

Річний звіт про діяльність закладу освіти в 2022/2023 та пріоритетні напрями роботи у 2023/2024 навчальному році.

Основні нормативні документи, за якими працював заклад освіти

Основна діяльність закладу освіти протягом 2022/2023 навчального року була спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закону України № 2442–VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу»,

«Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти» та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти, згідно річного плану роботи закладу освіти, який охоплює всі напрями діяльності та внутрішніми нормативними документами, що регламентують діяльність закладу:

- Статут Сумського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів № 19 Сумської міської ради;
- правила внутрішнього трудового розпорядку, затверджені зборами трудового колективу;
- колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом.

У закладі освіти розроблена Стратегія розвитку на період 2022-2027 рр., схвалена педагогічною радою 30.08.2022 (протокол №1), затверджена засновником. Документ чітко структурований з визначенням стратегічних напрямів, принципів, місії, візії, цінностей, завдань та ресурсів розвитку закладу освіти. Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам діяльності закладу освіти, з конкретними завданнями, визначеними термінами виконання.

Загальні відомості про заклад освіти

Засновником закладу освіти є Сумська міська рада, місцезнаходження: вул. Івана Харитоненка, буд. 3, м. Суми, Сумська область.

У 2022/2023 навчальному році заклад працював за п'ятиденним робочим тижнем за змішаною формою навчання. Структура навчального року розроблена з урахуванням вимог законодавства щодо тривалості навчального року не менше 175 навчальних днів та затверджена у встановленому порядку. Навчання в закладі проводиться українською мовою. На початок 2022-2023 навчального року в Сумському ЗЗСО № 19 СМР сформовано 11 класів, з них 1-4 класів - 4, 5-9 -х класів - 5, 10-11-х класів – 2.

Розпочали навчання в Сумському ЗЗСО № 19 СМР 01 вересня 2022 року 307 учнів, станом на кінець року 306 учнів. З них 4 учні з ООП, 61 учень перебуває за кордоном.

З метою створення належних умов навчання та виховання учнів:

- заклад освіти на 100% забезпечена педагогічними кадрами та

обслуговуючим персоналом;

- розроблено єдиний режим роботи закладу освіти;
- складено розклад уроків, графік чергування вчителів в закладі освіти.
- організовано роботу групи продовженого дня.

Визначені профілі навчання старших класів:

- 10-А – історико-правовий,
- 11-А – технологічний.

Профілі введені згідно заяв батьків учнів 10 – 11 класів.

Освітній процес у 2022/2023 навчальному році організовано відповідно до освітньої програми Сумського ЗЗСО № 19 СМР. У зв'язку із вторгненням російської федерації на територію України, воєнним станом, рішенням педагогічної ради № 1 від 30.08.2022 року освітній процес в закладі освіти розпочато з 01 вересня у дистанційній формі.

З II семестру 2022/2023 н.р. заклад освіти працював за змішаною формою навчання. Освітній процес відбувався в одну зміну, згідно розкладу уроків. Для здійснення освітнього процесу використовували освітню платформу Meet та Google сервіси.

Виконання річного плану роботи закладу освіти

Річний план роботи закладу освіти у 2022/2023 навчальному році був спрямований на реалізацію Стратегії розвитку, враховуючи освітню програму, структурований за напрямками: освітнє середовище, система оцінювання учнів, педагогічна діяльність педагогічних працівників, управлінські процеси з додатками, містить аналіз діяльності закладу освіти за попередній 2021/2022 н.р. Документ також містить строки виконання, інформацію про відповідальних за реалізацію кожного завдання, форму узагальнення за результатами виконання (наказ, графік, розклад, навчальний план тощо), відмітки про виконання. План роботи закладу освіти на 2022/2023 навчальний рік схвалено рішенням педагогічної ради від 30.08.2022 року (протокол № 1). Протягом навчального року було здійснено моніторинг виконання плану роботи закладу освіти та узагальнено на нарадах при директору - у грудні 2022 та червні 2023 року. Згідно плану роботи проведені засідання педагогічної ради за планом. Згідно графіка - внутрішкільні моніторинги якості освітнього процесу та результатів навчання здобувачів освіти. Внутрішньошкільний контроль за діяльністю педагогічних працівників та контроль за організацією освітнього процесу відбувався у встановлені терміни. Видано накази з основної, адміністративно-господарської діяльності та кадрові тривалого строку зберігання у відповідності до циклограми. В цілому план роботи закладу освіти за 2022/2023 навчальний рік виконано. Заходи, не проведені через об'єктивні причини, внесені до плану роботи закладу освіти на 2023/2024 н.р.

Виконання навчальних програм

Для реалізації якісної підготовки та розвитку інтелектуальних здібностей учнів викладання навчальних предметів у 2022-2023 навчальному році здійснювалося за навчальними планами, складеними на основі визначеного в Освітній програмі варіанту навчального плану із конкретизацією варіативної складової. Освітня програма закладу освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», із змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ №688 від 24.07.2019, від 30.09.2020 року №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти», від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»

(у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26 лютого 2020 р. №143), на основі:

- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»);
- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»);
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», додаток 3)
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти», додаток 3)
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», таблиця 2);
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого Наказом МОЗ України від 25 вересня 2020 року № 2205 , інших нормативних документів щодо діяльності закладу загальної середньої освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства. На основі визначених в освітній програмі типових навчальних планів складені річні навчальні плани та затверджені директором, що конкретизує організацію освітнього процесу, перелік навчальних предметів, обов'язкових для вивчення, вибіркових (за вибором учнів) освітніх компонентів, зокрема, навчальних предметів, курсів, кількість годин на тиждень та визначає години варіативної складової, враховуючи, особливості організації освітнього

процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4-х класів:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Варіативна складова навчального плану спрямована на підсилення предметів інваріантної складової:

- 1-ї класи – предмету «Математика»;
- 2-ї класи – предметів «Українська мова» і «Математика»;
- 3-4-ї класи – предметів «Українська мова».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9 –х класів:

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Варіативна складова визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів. Варіативна складова використана на:

- збільшення кількості годин на вивчення предметів інваріантної складової;
- запровадження курсів за вибором («Українознавство»), факультативів («Вчимося жити разом», «Захисти себе від ВІЛ».);
- проведення групових та індивідуальних занять, консультацій, що проводяться для окремих учнів чи груп учнів;
- для поділу класів на групи (окремо хлопці та дівчата) при вивченні предметів «Технології», «Трудове навчання».

