

СХВАЛЕНО Протокол педагогічної ради №____ від _____	ЗАТВЕРДЖЕНО Наказ від _____ №____ Директор _____ О.В.Костіна
--	---

Перспективний план роботи педагогічного колективу над загальною методичною темою

**«Створення інноваційного середовища
для здійснення освітнього процесу на основі педагогіки
партнерства в контексті
Нової української школи»**



Етапи реалізації

- I. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ДІАГНОСТИЧНИЙ(2021/2022 Н.Р.)
- II. ТЕОРЕТИЧНИЙ (2022/2023 Н.Р.)
- III. ПРАКТИЧНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ (2023/2024 Н.Р.)
- IV. АПРБАЦІЙНО-ВПРОВАДЖУВАЛЬНИЙ (2024-2025 Н.Р.)
- V. УЗАГАЛЬНЮЮЧО-ПІДСУМКОВИЙ (2025-2026 Н.Р.)

Прогнозований результат: якісна освіта, успіх кожного учня, креативний педагог, «Від школи функціонування до школи розвитку».

МЕТА:

створення оптимальних умов для формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства та діяльнісно-компетентнісного підходу.

Основні завдання:

1. Визначити вихідні науково-методичні умови роботи педагогічного колективу над єдиною методичною темою.
2. Вивчити та узагальнити питання реалізації діяльнісно-компетентнісного підходу в освітньому середовищі.
3. Визначити психолого-педагогічні умови оптимального творчого розвитку учнів на основі педагогіки партнерства в умовах формування інноваційного освітнього середовища.
4. Розробити та впровадити методичну систему розвитку творчої діяльності учнів, в основі якої інноваційні освітні технології, що спонукають їх до активної, ініціативної, креативної та самостійної пізнавальної діяльності.
5. Забезпечувати реалізацію компетентності вміння вчитися впродовж життя і розвиток критичного мислення учнів за концепцією НУШ.
6. Сприяти позитивній мотивації учнів до пізнавальної діяльності як основи формування життєвих компетентностей.
7. Забезпечувати психолого-педагогічні умови реалізації педагогіки партнерства та створення сприятливого освітнього середовища для ефективної реалізації компетентнісно- діяльнісного підходів в освітньому процесі.
8. Стимулювати розвиток інтелектуального і творчого потенціалу учнів, ініціативності та підприємливості через формування інформаційно-цифрової компетентності, математичної грамотності.
9. Формувати ключові компетентності учнів засобами сучасних освітніх технологій через реалізацію наскрізних змістових ліній як умови сталого розвитку суспільства.
10. Розробити і впровадити нові форми і методи взаємодії в системі батьки – школа, школа – громадськість для збільшення ефективності педагогічного впливу.
11. Розробити критерії оцінювання ефективності роботи над спільною методичною темою.
12. Проаналізувати ефективність роботи над загальною методичною темою з точки зору реалізації отриманих знань у практику діяльності педагогічного колективу.

2. Етапи роботи над методичною темою:

I ЕТАП

I. ОРГАНІЗАЦІЙНО-ДІАГНОСТИЧНИЙ (2021/2022 Н.Р.)

1. Виявлення методичної теми школи, обґрунтування її актуальності:

- підготовка аналітичного матеріалу для обговорення педагогічним колективом;
- ознайомлення всіх членів колективу з пропонуваними варіантами, остаточний вибір теми;
- створення ініціативної групи з метою побудови моделі нової технології, планування системи заходів, спрямованих на вирішення поставлених завдань;
- складання плану роботи над методичною темою, розподіл обов'язків між членами педагогічного колективу, забезпечення послідовності окреслених заходів, їхня взаємодія з іншими елементами педагогічного процесу;
- визначення провідних напрямків діяльності шкільних методичних об'єднань з питань реалізації загальношкільної теми;
- узгодження індивідуальних методичних тем педагогів.

