ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

Тест № 1 має на меті оцінити поступ учнів у становленні ключової компетентності «володіння рідною мовою» на основі порівняння його результатів з результатами тесту № 3 у третьому класі.

Кількість балів за окреме завдання відповідає кількості умінь (див. таблицю 1), які можна перевірити за допомогою цього завдання.

Загальна кількість балів за виконання тесту (див. таблицю 2) дозволяє визначити рівень сформованості ключової компетентності за результатами даного тесту (див. таблицю 3) і у порівнянні з результатами попереднього тесту може свідчити про перехід учня на інший рівень (як вищий, так і нижчий), а може показати, що рівень не змінився. Визначений на основі тесту рівень використовується учителем для підтвердження власних спостережень, або виявлення прогалин у спостереженнях за тією чи іншою дитиною. Учитель не обговорює з кожним конкретним учнем/ученицею рівень. З учнями обговорюється якість виконаної роботи: що вдалося, а що потребує вдосконалення. В умовах дистанційного навчання такий зворотний зв'язок може надаватися учителем письмово, але лише індивідуально.

Спрямованість завдань

Таблиця 1

Завдання Уміння	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами			1	1						
Зрозуміло висловлює власні міркування, потреби, відчуття, спостереження			1	1						1
Оформлює власне висловлення зрозуміло, дотримуючись норм літературної мови, за потреби звертається до словників			1	1		1	1			1
Читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Відтворює фактичну інформацію з тексту	1	1								
Висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо)			1	1						
Оцінює надійність джерела інформації, обґрунтованість висновків				1						
Знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання					1	1	1			
Утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови			1	1		1	1	1		1

Перевіряє орфограми доречним способом (за орфографічним словником; зміною форми слова або добором споріднених слів, за правилом) у процесі письма та пояснює свій вибір			1	1					1	1
Вправно будує речення, зважаючи на мету висловлювання			1	1		1	1			1
Максимальна кількість балів	2	2	8	9	2	5	5	2	2	6

Максимальна кількість балів – 43

Схема нарахування балів

Таблиця 2

Завдання	Кількість балів	Критерії
1 У разі, коли учень/учениця записує окремі слова та речення без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, загальна кількість балів зменшується на 1 бал.	0	Завдання не виконано.
	1	Родинний статус на основі тексту визначено з помилками.
	2	Родинний статус на основі тексту визначено правильно.
2 У разі, коли учень/учениця записує окремі слова та речення без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, загальна кількість балів зменшується на 1 бал.	0	Завдання не виконано.
	1	Із визначених подій 1 – 2 відповідають тексту.
	2	Визначені 3 - 4 події відповідають тексту.
3 У разі, коли учень/учениця записує окремі слова та речення без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, загальна кількість балів зменшується на 1 бал.	0	Завдання не виконано.
	1	Зв’язний текст відсутній. Запропоновані речення не відповідають завданню.
	2	Записане висловлювання не відповідає завданню (інша тема).
	3	У записаному висловлюванні є відповідь на питання «чому?», але аргументи відсутні.
	4	У записаному висловлюванні є відповідь на питання «чому?» і наведений лише один аргумент.
	5	У записаному висловлюванні відразу наводяться 2 -3 аргументи, але відсутня вступна частина з відповіддю на питання «чому?»
	6	Зв’язний текст відсутній. У записаних реченнях є відповідь на питання «чому?», також сформульована оцінка, наведено 2 -3 аргументи.

	7	У записаному висловлюванні є відповідь на питання «чому?», сформульована оцінка, наведені 2 – 3 аргументи, але деякі граматичні форми слів у реченнях не відповідають літературній нормі.
	8	У записаному висловлюванні є відповідь на питання «чому?», сформульована оцінка, наведені 2 – 3 аргументи, усі граматичні форми слів у реченнях відповідають літературній нормі.
4 У разі, коли учень/учениця записує окремі слова та речення без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, загальна кількість балів зменшується на 1 бал.	0	Завдання не виконано.
	1	Зв’язний текст відсутній. Запропоновані речення не відповідають завданню.
	2	Записане висловлювання не відповідає завданню (інша тема).
	3	Зв’язний текст відсутній. Запропоновано відповіді не на усі питання.
	4	Зв’язний текст відсутній. Запропоновано відповіді на усі питання (3 - 4 речення).
	5	Зв’язний текст відсутній. Запропоновано відповіді на усі питання (5 - 6 речень).
	6	Висловлювання складається з 3 – 4 речень, у висловлювані надано аргументовані відповіді на запропоновані питання, між реченням є логічний зв'язок, деякі граматичні форми слів у реченнях не відповідають літературній нормі.
	7	Висловлювання складається з 3 – 4 речень, у висловлювані надано аргументовані відповіді на запропоновані питання,

