

ЗАТВЕРДЖЕНО
педагогічною радою
протокол №1 від 28.08.2020
Голова педагогічної ради
директор Синявського ОЗО
_____ П. Мельник

СТРАТЕГІЯ
ДІЯЛЬНОСТІ ТА РОЗВИТКУ
СИНЯВСЬКОГО ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ
на 2020-2025 роки

МІСІЯ

Створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти», створення сприятливого освітнього середовища на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання, збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самореалізації.

ВІЗІЯ

Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей

ЦІННОСТІ

- розкриття потенціалу кожної дитини, сприяння її творчій та пізнавальній активності;
- повага до дитини, надання їй свободи вибору;
- формування навичок роботи у колективі, толерантності, вміння ефективно співпрацювати;
- прозорі та відкриті стосунки між усіма учасниками навчального процесу — учнями, викладачами і батьками;
- виховання особистості дитини з урахуванням найкращих національних та світових традицій для формування відкритої свідомості сучасного громадянина;
- безперервний розвиток вчителів, підвищення їхнього професійного рівня через мотивацію та саморозвиток.
- дотримання академічної доброчесності учнями та вчителями
- створення інклюзивного освітнього середовища, в якому кожна дитина незалежно від особливих потреб та соціального статусу зможе комфортно навчатися
- інноваційність

СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ

- Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення

- Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного, доступного освітнього середовища
- Розвиток інноваційної діяльності школи, підвищення якості освіти
- Інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення
- Побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів.
- Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності
- Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну
- Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України.
- Урізноманітнення форм і методів дистанційного навчання
- Запровадження STEM –освіти в закладі
- Створення сучасної матеріально-технічної бази

ПЛАН СТРАТЕГІЧНОГО РОЗВИТКУ СПРЯМОВАНИЙ НА ВИКОНАННЯ:

- Конституції України;
- Законів України:
"Про освіту" ; "Про загальну середню освіту" ; "Про Національну програму інформатизації" ; "Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні" ;"Про молодіжні та дитячі громадські організації"; "Про охорону дитинства" ;
- Національної Програми "Освіта України XXI століття";
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми "Діти України";
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;

реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі

- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування навчального закладу;
- розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей і підлітків.

Стратегічний план розвитку розрахований на 5 років включає в себе:

Розділ І. Освітнє середовище

1. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

1. Звернутися до засновника з відповідним листом про:
 - 1.1. Забезпечення закладу освіти пожежною сигналізацією
 - 1.2. Забезпечення закладу якісною питною водою
 - 1.3. Облаштування зони посадки та висадки учнів з шкільного автобуса
 - 1.4. Встановлення нового паркану навколо школи та облаштування входу в школу.
 - 1.5. Створення освітнього середовища НУШ для 5-х класів, що працюють за державним проектом на регіональному рівні.
 - 1.6. Розширення гурткової роботи
 - 1.7. Заміна старих меблів (парти)
2. Знайти спонсорів для:
 - 2.1. Ремонту шкільної теплиці
 - 2.2. Встановлення тіньового майданчика для дошкільної групи в Ольшаницькій філії
 - 2.3. Обладнати дитячий ігровий майданчик для учнів 1-4 класів
 - 2.4. Облаштування «Зеленого класу» для занять на свіжому повітрі.
 - 2.5. Облаштування туалетної кімнати на III поверсі

- 2.6. Облаштування географічного майданчика та кабінету
- 2.7. Облаштування кімнати для музею
- 2.8. Придбання телевізора на II поверх
3. Власними силами:
 - 3.1. Облаштування кімнати для проведення занять з учнями, що перебувають на індивідуальному навчанні.
 - 3.2. Облаштування коридорів школи
 - 3.3. Створення радіорубки
 - 3.4. Розділити санвузол для здобувачів освіти початкової школи
 - 3.5. Сервірування столів (наявність ложок, вилок, серветок)
 - 3.6. Доступність для учасників освітнього процесу щоденного та перспективного меню.
 - 3.7. Встановлення антивірусних програм на класних комп'ютерах

Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Для впровадження в закладі особистісно й компетентісно зорієнтованого навчання в школі створені сприятливі умови:

- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану;
- удосконалюється мотиваційне середовище дитини;
- здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищується професійна майстерність педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопичується особистий педагогічний досвід (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійснюється комп'ютеризація освітнього процесу;
- здобувачі освіти залучаються до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилюється оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- упроваджуються інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- проводиться діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг;

Розділ II. Оцінювання здобувачів освіти

1. Освітній аспект

Основні напрямки і завдання розвитку :

- 1.Формування багатомірного освітнього простору для дітей віком від 6 до 15 років, орієнтованого на індивідуальний розвиток особистості, через навчання і виховання.
- 2.Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку, виховання і навчання дітей через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
- 3.Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій. Розвиток комп'ютерної грамотності учнів та педагогів школи.
- 4.Демократизація освітнього процесу.
- 5.Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учнів.
- 6.Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.
- 7.Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок школи з життям.
- 8.Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
- 9.Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

Проекти:

- «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»
- «Запровадження формувального оцінювання»
- «Обдарована дитина»
- «Дошкілля»
- «Педагогічний патронаж»
- «Організація дистанційного навчання»
- «Сучасне освітнє середовище. Stem - освіта в школі»

2. Виховний аспект

Мета сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

- 1.Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
- 3.Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.
5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.
- 6.Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

- 1.Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики
2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій;
3. Здійснювати соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей–інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.
4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів; спрямувати виховну роботу на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.
5. Створити оптимальні умови для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.
6. Організувати діяльність закладу освіти як зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу;

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

Проекти:

- «Громадянське виховання у школі»
- « Екологічне виховання учнівської молоді»
- « Уроки доброти»
- «Кібербезпека»
- «Меморандум. Єдині правила: «батьки-здобувачі освіти-педагоги»
- «Кольоровий світ»

3. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

4. Створення:
 - ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
 - умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
 - умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.
2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:
 - стійкої мотивації до здобуття освіти;
 - високої духовної культури;
 - моральних переконань;
 - трудового виховання учнів.
3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:
 - діагностики особистісного розвитку;
 - ціннісних орієнтацій;
 - соціального статусу;
 - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
 - виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.
5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

- 1 . Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:
 - здібностей;
 - схильностей;
 - потреб;

- відстеження динаміки з розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.
- 2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських консультацій.
- 3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.
- 4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

Проекти:

1. «Успішна адаптація першокласників до навчального процесу»
2. «Ми обираємо життя»
3. Соціальна робота закладу
4. «Здорове дозвілля – складова здорового способу життя»
5. «Безпечне середовище»
6. «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція»
7. «Знайомство з професіями»

4. Учніське самоврядування

Мета залучення учнів школи до проведення навчального та виховного процесу, виховання національної свідомості, естетичної культури та соціально активної особистості.

Завдання самоуправління

1. Захист прав та інтересів учнів.
2. Інтеграція зусиль учнівського загалу для добрих і корисних справ.
3. Розробка і реалізація учнівських проектів, спрямованих на вдосконалення навчально-виховного процесу в школі.
4. Вироблення навичок самоврядування, соціальної активності та соціальної відповідальності учнів завдяки організації участі їх у практичній громадській діяльності.
5. Виявлення і стимулювання розвитку творчого потенціалу кожного учня, збагачення його суспільно-громадянського досвіду.
6. Формування життєвої компетентності та стимулювання прагнень учнів до життєвого успіху.
7. Розвиток творчих рис характеру — цілеспрямованості, вимогливості, толерантності, винахідливості, оригінальності, готовності до виправданого ризику.
8. Заохочення учнів до участі у розв'язанні трудових, соціально-політичних, моральних проблем суспільства.
9. Розвиток світогляду учнівської молоді і особливо старшокласників.