Мета:

- визначення теми, її актуальності, основних завдань, шляхів реалізації проблемного питання;
- вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку;
- анкетування, діагностування педагогів з метою визначення готовності до роботи над науково-методичною темою;
- ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого-педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
- аналіз можливостей навчального закладу (готовність педагогічних кадрів, наявність програм варіативних курсів, факультативів, матеріально-технічної бази);
- організація роботи творчих груп з метою реалізації проблемного питання роботи освітнього закладу;
- вивчення особистості учня, його нахилів, здібностей, вихованості, розвитку;
- вивчення науково-методичної літератури з теми та створення банку даних кращого досвіду освітян, літературних та інформаційних джерел з обраної методичної теми.
- ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого-педагогічної науки, існуючим ППД з методичної теми закладу;

Управлінська діяльність:

- методичний ринг «Формування інноваційної культури педагога» (січень)
- педагогічні читання «Партнерство - ефективна модель педагогічної взаємодії та співпраці між учителем, учнями і батьками» (Жовтень)
- проведення тематичних педагогічних рад

«Мета, зміст та основні напрями методичної роботи з реалізації обраної теми» (жовтень).

«Сучасні методики профілактичної роботи з подолання негативних проявів серед дітей, методики раннього виявлення дітей, які належать до групи ризику» (жовтень)

«Педагогіка партнерства як умова створення сприятливого освітнього середовища та забезпечення ефективної співпраці вчителів, батьків та дітей на засадах взаємної довіри й поваги в умовах Нової української школи» (січень)

«Виховання в учнів стійкої позитивної мотивації навчальної діяльності як важливий фактор формування соціально активної особистості» (березень)

«Взаємодія школи, сім'ї і громадськості у справі виховання дітей та підлітків» (березень)

- оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної теми в шкільному методичному кабінеті.

II ЕТАП

II. ТЕОРЕТИЧНИЙ (2022/2023 Н.Р.)

Мета:

- формування особистої потреби та психологічної готовності педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над методичною темою закладу;
- організація освітнього середовища через урізноманітнення освітнього простору.

Основні завдання:

- психологічне, організаційне, методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації обраної методичної теми;
- опанування навичками впровадження новітніх технологій освітньої діяльності;
- опрацювання особливостей організації освітнього процесу в контексті НУШ;
- вивчення та упровадження в практику ідей педагогіки партнерства;
- діагностика творчого потенціалу вчителя для створення атмосфери міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу;
- дослідження рівня професійної майстерності, потреб та інтересів педагогічного колективу; психологічне, організаційне, методичне й матеріально-технічне забезпечення умов роботи;
- моніторинг аналізу роботи, вивчення рівня сформованості ключових компетентностей учнів, рівня навчальних досягнень, вихованості, розвитку школярів;
- розробка педагогічною радою рекомендацій щодо покращення якості освіти;
- обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях шкільних методичних об'єднань, вироблення заходів стосовно формування інноваційного освітнього середовища шляхом впровадження в практику роботи закладу освіти нових прогресивних технологій навчання.
- підготовка та проведення засідань педагогічної ради:
 - «Педагогічна діяльність працівників школи щодо організації різних форм конструктивної комунікації з батьками здобувачів освіти» (жовтень)**
 - «Формування інноваційного здоров'язбережувального освітнього середовища: досвід проєктування і реалізації» (жовтень)**
 - «Організація освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства в умовах реалізації Концепції нової української школи» (січень)**
 - «Виховання толерантності у класному колективі через колективні творчі вправи. Психологічні основи розвитку творчої особистості» (січень)**
 - «Корпоративна культура освітнього закладу та корпоративна культура педагога як генератор підвищення якості освіти» (березень)**

«Пропаганда здорового та безпечного способу життя. Психологічна підтримка учнів» (березень)

Прогнозовані результати:

- обговорення форм методичної роботи над поставленими питаннями;
- сприйняття кожним членом педагогічного колективу необхідності роботи в цьому напрямку.