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10- 11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- 10-А класу – 1330 годин/навчальний рік,
- 11-А класу – 1330 годин/навчальний рік.

Навчальним планом передбачено загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільного предмета, а також передбачено години на курси за вибором та індивідуальні заняття.

Індивідуальною орієнтованістю на учня введено в освітній процес курс за вибором «Українознавство», що є засобом задоволення пізнавальних інтересів

та освітніх потреб учнів у галузях, які не пов'язані з обраним профілем навчання.

Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти, які є обов'язковими, містить інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами, для яких організоване інклюзивне навчання відповідно до рекомендацій Інклюзивно - ресурсного центру. Впродовж навчального року вчителі працювали відповідно до навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України та складених за ними календарних планів. Календарно-тематичні плани роботи вчителів-предметників погоджені адміністрацією закладу освіти, графік проведення обов'язкових контрольних робіт відповідає календарному плануванню, усі вчителі ознайомлені з порядком ведення класних журналів. Учителями проведено обов'язковий мінімум контрольних, практичних, лабораторних робіт, передбачених програмою. Визначено рівень лінгвістичної компетентності учнів шляхом перевірки навичок читання, говоріння, аудіювання, письма з української мови та англійської мови. Тематичні, підсумкові та семестрові оцінки з предметів у класних журналах виставлені відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів. Заклад освіти забезпечує регулярне відстеження результатів навчання учнів, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби). Оцінювання результатів навчання учнів проводилося за видами оцінювання, визначеними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Перевірка робіт учнів відбувалася у термін, вказаний учителем. Облік навчальних занять і результатів навчання під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання здійснювалося відповідно до законодавства. Семестрове оцінювання учнів 5-11 класів здійснювалося педагогічними працівниками на підставі тематичних оцінок (виставляються з врахуванням усіх видів діяльності, що підлягали оцінюванню під час вивчення теми) за три дні до завершення семестру незалежно від дати проведення останнього у семестрі уроку. Оцінка доводилася до відома кожного учня індивідуально. Усі записи про проведені уроки, факультативи, курси за вибором, індивідуально – групові заняття відображені у класних журналах відповідно до програм, планів і розкладу уроків. Навчальні програми інваріантної та варіативної складової за 2022/2023 навчальний рік виконано відповідно до структури 2022/2023 навчального року

Результати навчальних досягнень

На сучасному етапі головним завданням нашого закладу є підвищення якості освіти через упровадження інновацій, сучасних підходів до оцінювання, зокрема формувальне оцінювання, само- та взаємооцінювання, дотримання основних принципів НУШ: дитиноцентризму, педагогіки партнерства, інтеграції предметів.

У зв'язку із запровадженням військового стану в країні цей навчальний рік був

особливим і в організації, і проведенні освітнього процесу. Навчання проходило у змішаній формі.

Для забезпечення дистанційного навчання в закладі обрано електронну освітню платформу НІТ, онлайн сервіс Google meet, за допомогою яких організовується освітній процес.

Учителі закладу активно використовують соціальні мережі як інструмент для формальної та неформальної освіти (платформа «Всеосвіта», «НаУрок», Фейсбук, ЮТУБ канал), спілкування в групах у Viber.

Зв'язок з учнями та їх батьками забезпечено на 100%.

На кінець 2022/2023 навчального року в закладі освіти навчалось 306 учнів, оцінювалися досягнення учнів 5-11 класів (208 учні).

На закінчення 2022/2023 навчального року у початкових класах закладу освіти навчається 98 учнів, 5-9 класах 150 –учнів, у 10-11 класах –57 учнів.

Середня наповнюваність класів у 2022/2023 навчальному році становить 28 учнів. Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2022/2023 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2022/2023 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2022/2023 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року із 349 учнів 1-11 класів:

- 98 учень 1-4 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 306 учні переведено на наступний рік навчання;
- 4 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- 10 учнів отримали похвальні листи по закінченню навчального року за відмінні успіхи у навчанні.
- не атестованих учнів немає.

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів								
		Початковий рівень		Середній рівень		Достатній рівень		Високий рівень	
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
5-А	32	5	16	11	34	11	34	5	16
6-А	30	6	20	14	46	6	20	4	14

7-A	30	2	7	19	65	8	28	-	-
8-A	28	3	10,5	12	43	12	43	1	3,5
9-A	31	1	3	18	58	12	39	-	-
10-A	26	2	8	17	65	7	27	-	-
11-A	31	-	-	19	62	12	38	-	-
Всього	208	19	9	110	52	69	34	10	5

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

Створення умов щодо рівного доступу до якісної освіти

Відповідно до законодавства загальна середня освіта в Україні є обов'язковою. А тому адміністрація закладу вживає заходів щодо охоплення різними формами навчання дітей шкільного віку та учнів, що проживають на території, яка закріплена для обслуговування закладом. До 05 вересня 2022 року закладом освіти надано списки учнів, які здобувають освіту, до Управління освіти і науки Сумської міської ради, відповідно до Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів (постанова Кабінету міністрів України від 13 вересня 2017 р. № 684). Щомісяця до 15 числа надаємо інформацію про відрахування та зарахування учнів до закладу за попередній місяць. Звернень від органів управління освітою про наявність на закріпленій території дітей шкільного віку, які не здобувають освіту, не надходило. У 2022/2023 навчальному році у закладі здобували освіту 31 учень 9-А класу. За результатами річного оцінювання вони одержали свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. Із закладу відраховано та видано свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти 31 учні.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 16.08.2011 №872 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах» зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 №588, висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини КУ «Інклюзивно-ресурсного центру» № 1 міста Суми, заяв батьків, з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільство в 2022/2023 навчальному році працювали інклюзивні класи –2-А, 4-А, 5-А, 6-А. У них навчалося 4 учні. Для 4 учнів організовано навчання в ЗЗСО за навчальними програмами закладів загальної середньої освіти адаптованими з урахуванням індивідуальних потреб та можливостей дітей з ООП. За результатами комплексної оцінки ІРЦ в залежності від рівнів підтримки для кожної дитини з ООП було складено індивідуальну програму розвитку (ІПР), їх було погоджено з батьками та затверджено директором закладу освіти, організовано надання додаткових корекційно-розвиткових послуг: заняття з практичним психологом та

вчителем—логопедом.

