بسم الله الرحمن الرحيم

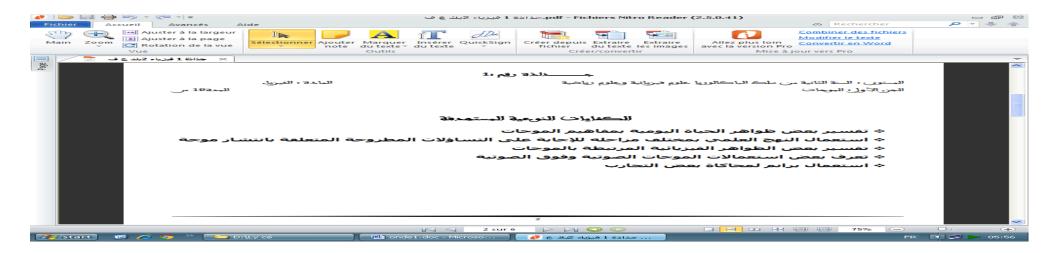
من إنجاز الأستاذ: بنيونس زركة

الجزء الأول الموجات Les ondes الفئة المستهدفة: 2 ع ف و 2 ع ح أ

المدة المقترحة: h16

الكفايات المستهدفة:

Www.AdrarPhysic.Com



الفئة المستهدفة: 2 ع ف و 2 ع ح أ

الموجات الميكانيكية المتوالية المدة المقترحة:h5

<u> الوحدة 1</u>

Les ondes mécaniques progressives

التقويم	الإستراتيجية	الوسائل التعليمية	الأهداف الخاصة بالدرس	المكتسبات القبلية	المحاور
شفوي تمارين 7 ص 22 11 ص 14	 التذكير بالمكتسبات القبلية حول السرعة يقوم التلميذ بإحداث موجة ميكانيكية على مستوى الحبل و النابض من أجل إعطاء تعريف للتشويه و الموجة الميكانيكية ثم يستنتج التلميذ أنواع الموجات (طولية و مستعرضة) تحدد الخواص العامة للموجة الميكانيكية من حيث اتجاه الانتشار و تراكب موجتين ميكانيكيتين موجة في الحبل باستعمال العلاقة ν-Δd/Δt يقوم التلميذ بحساب سرعة انتشار موجة ميكانيكية في حبل عند توترات مختلفة ثم في حبل من تان ليستنتج العوامل المؤثرة على سرعة الانتشار معجة على الأستاذ مفهوم التأخر الزمني τ و علاقته ليتمكن التلميذ من حساب τ من خلال إجابته على التطبيق 	• كتاب التلميذ • حبل • نابض • ميكروفون • منبع الموجات • مرنان الدورية • مرنان الموجات • راسم التذبذب	تعریف الموجة المیکانیکیة المیکانیکیة المتوالیة تعریف المستعرضة والطولیة استغلال الخواص العامة للموجات قیاس سرعة الانتشار و تحدید العوامل المؤثرة علیها	• السرعة v=∆d/∆t استعمال • استعمال راسم التذبذب	I) الموجة الميكانيكية الموجة الميكانيكية 2. الموجة الميكانيكية 1. الموجة المستعرضة 1. الموجة المستعرضة 1. الموجة الميكانيكية 1. التجاه الانتشار ميكانيكيتين 2. تراكب موجتين 1. تعريف موجة الموثرة 1. تعريف موجة الانتشار 2. العوامل المؤثرة 1. تعريف على سرعة الانتشار 2. التأخر الزمني على سرعة الانتشار 5. التأخر الزمني تطبيق 3. التأخر الزمني تطبيق 4. التأخر الزمني المؤثرة النشار الرمني على المؤثرة النشار الرمني المؤثرة النشار الرمني على المؤثرة النشار الرمني المؤثرة النشار الرمني المؤثرة النشار الرمني المؤثرة النشار الرمني المؤثرة ال