Шляхи підвищення активності та ролі учнівського самоврядування:

1. Надання учням більшої самостійності в організації колективної діяльності.
2. Активне залучення учнів до всіх сфер життя учнівського колективу.
3. Поєднання самодіяльності дітей з керуванням дорослих.
4. Збагачення життєвих цілей і внутрішнього духовного світу кожного члена колективу через привабливість соціально-колективних ініціатив.
5. Надання учням реальних прав та обов'язків.
6. Повага педагогів до самостійних думок і рішень учнівського самоврядування, його органів.
7. Відкриття справжніх лідерів, залучення їх до активної громадської діяльності.
8. Кваліфікована тактовна педагогічна допомога учнівському активу.
9. Розширення меж гласності учнівського самоврядування, відкритий характер роботи органів самоврядування.

Проекти:

"Озеленення та благоустрій пришкільної території"

«Моя Синява – моя маленька батьківщина»

«Булінг від А до Я»

«Милосердя»

«Уроки Доброти»

«Історія моєї школи»

«Музей. Пам'ять віків»

«Макулатура. Нова книга до бібліотеки»

Модель випускника закладу освіти

Випускник закладу - це:

- особистість, стійка в складних соціально-економічних умовах;
- особистість, готова до соціального, громадянського та професійного самовизначення;
- особистість, що відрізняється високою самосвідомістю, орієнтованою на людські цінності, що стали особистими переконаннями і життєвими принципами;
- особистість, що відрізняється фізичним, духовним, моральним і психологічним здоров'ям;

- особистість, що відрізняється широкою освіченістю, здатна до самостійного засвоєння знань, що виявляється у вигляді безперервної самоосвіти, стала потребою, звичкою життя;

- особистість, що відрізняється громадянсько-патріотичною активністю, ініціативністю і відповідальністю.

Поетапне формування моделі випускника школи маємо досягти завдяки створенню в освітньому закладі умов для розвитку складових образу випускника кожного ступеня навчання.

Модель випускника початкової школи:

- володіє первинними навичками необхідними у повсякденному житті;
- формулює і висловлює свою точку зору, поважає думку інших;
- дотримується правил і норм толерантної поведінки;
- усвідомлює мотиви поведінки в різних життєвих ситуаціях;
- активно залучається до навчального процесу;
- устанавлює і аналізує рівень власних знань;
- уміє порівнювати, узагальнювати, аналізувати та робити висновки у навчальній діяльності;
- постійно отримує нові знання і володіє навичками отримання інформації з додаткових джерел;
- проявляє самосійність у навчальній діяльності;
- володіє основними засобами самоконтролю;
- вміє переносити набуті знання в нестандартну ситуацію для розв'язання проблем;
- уміє зосереджуватись і підтримувати увагу;
- володіє системою знань про основні правила поведінки в школі, вдома, на вулиці, в громадських місцях;
- уміє контролювати свою поведінку, розрізняти позиції в спілкуванні, оцінювати власне становище в системі соціальних відносин;
- уміє безконфліктно співіснувати в колективі;
- уміє приймати рішення, робити вибір, уміє спілкуватися;
- бережливо ставиться до свого здоров'я, особистої гігієни, власного життя;
- володіє гігієнічними навичками навчальної праці, харчування, дотримується режиму дня;
- добре обізнаний з наслідками шкідливих звичок;
- прагне до фізичного розвитку.

Модель випускника основної школи

- сформованість інтересу до історії і культури України;
- здатність до ініціативи в різних суспільно корисних акціях;

