



MODUL AJAR

Perbedaan Geografis Negara-Negara di Dunia

A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	: Nanang Hidayat, S.Pd
Instansi/Sekolah	: SDN 41 Pontianak Utara
Jenjang / Kelas	: SD / VI
Alokasi Waktu	: 7 Jam Pelajaran (1 jam pelajaran = 35 menit)
Tahun Pelajaran	: 2025 / 2026

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

Fase B Berdasarkan Elemen

Pemahaman IPAS (sains dan sosial)

Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.

Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.

Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.

Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.

Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.

Keterampilan proses	1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.		
Tujuan Pembelajaran	1. Mengidentifikasi pembagian wilayah di enam benua, ciri khas kondisi geografis di berbagai negara. 2. Mengenali ciri khas di beberapa negara dan bentang alam populernya. 3. Menganalisis negara-negara yang mampu memanfaatkan kondisi geografisnya. 4. Mengidentifikasi potensi wilayah di sekitar tempat tinggal, dan Indonesia sebagai bagian dari dunia.		
Profil Pancasila	● Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia ● Berkebhinekaan Global ● Mandiri ● Bernalar ● Kritis ● Kreatif		
Kata kunci	● pelesir ● benua	● lempeng ● kerak Bumi	● komoditi ● mitigasi

	• teritorial • geografis	
Keterampilan yang Dilatih	1. Menyimak. 2. Membaca (menemukan kata kunci, memahami isi teks). 3. Membaca dan menerjemahkan data. 4. Membaca peta. 5. Menganalisis dan membuat hipotesis. 6. Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan). 7. Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar). 8. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan). 9. Berkomunikasi lisan dan visual (lewat seni peran). 10. Mengingat. 11. Memecahkan masalah.	

Target Peserta Didik :	Jumlah Siswa :
Peserta didik Reguler	30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :	Jenis Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran • Asesmen individu • Asesmen kelompok	• Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Strategi Pembelajaran :	Model Pembelajaran
1. Orientasi topik 2. Aktivitas eksplorasi melalui gambar dan informasi tertulis 3. Menganalisis informasi tertulis 4. Diskusi kelompok 5. Bermain peran 6. Refleksi bersama 7. Belajar lebih lanjut 8. Memilih tantangan (opsional)	Tatap muka
Ketersediaan Materi :	Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK	• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Sarana dan Media Pembelajaran	
1. lembar kerja (Lampiran 3.5 dan 3.7) untuk masing-masing peserta didik;	

2. gambar lima negara (Lampiran 3.4);
3. gambar 11 kenampakan alam populer di dunia (Lampiran 3.6);
4. alat tulis;
5. alat dan bahan untuk presentasi (disarankan menggunakan bahan bekas, seperti kardus, kain, modifikasi pakaian, dan sebagainya);
6. kertas karton ukuran A4 (1 karton untuk 2 peserta didik) warna krem atau putih;
7. alat mewarnai.

Sumber Belajar :

1. Sumber Utama
 - Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas VI SD
2. Sumber Alternatif
Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang
- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menemukan perbedaan kondisi geografis dari kelima contoh yang diberikan.
2. Peserta didik dapat menjelaskan faktor yang memengaruhi kondisi geografis suatu negara.
3. Peserta didik dapat menganalisis kaitan perbedaan kondisi geografis suatu negara dengan budayanya.
4. Peserta didik dapat menyebutkan setidaknya lima bentang alam populer di dunia.

Pertanyaan Esensial:

1. Apa saja yang memengaruhi kondisi geografis suatu negara?
2. Apa saja bentang alam yang populer di dunia?
3. Bagaimana kondisi geografis menentukan karakteristik dan perkembangan suatu negara?

Kegiatan pendahuluan

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.

- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Mari Mencari Tahu

1. Mulailah kelas dengan mengulang kembali topik sebelumnya melalui permainan tebak-tebakan nama negara. Guru bisa menyebutkan nama salah satu negara, lalu minta salah satu peserta didik menyebutkan nama negara lain yang berada di benua yang sama. Setelah menjawab, peserta didik tersebut boleh memilih teman lain untuk melanjutkan.

