



**ГРЕЙГІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ВОСКРЕСЕНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ МИКОЛАЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

57223, Миколаївська область, Миколаївський район, с-ще Грейгове, вул. 14-ї
Гвардійської дивізії, 3, email: greygovo.1@gmail.com

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор _____ Людмила БОЙКО

**Освітня програма
Грейгівського ліцею
на 2024/2025 навчальний рік**

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради школи

Протокол №1 від 29.08.2024р.

Голова педагогічної ради

_____ Людмила БОЙКО

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Тип навчального закладу: Грейківський ліцей Воскресенської селищної ради Миколаївського району Миколаївської області.

Мова навчання: українська.

Режим роботи: п'ятиденний.

Прогнозована кількість класів - 11, учнів – 163 (таблиця №1).

Таблиця №1

Клас	Дівчата	Хлопці	Разом	Всього дівчат	Всього хлопців	Разом	Педагогічний патронаж	Інклюзія
1	4	4	8	31	21	52	-	1
2	4	8	12				-	-
3	11	2	13				-	-
4	12	7	19				-	-
5	7	5	12	50	35	85	-	-
6	11	10	21				2	-
7	12	7	19				1	1
8	13	8	21				-	2
9	7	5	12				1	-
10	6	13	19	8	20	28	-	2
11	2	7	9				-	-
Разом			165	89	76	165	4	6

У 2024/2025 навчальному році **пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності в закладі освіти:**

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- впровадження у 5, 6, 7 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт);
- подолання втрат у навчанні, зумовлених спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією рф на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, розвиток навичок інформаційної гігієни під час війни;
- просвіта з питань особистої безпеки;
- психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу;
- організація освітнього процесу в онлайн - режимі з використанням елементів дистанційного навчання в умовах воєнного стану на території нашої держави;
- формування соціально – емоційних навичок і життєвої стійкості;
- просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку з використанням онлайн - ресурсів, подолання освітніх втрат;
- подальший розвиток інклюзії;
- впровадження електронного документообігу в закладі освіти.

Призначення Грегівського ліцею полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Засобом реалізації призначення школи є освітня програма. Освітня програма школи окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями ключових компетентностей, визначених Державним стандартом і визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками;
- очікувані результати навчання учнів;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб- сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та опис інструментів оцінювання;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Реалізація Освітньої програми школи у 2024/2025 навчальному році здійснюється через три рівні освіти:

1. Початкова освіта тривалістю чотири роки;
2. Базова середня освіта тривалістю п'ять років;
3. Профільна середня освіта тривалістю два роки.

Особам з особливими освітніми потребами освіта надається нарівні з іншими особами (інклюзивне навчання, педагогічний патронаж, екстернат, сімейне навчання), у тому числі шляхом створення належного фінансового, кадрового, часткового матеріально – технічного забезпечення та забезпечення розумного пристосування, що враховує навчання дітей з особливими освітніми потребами, визначені в індивідуальній програмі розвитку учня.

1.ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Грейгівського ліцею розроблена відповідно до ст.33 закону України «Про освіту», ст.11, 38, 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (від 16.01.2020 №463-IX), Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р).

1.1. Освітня програма Грейгівського ліцею розроблена на основі:

- **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
- для 1, 2 класів - Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 №87), Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22);
- для 3, 4 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. №743-22);
- для 5, 6, 7 класів: Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. №898) та Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08. 2024 №1120;
- для 8 - 9 класів: Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 23.11.2011 р. №1392, та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405);
- для 10, 11 класів: Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 №408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»,
- від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів

спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за №229/6517 (зі змінами);

- Інструктивно – методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році;

• Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №184/28314;

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16#Text>

• Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 №1115, із змінами за наказом МОН від 24.02.2023 р №201);

<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0455-23#Text>

• Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом МОН від 13.07.2021 № 813;

<https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnih-rekomendacij-shodo-ocinyu-vannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti>

• Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом МОН від 01.04.2022 № 289;

<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/628/767/d0e/628767d0e61a5998172405.pdf>

• Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»)

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1222729-13/conv#n83>

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти на рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 11 класи) рекомендовані такі **навчальні програми**:

• 5 – 7 класи – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324, від 09.08.2024 №1120);

• 8 – 9 класи: навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і

науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

- 10 – 11 класи: навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698).

1.2. Перелік навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах», постійно оновлюється і доступний на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

1.3. У зв'язку із впровадженням воєнного стану на території України освітній процес у Грейківському ліцеї організовано із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу відповідно до Положення про організацію освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання (схвалено педагогічною радою, протокол №2 від 25.10.2021р.).

Щоб уникнути перевантаження учнів у постійному розкладі визначено режим (синхронний або асинхронний) проведення навчальних занять з дотриманням пропорції. При цьому 50 відсотків навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі, решта навчального часу організовується в асинхронному режимі (схвалено рішенням педагогічної ради від 29.08.2024р., протокол №1).

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 30.06.2022 № 1/7322- 22 «Про організацію 2022/2023 навчального року».

За дистанційною формою робота виконується працівником поза робочим приміщенням, територією закладу, у будь-якому місці за вибором працівника та з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

В закладі освіти дистанційне навчання організується за допомогою:

- поєднання онлайн-занять через Meet на освітній платформі Human;
- заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів, з дотриманням принципів академічної доброчесності;
- ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою;
- використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, «На урок», «ВШО», EdEra, «Всеосвіта» тощо, онлайн – інструментів (для створення інтерактивних завдань learningapps.org, wordwell, Phet (інтерактивне моделювання), Lino ін., для створення сучасних презентацій Sway.office.com, Slides Carnival, Slides Mania ін, Crello, Canva, Padlet ін.)

1.4. Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння учнями на рівні вимог обов'язкового мінімуму змісту Державних освітніх стандартів початкової (1 – 4 класи), базової (5 - 9 класи), і повної середньої загальної освіти (10 – 11 класи);
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення партнерських відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи;
- забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах дистанційного навчання під час воєнного стану, карантину.

1.5. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у цьому навчальному році не здійснюється.

1.6. При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків (наказ Міністерства охорони здоров'я України «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» від 25.09.2020 №2205):

- у 1 класах – 35 хвилин,
- у 2-4 класах – 40 хвилин,
- у 5-11 класах – 45 хвилин.

Години фізичної культури в 1-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465.

1.7. Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 12).

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.

1.8.Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час становить 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години – у 10-11 класах. Учням 1, 2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

За рішенням педагогічної ради від 28.08.2024 року протокол №1 не задаються домашні завдання у 5 – 7 класах з предметів «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Технології». Замість домашніх завдань періодично учні беруть участь

у творчих, волонтерських або дослідницьких проєктах, запропонованих вчителем або з ініціативи дітей.

1.9. Змістове наповнення освітнього процесу відображається в календарно- тематичному плані вчителів – предметників (розділ «Зміст» на платформі *Human*) з урахуванням усіх очікуваних результатів навчання, визначених освітньою програмою закладу загальної середньої освіти. Під час розроблення календарно-тематичного плану вчитель/учителька самостійно визначає послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність змісту в обраному підручнику та можливості учнів класу. Учитель/учителька самостійно визначає кількість годин на вивчення програмових тем.