У кожному інклюзивному класі закріплено асистентів вчителя, які забезпечували соціально-педагогічний супровід учнів з ООП. Асистенти вчителів адаптували навчальні матеріали з огляду на індивідуальні особливості навчально-пізнавальної діяльності кожної дитини з особливими освітніми потребами, вели відповідну документацію, планували свою роботу, забезпечуючи її облік та звітність. На виконання наказу по школі від 01.09.2022 року № 53 «Про організацію інклюзивного навчання у 2022/2023 навчальному році» створено команду психолого-педагогічного супроводу для кожної дитини, відповідно до Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами Сумського ЗЗСО № 19 СМР, затвердженого наказом від 01.09.2022 року № 51. Учасники Команди супроводу спрямовували свою діяльність на створення необхідних умов в освітньому процесі, з метою розвитку особистості дитини, засвоєння нею знань, умінь і навичок, її самореалізації та соціалізації, визначали напрями психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, що можуть бути надані в межах закладу освіти на підставі висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини КУ «Сумський Інклюзивно-ресурсний центр». Команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами після вивчення потенційних можливостей і потреб учнів на колегіальних засіданнях узагальнювали зібрані дані та спільно з педагогами приймали рішення організації освітнього процесу для них, про що зафіксували в протоколах. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося вчителями відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України. Оцінювання учнів з ООП було мотивувальним, формувальним з урахуванням навчального поступу учнів.

Корекційно-розвиткова робота передбачала комплекс заходів із системного психолого - педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що були спрямовані на корекцію порушень шляхом розвитку пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери, мовлення та особистості дитини. Згідно висновків Сумського ІРЦ практичним психологом та вчителем логопедом закладу освіти було складено план проведення занять з корекції розвитку та корекції мовлення для кожного учня, який цього потребує. Виховна робота з учнями цієї категорії здійснюється у відповідності з виховними планами, погодженими заступником директора з навчально-виховної роботи, і спрямована на всебічний розвиток особистості, враховуючи індивідуальні особливості їх психофізичного розвитку.

Методична робота

Протягом 2022/2023 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною методичною проблемою у наступних методичних об'єднаннях: предметів суспільно-гуманітарного циклу; учителів іноземної мови; предметів природничо-математичного циклу; початкових класів; класних керівників.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядалися, зокрема, такі питання:

- виконання Державних стандартів освіти;
- вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2023/2024 навчальному році;
- методика організації та проведення сучасного уроку;
- використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- формування предметних компетентностей в учнів;
- робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;
- вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, області.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

У ході атестації педагогічних працівників було проведено тижні педагогічної майстерності вчителів, де педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами.

Курсову перепідготовку на базі СОІППО пройшли всі педагогічні працівники закладу освіти

Атестовано – 6 педагогічних працівників. Серед них:

- підтвердив кваліфікаційну категорію – 1 педагог;
- підвищили кваліфікаційну категорію – 5 педагогів.

Адміністрація навчального закладу сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі СОІППО, педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де педагоги проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Протягом н.р. вчителі закладу освіти підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі шкільних, районних, обласних та Всеукраїнських семінарів, вебінарів, про що свідчать отримані сертифікати.

Важливе значення для підвищення методичної обізнаності та професійного зростання є підвищення кваліфікації педагогів. Протягом року вчителі закладу освіти підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі шкільних, обласних та Всеукраїнських семінарів, вебінарів, інтернет-конференцій, навчання на курсах в інституті післядипломної педагогічної освіти, а також в рамках атестації.

Виховна робота

2022/2023 навчальний рік став особливим для нашого закладу освіти. В сучасних важких і болісних ситуаціях, в ситуаціях викликів і загроз, пріоритетним завданням є визначення нової стратегії виховання.

Сьогодні ми розглядаємо стратегію виховання як багатокомпонентну та багатовекторну систему, яка є основою формування особистості учня та значною мірою впливає на розвиток України в цілому. Саме країна та її громадяни стають безпосередніми учасниками процесів, які мають надзвичайно велике значення для подальшого визначення власної долі, долі своєї держави.

Пріоритетним напрямом виховання у 2022/2023 навчальному році стало формування в учнів ціннісного ставлення до суспільства та держави, які проявляються в таких якостях: самосвідомість, національна свідомість, патріотизм, правосвідомість, політична культура тощо. А стрижнем виховного процесу є національно – патріотичне та громадянське спрямування.

Очікуваний результат – формування цілісної особистості, яка має активну творчу і соціальну позицію, високі моральні якості, які постійно вдосконалює, уміє керувати своїм здоров'ям, прагне до знань і має певний достатній життєвий досвід, тобто готова до суспільного життя.

Напрямки виховної роботи:

- Національно-патріотичне і громадянське виховання;
- Морально-духовне і гуманістичне виховання;
- Правове, превентивне виховання і формування здорового способу життя;
- Ціннісне ставлення до себе;
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Колектив закладу освіти керувався головним завданням – виховати морально здорову, духовно багату, різнобічно розвинуту людину, яка поважає й любить рідну землю, культуру свого народу; громадянина правової держави, який знатиме й поважатиме закони, любитиме Україну, орієнтуватиметься в сучасному політичному житті й буде готовий працювати заради процвітання своєї Батьківщини.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи,

педагогічний колектив закладу освіти орієнтується на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання»,

«Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України.

Виховна робота в 2022/2023 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Головною метою виховної роботи закладу є формування конкурентоспроможної особистості з постійною потребою самореалізації та самовдосконалення, з гуманістичним світосприйманням і почуттям відповідальності за долю України, її народу і всього людства, потреби до спілкування з мистецтвом, створення художніх цінностей. Основою виховної роботи є програма «Основні орієнтири виховної роботи 1-12 класів України».

В 2022/2023 н.р. виховна робота в закладі освіти здійснювалась відповідно листа МОН України від від 10 серпня 2022 р., № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.». Відповідно Концепції нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Діяльність класного керівника регламентується «Положенням про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти».