Misalnya, guru memulai dengan negara Jerman. Peserta didik pertama harus menyebutkan satu negara lain di Benua Eropa. Setelah berhasil menjawab, peserta didik tersebut boleh memilih teman lain untuk menyebutkan nama negara lain di Eropa.

Tips:



Jika ingin menaikkan tingkat kesulitan, guru bisa menunjuk salah satu negara di peta dan peserta didik menebak namanya. Berikan reward pada peserta didik yang berhasil menjawab dengan benar.

2. Setelah kegiatan pembuka, tempelkan gambar lima negara pada Lampiran 3.4 di papan/dinding kelas. Secara bergantian, minta peserta didik untuk maju dan mengamati setiap gambar.
3. Kemudian, ajak peserta didik menganalisis gambar yang terpasang dengan informasi pada Lampiran 3.5. Hasil analisis yang akan peserta didik tuangkan, yaitu tebakkan nama negara berdasarkan ciri-ciri geografis yang terlihat pada gambar.
4. Usai mengerjakan, beri kesempatan peserta didik untuk mendiskusikan hasil jawabannya dengan teman sebangku selama beberapa menit. Jika ada perbedaan pendapat, ajak peserta didik untuk memberikan argumen atau penjelasan terkait jawabannya.

Tips:



Untuk melatih kemampuan peserta didik berargumen, ajak peserta didik yang merespon presentasi temannya dengan menyampaikan alasan yang jelas. Mengapa ia setuju atau tidak setuju dengan jawaban atau pernyataan teman tersebut.



Mari Mencari Tahu

1. Sebelum memulai, letakkan 11 gambar kenampakan alam pada Lampiran 3.6 di beberapa tempat di lingkungan sekolah. Guru boleh memilih tempat yang tersembunyi, tapi bisa juga memilih tempat yang mudah terlihat. Salah satu sasaran kegiatan ini, yaitu melatih kejelian anak.
2. Karena ada 11 gambar yang dipasang di seluruh sekolah, bagi kelas menjadi beberapa kelompok agar tidak terjadi penumpukan.
3. Pandu peserta didik untuk melakukan kegiatan sesuai penjelasan di Buku Siswa, lalu jalankan misi di Lampiran 3.7.

Tips:



Untuk menghindari penumpukan di satu tempat, guru bisa memberikan aturan tambahan, misalnya hanya boleh ada satu kelompok di setiap gambar. Berikan batas waktu agar peserta didik bersemangat menuntaskan misi.

4. Usai melakukan tugas dan kembali ke kelas, ajak setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pengerjaan kelompok. (Referensi jenis kegiatan presentasi dapat dilihat di Panduan Umum Buku Panduan Guru)
5. Tutup kegiatan dengan mengajak anak menyebutkan kenampakan alam populer di Indonesia yang mereka tahu dan membandingkan dengan kenampakan alam yang baru dipelajari.
6. Kunci jawaban Lampiran 3.7

Info 1 : Sungai Amazon - Amerika

Info 2 : Everest - Asia

Info 3 : Air Terjun Niagara - Amerika

Info 4 : Hutan Kalimantan - Asia

Info 5 : Gurun Sahara - Afrika

Info 6 : Grand Canyon - Amerika

Info 7 : Gunung Kilauea - Amerika

Info 8 : Sungai Nil - Afrika

Info 9 : Great Barrier Reef - Australia

Info 10 : Pegunungan Alpen - Eropa

Info 11 : Danau Kaspia - Eropa dan Asia



Lakukan Bersama

1. Agar diskusi kelompok kondusif, batasi jumlah anggota tiap kelompok maksimal lima peserta didik. Lalu, ajak setiap perwakilan kelompok untuk berdiskusi dan memilih salah satu dari lima benua yang berpenghuni. Selain informasi di Buku Panduan Guru ini, arahkan peserta didik untuk mencari informasi melalui wawancara, buku, internet, dan sumber lain.
2. Pandu peserta didik melakukan kegiatan presentasi sesuai instruksi pada Buku Siswa.

Tips:



Kegiatan ini mungkin membutuhkan waktu 2 hingga 3 JP. Untuk melatih kemampuan manajemen waktu peserta didik, guru bisa membuat semacam ceklis panduan, seperti diskusi ide presentasi (20 menit); pengumpulan bahan (20 menit); proses pembuatan kostum (40 menit); dan latihan presentasi (10 menit).

