

---

# PAGTUKOY SA IYONG ESTILO SA PAGKATUTO

1

ARALIN

## TALAAN NG MGA TATALAKAYIN

- Panimula
- Paano Ako Natututo?
- Saan Tayo Pinakamagaling?
- Pagsasama-sama ng Lahat
- Konklusyon
- Pagtatasa sa Estudyante

## MGA LAYUNIN

Makikilala ng mga estudyante na may iba't ibang estilo ng pagkatuto.

Matutukoy ng mga estudyante ang kanilang sariling gustong estilo ng pagkatuto.

Magsasanay ang mga estudyante sa paggamit ng kanilang pangunahing estilo ng pagkatuto upang makabisado ang bagong nilalaman.

## MGA KINAKAILANGANG MATERIALES

- Isang kopya ng activity sheet na “Profile ng mga Estilo ng Pagkatuto” para sa bawat estudyante (Bahagi I)

- Isang kopya ng activity sheet na “Buod ng mga Istilo ng Pagkatuto” para sa bawat estudyante (Bahagi I)
- Isang kopya ng activity sheet na “Takdang Proyekto” para sa bawat grupo ng apat hanggang limang estudyante (Bahagi III)

Isulat sa pisara ang mga pangalan ng mga sikat na tao mula sa iba't ibang larangan na may/nagkaroon ng malaking talento (hal., Albert Einstein, Duke Ellington, Toni Morrison, Vincent Van Gogh, Babe Ruth, Mahatma Gandhi).

Tanungin ang mga estudyante kung sino sa tingin nila ang pinakamatalino/naging pinakamatalino. Bakit nila naisip iyon? Gabayan ang mga estudyante na makilala na mahirap suriin kung sino sa listahan ang pinakamatalino/naging pinakamatalino, dahil bawat isa ay may/nagkaroon ng malaking talento sa ibang larangan. Ipaliwanag na mayroong maraming iba't ibang paraan ng pagkatuto at na ang iba't ibang tao ay nangingibabaw sa iba't ibang larangan. Tutulungan ng araling ito ang mga estudyante na matukoy ang kanilang sariling estilo ng pagkatuto.

Sabihin sa mga estudyante na ang bawat indibidwal sa listahan ay nangibabaw sa isa sa mga sumusunod na larangan:

- Lohikal-matematikal (matematika)
- Musikal (musika at ritmo)
- Lingguwistiko (wika)
- Espasyal (biswal)
- Pangkatawan-kinestetiko (atletiko, katawan)
- Interpersonal (tao)
- Intrapersonal (emosyonal)

Ipaliwanag na ang bawat larangan ng pagkatuto ay magkakaiba at nangangailangan ng iba't ibang hanay ng mga kasanayan at kakayahan.

# Bahagi I: Paano Ako Natututo?

15 Minuto

Layunin: Kikilalanin ng mga estudyante ang kahalagahan ng pagtukoy sa kanilang sariling gustong estilo ng pagkatuto, at kukumpletuhin ang isang imbentaryo upang matulungan silang gawin ito.

## **1. Kikilalanin ng mga estudyante ang kahalagahan ng pagtukoy sa kanilang sariling estilo ng pagkatuto.**

Hilingin sa mga estudyante na ipaliwanag kung bakit maaaring maging kapaki-pakinabang ang pagtukoy sa kanilang sariling estilo ng pagkatuto. Gabayan ang mga estudyante na makilala na ang pagtukoy sa kanilang estilo ng pagkatuto ay magbibigay-daan sa kanila na bumuo ng mga kasanayan sa pag-aaral na tutulong sa kanila na matuto nang mas epektibo. Ang kamalayang ito ay tutulong din sa mga estudyante na magplano ng mga proyekto at tumugon sa mga takdang-aralin sa pamamagitan ng paggamit ng kanilang mga kalakasan sa pagkatuto.

## **2. Kukumpletuhin ng mga estudyante ang isang imbentaryo na sumusuri sa iba't ibang estilo ng pagkatuto.**

Ipamahagi ang isang kopya ng activity sheet na “Profile ng mga Estilo ng Pagkatuto” sa bawat estudyante. Sabihin sa mga estudyante na mayroon silang 10 minuto para kumpletuhin ang profile.

