari ikasgaia berreskuratzeko aukera emango zaio, irakasleak egokien ikusten duen frogaren bidez.
- Beharrezkoa den kasuetan, gainditzeko behar besteko errefortzu ariketak egingo dituzte.
- Berreskuratze frogaren gehienezko nota 5ekoa izango da (10 punturen gainean), baina, ebaluazioan zehar gaindituta dituen atalen emaitzak gordeko zaizkio bere ebaluazioko nota berriz kalkulatzeko.

Ohiko ebaluazioa:

- Ebaluazio baten bat gainditu gabe duten ikasleek ohiko frogan atal hori(ek) berreskuratzeko aukera izango dute, aurretiaz jasotako kalifikazioekin, batez bestekoa kalkulatu zaie.

- Testu Iruzkinen azterketak ere egingo direnean, gaien garapenekoek %40 balioko dute eta testu Iruzkinetakoa(ek) beste %40.

• **Testu Iruzkinen ekoizpena %10**

- Entregatutako iruzkina(k) 10en gainean kalifikatuko da
- Bat baino gehiago jaso eta ebaluatzekotan, bataz bestekoa egingo da, eta, edozein kasutan, ostean, portzentaia aplikatuko zaio amaierako notari.

Jarrera %10

* Oharrak:

- Idatzizko frogetan **akats ortografikoak zuzendu eta penalizatuko dira.** Era honetan, 3 akats eginda, 0.1 puntu galduko da, gehienez puntu 1 kendu ahal izango delarik arrazoi honengatik.
- Ikasleak, irakasleak ebaluatuko dituen **iruzkinak** (edo beharrezkoak jotzen diren bestelako lanak), **ezarritako datan entregatu ezean, irakasleak ez ditu hartuko** eta horien balioa ebaluazioaren notari kenduko dio. Era berean, **internetetik hartutako edo IA bidez egindako eta kopiatutako lanak baldin badira, irakasleak ez ditu hartuko** eta horien balioa ebaluazioaren notari kenduko dio.
- Ebaluazioko nota kalkulatzeko atal bakoitzeko emaitzak batu egingo dira, dezimalak kontuan hartuz.
 - Emaitza **ez bada Sera heltzen, ebaluazio horretan ikasgaia ez da gainditua egongo** eta berreskuratu behar izango du.

- Irakasgaiaren nota ezartzeko irakasleak ikaslearen bilakaera eta lan ahalegina kontuan hartuko du eta, kasu honetan, irakasleak, ikaslearen nota gorantz borobildu dezake nahiz eta 0,5era ez ailegatu.

Ez-Ohiko ebaluazioa:

Ohiko ebaluazioa ez-gaunditzekotan, irakasleak aukera izango du kurtsoa gaunditzeko Ez-Ohiko deialdian egingo den azterketan. Kasu honetan, kurtso osoko materia izango da aztergai.

Egokitzapen metodologikoa:

Egunerokoan ikasleek duten aurrerapena, lan ohiturak, eta, ebaluazioen emaitzei arreta ipinita, irakasleak egokiak ikusten dituen egokitzapen metodologikoak egingo ditu: bestelako materialak edo material gehigarriak erabiltzea, bestelako lan ohiturak ezartzea, ikaslearen parte hartzea sustatzeko jarduerak...

Hauek erabakitzeke, irakasleak mintegiko edota irakasle talde orokorreko gomendio eta lankidetzak bilatuko du.

- Batuketak 5etik gorako emaitza badu (gaunditua), 0,7 edo hortik gorako dezimalak dituzten notak borobilduko dira hurrengo zenbakira.

Ohiko ebaluazioa:

- **Hiru ebaluazioak gaundituta badaude, hiru ebaluazioen arteko batz bestekoa** egingo da, eta bertan, irakasleak ebaluazio bakoitzean izandako nota erreala (dagozkion dezimalekin) erabiliko da.
- Kasu honetan, goragoko nota batetara borobilduko da 0,5 edo hortik goragoko nota batekin, baldin eta ikasgaia gaunditua baldin badago: *6,5 bat 7 bat izango da, baina, 4,7 bat 4 bat izango da.*