

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 552 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим Советом
образовательного учреждения
Протокол № от г.

Утверждаю
Директор ГБОУ школы № 552
_____ А. А. Кузнецова

Приказ № от г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Здравствуй, Русский язык»**

Срок освоения: 12 часов

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Разработчик программы:
Куницына Екатерина Викторовна,
методист

Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеразвивающая программа "Здравствуй, Русский язык"(далее - программа) имеет **социально - гуманитарную направленность**.

Адресат программы. В объединение принимаются обучающиеся 12-14 лет мужского и женского пола, изъявившие желание заниматься по данной программе. Специально - ориентированный отбор во время записи в группу не предусмотрен. Однако, ребята должны владеть базовыми знаниями по русскому языку и литературе, а также не иметь медицинских противопоказаний по здоровью.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена социальной значимостью популяризации русского языка, а также культурной идентичностью России. В современном обществе проблема культуры речи обучающихся очень актуальна. Программа предполагает популяризацию русского языка, грамотной речи, отвечает современным запросам детей и родителей.

Отличительной особенностью содержания программы является то, что она постоянно соприкасается со сферой становления личности учащихся (выбор цели, достижение успеха, стремление найти понимание со взрослыми, улучшение взаимоотношений с родителями, изживание подростковых комплексов неполноценности).

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объём и срок освоения программы

Программа ориентирована на обучающихся 12-14 лет и рассчитана на 12 часов.

Цель: формирование личности, стремящейся полноценно владеть русским языком

Задачи программы определены её целью и связаны как с познавательной деятельностью обучающихся, так и с практической функцией:

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции
- формирование культуры личности
- формирование бережного отношения к русскому языку
- формирование интереса к русскому языку
- формирование личности, осознающей свою культурную идентичность
- формирование личности, стремящейся быть грамотной

Развивающие:

- Развитие желания быть грамотным человеком
- Развитие эстетического вкуса
- Развитие мыслительных процессов
- Развитие психологических качеств личности

Обучающие:

- Формирование культуры письменной и устной речи обучающегося;
- Формирование коммуникативной компетенции обучающегося

Организационно - педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке РФ, русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы.

Реализация в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге.

Программа предполагает включение обучающихся в проектную деятельность, продукт которой может использоваться в СМИ, общественно - значимых объектах с целью привлечения внимания общества к важности сохранения грамотной речи , культурной идентичности россиян. Для реализации программы могут также привлекаться социальные партнёры. Проведение занятий ориентировано на каникулярное время.

Условия набора.

В объединение принимаются обучающиеся 12-14 лет.

Особенности организации образовательного процесса.

Условия формирования групп:

Формирование группы осуществляется на принципе добровольного волеизъявления ребёнка, однако с учётом медицинских показаний.

Количество обучающихся в группе:

8 – 10 человек

Формы организации занятий

- групповые
- индивидуально-групповые
- индивидуальные
- коллективные

Формы проведения занятий

- мастер – класс
- творческая мастерская

Формы организации деятельности обучающихся на занятии

- фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- групповая (совместные действия)
- индивидуальная

Материально- техническое оснащение

- Кабинет, оборудованный мультимедийным оборудованием
- Презентации. Иллюстрации. Репродукции.
- Видеофильмы.
- Толковые словари

Кадровое обеспечение

Для реализации программы необходим специалист, имеющий педагогическое филологическое образование

Планируемые результаты.

Личностные.

- сформировать активную гражданскую позицию обучающегося
- сформировать интерес обучающихся к русскому языку
- сформировать культуру личности, осознание своей идентичности
- сформировать представление о речевой культуре и ее роли в жизни людей
- сформировать личность, стремящуюся быть грамотной

Метапредметные.

- Развить желание быть грамотным человеком

- Развить эстетический вкус
- Развить мыслительные процессы обучающихся
- Сформировать психологические качества личности;

Предметные.

- сформировать культурного и грамотного человека
- сформировать коммуникативную компетенцию обучающегося

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела, тема	Количество часов			формы контроля/ аттестации
	всего	теория	практика	
1.Введение . Ударение в слове	2	1	1	Вводная беседа, опрос Творческая работа
2. Хитрые предлоги	2	1	1	Творческая работа
3. Фразеологизмы и афоризмы	2	1	1	Творческая работа
4. Озорная грамматика	2	1	1	Творческая работа
5. Интересные слова	2	1	1	Творческая работа
6.Неологизмы. Подведение итогов.	2	1	1	Творческая работа (выставка творческих работ)
ИТОГО:	12	6	6	

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 552 Пушкинского района Санкт-Петербурга**

Принято
Педагогическим Советом
образовательного учреждения
Протокол № от г.

Утверждаю
Директор ГБОУ школы № 552
_____ А. А. Кузнецова

Приказ № от г.

**Рабочая программа
«Здравствуй, Русский язык»**

Срок освоения: 12 часов

Возраст обучающихся: 12-14 лет

Разработчик программы:
Куницына Екатерина Викторовна,
методист

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание программы

1. Введение . Техника безопасного поведения на занятии.

Ударение в слове.