3. Saat pelaksanaan presentasi, tentukan durasi penyampaian, misalnya 10 menit per kelompok. Aturan main presentasi ini tanpa menggunakan kalimat/kata-kata penjelasan. Setiap kelompok hanya boleh memeragakan dan 'bercerita' melalui gambar atau kostum yang dipakai.
4. Usai satu kelompok melakukan presentasi, guru bisa mengajak peserta didik lain menebak benua apa yang sedang dipresentasikan. Beri *reward* bagi kelompok yang berhasil menebak dengan benar.

**Tips:**

Usai presentasi, minta perwakilan dua kelompok (dari penonton) untuk menyebutkan satu hal yang telah baik dari kelompok presenter. Hal ini dimaksudkan untuk menumbuhkan karakter apresiasi di antara peserta didik.

5. Tutup kegiatan dengan menyebutkan hal yang sudah baik dari setiap kelompok. Guru juga bisa membuat semacam kontes dan mengumumkan kelompok dengan kriteria tertentu. Misalnya, kelompok dengan ide terluca; kelompok dengan kostum terunik; dan sebagainya. Pastikan setiap kelompok mendapat kriteria khusus (yang positif) sehingga semua merasa jadi pemenang.

**Mari Refleksikan**

1. Apa yang memengaruhi perbedaan kondisi geografis di tiap benua?
[Pergerakan lempeng Bumi, kondisi iklim, pertumbuhan manusia.](#)
2. Apa dampak/pengaruh dari perbedaan kondisi geografis tersebut?
[Cara hidup, mata pencaharian, budaya.](#)
3. Dari bentang alam populer yang sekarang sudah kalian ketahui, mana yang paling menarik/membuat kalian penasaran/ingin dikunjungi? Mengapa?
[Bervariasi, penekanan pada alasan mengapa ia memilih kenampakan tersebut.](#)
4. Manakah negara yang memiliki kondisi geografis paling berbeda dengan negara kita? Mengapa?
[Bervariasi. Patokan jawaban pada penjelasan tentang kondisi geografis negara yang dipilih, misalnya negara empat musim, negara di dataran tinggi, dan sebagainya.](#)
5. Lihatlah kondisi geografis di tempat tinggal kalian saat ini. Pasti ada banyak perbedaan antara kondisi geografis yang tadi kalian pelajari dengan tempat tinggal kalian saat ini. Bila kalian punya kesempatan untuk pindah dan tinggal di sebuah negara dengan kondisi geografis yang berbeda, kalian ingin tinggal di mana? Atau, kalian tetap memilih tinggal di tempat kalian saat ini? Jelaskan pendapat kalian!
[Bervariasi. Ajak peserta didik untuk berani bercerita dengan detail, secara mandiri dan individual.](#)

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Rubrik Penilaian :

Rubrik Penilaian Proyek				
Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Hasil karya: 1. Ada peta negara.	Memenuhi semua kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 1 - 2 kriteria informasi yang diharapkan.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi.

2. Ada kelengkapan peta: warna, legenda, arah mata angin, nama negara. 3. Ada infografis . 4. Ada informasi lain (tertulis).	informasi yang diharapkan	informasi yang diharapkan.		
Konten lembar informasi	• Gambar peta sesuai bentuk negara, merujuk pada atlas. • Minimal 5 informasi tentang negara tersebut dan mencantumkan asal informasi.	Gambar peta sesuai, mencantumkan 2 - 3 informasi.	Gambar peta sesuai, tidak mencantumkan informasi.	Gambar peta tidak sesuai; tidak ada gambar peta; tidak ada informasi .
Kreativitas: 1. Peserta didik dapat menambahkan hiasan berupa warna atau gambar tambahan di lembar informasinya. 2. Peserta didik dapat mengkreasikan bentuk infografis. 3. Peserta didik dapat mengatur tata letak setiap informasi secara proporsional (tidak terlalu padat, tidak terlalu renggang). 4. Peserta didik membuat modifikasi atau pengembangan sendiri di luar arahan.	Memasukkan semua unsur kreasi (mencipta ulang/ menghias).	Memasukkan unsur kreasi (mencipta ulang/ menghias) setidaknya 3 item dalam proyek.	Memasukkan unsur kreasi (mencipta ulang/ menghias) setidaknya 1 item dalam proyek.	Sama sekali tidak ada unsur kreasi dalam proyek.
Estetika memenuhi unsur: 1. Tulisan rapi dan terbaca (bentuk huruf dan jarak antarkata konsisten).	Memenuhi semua unsur estetika yang diharapkan.	Memenuhi 2 kriteria unsur estetika.	Memenuhi 1 kriteria unsur estetika.	Tidak memenuhi kriteria unsur estetika.