Шляхи реалізації:

- дослідження реального рівня професійної компетентності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя;
- вивчення рівня навчальних досягнень учнів, їхньої вихованості, розвитку;
 - анкетування, діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної компетентності, наявності утруднень, готовності до роботи над методичною темою;
- відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей;
- використання інтерактивних технологій навчання та виховання учнів;
 - ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого-педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
 - аналіз можливостей навчального закладу (готовність педагогічних кадрів, наявність програм профільних курсів, факультативів, матеріально-технічної бази);
- виявлення творчого та професійного потенціалу педагогічних кадрів, їх здатність максимально задовольнити потреби учня;
 - створення банку діагностичних методик вивчення індивідуальних особливостей учнів, їхніх пізнавальних можливостей і здібностей, запитів учнів у сфері їхніх інтересів;
- вивчення, апробація існуючого ППД;
- створення банку інформації щодо впровадження науково-методичної теми в освітній процес;
- організація взаємовідвідувань уроків та виховних заходів початкової та середньої ланок;
- організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної теми;
- аналіз навчально-методичної та матеріальної бази кабінетів, реалізація заходів до їх поліпшення.
- розробка ініціативною групою основних положень, рекомендацій, методів, заходів, технологій, найбільш ефективних у роботі закладу, кожного педагога в контексті НУШ;
- оформлення довідково-інформаційних матеріалів з визначеної теми.

Управлінська діяльність:

- Оперативна нарада: «Особливості роботи педагогічного колективу над методичною темою в поточному навчальному році»;
- Засідання «Круглого столу» з метою вивчення стану реалізації вибраної теми в науково-педагогічній літературі;
- Проведення індивідуальних консультацій з педагогами завідуючою бібліотекою щодо методичної теми школи.
- Психолого-педагогічний консиліум щодо освітньої діяльності у 5, 10 класах.
- Практичні семінари методичних об'єднань щодо формування ключових компетентностей особистості в контексті виконання навчальних програм та Державних освітніх стандартів.
- педагогічні читання «Педагогічні ідеї Януша Корчака»

ІІІ ЕТАП

ІІІ. ПРАКТИЧНО-ДІЯЛЬНІСНИЙ (2023/2024 Н.Р.)

Розвиток ініціативи і творчості кожного вчителя та впровадження результатів наукових досліджень в практику своєї роботи.

Мета:

- спрямування роботи педагогічного колективу над єдиною методичною темою в напрямі: «Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули Нової української школи»;
- розроблення тактики та стратегії реалізації методичної теми;
- вивчення науково-теоретичних засад формування професійної компетентності педагога, її сутності, структури, змісту;

- практична реалізація методичної теми шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних об'єднань, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

Основні завдання:

- мотивація, стимулювання, методична підготовка та прогнозування процесу реалізації загальношкільної методичної теми;
- створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної компетентності кожного вчителя;
- реалізація в практичній діяльності закладу концептуальних основ та принципів розвитку системи сучасної освіти.
- активізація діяльності шкільних методичних об'єднань у контексті роботи над обраною методичною темою.

Прогнозовані результати:

- здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з теми;
- аналіз сучасних педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації теми;
- визначення рівня роботи з реалізації теми (дієва самоосвітня робота);
- спрямування роботи всіх методичних структур над методичною темою;
- накопичення теоретичного матеріалу з теми.

Шляхи реалізації:

- спрямування методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації обраної теми;
- організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково-практичних конференціях для учнів та вчителів;
- створення банку інформації щодо впровадження методичної теми в освітній процес;
- організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної теми;
- підготовка й публікація методичних статей щодо роз'яснення основних завдань, ідей роботи над темою;
- діагностика стану й ефективності освітнього процесу в закладі;
- проведення підсумкових контрольних робіт, тестування, контрольних зрізів для вивчення впливу запропонованих технологій на рівень навчальних досягнень учнів;
- обговорення досвіду роботи вчителів, спрямування їх роботи на вирішення ключових завдань теми;
- проведення інструктивно-методичних нарад, для вчителів, диспутів із визначеної теми;
- удосконалення, належне спрямування всіх форм методичної роботи, активізація діяльності шкільних методичних об'єднань;
- творчі звіти вчителів за результатами методичної теми;
- проведення моніторингу навчальних досягнень учнів, виявлення рівня їхньої вихованості, соціалізації, розвитку;
- удосконалення методики аналізу відвіданих уроків головами шкільних методичних об'єднань;
- залучення батьків до спілкування через ІКТ-технології (шкільний сайт, сторінка в фейсбук);
- інформатизація бібліотечної діяльності;
- випуск методичного бюлетеня з досвіду роботи над єдиною методичною темою закладу.