Основними напрямками роботи класного керівника в умовах правового режиму воєнного стану були:

- права дитини;
- національно-патріотичне виховання;
- протидія булінгу;
- запобігання домашньому насильству;
- сімейне виховання;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни.

Незважаючи на воєнні загрози, карантинні обмеження, педагогічний колектив використовує і онлайн форми виховної роботи з дітьми.

Активно працює методичне об'єднання класних керівників. Протягом року всі класні керівники брали активну участь у роботі ШМО: засідання МО, проводили відкриті виховні заходи, розглядали актуальні проблеми виховання здобувачів освіти.

Правове виховання

Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану. В закладі освіти навчаються учні статусу ВПО. Дітям надається психологічна підтримка.

У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, під постійним контролем знаходились питання: максимального охоплення навчанням учнів; контролю за відвідування учнями закладу освіти навчальних занять; виконання заходів, передбачених річним планом закладу освіти щодо попередження злочинності та запобігання дитячій бездоглядності.

Класними керівниками проводиться робота із запобігання злочинності та правопорушень у закладі освіти: психологічні консультації для батьків і вчителів.

Класними керівниками постійно проводиться робота щодо виявлення неблагонадійних родин, де батьки не приділяють достатньої уваги вихованню дітей. Приймаються вчасно заходи реагування. Завдяки систематичній виховній роботі, організацією індивідуальної роботи, наявністю і дієвості внутрішкільного контролю з боку адміністрації, організацією індивідуальної роботи з учнями і батьками, періодичністю і оперативним реагуванням на актуальні питання з профілактичної роботи, наявністю планів роботи класних керівників, практичного психолога, кваліфікованої і своєчасної психолого-педагогічної діагностики учнів всіх категорій, учнів, які здійснили правопорушення та злочини, в закладі освіти немає.

Робота з попередження злочинності і правопорушень, запобігання дитячій бездоглядності тісно пов'язана з питаннями правової освіти.

Основні завдання правової освіти та виховання учнів у 2022-2023 н.р.:

- ознайомлення із гуманістичними правовими ідеями, загальнолюдськими та національними правовими цінностями, високими моральними засадами у суспільному житті;
- формування високої правової свідомості і культури;
- активне залучення учнів до участі у заходах із правової освіти;
- органічне поєднання правового виховання із правовою освітою в системі обов'язкової загальної середньої освіти;
- активне залучення громадських організацій, представників

правозахисних організацій, працівників правоохоронних органів та інших фахівців у галузі права до проведення позаурочної роботи;

- забезпечення відкритості правової інформації, доступу до її джерел, сприяння доступу до нормативно-правових активів, офіційних збірників, правової літератури тощо;
- систематичне поширення знань про право і державу.

У вересні 2022 р. проводився місячник «За здоровий спосіб життя». В рамках місячника проведені: години спілкування, зустріч з представниками служби у справах дітей та ювенальної превенції.

В ході проведення акції «16 днів проти насилля» проведено тренінги з учнями 8-11 класів, низка шкільних заходів згідно плану.

З метою формування правової культури та правової свідомості, сприяння підвищенню рівня знань та поінформованості здобувачів освіти щодо реалізації та захисту своїх прав, гарантованих Конституцією та законами України у різних сферах життя, проведено Тиждень правових знань з 05 по 09 грудня 2022 р. Організовано розгляд питання правової культури учнів та батьків, попередження злочинності, бродяжництва, суїцидальної поведінки на загальношкільних батьківських зборах. Учні початкової школи провели знайомство з Конвенцією про права дитини.

Для учнів основної школи проведено конкурс малюнку для учнів 5-7 класів «Діти та їхні права».

Згідно з планом роботи закладу на рік, у вересні організовується вивчення єдиних вимог школи до учнів, правил внутрішнього розпорядку, режиму дня здобувача освіти.

На сайті школи постійно висвітлюється інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів.

Національно-патріотичне виховання

Наказом МОН України від 06.06.2022 №527 затверджено Заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України до 2025 року. Відповідно Концепції розроблено заходи з національно-патріотичного виховання в закладі освіти на 2021-2025 рр.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2022 - 2023 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямками діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- заклад освіти працює за навчальним планом з українською мовою навчання ;
- всі члени педагогічного колективу закладу володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- інтер'єр та оформлення , навчальних кабінетів закладу освіти здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Виховні плани роботи класних керівників передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- проводили заходи національно-патріотичної спрямованості;
- займалися волонтерською діяльністю;
- досліджували українську культуру
- влаштовували акції пам'яті;

- проводили години спілкування, присвячені війни РФ проти України;
- створювати навчальні проекти, присвячені борцям за незалежність та свободу нашої країни;
- організовували зустрічі із ветеранами АТО, ООС та війни РФ проти України.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день української мови. Учні та вчителі беруть участь у Всеукраїнському радіодиктанті єдності.

В жовтні 2022 р. в закладі освіти було проведено місячник національно патріотичного виховання. Основними заходами стало відзначення Дня захисника і захисниць України, День українського козацтва. Протягом навчального року здобувачі освіти залучалися до Всеукраїнських акцій, конкурсів, зокрема: благодійний збір «Мій янгол носить форму ЗСУ», відеопривітання до Дня захисників та захисниць України, арт-виставка «Вільна Україна: так було, так є і так буде!», виготовлення янголят-оберегів до Дня Збройних сил, виготовлення патріотичних браслетів до Дня Збройних сил, відеопривітання до Дня Збройних сил України, благодійний збір «Переможемо разом!»

Здобувачі освіти долучилися до Заходів до Дня соборності України: фотоконкурс «Одна, єдина, соборна Україна», години спілкування

Щороку 9 листопада Україна відзначає День української писемності та мови. Це свято було встановлено указом Президента України 6 листопада 1997 року. Зазвичай у цей день вшановують пам'ять Преподобного Нестора-Літописця, послідовника творців слов'янської писемності Кирила і Мефодія, а також проводять Всеукраїнський радіодиктант національної єдності, до якого приєднуються навіть українці, які живуть за кордоном. Мета радіодиктанту – об'єднати людей навколо України в усьому світі.

Відповідно до розділу 9 Указу Президента України «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» та розділу 6 Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України одним з індикаторів ефективності національно-патріотичного виховання є збільшення відвідуваності закладів, що популяризують культурні та національно-мистецькі традиції Українського народу, а також експозицій музеїв, присвячених національно-визвольній боротьбі за незалежність і територіальну цілісність України.

