



Резюме

**Болдырева Антонина Владимировна,
12.07.1963 г.р.**

Образование:

1978-1982 Лебединское педагогическое училище. Специальность «Воспитатель дошкольных учреждений»

2000-2004 Московский городской психолого-педагогический университет (МГППУ) города Москвы по специальности «Психология». Квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»

Работа:

1982-1990. Воспитатель, музыкальный работник детского сада «Теремок»
в г.Козельске Калужской области

1992-1993. Учитель музыки в ЗАТО Видяево Мурманской области

1999-2002. Воспитатель детского сада № 1389 города Москвы

С 2002 года – педагог-психолог ГБОУ Школа №1383 (1983) города Москвы

С 2006 года: **высшая квалификационная категория** в должности «педагог-психолог»

Индивидуальная тема: Формирование эмоционально-нравственной сферы и коммуникативных навыков у школьников»

Участие в конкурсах:

2005 – «Учитель года – 2005» в номинации «Человек – мера всех вещей». Окружной этап

2009 – «Кабинет психолога». Окружной этап городского конкурса

2010 – «Одаренному ребенку-одаренный педагог» Диплом 1 степени. Окружной этап

2010 – Московский открытый дистанционный конкурс методических разработок учителей «Познавая мир финансов» в номинации «Игровые практики в преподавании основ предпринимательства и грамотности в школе. 1 место.

2012 – Окружной конкурс «Логотип окружного совета уполномоченных по правам ребенка Северного окружного управления образования» в рамках реализации проекта «Соблюдение и защита прав ребенка в образовательном учреждении» 3 место

2014 – Городской профсоюзный конкурс на лучшую методическую разработку профсоюзного урока. 2 место.

2009-2019 Участие в Фестивале педагогических идей «Открытый урок»

2020 – Проект «Инфоурок». Методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок учителей.

2011 – Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся 2011 в секции «Возрастная психология». Тема работы «Следопыты». (Младший школьный возраст). Призер окружного этапа. Участник городского этапа

2016 – Межрайонная интеллектуальная игра «Знайка-2016». Дошкольный возраст

2019 – Московский городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся 2019 в секции «Возрастная психология». Тема работы «Селфизависимость». Призер окружного этапа. Участник городского этапа

2020 – Московский Чемпионат «Абилимпикс». Призер Окружного этапа. Участник городского этапа.

2021 – Московский Чемпионат «Абилимпикс». Призер Окружного этапа. Участник городского этапа.

Грамоты:

Северное окружное управление образования Департамента образования города Москвы «За многолетний добросовестный труд, большой вклад в дело развития образования и воспитания подрастающего поколения москвичей». 2007

Методический центр Северного управления образования г. Москвы «За оказание консультативной помощи детям и родителям города Москвы на школьной выставке-ярмарке «От А до Я» в Манеже.

Правительство Москвы. Департамент Образования города Москвы за личные заслуги, способствующие реализации перспективных направлений в обучении и воспитании подрастающего поколения Москвы. 2016

Участие педагога-психолога в экспериментальных площадках школы

ГЭП по языковому пространству 4 уровня на тему:

«Выработка единой языковой политики в области комплексного контроля, коммуникационных умений учащихся на родном и иностранном языках» - диагностическая и аналитическая работа.

ГЭП по эмоциональному интеллекту 2 уровня на тему:

«Диагностика и развитие социального и эмоционального интеллекта в старшей школе» - диагностическая и аналитическая работа.

ГЭП по экономике 2 уровня на тему:

«Финансовая грамотность и основы предпринимательских знаний»

В 2016 году создан **свой персональный сайт** в проекте «Учительский сайт»
Инфоурок

Печатные работы педагога-психолога Болдыревой А.В.:

Сборник МИОО Августовский педсовет. 2010 Инновационная и экспериментальная работа в экономическом образовании. Формирование ЭПОС. Научно-методические рекомендации для ОУ:

«Трудовые права несовершеннолетних (интегрированный урок экономики и права в 10-11 классах»

«Групповая проектная работа в 4 классе «Следопыты»

Сборник Экспериментальная и инновационная деятельность как условие развития образовательного пространства. (Из опыта работы учителей-экспериментаторов).2010:

Эссе на тему: «Одаренному ребенку – одаренный педагог».

«Мотивированный ребенок в экспериментальной работе школы».

Групповая проектная работа в 4 классе «Следопыты»

Программа элективного курса «Азбука трудоустройства+Деловой русский язык» по экономике, предпринимательской деятельности для учащихся 10-11 классов)

Сборник «Одаренному ребенку – одаренный педагог». СОУО ДО города Москвы. 2010

Эссе на тему: «Одаренному ребенку – одаренный педагог».

Сборник «Фестиваль «Открытый урок» 2010.

Интегрированный урок + классный час на тему:

«Познание себя как способ осмысления окружающего мира»

совместно с учителем английского и испанского языков и классным руководителем

Сборник «Повышение финансовой грамотности и основ потребительских знаний школьников в рамках экспериментальной деятельности». Из опыта работы учителей-экспериментаторов. 2011

Психологическое сопровождение в процессе экспериментальной работы.