Для побудови освітнього процесу з урахуванням навчальних можливостей і потреб учнів класу зберігається гнучкість календарно-тематичного плану протягом року й, за потреби, змінюються терміни опрацювання програмових тем відповідно до результатів засвоєння учнями навчального матеріалу. Водночас під час коригування календарно-тематичного плану вчителі передбачають можливість опанування програмовим матеріалом на кінець кожного циклу навчання відповідно до очікуваних результатів освітніх програм закладу освіти.

Задля цього педагог / педагогиня може використовувати резервний час програм, що передбачено Державними стандартами освіти для 1 – 4 класів, 5 класу, 6 -9 класів, 10 і 11 класів. Загалом, резервний час програм учитель/учителька може використовувати на власний розсуд, зокрема для удосконалення навчального досвіду учнів, дослідження навколишнього середовища, у якому мешкають діти, краєзнавчих розвідок, дослідницько- пізнавальних проєктів та екскурсій (онлайн-екскурсій), у тому числі з ініціативи дітей, подолання виявлених у процесі формування оцінювання утруднень або освітніх втрат у навчальній діяльності школярів тощо.

1.10. Організаційне забезпечення виконання календарно-тематичного плану учитель / учителька здійснює під час поурочного планування.

Плани уроків/занять є робочими матеріалами вчителя. Їх форму (текст, таблиця, схема тощо), структуру (відповідно до обраної учителем класифікації типів уроків), спосіб фіксації (на папері, на цифровому пристрої) учитель обирає на власний розсуд. Документ для вчителя має бути дієвим керівництвом до організації взаємодії учасників освітнього процесу задля досягнення очікуваних результатів навчання. У плані уроку/заняття визначається тема й мета уроку; послідовність навчальних завдань та організаційні форми їх опрацювання; навчальні завдання для індивідуальної/групової/фронтальної роботи учнів тощо.

Календарно-тематичне і поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі відповідно до Положення про календарно – тематичне планування (протокол №11 педагогічної ради від 18.12.2021р.). Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних, поурочних планів, інших необхідних у професійній діяльності робочих матеріалів є індивідуальною справою вчителя.

1.11. Варіативна складова використовується в:

- **1 – 4 класах** для проведення індивідуальних і групових консультацій,

спрямованих на подолання освітніх / навчальних втрат: всього 1 год (по 0,25 год у кожному класі).

- **в 5 - 7 класах:** години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використано для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти та міжгалузеві інтегровані курси.

- **в 10, 11 класі** для підсилення математичної освітньої галузі (по 0,5 год в кожному класі) з метою повторення, узагальнення, систематизації навчального матеріалу та підготовки учнів до успішного складання ДПА і ЗНО.

1.12. Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- методичне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища навчального закладу;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення.

1.13. Предмети інваріантної складової навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом по семестрам (таблиця №4).

Таблиця №4

Клас	Предмет	Кількість годин за навчальним планом	I семестр	II семестр
5	Зарубіжна література	1,5	2	1
5	Англійська мова	3,5	3	4
5	Інформатика	1,5	2	1
6	Зарубіжна література	1,5	1	2
6	Англійська мова	3,5	4	3
6	Інформатика	1,5	1	2
7	Біологія	2,5	2	3
7	Здоров'я, безпека і добробут	1,5	2	1
7	Інформатика I група	1,5	2	1
7	Інформатика II група	1,5	1	2
7	Англійська мова	3,5	4	3
7	Зарубіжна література	1,5	1	2
8	Історія України	1,5	2	1
9	Історія України	1,5	2	1
9	Географія	1,5	1	2
10	Інформатика	1,5	2	1
10	Технології	1,5	1	2
10	Хімія	1,5	1	2
10	Захист України	1,5	2	1

10	Географія	1,5	2	1
10	Історія України	1,5	1	2
11	Мистецтво	1,5	2	1
11	Інформатика	1,5	1	2
11	Захист України	1,5	2	1
11	Історія України	1,5	1	2

2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ (для 1-4-х класів)

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

Для 1-4-х класів освітня програма розроблена на основі типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти». Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.06.2022р. № 521 оновлено типові освітні програми для 1 – 2 та 3 – 4 класів. Оновлені типові освітні програми затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітній процес у 1–4-х класах спрямовано на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням досягнень та викликів за результатами впровадження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа». Пріоритетності набуває організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах очної/дистанційної/ змішаної форм навчання;
- підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентнісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів з

використанням елементів технології дистанційного навчання;

- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо особистого захисту під час воєнного стану в державі;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту») з урахуванням досягнень попереднього етапу розвитку здобувачів освіти.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося шість років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

2.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) *вільне володіння державною мовою*, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) *здатність спілкуватися рідною* (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) *математична компетентність*, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та

ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) *інноваційність*, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно- комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) *навчання впродовж життя*, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) *громадянські та соціальні компетентності*, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) *підприємливість та фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати

позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

2.3. Основні форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є:

- різні типи уроку з використанням інтерактивних методів навчання,
- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час,
- дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,
- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- дитяче волонтерство тощо.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми вчителі використовують внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Однією із форм створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі, актуалізації в учнів мотивації до навчальної діяльності є **ранкові зустрічі**. У цьому навчальному році доцільно розширити їх змістове наповнення - під час ранкових зустрічей знайомити учнів з правилами дій в період надзвичайних ситуацій, у тому числі в період воєнного часу. Актуальними в цей час є теми особистої безпеки в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, користування засобами захисту від її наслідків, вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту. Для опрацювання зазначених тем можна організовувати ситуаційно- рольові ігри, виконання практичних вправ (тренінги) на засвоєння алгоритмів дій під час небезпеки, у тому числі дій за сигналами оповіщення цивільного захисту.

На ранкову зустріч відводиться перші 10 – 15 хвилин навчального дня, що враховується під час розроблення розкладу дзвінків для 1–4 класів. Решту часу навчального дня розподіляється між уроками та перервами відповідно до кількості годин навчального плану, що є академічними годинами, та тривалості уроків, визначеної у Законі України «Про загальну середню освіту». Для кожного класу розклад дзвінків є гнучким і, за потреби, коригується вчителем з урахуванням особливостей учнів класу та дидактичної доцільності запланованої на день навчальної діяльності.

Реалізацію типових освітніх програм для 1-2, 3-4 класів у закладі освіти забезпечують підручники з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України». Їх електронні версії (у pdf-форматі) у вільному доступі розміщені в електронній бібліотеці на вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Електронні версії чинних підручників можна використовувати онлайн або за потреби зберегти на власному носії.

2.4. Загальний обсяг навчального навантаження і його розподіл за предметами

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік (таблиця №5):

- для 1 класу – 840 годин/навчальний рік,
- для 2 класу – 910 годин/навчальний рік,
- для 3 класу – 945 годин/навчальний рік,
- для 4 класу – 945 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для 1 - 4 класів

Таблиця №5

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин, клас				Всього
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	
Мовно-літературна, у тому числі:	На тиждень	9	10	10	10	39
	На рік	315	350	350	350	1365
українська мова і література	На тиждень	7	7	7	7	28
	На рік	245	245	245	245	980
Англійська мова	На тиждень	2	3	3	3	11
	На рік	70	105	105	105	385
Математична	На тиждень	4	4	5	5	18
	На рік	140	140	175	175	630
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	На тиждень	3	3	3	3	12
	На рік	140	140	140	140	560

Технологічна	На тиждень	1	1	1	1	4
	На рік	35	35	35	35	140
Інформатична	На тиждень	-	1	1	1	3
	На рік	-	35	35	35	105
Мистецька	На тиждень	2	2	2	2	8
	На рік	70	70	70	70	280
Фізкультурна*	На тиждень	3	3	3	3	12
	На рік	105	105	105	105	420
Усього	На тиждень	22	24	25	25	96
	На рік	805	875	910	910	3500
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	1	1	1	1	4
	На рік	35	35	35	35	140
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	23	25	26	26	100
	На рік	840	910	945	945	3675
Гранично допустиме навантаження	На тиждень	19	21	23	23	86
	На рік	700	770	805	805	3080

*Примітка: години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Навчальний план з визначеним переліком предметів/інтегрованих курсів та тижневим навантаженням для них (таблиця №6,7)

Навчальний план для 1 - 2 класів на 2024/2025 н.р.