2. Hasil karya rapi (pola menggunting, penggunaan lem/ perekat lain, dan sebagainya).				
3. Pewarnaan dan tambahan gambar rapi dan kontekstual (bantu menjelaskan).				
Penyelesaian masalah dan kemandirian	Bisa mengembangkan ide atau mencari solusi jika ada hambatan secara mandiri.	Inisiatif mencari solusi jika ada hambatan dengan arahan sesekali.	Bisa mencari solusi namun dengan bimbingan.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan.

Contoh Rubrik Penilaian Mandiri/Teman Sebaya

Kriteria Penilaian	Nilai			Alasan (diisi oleh penilaian mandiri)
Penyajian informasi	Sangat menarik dan kreatif.	Menarik.	Biasa saja.	
Isi informasi	Banyak informasi baru dan tambahan.	Sedikit informasi baru.	Tidak ada informasi baru atau tambahan.	
Perbandingan teks dan gambar	Penyajian teks dan gambar seimbang.	Teks terlalu banyak dan gambar hanya sedikit.	Hanya teks tanpa gambar. Atau hanya gambar tanpa teks.	

Refleksi Guru:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Jelaskan alasannya!
6. Pada topik mana, peserta didik mendapatkan pengalaman belajar paling menarik? Jelaskan!
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai capaian pembelajaran.
- ☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ☐ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

Remedial

- ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
- ☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- ☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja :

Benua	
Batas benua Utara: Timur: Selatan: Barat:	Luas wilayah:
	Pembagian wilayah:
	Jumlah negara:
Kenampakan alam populer Titik tertinggi: Danau terbesar: Sungai terpanjang:	Informasi menarik lainnya:

Lengkapi tabel berikut dengan negara-negara di bagian-bagian benua tersebut.	
Negara-negara di	Negara-negara di
Negara-negara di	Negara-negara di
Negara-negara di	Negara-negara di

Lampiran 3.7: Informasi 11 Kenampakan Alam dan Lembar Kerja

INFO 1	INFO 2	INFO 3
Meliuk dan berlekuk. Hunian nyaman bagi para ikan piranha, buaya, dan banyak lagi satwa. Biarpun aku bukan yang terpanjang, aliran airku yang terkuat di dunia.	Dalam diam dan sunyi, aku tegak berdiri. Dinginnya salju dan angin, selalu menemani. Banyak orang yang ingin mencicipi. Berdiri di titik tertinggi Bumi. Meski banyak pula yang lalu mati. Tanpa sempat mencicipi mimpi.	Ribuan airku jatuh dan suaranya membahana. Membuat banyak mulut menganga. Karena kagum dan terpana. Kadang saat sinar matahari jatuh menerpa, sebuah pelangi kian memanjakan mata.
Jawaban:	Jawaban:	Jawaban:
INFO 4	INFO 5	INFO 6
Daun-daun yang rapat menjadi kanopi. Batang menjulang tinggi ke angkasa. Akar menancap kuat menjalar dalam tanah. Curah hujan yang melimpah. Membuat ribuan flora fauna di dalamnya betah. Aku, salah satu paru-paru dunia.	Kering, angin, banyak debu beterbangan. Unta, kaktus, dan beberapa jenis serangga contoh dari sedikit yang bertahan. Badai pasir kerap menyapa khalifah pengelana. Namun, ia tetap anugerah alam nan indah. Dengan oase yang menyejukkan.	Jurang luas menganga dan terbentang. Sisa dari dahsyatnya lempeng berguncang. Menyisakan ngarai juga tebing yang menantang. Tak lupa ada para Indian di sana. Yang menjadi penjaga terakhir. Warisan budaya Benua Amerika.
Jawaban:	Jawaban:	Jawaban:

INFO 7	INFO 8	INFO 9
Sejak 1983, aku terus bergejolak. Memuntahkan lahar panas. Kadang letusanku membentuk gugusan pulau baru. Bonusnya, tanah subur untuk pertanian.	Lintasan airku yang terpanjang di dunia. Bukan hanya 1, tapi 11 negara kulalui. Aku telah ada sejak ribuan tahun silam. Menjadi sumber kehidupan manusia. Sekaligus rumah buaya terbesar kedua.	Aku punya lebih dari 3.000 karang dan 900 pulau. Saking banyaknya, aku menjadi terumbu karang terbesar di dunia. Banyak biota laut menggantungkan hidupnya padaku. Karenanya, menjaga kelestarian di kawasanku itu sangat penting.
Jawaban:	Jawaban:	Jawaban:
INFO 10	INFO 11	
Tak hanya 1, 2, 3, tapi aku melintasi 8 negara di benua ini. Aku adalah penedia air terbesar bagi para penghuni. Titik tertinggiku diselimuti salju abadi. Percayalah, aku tempat yang banyak dicari untuk sekadar menenangkan diri.	Airku banyak dan rasanya asin. Tapi, permukaanku rata, tak berombak, dan sekelilingku berupa daratan. Letakku strategis, karena ada di perbatasan. Bagiku menjadi wadah air terbesar di dunia, merupakan kebanggaan.	
Jawaban:	Jawaban:	

Lampiran 3.8: Lembar Kerja

Negara	Kata Kunci (minimal 10)
Selandia Baru	
Denmark	
Singapura	
Apa saja faktor yang membuat ketiga negara itu maju?	
Pendapat teman atas hipotesisku:	

Bahan Bacaan Peserta Didik :

- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang materi Enam Benua di Dunia dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas VI SD: Kemendikbudristek 2022

Glosarium

pelesir : jalan-jalan

geografis : hal yang menyangkut ilmu tentang permukaan Bumi, iklim, penduduk

teritorial: bagian wilayah (daerah hukum) suatu negara

Daftar Pustaka:

AA Prasetya. 2019. *Benua dan Samudera*. Sleman: Sentra Edukasi Media.
 Abdullah, H. 2017. *Asia dan Benua-Benua Lain di Dunia*. Yogyakarta: Istana Media.
 Anggari, St. Angi et al. 2018. *Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemdikbud
 Antika, Onny Budi. S.Pd dan Ira Purwaningsih, S.Pd. 2020. *Ilmu Pengetahuan Sosial Modul Tema 12: Dunia dalam Genggaman*. Jakarta: Kemdikbud
 Childcraft International. 1986. *The How and Why Library: World and Space*. Widyatmaka, S. Jakarta: PT Tira Pustaka.
 Gelman, Rochel, Kimberly Brenneman. 2004. *Science Learning Pathways for Young Children*. *Early Childhood Research Quarterly*. 19: 150–158.

Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. *My Pals Are Here! Science Student's Book. Level 5. Malaysia: Marshall Cavendish Education.*

Karitas, Diana. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Sejarah Indonesia untuk SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI Semester 1.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Hebatnya Pahlawan Zaman Old: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Paket A Setara SD/MI Kelas V.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Persatuan dalam Perbedaan: Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 2.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kingfisher. 2012. *The Grolier World Atlas.* London: Macmillan Publishers.

Leng, Ho Peck. 2017. *Marshall Cavendish Activity book Stage 5.* Singapore: Marshall Cavendish Education.

Leng, Ho Peck. 2017. *Marshall Cavendish Pupil's Book. Stage 5.* Singapore: Marshall Cavendish Education.

Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science.* Pearson Education Limited

Marshall Cavendish Education. 2010. *My Pals are Here! Science 4B Teacher's Guide.* Singapore: Marshall Cavendish Education.

Marshall Cavendish Education. 2010. *My Pals are Here! Science 6B Teacher's Guide.* Singapore: Marshall Cavendish Education.