Kapag tapos na ang mga estudyante, ipamahagi ang activity sheet na “Buod ng mga Estilo ng Pagkatuto”. Pasulatin ang mga estudyante ng kanilang mga sagot sa bawat tanong sa mga nakalaang espasyo at pagkatapos ay i-total ang kanilang mga sagot sa bawat uri ng tanong.

# Bahagi II: Saan Tayo Pinakamagaling? 10 Minuto

---

Layunin: Tutukuyin ng mga estudyante ang mga paraan ng pag-aaral na gumagamit ng kanilang mga kagustuhang estilo ng pagkatuto.

## 1. Magpapangkat ang mga estudyante ayon sa kanilang estilo ng pagkatuto.

Atasan ang mga estudyante na ayusin ang kanilang sarili sa mga grupo ayon sa kanilang kagustuhang estilo ng pagkatuto (ang estilo na may pinakamaraming tugon sa kanilang mga buod). Kung ang mga estudyante ay may dalawang estilo na may pantay na marka, imungkahi na piliin nila ang sa tingin nila ay kanilang pinakamalakas na larangan. Hatiin ang malalaking grupo kung kinakailangan.

## 2. Mag-iisip ang mga estudyante ng mga paraan ng pag-aaral na gumagamit ng kanilang mga estilo ng pagkatuto.

Atasan ang mga grupo na mag-isip ng mga paraan ng pag-aaral na gumagamit ng kanilang mga kagustuhan estilo ng pagkatuto at na tutulong sa kanila na matutunan ang materyal habang naghahanda sila para sa mga pagsusulit. Hikayatin ang mga estudyante na magdisenyo ng mga partikular na aktibidad, tulad ng mga sumusunod:

- Gumamit ng sinulid upang lumikha ng mga modelo ng mga heometrikal na hugis (biswal/artistiko/espasyal).
- Magsagawa ng isang pagsasadula ng paglagda sa Deklarasyon ng Kalayaan (berbal/lingguwistiko).
- Mag-organisa ng isang grupo ng pag-aaral upang suriin ang mga pangunahing ideya sa *Hamlet*. Hilingin sa bawat estudyante sa grupo na pagtuonan ng pansin ang iba't ibang bahagi ng dula. Ipalahad sa bawat estudyante ang kanilang mga natuklasan sa grupo (sosyal/interpersonal).

### 3. Ibahagi ng mga grupo ang mga resulta ng kanilang mga talakayan.

Imbitahan ang mga grupo na ibahagi ang kanilang mga ideya sa buong klase.

Hikayatin ang buong klase na magbigay ng mga mungkahi para sa listahan ng bawat grupo.

## Bahagi III: Pagsasama-sama ng Lahat 20 Minuto

---

Layunin: Makikipagtulungan ang mga estudyante sa iba na may mga estilo ng pagkatuto na naiiba sa kanila.

### 1. Bubuo ang mga estudyante ng isang balangkas para sa isang proyekto.

Atasan ang mga estudyante sa bawat grupo na magbilang. Pagkatapos, ipagpangkat muli ang mga estudyante ayon sa kanilang numero (i.e., lahat ng isa sa isang grupo, ang mga dalawa sa isa pa, at iba pa).

Ipamahagi ang activity sheet na “Takdang Proyekto” sa bawat grupo. Ipaliwanag na ang bawat grupo ay dapat gumawa ng isang plano para sa isang presentasyon tungkol sa isa sa mga pangunahing kaganapan bago ang Rebolusyonaryong Digmaan (o ibang takdang-aralin na iyong pipiliin).

Atasan ang bawat grupo na bumuo ng isang plano para sa proyekto na isinasama ang mga kagustuhang estilo ng pagkatuto ng lahat ng miyembro nito. Paalalahanan ang mga estudyante na magtalaga ng mga paunang gawain para sa bawat estilo ng pagkatuto (tulad ng pag-interbyu sa mga paksa, pananaliksik sa aklatan, o pagkuha ng mga kagamitan), pati na rin ang pagtatalaga ng angkop na mga papel para sa huling presentasyon.

Bigyan ang mga estudyante ng 10 minuto para tapusin ang gawaing ito.

## 2. Ilalahad ng mga estudyante ang kanilang mga plano sa proyekto sa buong klase.

Imbitahan ang bawat grupo na ilahad ang mga plano nito sa klase. Ipatukoy sa mga grupo kung sino ang magiging responsable para sa bawat gawain at ang mga dahilan sa pagtatalaga ng mga papel na ginawa nila.