- знання та володіння українською мовою;
- прагнення до збереження та примноження духовного та матеріального багатства українського народу;
- сформоване позитивне ставлення до суспільства, держави і її громадян;
- усвідомлення необхідності дотримання правил і норм поведінки, соціально значущих для суспільства;
- усвідомлення сім'ї як цінності (як ціннісна складова держави, народу, нації);
- сформованість полікультурності (повага до культур інших народів);
- сформованість історичного і краєзнавчого світогляду особистості, основ духовної культури;
- володіння навичками пошукової та науково-дослідницької діяльності;
- сформованість культурознавчих компетентностей;
- сформованість ціннісного ставлення до історичних, культурних та духовних надбань рідного краю;
- здатність примножувати традиції роду, громади, рідного краю;
- ціннісне і шанобливе ставлення до сім'ї, родини, людей;
- сформованість соціальних мотивів поведінки;
- комунікативна компетентність;
- відчуття причетності до свого роду, гордість за свій рід та здатність підтримувати традиції роду;
- знання правил етикету та їх дотримання;
- морально-духовна зрілість;
- усвідомлення значущості власного фізичного, психічного, соціального і духовного «Я»;
- сформованість культури пізнання власного внутрішнього світу;
- сформованість уявлень про моральні норми, погляди, судження та еталони взаємин;
- сформованість позитивної мотивації на здоровий спосіб життя; свідоме ставлення до власного здоров'я і здоров'я інших;
- здатність виявляти турботу про безпеку власної життєдіяльності та життєдіяльність інших;
- сформована готовність до правильної взаємодії з навколишньою природою;
- екологічна компетентність і грамотність;
- усвідомлення власної відповідальності за збереження природи;
- вміння культурно поводитися серед природи;
- чіткість уявлень про екологічні проблеми нашої держави;
- сформоване почуття позитивного ставлення до об'єктів природи.
- сформованість чітких уявлень про світ сучасних професій, про свої можливості в оволодінні різними видами професійної діяльності;

- правова грамотність з питань праці, професійної діяльності;
- поінформованість про загальну ситуацію на ринку праці, тенденції трудової зайнятості, труднощі професійної адаптації на початку трудової діяльності;
- володіння навичками практичної професійної діяльності;
- володіння комп'ютером, уміння самостійно користуватися інформаційними джерелами з питань професійного самовизначення;
- здатність до свідомого професійного самовизначення згідно зі своїми особистісними можливостями, здібностями та інтересами.
- сформованість естетичної культури, культури мислення, почуттів, дій та вчинків;
- ерудованість у галузі мистецтва;
- володіння навичками творчої діяльності в різних галузях мистецтва відповідно до власних уподобань, можливостей та здібностей;
- особистісна оцінка творів мистецтва;
- гармонія особистості з мистецтвом.

Модель випускника середньої школи

Випускник школи – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень. Дана теорія моделі випускника школи стоїть на так званих чотирьох китах. Отже, сучасний випускник:

- вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність;
- вміє здійснювати вибір; жити й працювати в різновіковому колективі;
- здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення;
- має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Основні характерологічні орієнтири особистості випускника:

- вільна особистість, собистість, що має високий рівень самосвідомості, громадянськості та самодисципліни, поважає себе, усвідомлює свою цінність та цінність іншої особистості, здатна нести відповідальність перед собою та суспільством;
- гуманна особистість – проявляє милосердя, доброту, здатність до співпереживання, терпимість і доброзичливість, готова надати допомогу, прагне до миру й розуміє цінність людського життя;
- духовна особистість – має потребу до пізнання й самопізнання, рефлексії, має потребу в красі й спілкуванні;

- творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом;

- практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя.

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі регіону (громади).

Таким чином перед Синявським опорним комунальним закладом освіти виставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної,
- середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я.

Розділ III. Оцінювання педагогічної діяльності

1. Методичний аспект

Мета: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

Проекти:

- «Атестація та сертифікація педагогів»
- «Підвищення кваліфікації та самоосвіта вчителя»
- «Робота з учнями з особливими освітніми потребами»
- «Реалізація педагогіки партнерства «здобувачі освіти-педагоги-батьки»
- «Сприяння дотримання академічної доброчесності
- «Інновації в новій українській школі»
- «Використання освітніх ресурсів»
- «Використання ІКТ в педагогічній діяльності»
- «Педагогічний супровід»

«Розробка методичних матеріалів»
« Вчительське порт фоліо»

Розділ IV. Управлінський аспект

Мета

Створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу, здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу; організація взаємодії всіх учасників освітнього процесу

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційні технології.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоуправління;
- наглядова рада.

Механізм управлінської діяльності включає: діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування.. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про школу, проблемного аналізу стану справ згідно з Концепцією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

Проекти:

« Внутрішня система забезпечення якості освіти»

« Антикризове управління закладом»

«Єдиний інформаційний простір»

«Річний план роботи закладу»

«Дистанційне навчання»

«Моніторинг в закладі»

«Охорона праці в закладі освіти»