Mutamakin, Mujahidum. 2018. *Analisis Sistem Penanggalan Kalender Caka Bali dalam Perspektif Astronomi.*

Skripsi. Tidak diterbitkan. Semarang: Fakultas Syariah dan Hukum. Universitas Islam Negeri Walisongo.

Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 6.* Hongkong: Longman Hong Kong Education

Pekik Nursasongko, M. Rofi'i. 2014. *Ensiklopedia Geografi Benua dan Negara.* Klaten: Cempaka Putih.

Surtiretna, Nina, dkk. 2013. *Mengenal Sistem Saraf.* Bandung: Bandung: Pustaka Jaya.

Tim BKG. 2017. *Buku IPS terpadu kelas 6 SD Kurikulum 2013.* Jakarta: Penerbit Erlangga.

Widiastuti, Yuni. 2015. [Tesis]. *Program Pelatihan Pembelajaran Sains untuk Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Mengajarkan Berpikir Kritis Siswa TK B.* Depok: Fakultas Psikologi, Program Studi Ilmu Psikologi, Peminatan Terapan Psikologi, Psikologi Anak Usia Dini, Universitas Indonesia.

Widodo, Heri. 2010. *Sistem Saraf Manusia.* Semarang: CV. Ghyas Putra.



Kepala Sekolah SDN 41 Pontianak Utara

Nuryanti, S.Pd

NIP. 19750725 199807 2 001

Pontianak, 14 Juli 2025

Wali Kelas 6

Nanang Hidayat, S.Pd

NIP. 19900518 201402 1 001

Lampiran 3.1: Peta Dunia



Lampiran 3.2 : Peta setiap Benua (Asia, Amerika, Afrika, Antartika, Eropa, Australia)

Benua Asia



Benua Amerika



Benua Afrika



Benua Antartika



Benua Eropa



Benua Australia



Lampiran 3.4: Gambar 5 Negara



Lampiran 3.5: Informasi 5 Negara dan Lembar Kerja

- 1 Meski namanya berarti 'hijau', negara ini minim area hijau. Sebaliknya, areanya dipenuhi lapisan es tebal dan membeku hampir sepanjang tahun. Di musim panas, suhunya tak lebih dari 10 derajat Celcius. Negara ini berada di kawasan Laut Arktik yang kaya biota laut. Karena itu, sebagian besar ekonomi masyarakat bergantung pada aktivitas perikanan.
- 2 Dia adalah salah satu negara bagian Amerika Serikat, yang memiliki delapan pulau utama dan sekitar 124 pulau kecil. Ia juga disebut rumah bagi gunung api paling aktif di dunia, Kilauea. Letusan gunung Kilauea yang terjadi terus-menerus membuat negara ini mengalami penambahan luas wilayah setiap tahun. Keberadaan gunung api membuat tanah subur dan masyarakat menjadikan aktivitas pertanian dan perkebunan sebagai komoditi utama.
- 3 Sebesar 75% wilayahnya dikelilingi oleh area gunung dan pegunungan. Bukan gunung biasa, tapi gunung-gunung tertinggi di dunia yang tingginya lebih dari 8.000 mdpl. Dengan kondisi geografis berciri kontur pegunungan (terjal) dan yak (hewan mamalia seperti kerbau berbulu tebal) menjadi salah satu alternatif pengangkut barang.
- 4 Merupakan salah satu negara di benua paling datar di dunia. Di sini sebagian besar kawasannya merupakan dataran, dan tidak terlalu tinggi dari permukaan laut. Di negara ini ada banyak padang rumput yang cocok untuk tempat hidup berbagai hewan ternak, seperti domba, biri-biri, atau sapi. Sebagian orang bahkan menyebutkan jumlah populasi domba di negara ini lebih banyak daripada jumlah manusianya.
- 5 Merupakan negara yang terkungkung daratan. Dia negara terbesar kedua di Afrika dan dilewati Gurun Sahara. Karakteristik gurun yang kering membuat iklimnya cenderung panas dan flora dan fauna yang tumbuh di sana juga khas.

Pilihan nama negara : **MALI ; NEPAL ; SELANDIA BARU ; GREENLAND ; HAWAII**

Nomor Gambar	Nama Negara	Alasan
1		
2		
3		
4		
5		

Lampiran 3.6: Foto 11 Kenampakan Alam