Під час військової та інформаційної експансії російської федерації важливим є проведення інформаційної роботи щодо протидії російській пропаганді в засобах масової інформації.

Відповідно до розділу 5 статті 27 Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» заклади освіти державної і комунальної форм власності повинні використовувати для освітніх потреб комп'ютерні програми з користувацьким інтерфейсом державною мовою. Учням було запропоновано відповісти на запитання «Яка мова інтерфейсу

програмного забезпечення встановлена на шкільних комп'ютерах, ноутбуках та планшетах?». 55% учнів відповіли, що на технічних пристроях школи встановлено програми з українською мовою інтерфейсу, 37% - по різному.

Під час опитування учням було запропоновано обрати якості та риси характеру, які, на їхній погляд, найбільше притаманні людині-патріоту. Більшість здобувачів освіти схиляється до думки, що патріотом є людина, яка захищає свою країну, поважає національні символи та спілкується державною мовою.

Варто звернути увагу, що під час повномасштабної війни тисячі українців стали волонтерами, зокрема й підлітки. Так, більшість опитаних учнів указала, що вони або члени їхніх родин беруть активну участь у волонтерських заходах. Найпоширенішими є збір коштів воїнам Збройних сил України, передача теплого одягу тимчасово переміщеним особам та нашим захисникам, а також забезпечення продуктами харчування сімей, які цього потребують. Крім того, учні зі своїми родинами долучалися до плетіння маскувальних сіток, збору коштів для придбання речей для військових та продуктів харчування для людей на окупованих територіях, допомагали переселенцям, виготовляли окопні свічки.

Дослідження стану впровадження національно-патріотичного виховання в освітній процес показало, що проводиться системна та цілеспрямована діяльність їх щодо формування в учнівської молоді патріотичної свідомості, формування ціннісного ставлення до українського народу, Батьківщини, держави, нації; готової до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин, формування активної громадянської позиції, утвердження національної ідентичності на основі духовно-моральних цінностей власного народу, національної самобутності. Зроблено висновок, що в період війни, яку російська федерація розв'язала і веде проти України, педагогічний колектив усвідомив нагальну необхідність переосмислення зробленого, здійснення системних заходів, спрямованих на посилення національно-патріотичного виховання дітей та молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей.

Основні напрями національно-патріотичного виховання в 2023-2024 н.р. мають бути: перешкодження проявам расизму, шовінізму, приниженню гідності іншомовних людей і підкреслюйте словом і ділом моральний наратив демократії, толерантності, прав людини та верховенства права, територіальної цілісності та єдності народів України.

Успішність національно-патріотичного виховання значно підвищиться, якщо ми навчатимемо здобувачів освіти протидіяти маніпулятивним впливам. В умовах потужної інформаційної боротьби щодня повинні навчати критично сприймати будь-яку інформацію, що надходить. Тому медіа грамотність має бути одним із пріоритетів у виховній роботі.

Протидія булінгу

Протягом 2022/2023 навчального року зі здобувачами освіти Сумського ЗЗСО № 19 СМР проводилися заходи з профілактики шкідливих звичок, насильства, протидії булінгу, правил безпечної поведінки та попередження протиправної поведінки, безпеки в Інтернет-просторі тощо. Проводилися бесіди з представником кіберполіції «Платформа «Мрія».

З метою забезпечення прав, свобод та інтересів молоді, формування у здобувачів освіти здатності протистояти булінгу, навичок ненасильницької поведінки, побудови конструктивного діалогу, створення особистої мирної стратегії поведінки в конфлікті, запобігання насильству в учнівському середовищі з 19 по 23 вересня у Сумському ЗЗСО № 19 СМР пройшов Тиждень протидії булінгу, у рамках якого було проведено ряд просвітницько-профілактичних заходів. Для учнів початкової школи класними керівниками проведено виховні заходи з протидії булінгу на тему «Життя без чорних смуг. Скажи булінгу Ні», бесіди «Запобігання насильству серед дітей. Правила безпечної поведінки». Шкільний бібліотекар Попова М. Г. організувала онлайн виховний захід на тему «10 книг про булінг», а класні керівники 8-11-х класів провели години спілкування «Не давай булінгу шанс», під час яких презентували відеоролик «Викресли булінг з життя». У 5-7-х класах відбулися цікаві та змістовні виховні заходи на тему «Досить цькувати, давай товаришувати».

Практичним психологом школи Фроловою Я. О. та педагогом-організатором Наконечною С. С. проведено урок-флешмоб у 5-8-х класах «Стоп булінг», де було переглянуто та обговорено відеоролики за матеріалами мотиваційних зустрічей Ніка Вуйчича та Pianoboy, а також задіяно здобувачів освіти до антибулінгової руханки від Анни Домніч. Педагог-організатор виготовила та розповсюдила серед учнів онлайн пам'ятки «Все про булінг», «STOP BULLYING», «Вирішення конфліктів мирним шляхом», «Як уберегти себе від насильства». Шкільний психолог провела онлайн-тренінг для учнів 6-х класів на тему «Вирішення конфліктних ситуацій. Попередження цькування», а для старшокласників організувала онлайн гру-квест «Кібер булінг. Агресія в Інтернеті»

Щорічно в Україні з 25 листопада по 10 грудня проводиться Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», до якої долучається і ЗЗСО № 19 СМР. Дати проведення акції є символічними. Вони створюють символічний ланцюжок, поєднуючи заходи проти насильства стосовно дітей, жінок та дії щодо захисту прав людини, підкреслюючи, що будь-які прояви насильства над людиною, незалежно від її статі, є порушенням прав людини. В ЗЗСО № 19 СМР було розроблено план заходів для проведення акції, в яких намагалися донести інформацію до здобувачів освіти про насильство та відповідальність за нього. Було проведено ряд заходів спрямованих на попередження насильства, а саме:

- 25 листопада - відкриття акції «16 днів проти насильства».
- Відеолекторій «Чуйність і доброта – два крила, на яких тримається людство».
- Бесіди «Види насильства та шляхи протидії».
- Виховні години в 1-4 класах на теми « Я маю право жити без насильства»,»
- Виховні години в 5-11 класах на тему « Зупини насильство», «Булінг», «Права людини», «Гендерна рівність», «Не допускай насилля над ближнім»,
- Конкурс малюнків «Стоп булінг, ми проти насильства».
- Перегляд відеороликів на тему: «Ми проти насильства».