من إنجاز الأستاذ: بنيونس زركة

Www.AdrarPhysic.Com

الفئة المستهدفة: 2 ع ف و 2 ع ح أ

الموجات الميكانيكية المتوالية الدورية

الوحدة 2

المدة المقترحة:h5

périodiques Les ondes mécaniques progressives

التقويم	الإستراتيجية	الوسىائل التعليمية	الأهداف الخاصة بالدرس	المكتسبات القبلية	المحاور
شفوي تمارين 5 ص 35 9 ص 37	 التذكير بالمكتسبات القبلية حول سرعة انتشار موجة في الحبل, التأخر الزمني و الدور و التردد يعطي الأستاذ مثالا حول الموجة الصوتية ليتمكن التلميذ من حساب الدور و التردد يعطي الأستاذ مفهوم الموجة الجيبية و الوماض يقوم التلميذ بمساعدة الأستاذ باستعمال الوماض التحديد تردد حركة الشفرة المعدنية و معاينة الحركة الظاهرية للحبل في المنحيين يعطي الأستاذ مفهوم طول الموجة λ و العلاقة التي تربطها بالسرعة = λ VT يجيب التلميذ على تمرين تطبيقي الموجات في حالة الموجة الدائرية و المستقيمية و يبين الأستاذ ظاهرة الحيود بواسطة حوض علاقتها بعرض الفتحة يستخرج التلميذ مفهوم التوافق و التعاكس في علاقتها بعرض الموجة الدائرية و المستقيمية و يحدد التلميذ خصائص الموجة المحيدة N ,Veλ الطور مع العلاقات التي تحدد ذلك يحدد التلميذ خصائص الموجة المحيدة N ,Veλ الصوتية كذلك للحيود إعطاء مفهوم الوسط المبدد بمقارنة سرعة المتيود يجيب التلميذ على تمرين تطبيقي في ظاهرة الحيود يجيب التلميذ على تمرين تطبيقي في ظاهرة الحيود 	• كتاب التلميذ • حبل الموجات الموجات مرنان • مرنان حوض الموجات حوض الموجات حوض الموجات حوض حوض الموجات	• تعرف الموجات الميكانيكية المتوالية الدورية تردد و طول الموجة المتوالية الجيبية استغلال العلاقة = • تعرف ظاهرة VT \ حيود الموجات حيود الموجات الميكانيكية و شروط بروزها المراز بروزها خاصيات الموجة خاصيات الموجة المحيدة.	• السرعة v=Ad/At • استعمال راسم التذبذب • حول سرعة انتشار موجة في الحبل • التأخر • التأخر علاقته علاقته	ا) الموجة المتوالية الدورية الدورية 1. تعريف 1. تعريف II الموجة المتوالية الجيبية 1. تعريف المتوالية الجيبية 1. تعريف الجيبية طول الحبل 2. الموجة المتوالية خلاصة تجربة و ملاحظات الميكانيكية الميليية الميكانيكية الجيبية 1. أشكال الموجة الميبية 1. أشكال الموجة في الطور 2. التوافق و التعاكس في الطور 2. التوافق و التعاكس تجربة) قاهرة الحيود في الطور (تجربة) الملكانيكية الجيبية 1. أشكال الموجة في الطور 2. التوافق و التعاكس المورا كيالية الميلانيكية الجيبية الميلانيكية الجيبية الميلانيكية الجيبية الميلانيكية الجيبية الميلانيكية الجيبية الميلانيكية الميلانيك

من إنجاز الأستاذ: بنيونس زركة

Www.AdrarPhysic.Com

انتشار موجة ضوئية

الوحدة 3

التقويم	الإستراتيجية	الوسائل التعليمية	الأهداف الخاصة بالدرس	المكتسبات القبلية	المحاور
شفوي تطبيقات تمارين 5 ص 49 8 ص 30	التذكير بالمكتسبات القبلية حول ظاهرة الحيود انطلاقا من تجربة النشاط 1 المتعلقة بحيود أشعة اللازر عند وجود حاجز به فتحة يستنتج التلميذ أن الضوء ذو طبيعة موجية. انطلاقا من الشكل المحصل عليه تستخرج العلاقة Δ=1/2D. العلاقة Δ=1/2D. البقعة المركزية ثم يمثل التلميذ المنحنى β=1/2D. البقعة المركزية ثم يمثل التلميذ المنحنى β=1/(β=0) و يقوم بحساب المعامل الموجه للمستقيم المحصل عليه ليستنتج أنه يساوي β أي θ=β/(β(. البقعة المركزية ثم يمثل التلميذ المنحصل عليه ليستنتج أنه يساوي β أي θ=β/(β(. البقعة المركزية ثم يمثل التلميذ الموجة الضوئية γ الأستاذ خصائص الموجة الضوئية π ويعطي الأستاذ خصائص الموجة المرئي علاقته المنتذ بمفهوم معامل الانكسار π و التلميذ تبدد الضوء بواسطة موشور و تزايد النحراف الموجة و تعلق γ ب γ التلميذ انحراف الضوء أحادي اللون و عدم تبدده التلميذ انحراف الضوء أحادي اللون و عدم تبدده يستنتج التلميذ أن الموشور وسط مبدد	• كتاب التلميذ • راسم التذبذب • جهاز • جهاز • شاشة لازر • مسطرة • مسطرة • منبع • منبع • منبع • منقلة	• تعرف ظاهرة حيود الضوء • تعرف ظاهرة تبدد الضوء تبدد الضوء • تعرف الطبيعة الموجية للضوء • معرفة و استغلال العلاقة α /λ = 0 العلاقة α /λ العلاقة α /λ العلاقة α /λ الانتشار الموجة يتعلق بوسط الانتشار الموجة يتعلق بوسط الانتشار الموجة العلم الانتشار يتميز ب α الانتشار يتميز ب α النسبة لكل λ		ا) ظاهرة حيود الضوء الضوء الضوء الضوء الضوء الضوء أشغال تطبيقية حزمة اللازر (II) خصائص الموجات الضوئية الموجة الضوئية اللون أحادية اللون 2. الضوء المرئي الضوئية الموجات الموجات (III) تبدد الضوء المرئي الضوئية الموائية اللون (III) تبدد الضوء المرئي المغال تطبيقية بواسطة موشور 2. تبدد الضوء الأبيض أشغال تطبيقية بيا علاقات الموشور بيا علاقات الموشور تطبيق

	• صفيحة		
	زجاجية		

من إنجاز الأستاذ: بنيونس زركة

Www.AdrarPhysic.Com