Для 1, 2 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22).

Таблиця №6

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Разом
--------------------	----------------------------	-------

	1 клас	2 клас	
Інваріантний складник			
Українська мова. Навчання грамоти	7	-	19
Українська мова	-	7	
Читання			
Англійська мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	3
Інформатика	-	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура	3	3	6
Усього	22	24	46
Варіативний складник			
Додаткові години для підсилення вивчення предмету "Читання грамоти"	1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня*	20/700	22/770	42/1470
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	48

*Примітка: години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Навчальний план для 3 - 4 класів на 2024/2025 н.р.

Для 1, 2 класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22) .

Таблиця №7

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Разом
--------------------	----------------------------	-------

	3 клас	4 клас	
Інваріантний складник			
Українська мова	7	7	19
Літературне читання			
Англійська мова	3	3	
Математика	5	5	10
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	4
Інформатика	1	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура	3	3	6
Усього	25	25	50
Варіативний складник			
Додаткові години для підсилення вивчення предметів, консультацій	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня*	23/805	23/805	46/1610
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	52

*Примітка: години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

3. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (5 – 7 класи)

Метою базової середньої освіти є формування ключових компетентностей, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 30.09.2020 №898, та Державним стандартом базової середньої і повної загальної середньої освіти (для 5 – 9 класів, що забезпечується інваріантною складовою (варіативна складова навчального плану розрахована на 2

год через скорочення фінансування під час воєнного стану).

3.1. Освітня програма для 5 класу

Починаючи з 2022/2023 навчального року розпочалося поетапне впровадження Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), відповідно учні 5, 6 7 класів закладів загальної середньої освіти перешли на нову модель навчання.

Упровадження Державного стандарту спрямоване на зміни в організації освітнього процесу, які мають забезпечити можливості формування учнями/учнями ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених Законом України «Про освіту», та сприяти вихованню ціннісних орієнтирів відповідно до Концепції «Нова українська школа»

Визначальне значення у навчанні має наступність, яка полягає в тому, що учень/учениця не лише переходить із класу в клас, від одного циклу навчання до наступного, а в тому, що навчання наступного рівня логічно розгортається на основі попереднього.

3.1.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти НУШ

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Грейківського ліцею, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідомством досягнень).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання протягом першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955).

У разі відсутності через об'єктивні причини результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за 5 - 7 клас учні повинні пройти відповідне річне оцінювання до початку нового навчального року або в окремих випадках протягом першого семестру навчального року (наказ МОН від 15.05.2023 року №563). Для проведення оцінювання наказом директора закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

У разі повторного непроходження річного оцінювання педагогічна рада спільно з батьками/опікунами учня до початку навчального року вирішують питання про визначення форми та умов подальшого здобуття таким учнем повної загальної середньої освіти.

3.1.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

До ключових компетентностей належать:

1) *вільне володіння державною мовою*, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;
- здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і
- контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
- відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) *здатність спілкуватися рідною* (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;
- здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
- відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого
- самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;
- відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) *математична компетентність*, що передбачає:

- здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті;
- моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату;
- усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) *інноваційність*, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб

навчатися і досягати успіхів;

6) *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) *навчання впродовж життя*, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) *громадянські та соціальні компетентності*, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

- спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу,
- спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей,
- соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі,
- критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

• виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації;

• дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб;

• дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) *культурна компетентність*, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого

ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) *підприємливість і фінансова грамотність*, що передбачають:

- ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності;
- здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою;
- уміння розв'язувати проблеми;
- готовність брати відповідальність за прийняті рішення;
- здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі **вміння**:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і

заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Державний стандарт базової середньої освіти є логічним продовженням затвердженого у 2018 році Державного стандарту початкової освіти. З огляду на це доцільно на початку навчального року провести діагностування націлене на виявлення рівня досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти на рівні 4 класу.

Проведення такого діагностування носить прогностичний характер щодо рівня сформованості ключових та предметних компетентностей і, відповідно, подальшого планування роботи вчителя.

Реалізація нового змісту навчання на рівні базової середньої освіти здійснюється з урахуванням напрацювання початкової ланки освіти. Це зумовлює передусім визначення змістово - результативної узгодженості в усіх освітніх галузях із передбачуванням складності процесу адаптації випускників початкової школи до навчання у 5 класі.

Доцільною є організація освітнього процесу, орієнтованого на зону найближчого розвитку школяра. Компетентнісно орієнтована парадигма покликана змістити наголоси у співвідношенні між навчанням та учінням. Зокрема, для учениць/учнів процес засвоєння, по суті, запам'ятовування знань мав би поступитися місцем діяльнісному пізнанню і мав би завершуватися (в школі) не стільки обсягом «здобутих» (завчених) знань, скільки сформованими уміннями, навичками, досвідом, ставленнями.

Період адаптації до навчання у 5-му класі є одним із найважчих періодів шкільного життя. Це обумовлено сукупністю тих змін, що відбуваються в шкільному середовищі й внутрішньому світі дітей 10-11-річного віку.

Недопустимим є перевантаження учнів зайвими за обсягом домашніми завданнями, їх необхідно дозувати з урахуванням рівня підготовки учня, гігієнічних вимог віку. Також необхідно ретельно слідкувати за темпом уроку, адже високий темп заважає багатьом дітям засвоювати навчальний матеріал.

3.1.3. Основні форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Пріоритетними методами навчання є дослідницькі, творчі, проблемно-пошукові. Відповідно, дослідницька, творча, пошукова, проектна види діяльності мають стати основними видами діяльності учнів у процесі навчання. Ігрові методи навчання мають бути присутніми в інструментарії вчителя, проте не домінувати; серед видів ігор рекомендовано застосовувати дидактичні, ділові, ігри-стратегії, інтерактивні тощо. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Можливо проводити заняття в малих групах, командах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

3.1.4. Особливості освітнього процесу

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2023) обрано такі модулі для вивчення предмета «Технології» (таблиця №8):

Таблиця №8

Класи	Назва модуля
5, 6	Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності
	Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва
	Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу
	Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб
7 клас	Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності
	Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва
	Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу
	Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2023) для вивчення предмету «Фізична культура» обрано такі модулі (таблиця №9):

Таблиця №9

Клас	Назва модуля
5	«Дитяча легка атлетика», «Рухливі ігри», «Панна», «Баскетбол», «Баскетбол 3+3», «Корфбол», «Доджбол», «Шашки», «Бадмінтон», «Волейбол», «Футбол», «Coolgames»
6	«Легка атлетика», «Баскетбол», «Волейбол», «Доджбол», «Шашки», «Футзал», «Гімнастика», «Рухливі ігри», «Городки», «Баскетбол 3+3», «Настільний теніс», «Петанк»
7	«Футзал», «Гімнастика», «Легка атлетика», «Баскетбол», «Волейбол», «Доджбол», «Шашки», «Городки», «Баскетбол 3+3», «Настільний теніс», «Петанк»

3.1.5. Загальний обсяг навчального навантаження і його розподіл за освітніми галузями

Освітню програму для 5, 6, 7 класах укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізична культура.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі встановлено у межах вказаного в Державному стандарті базової середньої освіти (Додаток 23) та Типовій освітній програмі для 5-9 класів (Додатки 1, 3) діапазону мінімального та максимального показників (таблиця №10).