# Konklusyon

2 Minuto

Tanungin ang mga estudyante kung bakit mahalagang kilalanin ang kanilang sariling kagustuhang estilo ng pagkatuto. Kunin sa mga estudyante ang mga sumusunod na **pangunahing punto** na itinuro sa araling ito:

- Maraming iba't ibang paraan ng pagkatuto.
- Ang pagtukoy sa ating sariling kagustuhang estilo ng pagkatuto ay nagbibigay-daan sa atin na bumuo ng mga kasanayan sa pag-aaral na tutulong sa atin na matuto nang mas epektibo.

# Pagtatasa sa Estudyante

1. Aling estilo ng pagkatuto (o mga estilo) ang pinakaangkop sa iyo? Bakit?
2. Maglista ng tatlong propesyon na angkop para sa mga taong may katulad ng iyong estilo ng pagkatuto.
3. Kapag nakikipagtulungan sa iba, makakatulong ba na malaman ang kanilang estilo ng pagkatuto? Bakit o bakit hindi?

# MGA PAGPAPALAWIG NG ARALIN

## PAGGAMIT NG MGA SIPI

---

“Lahat ay mangmang, sa iba't ibang paksa lamang.”

Talakayin kung paano naaangkop ang siping ito sa mga estilo ng pagkatuto.

## PAGTUGON SA IBA'T IBANG ESTILO NG PAGKATUTO

---

Hilingin sa mga estudyante na gumawa ng isang chart ng klase na naglilista ng mga pangalan ng mga estudyante at ang estilo ng pagkatuto na gusto ng bawat isa.

Hilingin sa mga estudyante na gumawa ng isang pie chart na nagpapakita ng porsyento ng mga estudyante sa bawat kategorya.

## PAGSUSULAT SA IYONG JOURNAL

---

Pagsulatin ang mga estudyante ng dalawang talata na may mga sumusunod na panimula:

“Pinakamahasay akong natututo kapag...” at “Nahihirapan akong matuto kapag...”

Ipares ang bawat estudyante sa ibang tao sa klase na may ibang kagustuhang estilo ng pagkatuto.

Ipatalakay sa mga estudyante ang kanilang kagustuhang estilo ng pagkatuto sa kanilang mga kapareha at iakma ang mga estilo ng kanilang kapareha upang umangkop sa kanilang sariling mga pangangailangan.

# PAGGAMIT NG TEKNOLOHIYA

---

Pahanapin ang mga estudyante sa internet ng software/gadget na maaaring umakma sa kanilang estilo ng pagkatuto at makatulong sa kanila sa kanilang pag-aaral (hal., Inspirasyon para sa mga espasyal na mag-aaral, ang Livescribe pen para sa mga linggwistikong mag-aaral).

Ipaulat sa mga estudyante ang kanilang mga natuklasan.

## TAKDANG-ARALIN

---

Hilingin sa mga estudyante na magbigay ng pagsusulit sa estilo ng pagkatuto sa isang matanda na kanilang hinahangaan. Atasan silang kapanayamin ang matandang ito tungkol sa mga karanasan sa pagkatuto sa isang larangan ng kalakasan at sa isang larangan ng kahinaan.

Pagsulatin ang mga estudyante ng isa o dalawang talata na nagbubuod sa kanilang natutunan. Talakayin kung ano ang natutunan ng mga estudyante sa buong klase.

## MGA KARAGDAGANG RESOURCE

---

Ipabasa sa mga estudyante ang Kabanata 4, 5, at 6 ng *Talkers, Watchers, and Doers: Unlocking Your Child's Unique Learning Style* ni Cheri Fuller. Ipaliwanag na ang aklat na ito ay nagpapakita ng bahagyang naiibang pananaw sa mga estilo ng pagkatuto.

Sabihin sa mga estudyante na pagnilayan ang mga estilo ng pagkatuto na gusto nila noong sila ay mas bata pa, na tinutukoy kung sila ay mga “tagapagsalita,” “tagamasid,” o “tagagawa.” Ipagamit sa kanila ang ilan sa mga pamamaraan sa aklat sa kanilang sariling mga estilo ngayon.