Класними керівниками проведені бесіда «Образи – крок до булінгу», години спілкування «Дружба без образ», «Руйнівна сила булінгу», тренінгові заняття «Як протидіяти тиску. Як сказати «Ні».

Практичний психолог Фролова Я. О. поінформувала, що запобігання та профілактика випадків шкільного насильства є найважливішим завданням психологічної служби, оскільки жорстоке ставлення до дитини неминуче призводить до низки руйнівних наслідків. Тому з метою попередження жорстокості серед молоді, профілактики злочинів та правопорушень в учнівському середовищі були проведені такі заходи:

- для учнів 1-4 класів: бесіда «Твоя безпечна поведінка», бесіда «Зростаємо без насилля», тренінг «Викресли булінг із свого життя», тренінгове заняття «Насилля і булінг. Протидія булінгу», відео-презентація «Булінг у школі. Як його розпізнавати», годинна спілкування «Світ без насилля. Скажемо насиллю «Ні», години спілкування «Безпечна поведінка у спілкуванні», «Урок толерантності або вчимося співчувати»
- для учнів 5-9 класів: заняття з елементами тренінгу «Конфлікти, їх суть», тренінгове заняття «Правила протидії насиллю», заняття з елементами тренінгу «Вчимося поважати один одного», година відкритих думок «Булінг у дитячому середовищі», година спілкування «Стоп Булінг», година спілкування «Конфлікти та їх розв'язання», тренінгове заняття «Як уникнути проявів булінгу над собою. Шляхи реагування», тренінг «Вирішуємо конфлікти мирним шляхом»
- для учнів 10-11 класів: перегляд відеоролику «Зупиніться! Моя історія про булінг та кібербулінг», година спілкування «Дві сторони булінгу-жертва і агресор», тренінгове заняття «Толерантність-ціннісна й поведінкова складова особистості», круглий стіл «Маски булінгу».

Психологічна підтримка здобувачів освіти

У 2022-2023 навчальному році заклад працює над проблемою «Впровадження інформаційних педагогічних технологій як засобу розвитку особистості в системі компетентісно-орієнтовного підходу до навчання і виховання».

Педагогічний колектив школи працює над проблемою «Формування творчої особистості та життєвих компетентностей учнів на підставі використання інноваційних педагогічних технологій».

Робота психологічної служби у 2022-2023 навчальному році була спрямована на збереження і зміцнення психологічного здоров'я учасників навчально-виховного процесу, підвищення рівня психологічної грамотності вчителів, учнів та батьків. З метою попередження правопорушень, конфліктів, насилля в учнівських колективах проведені анкетування, виховні години, заняття з елементами тренінгу, індивідуальні консультації: «Ми – дружний клас», «Добро в тобі», «Ти – особливий, ми - особливі», «Що робити щоб тебе не принижували», «Вчимося ухвалювати рішення», «Безпека в інтернеті», «СТОП БУЛІНГ: протидія жорстокості та насильства».

Батькам надані консультації щодо вікових особливостей учнів, професійного самовизначення старшокласників, конструктивної взаємодії з дитиною. Проведені виступи на батьківських зборах: «Готовність до навчання у школі», «Адаптація першокласників», «Адаптація учнів п'ятого класу до навчання у школі II ступеню», «Навіщо бути толерантними», «Способи подолання стресу», «Психологічна підготовка до НМТ», «Підлітковий вік», «Небезпечні компанії», «Булінг».

Проведені інтерактивні заняття, тренінги, бесіди, індивідуальні консультації з учнями, батьками, педагогами: «Самооцінка і здоров'я людини», «Характер людини», «Вибір професії – вибір долі», «Способи подолання стресової ситуації», «Розбудова самооцінки», «Безпечний інтернет», «Способи вирішення конфліктів», «Що сприяє порозумінню між людьми», «Упевнена поведінка», «Запобігання та розв'язання конфліктів», «Підготовка до НМТ».

Проведені години психолога з наступних тем: «Вплив шкідливих звичок на організм підлітка», «Стрес і психологічна рівновага», «Як знайти друга», «Гуманне поводження з тваринами», до всесвітнього дня психічного здоров'я та всесвітнього дня Миру.

Проведено психодіагностичну роботу з метою вивчення стану перебігу адаптації учнів першого та п'ятого класів. Оскільки учні першого класу навчалися онлайн з метою розвитку соціальних навичок було проведено цикл розвиваючих занять за програмою «Вчимося жити разом». З метою зниження тривожності та поліпшення комунікативних навичок з учнями 5-го класу проведено цикл розвиваючих занять за програмою «Вчимося жити разом». За результатом вихідної психодіагностики відсоток учнів з підвищеною тривожністю знизився з 47% до 21%. Вивчення рівня готовності учнів четвертого класу до переходу в школу II ступеню; вивчення професійних інтересів та нахилів учнів 9-го класу; анкетування учнів та вчителів з метою визначення задоволеності шкільним життям. Результати проведеної роботи були заслухані та обговорені на психолого-педагогічних консилиумах.

Практичним психологом проведене розвиваюче заняття «Ми йдемо у 5 клас».

В рамках підготовки до профільного навчання проведені конкурси малюнків, діагностування, анкетування, профорієнтаційний турнір.

Проведено 3 тематичні тижні: «Виховуємо толерантність», в рамках якого були проведені заходи до міжнародного дня осіб з інвалідністю: уроки

доброти: «Дивись на нас, як на рівних», Тиждень порозуміння з ВІЛ – інфікованими, «Тиждень психології». Просвітницькою роботою були охоплені майже всі учасники навчально-виховного процесу.

Профілактика суїцидальних тенденцій серед дітей та молоді : проведені години спілкування з наступних тем: «Самооцінка і здоров'я людини», «Характер людини», тренінг «Хто Я».

З учнями з ООП та учнями «групи ризику» систематично проводяться корекційні заняття в онлайн і офлайн форматі. Складено індивідуальну картку та програму розвитку кожного учня. До занять розроблено календарне планування згідно з корекційною програмою МОН.