Загальний обсяг навчального навантаження для 5 - 7 класів

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 класу складає 1067,5 годин/навчальний рік, у 6 класі – 1137,5.

3.1.6. Оцінювання навчальних досягнень учнів

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5 – 7 класах визнаються через формувальне та бальне оцінювання, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення здобувачем освіти принципів доброчесності під

час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

1. Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.
2. Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.
3. Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.
4. Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.
5. Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у таблиці №11.

Таблиця №11

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

Назва	Опис інструмента
Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо - це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких - розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
Внутрішнє/зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у запропонованому твердженні
Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину- це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?

Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей/тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання/проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоdnішнього заняття?»
Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) виглядає як тому що

Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
Підсумок одним реченням	Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
Подумай - запиши - обговори в парі - поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
Подумай - розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
Пригадай - підсумуй - запитай - пов'яжи за 2 хвилини(ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображає їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо» (наприклад, помахати рукою)
Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео

Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це схоже на/відрізняється від? Які характерні риси/елементи? Як іще можна показати/проілюструвати? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль? Як стосується _____ ? Які ідеї / деталі можна додати до? Наведіть приклад? Що не так з? Який висновок ви могли б зробити з? Які висновки можна зробити з? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про? Що може статися, якщо? Які критерії можна взяти для оцінки? Які докази підтверджують? Як ми можемо довести/підтвердити? Як це можна розглядати з точки зору? Які альтернативи слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для?
Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння

Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
Хто швидше?	Робота в парі - слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме)» повністю погоджуюся, не погоджуюся
3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між , один вплив на ; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. В умовах воєнного стану в Україні оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти проводиться у закладі відповідно до наказу МОН від 15.05.2023 року №563.

Семестрове оцінювання здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих

навчальних досягнень учня/учениці. Проведення окремої семестрової атестації не є обов'язковим і здійснюється на розсуд закладу освіти.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (наказ МОН від 03.06.2008 №496). Відповідно до п. 3.2. у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем/ ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії та шкала оцінювання

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій); планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією; рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може

прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання у закладі освіти можна застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток 2) або на її основі розробити власні критерії та шкалу оцінювання. У пропонованій Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Заклад освіти здійснює підсумкове та, у разі застосування, проміжне, оцінювання результатів навчання за рівневою, 12-бальною або за власною шкалою оцінювання, затвердженою рішенням педагогічної ради, - за умови затвердження правил переведення до системи (шкали) оцінювання, визначеної законодавством. Результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень учнів 5 – 7 класів або в таблиці успішності для учнів 8 – 9 класів, яке видають учневі/учениці в кінці I семестру і в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Для розроблення та/або оцінки вже розроблених власних критеріїв і шкали оцінювання заклад освіти використовує Орієнтовні вимоги до критеріїв та шкал оцінювання (Додаток 3). Ці орієнтовні вимоги мають допоміжний характер і не є обов'язковими до використання.

Освітня програма базової середньої освіти (5 – 7 класів НУШ) Грейгівського ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом та реалізується через навчальний план, який схвалюється на засіданні педагогічної ради нашого закладу та затверджується наказом директора.

3.1.6. Навчальний план з переліком предметів та тижневим навчальним навантаженням для них

Навчальний план зорієнтований на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем (таблиця №9).

Навчальний план для 5 – 7 класів

Навчальний план для 5 -7 класів на 2024/2025 н.р.

Наказ МОН України від 09.08.2024 року №1120

Таблиця №9

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети/інтегровані курси	Кількість годин на тиждень		
		5 клас	6 клас	7 клас
Мовно – літературна	Українська мова	4	4	3
	Українська література	1,5 +0,5	1,5+0,5	1,5+0,5

	Англійська мова	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Математична	Математика	4+1	4+1	-
	Алгебра	-	-	2,5+0,5
	Геометрія	-	-	1,5+0,5
Природнича	Пізнаємо природу	1,5+0,5	1+1	-
	Біологія	-	-	2+0,5
	Географія	-	1+1	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство	1+1	1,5+0,5	-
	Історія України	-	-	0,5+0,5
	Всесвітня історія	-	-	0,5+0,5
	Громадянська освіта	-	-	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+1
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	1	1+0,5
	Етика	0,5+0,5	0,5+0,5	-
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		27,5+3	29,5 +3	31,5+3
Міжгалузеві інтегровані курси				
Міжгалузевий інтегрований курс «STEM»		0,5	1	0,5
Міжгалузевий інтегрований курс «Безпековий практикум»		-	0,5	-
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використані в ліцеї		6,5	9	6

Загальнорічна кількість годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) за Типовим навчальним планом для 5 – 9 класів	31	34	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня*	28	31	32
Усього за Типовим навчальним планом для 5 – 9 класів (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28+3	31+3	32+3
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету в ліцеї	31	34	35

*Примітка: години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

3.2. Освітня програма для 8–9 класів

Освітня програма базової середньої освіти розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою у 6 - 9 класах (додаток №1).

Освітня програма окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, визначає: загальний обсяг навчального навантаження, очікувані результати навчання учнів, рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти, вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

3.2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за цією освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до Грейгівського ліцею, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової освіти у 5 – 7 класах, що підтверджено відповідним документом (табелі успішності), що забезпечує отримання відповідного рівня повної загальної середньої освіти.

У разі відсутності через об'єктивні причини результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за 7 клас учні повинні пройти відповідне річне оцінювання до початку нового навчального року або в окремих випадках протягом першого семестру навчального року (наказ МОН від 15.05.2023 року №563). Для проведення оцінювання наказом директора закладу освіти

створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

У разі повторного непроходження річного оцінювання педагогічна рада спільно з батьками/опікунами учня до початку навчального року вирішують питання про визначення форми та умов подальшого здобуття таким учнем повної загальної середньої освіти.

3.2.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), передбачені Державним стандартом.

Реалізація мети базової середньої освіти ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів,
- досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти,
- справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів (таблиця №13).

Таблиця №13

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
-------	------------------------	------------

1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації

4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послугуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність підприємливість громадянська компетентності	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)

8	Соціальна і	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

3.2.3. Основні форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 8-9-х класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія/ онлайн екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

3.2.4. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Критерії, правила і процедури оцінювання учнів у закладі освіти визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 6-9 класів здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 [«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»](#)).