Блок диагностических и развивающих заданий для самостоятельных работ по элективному курсу «Азбука трудоустройства+деловой русский язык».

Разработки занятий «Что такое ответственность» и «Моя собственность».

Развивающая программа для мотивированных учеников «Как хорошо учиться и быть здоровым».

Сборник СОУО в сборнике «Деятельность педагога психолога в условиях внедрения ФГОС нового поколения». Психологическое сопровождение учащихся в условиях работы согласно новых образовательных стандартов».2011

Проектно-исследовательская работа по адаптации школьников при переходе в среднюю школу «Следопыты»

Учительская газета. Москва №24, 12 июня 2012, стр.15 Статья «На мою помощь можно рассчитывать»

Сборник. Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2013/2014:

Интегрированный развивающий урок «Наши домашние обязанности», 1 класс, психология+ окружающий мир

Интегрированный урок (обществознание+экономика+ биология+психология) по теме: «Работа – это самое главное в жизни» (совместно с группой учителей)

Сборник. Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2015/2016:

Интегрированный урок (обществознание+экономика+ биология+психология) по теме: «Достойный труд в XXI веке» (совместно с группой учителей)

Эссе о себе

Я очень часто задумываюсь о том, как я стала психологом, что привело меня к этой профессии, почему я поняла, что свяжу жизнь с психологией?

Истоки этого пути уходят в детство. Мне очень нравилось играть в школу. Играя, я принимала на себя роли и учителя, и ученика. Уже в подростковом возрасте мне приносило удовольствие организовывать досуг своих сверстников, используя при этом конструктивные способы общения. У меня было много друзей разного возраста. Вместе мы учились заботиться о малышах, ценить сверстников, уважать старших. И, когда пришло время сделать свой профессиональный выбор, сомнений уже не было – я захотела стать педагогом. И моя мечта осуществилась!

В связи с частыми переездами на новое место службы мужа, мне приходилось работать и воспитателем в детском саду, и музыкальным работником, и учителем музыки в школе, а также освоить несколько других специальностей. Взаимодействие с детьми и людьми разного возраста, разных характеров, способностей и возможностей привели к пониманию того, что многое в жизни происходит закономерно, а многое зависит от характера и поведения самого человека.

И начался поиск, процесс познания: знакомство с психологической, философской, религиозной и астрологической литературой; беседы с близкими, друзьями и коллегами; наблюдение за происходящими событиями в окружающей жизни и умением разных людей по-разному выходить из сложившихся

обстоятельств; аналитическая работа над личностными проблемами и трудностями; переоценка ценностей и построение новой иерархии потребностей...

И вдруг – инсайт! Есть наука, которая объясняет особенности и закономерности поведения человека в разных условиях и разных возрастах! И человек может познать эти законы и объяснить, почему в его жизни происходят те или иные события, а при желании попробовать изменить свою жизнь, что бы быть удовлетворенным ею.

И так, изучать психологию хотя бы для познания себя, своего личностного развития, для повышения своего профессионального уровня стало для меня самым главным интересом. Постепенно появилась потребность рассказать о своих знаниях другим, особенно тем, кто сам находился в подобном состоянии поиска и нуждался в научном обосновании происходящих вокруг него событий.

Мои близкие люди отметили парадокс – куда бы меня не бросала моя жизнь, какие бы профессии мне не пришлось осваивать - я всегда «выходила» к детям. С детьми я легко находила контакт, они меня всегда понимали, и я чувствовала себя счастливой от общения с ними.

Так я стала школьным психологом. Что же для меня значит – быть психологом? Какие цели я ставлю перед собой? Какие возможности вижу в своей профессии? С какими трудностями я столкнулась, войдя в эту профессию? Первоначальная задача: приобретая теоретические знания, одновременно формировать в себе профессиональные качества психолога, основанные на профессиональной этике, используя принципы «не навреди»: анонимности, конфиденциальности, тактичности, обратной связи. Сложно было включиться в профессиональную деятельность в школе. Первые трудности в работе были связаны с непониманием педагогами наличие в школе такого специалиста, как психолог. Постоянно чувствовалась осторожность в общении. Одни испытывали страх при приближении к ним психолога, другие проявляли безразличие, третьи демонстрировали раздражение, даже ревностные чувства и лишь немногие шли на открытое взаимодействие. Я благодарна тем учителям и ученикам, с которыми мне сразу пришлось работать согласно намеченного плана. С ними я осуществила свои первые профессиональные шаги, приобрела уверенность в себе, научилась не останавливаться перед трудностями и почувствовала удовлетворение от своей работы.

Психология – это наука, которую до конца познать невозможно. Поэтому, я постоянно повышаю уровень своей квалификации через профессиональное общение, обучаясь на курсах. На сегодняшний день я очень ценю то доверие, которое мне оказывают окружающие меня люди: школьники, учителя, друзья, близкие...И пока хотя бы одному человеку будет нужна моя помощь, и я смогу ее оказать, то я не зря живу на этом свете. Я люблю жизнь! Я люблю этот мир! И я счастлива!