Практичний психолог взяв участь в атестації педагогічних працівників. Відвідані уроки, виховні заходи, проведені індивідуальні бесіди та анкетування (вивчення емпатійності, рейтингу вчителя серед учнів та педагогів). Результати проведеної роботи були висвітлені на засіданні атестаційної комісії в березні 2023 року.

Проводилась просвітницька робота з батьками у вигляді батьківських зборів та виступ на загальношкільних батьківських зборах на тему: «Емоційна підтримка дітей під час війни». Розміщення у Viber групах класів номерів телефонів контакт-центрів безоплатної правової допомоги та номери телефонів безкоштовної психологічної підтримки та порад стосовно емоційної підтримки дітей під час війни.

Важливим напрямком роботи соціально-психологічної служби є також просвітницька та профілактична робота серед здобувачів освіти. Це система заходів, спрямованих на охорону психічного здоров'я; попередження неблагополуччя у розвитку особистості дитини та створення умов, сприятливих для її розвитку. Протягом року було проведено ряд тренінгів, занять з елементами тренінгу та годин спілкування. «Світ емоцій та почуттів», учні 3-х класів. «Наслідки стресу у нашому житті», 8 класи. «Способи покращити психологічне здоров'я», учні 5-х класів.

В ході проведення Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» були проведені заняття з елементами тренінгу «Толерантність у шкільному колективі», години спілкування на теми: «Права, обов'язки. Свобода та відповідальність» з учнями 8-9-х класів. «Мої права та обов'язки» з учнями 5-7-х класів. До Дня всесвітньої боротьби зі СНІДом в асинхронному режимі було проведено інформативну годину «СНІД: ПОДУМАЙ ПРО МАЙБУТНЄ – ОБЕРИ ЖИТТЯ» з учнями 10-11 класів.

З метою поліпшення комунікативних навичок, навичок конструктивного спілкування, життєвих навичок необхідних для мирного життя у 2022-2023 навчальному році в 8-9 класах проведені факультативні заняття за програмою «Вчимося жити разом». До занять залучено 56 учнів. Для педагогів закладу впроваджений проєкт «Завжди поруч», з метою забезпечення підтримки педагогів у воєнний період. В рамках проєкту були розглянуті наступні теми: «Від емоційної рівноваги до ефективного навчання», «Дорослі в ресурсі заради дітей», «Хронічний стрес», «Емоційне вигорання», «Стрес і його

прояви у дитини», «Зменшуємо напругу», «У пошуках балансу», «Як говорити з дітьми про війну». Виступ перед професійною спільнотою міста «Робота з батьками в рамках НУШ ». Виступ на МО класних керівників «Техніки подолання панічних станів».

У 2023/2024 навчальному році практичний психолог продовжує працювати над збереження і зміцнення психологічного здоров'я учасників навчально-виховного процесу. Основною метою діяльності підвищення психологічної компетентності всіх учасників навчально-виховного процесу.

Усю виховну роботу колектив спрямовував на те, щоб допомогти дітям розкрити свої творчі здібності, позбавитися комплексів та страхів, порозумітися між собою, пізнати один одного краще.

Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади та конкурси.

**Результати участі в конкурсах, турнірах,
олімпіадах, спортивних змаганнях 2022/2023 н.р.**

№	ПІБ учителя	Назва заходу (місто, область)	Прізвище, <u>ім'я</u> учня, клас	Місце, результат
<i>I семестр</i>				
1.	Батраченко В.А.	I етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури.	Гужва К. 10 А клас	2 місце
2.	Батраченко В.А	Шкільний етап 13 Міжнародного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.	Борищик Д. 6 А клас	2 місце
3.	Батраченко В.А	Шкільний етап 23 Міжнародного конкурсу з української мови ім.Петра Яцика.	Гоч Е. 6 А клас	1 місце
4.	Батраченко В.А	Написання радіодиктанту національної єдності.	10 А клас	Учасники
5.	Батраченко В.А	Участь у конкурсі написання есе до Дня пам'яті жертв Голодомору	10 А клас	Учасники
6.	Дмитренко А.Д.	I етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови та літератури	Ярошенко Аліна, 11-А клас	2 місце
7.	Слюсаренко А.В.	Всеукраїнська учнівська олімпіада з української мови та літератури.	Фоменко Вероніка, 6-А клас	3 місце
8.	Дмитренко А.Д.	Шкільний етап 23 Міжнародного конкурсу з української мови ім. Петра Яцика	Гребінкіна Олена, 11-А клас	3 місце
9	Дмитренко А.Д.	Написання радіодиктанту національної єдності	11 -А клас	Учасники
10.	Дмитренко А.Д.	Участь у конкурсі написання есе до Дня пам'яті жертв Голодомору	11 -А клас	Учасники

11.	Чугай О.О.	Всеукраїнський математичний конкурс "Кенгуру"	Салига Максим, 8-А	II місце
-----	------------	---	--------------------	----------

II семестр

1.	Наконечна С.С.	Конкурс фоторобіт «Моя країна - Україна»	Гужва Кристина, 10-А Манюк Олександр, 9-А	2 місце 3 місце
2.	Наконечна С.С.	"Паперові дива"	Рудько Максим, 3-А Борисенко Марія, 3-А	2 місце 3 місце
3.	Роженко В. С.	"Palette of talents"	Буц Альона, 11-А	II місце
4.	Роженко В. С.	"Palette of talents"	Танташева Анастасія, 11-А	III місце
5.	Роженко В. С.	"Palette of talents"	Максименко Артур, 11-А	II місце
6.	Роженко В. С.	"Palette of talents"	Казбан Єгор, 10-А	II місце
7.	Роженко В. С.	"Palette of talents"	Почома Марія, 6-А	III місце
8.	Роженко В. С.	"Palette of talents"	Борищик Даріна, 6-А	II місце
9.	Чугай О.О.	Міжнародний математичний конкурс "Кенгуру"	Тарантаєва Анастасія, 8-А	II місце
10	Чугай О.О.	Міжнародний математичний конкурс "Кенгуру"	Капуста Дмитро, 8-А	II місце
11.	Запрягайло О.П.	Міжнародний математичний конкурс "Кенгуру"	Андрійченко Олексій, 5-А	II місце
	Запрягайло О.П.	Міжнародний математичний конкурс "Кенгуру"	Вініченко Єгор, 5-А	II місце
13.	Запрягайло О.П.	Міжнародний математичний конкурс "Кенгуру"	Забуга Ігор, 6-А	II місце
	Запрягайло О.П.	Міжнародний математичний конкурс "Кенгуру"	Кириченко Денис, 7-А	II місце
15.	Любич І.К.	Міський конкурс "Енергозбереження моїми очима"	Андрійко Дмитро, 4 - А	III місце
16.	Амонських С. В.	Міський конкурс "Енергозбереження моїми очима"	Руденко Захар Калюжний Даніл	II місце III місце
17.	Батраченко В.А	Міський конкурс "Проба пера".	Гоч Єгор, Борищик Дарина, Гужва Кристина	Учасники
18.	Батраченко В.А	Всеукраїнський конкурс есе "Мій Шевченко".	Гужва Кристина	Учасниця