3.2.5. Особливості освітнього процесу

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани II

ступеня містять усі предмети інваріантної складової, передбачені таблицею 1 до Типової освітньої програми.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2022) для вивчення предмету «Фізична культура» обрано такі модулі (таблиця №14):

Таблиця №14

Класи	Назва модуля
8	«Легка атлетика», «Футбол», «Гімнастика», «Волейбол», «Баскетбол»
9	«Легка атлетика», «Футбол», «Гімнастика», «Волейбол», «Баскетбол»

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2023) обрано такі модулі для вивчення предмета «Трудове навчання» (таблиця №15):

Таблиця №15

Класи	Назва модуля
8	Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування
9	Основи проектування, матеріалознавства та технології обробки
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування

3.2.6. Загальний обсяг навчального навантаження і його розподіл за освітніми галузями

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями Типової освітньої програми для 5 - 9 класів:

1. «Мови і літератури» у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Англійська мова», «Зарубіжна література».

2. «Суспільствознавство» реалізується через окремі предмети у 9 класі – «Основи правознавства», у 8 – 9 класах – «Історія України» і «Всесвітня історія».

3. «Мистецтво» реалізується курс «Мистецтво» у 8, 9 класах.

4. «Математика» реалізується: у 8 – 9 класах через окремі предмети – «Алгебра» і «Геометрія».

5. «Природознавство» реалізується через окремі курси: у 8– 9 класах – «Фізика», «Хімія», «Біологія» і «Географія».

6. «Технології» у 8 – 9 класах реалізується через окремі курси «Інформатика», «Трудове навчання».

7. «Здоров'я і фізична культура» реалізується через окремі предмети «Фізична культура» та «Основи здоров'я».

Досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), передбачені Державним стандартом.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів складає 3342,5 годин/навчальний рік (таблиця №16):

- для 8-х класів – 1102,5 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1155 годин/навчальний рік.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної

Загальний обсяг навчального навантаження для 6 - 9 класів

Таблиця №16

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин, клас		Всього
		8 клас	9 клас	
Мови і літератури:				
Українська мова	На тиждень	2	2	4
	На рік	70	70	140
Українська література	На тиждень	2	2	4
	На рік	70	70	140
Англійська мова	На тиждень	3	3	6
	На рік	105	105	210
Зарубіжна література	На тиждень	2	2	4
	На рік	70	70	140
Суспільствознавство:				
Історія України	На тиждень	1,5	1,5	3
	На рік	52,5	52,5	105
Всесвітня історія	На тиждень	1	1	2

	На рік	35	35	70
Основи правознавства	На тиждень	-	1	1
	На рік	-	35	35
Мистецтво				
Мистецтво	На тиждень	1	1	2
	На рік	35	35	70
Математична				
Алгебра	На тиждень	2	2	4
	На рік	70	70	140
Геометрія	На тиждень	2	2	4
	На рік	70	70	140
Природознавство				
Біологія	На тиждень	2	2	4
	На рік	70	70	140
Географія	На тиждень	2	1,5	3,5
	На рік	70	52,5	122,5
Фізика	На тиждень	2	3	5
	На рік	70	105	175
Хімія	На тиждень	2	2	4,5
	На рік	70	70	140
Технології				
Трудове навчання	На тиждень	1	1	2
	На рік	35	35	70
Інформатика	На тиждень	2	2	4
	На рік	70	70	140
Здоров'я і фізична культура				
Основи здоров'я	На тиждень	1	1	2
	На рік	35	35	70

Фізична культура	На тиждень	3	3	6
	На рік	105	105	210
Усього	На тиждень	31,5	33	64,5
	На рік	1102,5	1155	2257,5
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибірових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	-	-	-
	На рік	-	-	-
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31,5	33	64,5
	На рік	1102,5	1155	2257,5
Гранично допустиме навантаження (без уроків фізичної культури)	На тиждень	33	33	66
	На рік	1155	1155	2310

3.2.7. Навчальний план з переліком предметів та тижневим навчальним навантаженням для них

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні (таблиця №13).

Навчальний план для 8, 9 класів на 2024/ 2025 н.р.

За Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступенів, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року №405, таблиця №1.

Таблиця №17

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		8 клас	9 клас
Інваріантний складник			
Мови і література	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2

	Англійська мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура*	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28,5+3	30+3
Інваріантний складник			
Додаткові години на підсилення викладання предметів		-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня*		33	33
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		31,5	33

*Примітка: години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

4. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ

(для 10, 11 класів)

Для 10-11 класів освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від

20.04.2018 №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464, .

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

4.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за цією освітньою програмою

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

4.2. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- проєктну діяльність;
- позакласну навчальну роботу.

4.3. Основні форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи.

На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі.

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності.

Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція (для 10-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Співбесіда проводиться тільки у формі індивідуальної бесіди, з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

4.4. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Критерії, правила і процедури оцінювання учнів у закладі освіти визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України щодо оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 [«Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»](#)).

У разі відсутності через об'єктивні причини результатів річного оцінювання з будь-яких предметів учні повинні пройти відповідне річне оцінювання до початку нового навчального року або в окремих випадках протягом першого семестру навчального року (наказ МОН від 15.05.2023 року №563). Для проведення оцінювання наказом директора закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

У разі повторного непроходження річного оцінювання педагогічна рада спільно з батьками/опікунами учня до початку навчального року вирішують питання про визначення форми та умов подальшого здобуття таким учнем повної загальної середньої освіти.

4.5. Особливості освітнього процесу

Навчальна програма з математики для учнів 10-11-х класів розрахована на 3 години на тиждень. Вивчаються 2 окремих предмета: «Математика. Алгебра і початки аналізу» та «Математика. Геометрія». Розподіл годин на вивчення предметів наведено в таблиці №18:

Таблиця №18

Клас	Предмет	Кількість годин на тиждень	
		I семестр	II семестр
0	Алгебра і початки аналізу	1,5	1,5
	Геометрія	1,5	1,5
1	Алгебра і початки аналізу	2	2
	Геометрія	2	2

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика», «Технології», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту.

Із запропонованого переліку учні обрали два предмети – «Інформатику» та «Технології» у 11 класі та «Інформатика» і «Мистецтво» у 10 класі, що вивчаються на рівні стандарту.

Таблиця №19

Класи	Предмет	Кількість годин на тиждень
10 клас	Інформатика	1,5
	Технології	1,5
11 клас	Інформатика	1,5
	Мистецтво	1,5

Змістовне наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2023р) обрано такі модулі:

Таблиця №20

Класи	Назва модуля
10	«Легка атлетика», «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол»
11	«Футбол. Загальна фізична підготовка», «Волейбол. Загальна фізична підготовка», «Баскетбол. Загальна фізична підготовка»

Змістовне наповнення предмета «Технології» в 10 класі сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення, за результатами анкетування учнів та на підставі рішення педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2024р) обрано такі модулі:

Таблиця №21

Класи	Назва модуля
11	Ландшафтний дизайн
	Краса і здоров'я

4.6. Загальний обсяг навчального навантаження і його розподіл за освітніми галузями

Освітню програму для 10-11-х класів укладено за такими освітніми галузями:

- мови і літератури,
- суспільствознавство,
- інформатика,
- математика,
- природознавство,
- технології,
- здоров'я і фізична культура.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2380 годин/навчальний рік:

- для 10 класу – 1190 годин/навчальний рік,
- для 11 класу – 1190 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для 10 – 11 класів

Таблиця №22

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин, клас		Всього
		10 клас	11 клас	
Мови і літератури:				
Українська мова	На тиждень	4	4	8
	На рік	140	140	280
Українська література	На тиждень	2	2	8
	На рік	70	70	280
Англійська мова	На тиждень	2	2	4
	На рік	70	70	420
Зарубіжна література	На тиждень	2	2	4
	На рік	70	70	140
Суспільствознавство:				
Громадянська освіта	На тиждень	2	-	2
	На рік	70	-	70
Історія України	На тиждень	1,5	1,5	3
	На рік	52,5	52,5	105