Управлінська діяльність:

- Проведення семінару-практикуму «Соціалізація школяра: психологічна сутність, технології, індикатори»

- Майстер-клас «Використання електронних освітніх ресурсів нового покоління в освітньому процесі»
- педагогічні читання «Професійна успішність педагогічного працівника як основа менеджменту якості освітнього процесу»
- Підготовка та проведення засідань педагогічної ради:
 - «Комфортне, безпечне, інклюзивне, розвивальне та мотивуюче середовище – результат спільної діяльності учасників освітнього процесу та пріоритетна вимога внутрішньої системи якості освіти» (жовтень);
 - «Освітнє середовище як концепт інноваційної діяльності закладу освіти» (жовтень)
 - "Проблема виникнення та попередження булінгу в дитячому середовищі" (січень)
 - «Роль іміджу вчителя в успішній освітній діяльності учня та його соціалізації» (березень)
 - «Формування у дітей моральних якостей, повага до навколишнього середовища» (березень)

IV ЕТАП

IV. АПРБАЦІЙНО-ВПРОВАДЖУВАЛЬНИЙ (2024-2025 Н.Р.)

Мета:

- вивчення досвіду роботи вчителів з методичної теми, виявлення труднощів з подальшою їх корекцією;
- вивчення рівня формування вчителя як професіонала.

Основні завдання:

- спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу;
- корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над єдиною методичною темою закладу;
- апробація системи діяльності школи та вчителів у процесі реалізації методичної теми.

Прогнозовані результати:

- вироблення рекомендацій щодо створення інноваційного освітнього середовища та використання прийомів мотивації учнів на цінність освіти;
- подолання в роботі вчителів утруднень, що виникають у процесі реалізації методичної теми закладу;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації методичної теми.

Шляхи реалізації:

- удосконалення системи роботи вчителів у контексті роботи над методичною темою;
- створення умов для вирішення поставлених завдань:
- оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної методичної теми;
- удосконалення системи роботи вчителів у контексті методичної теми;
- вивчення досвіду роботи педагогів, які працюють над аналогічними темами;
- проведення інструктивно-методичних нарад, педагогічних читань, диспутів для вчителів, які реалізують окремі аспекти теми;
- удосконалення належного спрямування всіх форм внутрішкільної методичної роботи, активізація роботи шкільних методичних об'єднань;
- організація наставництва, консультацій для молодих учителів;
- організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної методичної теми;

- здійснення супервізії з визначеної методичної теми;
- аналіз напрацьованого практичного досвіду;
- система моніторингових досліджень рівня інноваційної культури вчителів, навчальних досягнень учнів, тестування дітей і батьків;
- створення умов і забезпечення ефективної роботи шкільних професійних об'єднань, школи передового перспективного досвіду;
- організація взаємовідвідування уроків, вивчення й виконання вчителями запропонованих методичних рекомендацій;
- створення банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес закладу;

Управлінська діяльність:

- реалізація моделі управлінської системи в межах методичної теми школи;
- виявлення нових педагогічних ідей, цікавих методичних знахідок у досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду;
- моніторинг професійної компетентності вчителя;
- моніторинг результативності роботи методичних об'єднань ;
- залучення вчителів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації методичної теми школи;
- тиждень педагогічної майстерності «Калейдоскоп інноваційних педагогічних технологій»;
- підготовка й публікація матеріалів «Від творчості педагога до творчості учня»;
- круглий стіл «Засоби підвищення ефективності спілкування в системі «учитель-учень».
- семінар-практикум:
· «Культура здоров'я як чинник формування здоров'язбережувального середовища»
- підготовка та проведення педрад:

«Творча співпраця педагогічного колективу, учнів та батьків у формуванні громадянської активності школярів» (жовтень);

«Забезпечення комфортних й безпечних умов навчання і виховання учнів закладу освіти в сучасному освітньому середовищі, вільному від будь-яких форм насильства та дискримінації» (жовтень)

«Розвиток пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу. Діяльність педагогічного колективу щодо формування правової культури учнів» (січень);

«Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули НУШ» (січень)

«Діяльність класного керівника щодо випробування творчого потенціалу кожного учня у позакласній діяльності, ефективність та результативність таких дій» (березень)

V ЕТАП

V. УЗАГАЛЬНЮЮЧО-ПІДСУМКОВИЙ (2025-2026 Н.Р.)

Мета:

- досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів;
- забезпечення високого рівня освіченості та вихованості учнів;
- здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів школи;
- підбиття підсумків роботи над методичною темою;
- оцінка рівня самореалізації вчителів;

- оприлюднення загальних підсумків упровадження обраної методичної теми, підготовка матеріалів з цього питання.

Основні завдання:

- узагальнення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над методичною темою школи на завершальному етапі;
- зосередження зусиль методичних структур з метою створення у випускників наукової та практичної бази для успішного продовження навчання;
- узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів, моральне стимулювання вчителів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми, висвітлення результатів досвіду у фаховій пресі, освітніх платформах тощо

Прогнозовані результати:

- вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації методичної теми освітнього закладу;
- визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності;
- здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
- висока мотивація до неперервної освіти, сертифікації.

Шляхи реалізації:

- узагальнення та аналіз роботи над науково-методичною темою, вироблення практичних рекомендацій;
- проведення творчих звітів шкільних методичних об'єднань за наслідками роботи над методичною темою;
- оформлення результатів дослідження у вигляді методичних порад;
- проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над методичною темою закладу освіти;
- підбиття підсумків роботи, формування нових традицій закладу освіти.

Управлінська діяльність:

- визначення орієнтирів подальшої методичної роботи з реалізації Стратегії розвитку закладу освіти;
- розробка нових форм і методів управління закладом освіти;
- стимулювання, розвиток і підтримка творчої активності, інноваційної діяльності педагогічних працівників;
- підсумки роботи над методичною темою на рівні практичного втілення.
- педагогічні ради:

«Партнерство родини та школи у формуванні творчого потенціалу та розвитку обдарованої дитини в умовах становлення інформаційного суспільства. Комп'ютерні технології як засіб розвитку творчої особистості учнів» (жовтень)

«Створення та використання освітніх ресурсів як напрям підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників» (січень);

«Основні напрямки формування рис конкурентно-спроможної особистості через навчання і виховання» (січень)

«Удосконалення процесу виховання шляхом вибору ефективних форм виховної роботи»

(березень)

Про підсумки реалізації методичної теми закладу «Створення інноваційного середовища для здійснення освітнього процесу на основі педагогіки партнерства в контексті Нової української школи» **(червень)**

Очікуваний результат:

- формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в контексті Нової української школи
- підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів для індивідуалізації та соціалізації учнів в інноваційному середовищі на основі розвитку творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності;
- підвищення інноваційної культури вчителя як ефективний засіб формування позитивного ставлення учнів до навчання;
- підвищення якості навчальних досягнень, вихованості, розвитку творчого потенціалу учнів їх креативності;
- підвищення рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, готовності їх до життя в інноваційному середовищі;
- створення програмно-інформаційного простору, який забезпечить активну інтеграцію інноваційних технологій в освітній процес для формування компетентного учня;
- стимулювання творчості й ініціативи членів колективу з метою забезпечення індивідуалізації освітнього процесу;
 - вироблення методичних рекомендацій за результатами роботи над методичною темою;
 - узагальнення досвіду роботи вчителів закладу освіти з питань реалізації методичної теми;
 - обмін досвідом, впровадження конструктивного досвіду, інтеграція отриманих знань в практику роботи вчителів закладу освіти;
 - поширення за межами школи кращого досвіду освітян школи;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.