19.	Агафонова О.О	Програма обміну майбутніх лідерів Flex	Страшок В., Казбан Є.	I тур
20.	Рябінка С.О. Парфило В.М.	Всеукраїнський конкурс з англійської мови Гринвіч	2-3,5 класи	Учасники

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарногігієнічних та протипожежних норм

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводиться відповідно до Закону України «Про охорону праці», Кодексу цивільного захисту України, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти та інших нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем директора закладу освіти. Із працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів із питань безпеки життєдіяльності, у яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів; з 9-го класу учні розписуються в журналі інструктажів. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Упродовж року класними керівниками проводились бесіди з питань попередження травматизму серед учнів, були проаналізовані випадки побутового травматизму, питання травмування розглянуто на нарадах при директорові. Перед початком навчального року розроблено:

- алгоритм дій в закладі освіти у випадку сигналу небезпеки (повітряна тривога);
- інструкції з охорони праці для працівників закладу освіти під час діяльності закладу освіти на період дії воєнного стану;
- інструктаж для учнів з техніки безпеки життєдіяльності та охорони здоров'я під час дистанційного навчання та в умовах воєнного стану.

Дані інструкції були доведені до учнів та працівників закладу освіти.

Напередодні літніх канікул з учнями проведені інструктажі, розроблено та доведено до відома батьків та учнів Пам'ятки на літні канікули щодо безпеки життєдіяльності дітей.

Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайної ситуації й дотримуються їх. Приміщення закладу забезпечене первинними засобами пожежогасіння. На кожному поверсі розміщено плани евакуації в разі небезпеки чи аварії.

Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад освіти, у якому дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. Щоб створити у закладі умови для здорового, якісного харчування, адміністрація закладу освіти постійно контролює належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримання санітарно-гігієнічних вимог.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам та нормам НАССР. В приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

У 2022/2023 навчальному році оновлено підсобне приміщення харчоблоку шляхом проведення косметичного ремонту.

Заклад освіти укомплектований штатом кухарів та підсобним робітником. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт та заміна технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалася за рахунок бюджетних коштів. Протягом року адміністрацією закладу та органами громадського самоврядування здійснювалися перевірки організації та якості харчування.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгових категорій;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку учнів, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; учнів, які потребують дієтичного харчування;
- контроль за харчуванням адміністрацією, класними керівниками, батьками учнів;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування учнів у закладі.

В 2022-2023 н.р. у зв'язку зі змішаною та дистанційною формами навчання харчування учнів в закладі освіти не здійснювалось.

Медичне обслуговування учнів здійснюється медичною сестрою, яка працює в закладі, надає долікарську допомогу та викликає екстерну допомогу за потреби. Щороку учні проходять профілактичні медичні огляди, за результатами яких визначаються медичні групи для занять на уроках фізичної культури. На початку навчального року формуються списки цих груп, затверджуються наказом директора та доводяться до відома вчителів фізичної культури. У кожному класному журналі наявний Листок здоров'я, де зазначені групи для занять фізичною культурою, постійно медичною сестрою до них вносяться зміни, які підтверджуються висновком ЛКК.

У 2022/2023 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В закладі освіти оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2021/2022 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки під час надзвичайного та воєнного станів, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули. Травматизм серед учнів за 2022/2023 навчальний рік відсутній. У 2023/2024 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2022/2023 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил

дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Пріоритетні напрямки роботи школи на 2023-2024 навчальний рік

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві, роботу педагогічного колективу ліцею у 2023/2024 навчальному році спрямувати на реалізацію таких завдань:

I. За напрямом Система освітнього середовища

Вимога: 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.

- забезпечення цілісного асфальтованого покриття території закладу;
- встановлення інструментів контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет;
- ремонту спортивної кімнати;
- обладнання для створення медіа простору для функціонування учнівського самоврядування;

Вимога: 1.3 Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

1. Створення ресурсної кімнати для учнів з ООП;
2. Для формування інклюзивного освітнього простору спрямувати методичну роботу на опанування педагогами навичками щодо адаптації освітнього середовища для індивідуальних потреб здобувачів освіти з ООП, а також використання допоміжних засобів навчання, дидактичних та роздаткових матеріалів для підсилення сприйняття дитиною з ООП навчальної інформації під час навчальних занять.

II. За напрямом Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Вимога: 2.2 Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки

1. Розглянути на педагогічній раді ліцею питання щодо:
 - вдосконалення системи оцінювання з використанням формувального

оцінювання для відстеження індивідуального поступу кожного здобувача освіти;

- аналізу результатів навчальних досягнень учнів.

2. Організувати проведення майстер- класів, семінарів, практикумів для педагогів щодо застосування формувального оцінювання в закладі освіти.

Вимога: 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

- Спрямувати роботу педагогів на використання на навчальних заняттях прийомів самооцінювання та взаємооцінювання, надавати учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напряду навчальної діяльності задля розвитку в учнів навичок самооцінювання результатів власної діяльності.

Виховна робота

- Продовжувати проводити заходи патріотичного спрямування.
- Урізноманітнити форми та методи роботи учнівського самоврядування закладу освіти.
- Робота з обдарованою молоддю. Залучення учнів до участі в конкурсах різних рівнів.
- Формування навичок здорового способу життя, розвиток життєвих компетенції учнів.
- Удосконалення форм та методів методичної роботи з класними керівниками.
- Урізноманітнити форми та методи роботи з батьківською громадськістю.
- Залучати учнів до участі у соціальних , екологічних та культурологічних проектах.