

مادة اللغة العربية	الاسبوع :	الحصة :الاولى
مكون : القراءة	نص :	المدة
اهداف الحصة: - يقترح المتعلم(ة) توقعاً انطلاقاً من مؤشرات نصية وسياقية.. - يقرأ المتعلم(ة) النص «.....» بطلاقة. الوسائل التعليمية : - كتاب المتعلم(ة)، سبورة، صور، موارد رقمية... صيغ العمل: فردى - ثنائى - تفاعلى فى مجموعات		
المراحل	تدبير الانشطة التعليمية التعليمية	
التهيئة	أهئى المتعلمات والمتعلمين لموضوع الدرس الجديد، وأتعاقد معهم حول الأهداف وصيغ العمل الممكنة. تهيئ الأستاذة للدرس بتمهيد: بطرح بعض الأسئلة حول :	
الملاحظة والتوقع	اوجههم إلى مشاهدة الصور المدرجة في كتاب المتعلمة والمتعلم ملاحظة المشهد الوارد في كتاب المتعلم (ة) ص.... و تأملها، وتحديد مكان تواجد ✓ قراءة عنوان النص(.....) وإضافة عبارة مناسبة له. ✓ توقع ما يمكن أن يتحدث عنه النص ✓ تدوينها في المكان المخصص لها وقراءتها. يمكن اعتماد المخطط الشمسى	
القراءة	يقرأ الأستاذ فقرة من نص «.....» قراءة جهريّة سليمة ومعبرة، تراعى فيها إيقاع القراءة ومواطن تلوين نبرات الصوت كالتهجى. - يتابع المتعلمون والمتعلمات قراءة الأستاذة بالإشارة بأصابعهم إلى الكلمات التي يقرأها. - يقرأون بقية فقرات النص بالتناوب مقتدين بقراءة الأستاذة. - يقرأ المتعلمون والمتعلمات النص قراءة مهموسة (فردية أو ثنائية أو فى مجموعات صغيرة) ... مع مراعاة شروط القراءة السليمة. يمر الأستاذ بين الصفوف لتثبيت من قراءاتهم، وتقديم المساعدات الممكنة فى حالة التعثرات التي تلاحظها.	
التقويم والدعم	يركز تقويم هذه الحصة على: - التحقق الأولي من التوقع. - الطلاقة من خلال قراءة النص قراءة سليمة؛	