Всесвітня історія	На тиждень	1	1	2
	На рік	35	35	70
Мистецтво				
Мистецтво	На тиждень	1,5	-	1,5
	На рік	52,5	-	52,5
Математика				
Алгебра	На тиждень	1,5	1,5	3
	На рік	52,5	52,5	105
Геометрія	На тиждень	1,5	1,5	3
	На рік	52,5	52,5	105
Природознавство				
Біологія і екологія	На тиждень	2	2	4
	На рік	70	70	140
Географія	На тиждень	1,5	1	2,5
	На рік	52,5	35	87,5
Фізика і астрономія	На тиждень	3	4	7
	На рік	105	140	245
Хімія	На тиждень	1,5	2	3,5
	На рік	52,5	70	122,5
Технології				
Технології	На тиждень	-	1,5	1,5
	На рік	-	52,5	52,5
Інформатика	На тиждень	1,5	1,5	3
	На рік	52,5	52,5	105
Здоров'я і фізична культура				
Захист України	На тиждень	1,5	1,5	3
	На рік	52,5	52,5	105
Фізична культура	На тиждень	3	3	6

	На рік	105	105	105
Усього	На тиждень	34	33	67
	На рік	1190	1155	2345
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	0,5	0,5	1
	На рік	17	18	35
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	34,5	33,5	68
	На рік	1208	1172	2380
Гранично допустиме навантаження (без фізичної культури)	На тиждень	33	33	66
	На рік	1155	1155	2310

4.7. Навчальний план з переліком предметів та тижневим навчальним навантаженням для них

Навчальний план для 10-11-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту, він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

До базових предметів належать: «Англійська мова», «Зарубіжна література», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

До профільних предметів належать: «Українська мова», «Українська література».

У навчальному плані для 10-11-х класів зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів для досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту. За модульним принципом буде реалізовано зміст базових предметів «Фізика і астрономія», «Біологія та екологія». Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії, біології та екології здійснюється відповідно до навчальних програм.

Навчальний план для 10, 11 класів на 2024/ 2025 н.р.

За Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом МОН №408 від 20.04.2018 року із внесеними змінами, затвердженими наказом МОН від 28.11.2019 року №1493.

Таблиця №23

Навчальні предмети	Філологічний напрям. Української філології профіль
--------------------	---

	10 клас	11 клас
Базові предмети		
Українська мова	4	4
Українська література	4	4
Англійська мова	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	-
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково – обов’язкові предмети		
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	-
Мистецтво	-	1,5
Всього	31+3	30+3
Додаткові години на окремі базові предмети		
Математика	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня*	33	33
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	34,5	33,5

Розділ 5. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 № 588), листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені 3 класи з інклюзивним навчанням, де навчаються 4 учнів з особливими освітніми потребами, та організовано індивідуальне навчання для 5 учнів.

Для організації інклюзивного та індивідуального навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для: забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП; поступове (відповідно до фінансування) забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання; облаштування кабінету психолога для проведення корекційно-розвиткових занять; забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Для учня учениці 5 класу **Бреславської Тетяни** (педагогічний патронаж) навчальний план складено за Типовим навчальним планом спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку з українською мовою навчання та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку з українською мовою навчання (додаток №14 Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затверджена наказом МОН України від 07.12.2021 р. №1317 (зі змінами)).

Для учня 5 класу **Бондаря Юрія** (педагогічний патронаж) навчальний план за Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти для класів дітей зі складними порушеннями розвитку (із порушеннями опорнорухового апарату в поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку). Додаток №13 Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затверджена наказом МОН України від 07.12.2021 р. №1317 (зі змінами).

Для учнів 6 класу *Литвинчука Артема і Желєзняка Сергія* (інклюзивна форма навчання) навчальні плани складено за Типовою освітньою програмою для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України №235 від 19.02.2021 року (додаток №3, Типовий навчальний план для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою).

Для учениці 6 класу Кислої Вікторії (педагогічний патронаж), учениці 7 класу *Битченко Катерини* (інклюзивна форма навчання, адаптована програма), учениці 8 класу *Тарасенко Ксенії* (педагогічний патронаж), учнів 9 класу (інклюзивна форма навчання, адаптована програма) *Демчук Вікторії і Бубни Миколи* (інклюзивна форма навчання, адаптована програма) навчальні плани складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступенів затвердженою наказом МОН України №405 від 20.04.2018 року, таблиця №1 (зі змінами, затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22).

Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивному класі, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини. Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, практичний психолог) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами.

Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя. Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Загальна інформація про дитину: ім'я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та строк, на який складається програма.

2. Наявний рівень знань і вмінь. Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення:

- її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога;
- інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (відомості надані психолого-медико-педагогічною консультацією).

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В цьому році в закладі корекційно -

розвиткові заняття проводить психолог.

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально - пізнавальної діяльності дитини з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою.

Навчальний план
для учениці 6 класу (педагогічний патронаж)
Бреславської Тетяни
2024/2024 н.р.

За типовим навчальним планом спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку з українською мовою навчання та закладів загальної середньої освіти зі спеціальними класами для дітей із порушеннями інтелектуального розвитку з українською мовою навчання (додаток №14 Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затверджена наказом МОН України від 07.12.2021 р. №1317 (зі змінами))

Таблиця №1

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Прізвище вчителя
Інваріантний складник			
Мовно – літературна	Українська мова	2	Бойко Л.М.
	Українська література	1	Рева В.В.
Математична	Математика	2	Пархомчук С.В.
Природнича	Пізнаємо природу	2	Качур Н.А.
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство	1	Чеботарська І.В.
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5	Пархомчук С.В.
	Музичне мистецтво	0,5	Кравченя Т.О.
Інформатична	Інформатика	1	Полусмяк М.С.
Технологічна	Технології	2	Михальчук Л.М.
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	Пархомчук С.В.
Фізична культура	Фізична культура	1	Кравченя Т.О.
Разом		14	

Навчальний план
для учня 6 класу (педагогічний патронаж)
Бондаря Юрія
2024/2025 н.р.

За Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти для класів дітей зі складними порушеннями розвитку (із порушеннями опорнорухового апарату в поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку). Додаток №13 Типової освітньої програми для 5-10 (11) класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб з особливими освітніми потребами, затверджена наказом МОН України від 07.12.2021 р. №1317 (зі змінами)

Таблиця №2

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Прізвище вчителя
Інваріантний складник			
Мовно – літературна	Українська мова	2	Михальчук Л.М.
	Українська література	2	Михальчук Л.М.
Математична	Математика	2	Пархомчук С.В.
Природнича	Пізнаємо природу	2	Качур Н.А.
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство	1	Чеботарська І.В.
Мистецька	Мистецтво	1	Михальчук Л.М.
Інформатична	Інформатика	1	Клепікова І.В.
Технологічна	Технології	2	Михальчук Л.М.
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	Михальчук Л.М.
Разом		14	

Навчальний план
для учня 7 класу (інклюзивна форма навчання)
Литвинчука Артема
2024/2025 н.р.

Типова освітня програма для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України №235 від 19.02.2021 року (додаток №3, Типовий навчальний план для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою).