Теория: нормы речи русского языка

Практика: подготовка плаката "Орфоэпическое лото"

Форма контроля: опрос, творческая работа

2. Хитрые предлоги

Теория: употребление производных и непроизводных предлогов в речи, распространённые ошибки школьников

Практика: подготовка плаката- памятки " Предлоги в нашей речи "

Форма контроля: творческая работа

3. Фразеологизмы и афоризмы

Теория: понятие фразеологизм, афоризм, отличия; фразеологические словари

Практика: подготовка плаката "Фразеологизмы в иллюстрациях. Афоризмы в иллюстрациях"

Форма контроля: творческая работа

4. Озорная грамматика

Теория: грамматические нормы русского языка, распространённые ошибки обучающихся

Практика: подготовка плаката " Грамматика без трудностей "

Форма контроля: творческая работа

5. Интересные слова

Теория: слова - двойники (английский и русский вариант), иностранные слова в языке и исконно русские

Практика: подготовка плаката "Слова-двойники"

Форма контроля: творческая работа

6. Неологизмы

Теория: неологизмы; причины появления неологизмов, примеры неологизмов

Практика: подготовка плаката "Неологизмы 21 века"

Форма контроля: творческая работа, обсуждение результатов работы

Утверждаю

Директор ГБОУ школы № 552

_____ А. А. Кузнецова

Приказ № _____ от _____ г.

**Календарно-тематическое планирование к программе
«Здравствуй, Русский язык»**

	Название раздела, тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
1.	Введение. Техника безопасного поведения на занятии. Орфоэпические нормы русского языка	1			
2.	Ударение в слове	1			
3.	Хитрые предлоги	1			
4.	Сочетаемость.	1			
5.	Фразеологизмы и афоризмы	1			
6.	Фразеологизмы и афоризмы в иллюстрациях.	1			
7.	Озорная грамматика	1			
8.	Озорная грамматика.	1			
9.	Интересные слова	1			
10.	Слова - двойники.	1			
11.	Неологизмы	1			
12.	Неологизмы 21 века. Подведение итогов.	1			
	Итого:	12			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Работа по программе предполагает использование перспективных **технологий обучения и воспитания:**

1. Личностно-ориентированных

Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого обучающегося, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

2. Проектной технологии

Проектная технология – одна из современных интерактивных технологий обучения, которая формирует навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Кроме того, именно проектная технология способствует дальнейшему профессиональному самоопределению, учит применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

3. Технологии наставничества. Позволяет обучающемуся воспитывать лидерские качества, умение передавать полученный опыт для достижения оптимального результата.

4. Развивающего обучения

Позволяет выращивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и самоактуализацию, поддерживает личностное развитие ребенка.

5. Индивидуального обучения

Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка (особенностей памяти, уровня развития трудовых навыков, проектных умений и т.д.) позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы.

6. Информационно-коммуникационных

В современном мире при все нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий.

7. Развития творчества

Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у обучающихся способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

Дидактический материал

М.Л.Глинка. Сборник дидактических материалов по русскому языку для учащихся 5-9 классов.// Ковров, 2017

ЭОР

<http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

<http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru

<http://www.rus-ege.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук

<http://www.ruslang.ru> Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru

<http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы
<http://www.slovari.ru> Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
<http://www.russianforall.ru> Русский филологический портал
Philology.ru
<http://ruslang.karelia.ru> Русский язык и культура речи: электронный учебник
<http://dic.academic.ru> Словари русского языка
www.uchportal.ru/ – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе
www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки»
«Методики» (www.metodiki.ru),
«Пособия» (www.posobie.ru)
www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу
www.proshkolu.ru/club/lit/ – Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

список литературы для педагогов

1. Аксенова М. П. Русский язык по-новому. Часть 1 (уроки 1-15). — М.: Форум. 2015. 648 с.
2. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р. Русский язык и культура речи. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 440 с.
3. Калакуцкая Л. П. Склонение фамилий и личных имен в русском литературном языке. — М.: Либроком. 2020. 222 с.
4. Милославский И. Г. Краткая практическая грамматика русского языка. — М.: Либроком. 2020. 286 с.
5. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий / под ред. Ганапольская Е. В., Волошинова Т. Ю. — М.: Юрайт. 2019. 304 с.
6. Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация. — М.: Едиториал УРСС. 2020. 296 с.
7. Юшкина Р. П., Латышева А. Н. Русская практическая грамматика. Уровень А2. — М.: Златоуст. 2019. 342 с.
8. Лютикова, В.Д. Русский язык. Нормы произношения и ударения: Учебное пособие / В.Д. Лютикова. - М.: Флинта, 2016. - 104 с.

список литературы для детей

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.—М.: 2001.—940с
2. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.—М.: Феникс, 2001.—351с.

3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н.

Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.

4. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.:

АСТ. Астрель, 2001.–521с.

АСТ. Астрель, 2001.–521с.

Интернет-источники:

1. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим

доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим

доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль и итоговый .

Способы проверки результативности: устный опрос, беседа, наблюдение, анализ творческих работ. Для отслеживания результативности образовательного процесса проводится несколько видов контроля:

- Входной контроль – при формировании группы
- Текущий контроль – в ходе каждого занятия
- Итоговый контроль - по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение
- Устный опрос
- Творческая работа

Формы фиксации результатов

- творческая работа
- печатный сборник
- социальная реклама

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностическая работа на выявление уровня освоения программы «Здравствуй, Русский язык»

Творческая работа: плакат

Обучающимся предлагается создать творческую работу на предложенную тему.

Критерии оценки творческой работы.

Высокий уровень

5 баллов ставится за грамотность письменной речи. Работа характеризуется смысловой ценностью, связанностью и последовательностью изложения, а также культурой оформления

Средний уровень

4 балла ставится, если в тексте присутствуют незначительные ошибки. Работа характеризуется смысловой ценностью, связанностью и последовательностью изложения, а также культурой оформления

Низкий уровень

3 балла ставится, если работа выполнена с помощью педагога, в тексте присутствует значительное количество ошибок (грамматических, речевых, пунктуационных, орфографических), учащийся неряшлив и невнимателен. Работа выполнена небрежно.

Уровень освоения по окончании программы.

П.п	Фамилия, имя обучающегося	В	С	Н
		Высокий (5)	Средний (4)	Низкий (3)