		між реченням є логічний зв'язок, граматичні форми слів у реченнях відповідають літературній нормі.
	8	Висловлювання складається з 5 - 6 (і більше речень), у висловлювані надано аргументовані відповіді на запропоновані питання, між реченням є логічний зв'язок, деякі граматичні форми слів у реченнях не відповідають літературній нормі.
	9	Висловлювання складається з 5 - 6 (і більше речень), у висловлювані надано аргументовані відповіді на запропоновані питання, між реченням є логічний зв'язок, граматичні форми слів у реченнях відповідають літературній нормі.
5 У разі, коли учень/учениця записує окремі слова та речення без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, загальна кількість балів зменшується на 1 бал.	0	Завдання не виконано.
	0,5	Виписано правильно 1 – 2 слова.
	1	Виписано правильно 3 - 4 слова.
	2	Виписано правильно усі слова.
6 У разі, коли учень/учениця записує окремі слова та речення без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, загальна кількість балів зменшується на 1 бал.	0	Завдання не виконано.
	1	Виписане речення не має звертання, власні речення відсутні або такі, що не включають звертання.
	2	Речення зі звертанням виписано, власні речення відсутні або такі, що не включають звертання.
	3	Речення зі звертанням виписано, в 1 власному реченні є звертання у формі кличного відмінка.
	4	Речення зі звертанням виписано, в 2 власних реченнях є звертання у формі кличного відмінка.

	5	Речення зі звертанням виписано, в усіх власних реченнях є звертання у формі кличного відмінка.
7 У разі, коли учень/учениця записує слова без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, загальна кількість балів зменшується на 1 бал.	0	Завдання не виконано.
	1	Виписано речення, яке не є фразеологізмом.
	2	Фразеологізм знайдено та виписано, але тлумачення відсутнє.
	3	Фразеологізм знайдено та виписано, надане тлумачення не відповідає значенню фразеологізму.
	4	Фразеологізм знайдено та виписано, надане тлумачення частково відповідає значенню фразеологізму.
	5	Фразеологізм знайдено та виписано, надане тлумачення повністю відповідає значенню фразеологізму.
8 У разі, коли учень/учениця записує слова без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, загальна кількість балів зменшується на 1 бал.	0	Завдання не виконано.
	0,5	Правильно погруповано не більше 2 слів
	1	Правильно погруповано 3 - 5 слів.
	2	Усі слова погруповані правильно.
9 У разі, коли учень/учениця записує слова без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, загальна кількість балів зменшується на 1 бал.	0	Завдання не виконано.
	0,5	Перевірку дібрано правильно не більше, ніж в 1 слові.
	1	Перевірку дібрано правильно в 2 -3 слова.
	2	Перевірку дібрано правильно в усіх словах.
10 У разі, коли учень/учениця записує слова без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, загальна кількість балів зменшується на 1 бал.	0	Завдання не виконано.
	1	Відповідь складається з окремих слів, з чого незрозумілі потреби, відчуття, спостереження.
	2	Відповідь дається 1 реченням, з якого незрозумілі потреби, відчуття, спостереження учня/учениці.

	3	Відповідь складається з окремих слів або словосполучень, з чого зрозумілі потреби, відчуття, спостереження.
	4	Відповідь дається 1 реченням, з якого зрозумілі потреби, відчуття, спостереження учня/учениці.
	5	Відповідь дається 2-3 реченнями, з яких зрозумілі потреби, відчуття, спостереження учня/учениці.
	6	Відповідь дається зв’язним текстом (4 і більше речень), з якого зрозумілі потреби, відчуття, спостереження учня/учениці.

Критерії встановлення рівнів сформованості ключової компетентності «володіння рідною мовою»

Таблиця 3

Ключова компетентність	**Рівень**			
	Високий	Достатній	Середній	Початковий
Вільне володіння рідною мовою	**Від 32 до 43 балів включно**	**Від 21 до 31 балів включно**	**Від 11 до 20 балів включно**	**Від 1 до 10 балів включно**