Таблиця №3

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантний складник		
Мовно – літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Англійська мова	3,5
	Зарубіжна література	1,5
Математична	Алгебра	3
	Геометрія	2
Природнича	Біологія	2,5
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Громадянська та історична	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
	Громадянська освіта	0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Інформатична	Інформатика	2
Технологічна	Технології	1
Фізична культура	Фізична культура	3

Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1,5
Міжгалузовий інтегрований курс «STEM»		0,5
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня*		32
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		35

Примітка: години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор школи Людмила Бойко

Навчальний план
для учениці 7 класу (педагогічний патронаж)
Кислої Вікторії
2024/2025 н.р.

За Типовою освітньою програмою для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України №235 від 19.02.2021 року (додаток №3, Типовий навчальний план для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою).

Таблиця №4

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
Інваріантний складник			
Мовно – літературна	Українська мова	1	Красиворон Л.М.
	Українська література	1	Михальчук Л.М.
	Англійська мова	2	Рева В.В.
	Зарубіжна література	1	Данілова К.Ж.
Математична	Алгебра	1	Клепікова І.В.
	Геометрія	1	Клепікова І.В.
Природнича	Біологія	1	Качур Н.А.
	Географія	1	Качур Н.А.
	Фізика	1	Клепікова О.А.
	Хімія	0,5	Кондратьєва О.В.
Громадянська та історична	Історія України	0,5	Чеботарська І.В.
	Всесвітня історія	0,5	Чеботарська І.В.
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5	Кравченя Т.О.
	Образотворче мистецтво	0,5	Михальчук Л.М.
Інформатична	Інформатика	0,5	Полусмяк М.С.
Технологічна	Технології	0,5	Михальчук Л.М.

Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	0,5	Михальчук Л.М.
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету		14	

Навчальний план
для учениці 8 класу (інклюзивна форма навчання)
Битченко Катерини
2024/2025 н.р.

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступенів затверджена наказом МОН України №405 від 20.04.2018 року, таблиця №1 (зі змінами, затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22).

Таблиця №5

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантний складник		
Мови і література	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура*	3

Разом (без фізичної культури + фізична культура)	28,5 +3
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	31,5

**Навчальний план
для учня 8 класу (інклюзивна форма навчання)
Голуба Михайла
2024/2025 н.р.**

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступенів затверджена наказом МОН України №405 від 20.04.2018 року, таблиця №1 (зі змінами, затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22).

Таблиця №6

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Інваріантний складник		
Мови і література	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	2
	Фізика	2
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1

	Фізична культура*	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28,5 +3
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		31,5

**Навчальний план
для учниці 9 класу (педагогічний патронаж)
Тарасенко Ксенії
2024/2025 н.р.**

За Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступенів затвердженою наказом МОН України №405 від 20.04.2018 року, таблиця №1 (зі змінами, затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08. 2022 р. № 743-22).

Таблиця №7

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Прізвище вчителя
Інваріантний складник			
Мови і література	Українська мова	1	Данілова К.Ж.
	Українська література	1	Данілова К.Ж.
	Англійська мова	1	Титулько А. Д.
	Зарубіжна література	1	Данілова К.Ж.
Суспільствознавство	Історія України	1	Настенко О.В.
	Всесвітня історія	0,5	Настенко О.В.
	Правознавство	0,5	Настенко О.В.
Мистецтво	Мистецтво	0,5	Данілова К.Ж.
Математика	Алгебра	1	Клепікова О.А.
	Геометрія	1	Клепікова О.А.
Природознавство	Біологія	1	Качур Н.А.
	Географія	1	Настенко О.В.
	Фізика	1	Клепікова О.А.
	Хімія	1	Качур Н.А.
Технології	Трудове навчання	0,5	Михальчук Л.М.
	Інформатика	0,5	Клепікова І.В.
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5	Михальчук Л.М.

Разом	14	
-------	----	--

**Навчальний план
для учниці 10 класу (інклюзивна форма навчання)
Демчук Вікторії
2024/2025 н.р.**

Наказ МОН від 20.04.2018 року №408 із внесеними змінами, затвердженими наказом МОН від 28.11.2019 року №1493

Таблиця №8

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети. Філологічний напрям. Профіль «Українська філологія»	
Українська мова	4
Українська література	4
Англійська мова	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	2
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура*	3
Захист України	1,5
Вибірково – обов’язкові предмети	
Технології	1,5
Інформатика	1,5
Разом (без фізичної культури + фізична культура)	31+3

Додаткові години на окремі базові предмети	
Додатковий час на підсилення предмету «Математика»	0,5
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	34,5

**Робочий навчальний план
для учня 10 класу (інклюзивна форма навчання)
Бубни Миколи
2024/2025 н.р.**

Наказ МОН від 20.04.2018 року №408 із внесеними змінами, затвердженими наказом МОН від 28.11.2019 року №1493

Таблиця №9

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
Базові предмети. Філологічний напрям. Профіль «Українська філологія»	
Українська мова	4
Українська література	4
Англійська мова	2
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Громадянська освіта	2
Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	3
Біологія і екологія	2
Географія	2
Фізика і астрономія	3
Хімія	1,5
Фізична культура*	3
Захист України	1,5
Вибірково – обов’язкові предмети	
Технології	1,5
Інформатика	1,5
Разом (без фізичної культури + фізична культура)	31+3

Додаткові години на окремі базові предмети	
Додатковий час на підсилення предмету «Математика»	0,5
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	34,5

6. Структура навчального року

Відповідно до Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», освітній процес у 2023/2024 навчальному році розпочнеться 1 вересня 2023 року і триватиме до 28 червня 2024 року (з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, підготовка і видача документів про здобуття освіти ін.).

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» (в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів) 2023/2024 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр - з 01 вересня по 30 грудня 2024 року;
- II семестр – з 13 січня по 30 травня 2025 року.

Тривалість освітнього процесу (навчальна діяльність здобувачів освіти) становить 175 днів/навчальний рік.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні – з 01 по 10 листопада 2024 року;
- зимові - з 31 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року;
- додаткові канікли для учнів 1 класу – з 17 по 23 лютого 2025 року;
- весняні - з 24 по 30 березня 2025 року;
- літні – з 31 травня по 31 серпня 2025 року
- додаткові канікули для учнів 1 класу – з 19 по 25 лютого 2024 року.

У закладі освіти щоденно о 9.00 год проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України (стаття 2 Указу Президента України № 143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України», лист Міністерства освіти і Науки України від 16.03.2022 №1/3472-22).

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО). Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 9, 11 класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

З урахуванням подій воєнного стану на території громади, місцевих особливостей та кліматичних умов, за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватися структура навчального року та графік учнівських канікул.

Заклад освіти працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8.30 год до 15.05 год і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Тривалість уроків у початковій школі, основній та старшій відповідно Закону України «Про освіту»:

- 1 клас – 35 хвилин;
- 2 – 4 класи – 40 хвилин;
- 5 - 11 класи – 45 хвилин.

Розклад дзвінків (таблиця №33):

Таблиця №33

№ уроку	1 клас	2 – 4 класи	5 – 11 класи
1	8.30 – 9.05	8.30 – 9.10	8.30 – 9.15
	20 хв перерва	15 хв перерва	10 хв перерва
2	9.25 – 10.00	9.25 – 10.05	9.25 – 10.10
	30 хв перерва	25 хв перерва	20 хв перерва
3	10.30 – 11.05	10.30 – 11.10	10.30 – 11.15
	30 хв перерва	25 хв перерва	20 перерва
4	11.35 – 12.10	11.35 – 12.15	11.35 – 12.20
	20 хв перерва	15 хв перерва	10 хв перерва
5	12.30 – 13.05	12.30 – 13.10	12.30 – 13.15
	20 хв перерва	15 хв перерва	10 хв перерва
6	-	13.25 – 14.05	13.25 – 14.10
	-	15 хв перерва	10 хв перерва
7	-	-	14.20 – 15.05
	-	-	10 хв перерва

Згідно з Листом Міністерства освіти України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів компенсується збільшенням тривалості перерв між уроками, додатковий облік і компенсація навчального часу в початковій школі у 2023/2024 навчальному році не проводиться.

Тривалість перерв у 5 – 11 класах врахована відповідно до чинного Закону України «Про повну загальну середню освіту»:

- 1 перерва: з 9.15 год до 9.25 год (10хв);
- 2 перерва: з 10.10 год до 10.30 год (20хв);
- 3 перерва: з 11.15 год до 11.35 год (20хв);
- 4 перерва: з 12.20 год до 12.30 год (10хв);
- 5 перерва: з 13.15 год до 13.25 год (10хв);
- 6 перерва: з 14.10 год до 14.20 год (10 хв).

7. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм школи на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини.

Перелік навчальних програм

7.1. Початкова освіта (1 - 4 клас)

Таблиця №34

Предмет	Програма
Навчання грамоти (1 клас) Українська мова (2 - 4 клас) Математика «Я досліджую світ» Мистецтво Дизайн і технології Фізична культура	Типова освітня програма початкової освіти (автор Савченко О.Я.) Наказ МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»
Англійська мова	Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою КМУ від 21.02.2018р. №87, та Типовою освітньою програмою початкової освіти (автор Савченко О.Я.)

7.2. Базова освіта

5, 6 класи (таблиця №35)

Таблиця №35

Назва модельної навчальної програми програми	Прізвище авторів модельної навчальної програми	Покликання для модельної навчальної програми
«Українська мова. 5 - 6 класи» для закладів загальної середньої освіти»	Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.	https://drive.google.com/file/d/1ngp-IBriUmeHFzzN-7QxjTU14_c9BRE0/view?usp=drivesdk
«Українська література .5 - 6 класи»для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.	https://drive.google.com/file/d/1lq10rWXaEqTuQXQSE3LWzZyT_rHV7qhj/view
«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г. Шаленко О.П.	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf
«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Волощук	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Voloshchuk.14.07.pdf
«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inform.osv.haluz.5-6-kl/Inform.5-6-kl.Ryvkind.ta.in.14.07.pdf
«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Matem.osv.galuz-5-6-kl

		/Matem.5-6-kl.Ister.14.07.pdf
Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В. та ін.	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnot.osv.gal/Tekhnol.5-6-klas.Khodzytska.ta.in.14.07.pdf
«Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.	https://drive.google.com/file/d/10rxKQ9U_OmKP8JFQhpK3a1xbjA5u5qnG/view
«Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Коршевніук Т.В.	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pr.5-6-kl.Korshevnyuk.14.07.pdf
«Мистецтво. 5 - 6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М., Просіна О.В.	https://osvita.ua/doc/files/news/830/83023/Mystetstvo_5-6-kl_Masol_Prosina_14_07_1.pdf
«Здоров'я, безпека і добробут. 5 - 6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.	https://vseosvita.ua/site/out?url=https%3A%2F%2Fdrive.google.com%2Ffile%2Fd%2F1mqsfWrSW1WW1qFNQqeq3xAXkearNQBHF%2Fview
«Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Etyka.i.kursy.moral.spryam/Etyka.5-6-kl.Ashortia.ta.in.14.07.pdf

« Фізична культура» для 5-6 класів для закладів загальної освіти	Педан О.С., Коломоєць А.А., Ребрина А.А.	https://drive.google.com/file/d/1drw8kG38o9ykGH9IA2IY8cvteQ9LjS5E/view?usp=sharing
--	--	---

8- 9 клас

Таблиця №36

Предмет	Програма
Українська мова	Українська мова. 5 – 9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Українська література	Українська література: 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804
Математика	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Бурда М.І., Мальований Ю.І., (наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804)
Зарубіжна література	Світова література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804, (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Англійська мова	Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 23.11.2011р. №1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта), затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018р. №408
Природознавство	Програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 07.06. 2017 №804
Географія	Навчальна програма з географії для учнів загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804, (зі змінами,

	внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Історія України. Всесвітня історія	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 клас», 2017, наказ МОНУ від 07.06.2017 №804, (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства. 9 клас
Трудове навчання	Навчальна програма з трудового навчання для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Основи здоров'я	Навчальна програма загальноосвітніх закладів. Основи здоров'я - К.: Видавничий дім «Освіта», 2013 (зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 №804, (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Біологія	Навчальна програма з біології для 6 - 9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Хімія	Навчальна програма з хімії для 7 - 9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
Інформатика	Інформатика. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804
Фізика	Навчальна програма з фізики для 7 - 9 класів для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. №804
Фізична культура	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (автори Круцевич Т.Ю. та інші). Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2017 року № 804
Мистецтво	Мистецтво. 5-9 класи (авт. Л. Масол). Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. (оновлена), затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 р. № 804, (зі змінами,

	внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
--	---

7.3. Профільна освіта у 10, 11 класах (таблиця №37)

Таблиця №37

Предмет	Програма
Українська мова	Українська мова. Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти III ступенів, затверджені наказами МОН від від 23.10.2017 №1407
Українська література	Українська література. Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти III ступенів, затверджені наказами МОН від від 23.10.2017 №1407
Алгебра	Математика. Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти III ступенів, затверджені наказами МОН від від 23.10.2017 №1407
Геометрія	Математика. Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти III ступенів, затверджені наказами МОН від від 23.10.2017 №1407
Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література» (рівень стандарту, профільний рівень) для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407, (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Англійська мова	Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою КМУ від 23.11.2011р. №1392, та Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта), затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018р. №407
Біологія і екологія	Навчальні програми з біології і екології для закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджені наказом МОН від від 23.10.2017 №1407
Географія	Навчальна програма з географії для учнів закладів загальної середньої освіти III ступенів, затверджена наказами МОН від від 23.10.2017 №1407, (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Хімія	Навчальні програми для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарт. Затверджена наказами МОН від від 23.10.2017 №1407

Фізика і астрономія	Навчальні програми з фізики та астрономії для учнів 10, 11 класів закладів загальної середньої освіти III ступенів, затверджена наказом МОН від від 24.11.2017 №1539
Історія України	Історія України. Всесвітня історія. Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти III ступенів, затверджені наказами МОН від від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017.2017 №1539, (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Громадянська освіта	Громадянська освіта. Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти III ступенів, затверджені наказами МОН від від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017.2017 №1539, (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія. Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти III ступенів, затверджені наказами МОН від від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017.2017 №1539,(зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)
Інформатика	Навчальна програма з інформатики для учнів закладів загальної середньої освіти III ступенів, затверджена наказом МОН від від 23.10.2017 №1407
Фізична культура	Навчальна програма«Фізична культура» для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН від від 23.10.2017 №1407
Захист Вітчизни	Навчальна програма «Захист Вітчизни» для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН від 23.10.2017р. №1407 (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)

