



Купаловские проекты 2022



Сетевой проект **“Исследователи подземного мира”**

для учащихся 3-4 классов

Автор: **Широбокова Ольга Степановна**

Визитка проекта

Информация об авторе проекта	
ФИО	Широбокова Ольга Степановна
Город, область	г. Ижевск, Удмуртская Республика
Номер или название школы	МБОУ СОШ № 71 с углубленным изучением отдельных предметов
Информация о проекте	
Название проекта	СП “Исследователи подземного мира”
Девиз, слоган, цитата	Не бойся, что не знаешь - бойся, что не учишься. (Китайская мудрость)
Символика проекта	Символика
Краткая аннотация	Сетевой проект “Исследователи подземного мира” направлен на формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей. Цель проекта - формирование понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание сохранности богатств природы. Выполняя данный проект, дети познакомятся с многообразием природных ископаемых, научатся характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека, а также создадут: • Виртуальную галерею “Подземный мир” • Дневник исследователя • Атлас природных ископаемых

	Проект рассчитан на 4 недели. Задания проекта помогут сформировать следующие качества необходимые человеку XXI века: • коммуникативные умения, • творчество и любознательность, • критическое и системное мышление, • умение работать с информацией и медиа-средствами.
Предметная область	Окружающий мир
Учебная тема проекта	Мир как дом. Кладовые Земли
Учебное содержание проекта	Природные ископаемые. Роль природных ископаемых в жизни человека
Межпредметные связи	Окружающий мир, Литературное чтение, Изобразительное искусство, ИКТ, внеурочная деятельность, самостоятельная работа .
Возраст участников	9-11 лет (3 - 4 класс)
Приблизительная продолжительность проекта	1 месяц
Команда	“Мир, в котором мы живем”
Основа проекта	
Образовательные стандарты	Учебный проект может быть реализован в рамках <u>Федеральных государственных образовательных стандартов (Примерная программа ООП НОО)</u> в предметной области "Окружающий мир" для учащихся 1-4 классов. Учащиеся получают возможность: • познакомиться с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под

	воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; • принять и освоить социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. Данный проект подходит для любого УМК.
Планируемые результаты обучения	После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения: личностные: • мотивация учебной деятельности (Дневник личного участия, Таблица продвижения) • метапредметные: • составлять план решения проблем и ответов на вопросы (Таблица З-И-У-К) • планировать свои действия с поставленной задачей и условиями её реализации • уметь работать в команде (Дневник самооценивания, Бланк самоорганизации команды) • проводить самооценку своей работы на основе самостоятельно выбранных критериев образца (Дневник личного участия) предметные: • приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию (Дневник “Находки исследователя”, игра “Угадай-ка”) • характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека (Журнал “Заметки исследователя”)
Вопросы, направляющие проект	
Основополагающий вопрос	Какие тайны хранит подземный мир?

Проблемные вопросы учебной темы	Если подземный мир все-таки существует, то каким вы его себе представляете? Какие богатства хранит земля? Какие сокровища скрывают недра моего края?
Частные вопросы учебной темы	1. Что такое полезные ископаемые? 2. Какие полезные ископаемые вы знаете? 3. Что такое минералы и горные породы? 4. Как человек использует полезные ископаемые? 5. Какие изделия из камней изготавливают люди?
План оценивания	
• до проекта	• Стартовая презентация; • Таблица З-И-У-К.
• в ходе проекта	• Критерии оценивания продуктов проекта • Бланк самоорганизации; • Дневник личного участия; • Таблица продвижения; • Дневник самооценивания.
• по окончании проекта	• Рефлексия участников; • Рефлексия координатора.
Описание методов оценивания	Более подробно о системе формирующего оценивания в СП см. на странице План оценивания
Сведения о проекте	
Необходимые начальные знания, умения, навыки	Первоначальные навыки работы на компьютере, работы в сети Интернет. Навык работы в команде.
План проведения проекта	• Подготовительный этап • Познакомить родителей с Информационным буклетом, заполнить Согласие родителей на работу ребенка в Сети. • Вместе с участниками проекта изучить Стартовую презентацию. • Заполнить Бланк самоорганизации команды. • Поставить метку на Карте участников (критерии). • Заполнить слайд презентации "Исследователи подземного мира" согласно критериям. • Заполнить 1 - 2 столбцы Таблицы "З-И-У-К". • Внести данные в Таблицу продвижения. • Поставить отметку в Дневнике личного участия. Поставить отметку в Дневник самооценивания команды. • 1 этап "Подземное царство" • Прочитать художественную литературу : ■ Ф.Д. Кривин "Сказки, добытые из-под земли"

- А.М. Волков "Волшебник Изумрудного города"
- Д.Н. Мамин-Сибиряк "Вертел"
- П.П. Бажов "Хозяйка медной горы".

- В дневнике ["Находки исследователя"](#) записать названия камней и полезных ископаемых найденных в книгах.
- Нарисовать рисунок "Подземное царство" и разместить его в [Виртуальной галерее. \(критерии\)](#)
- На [онлайн-доске](#) записать ответ на вопрос "Если подземный мир все-таки существует, то каким вы его представляете?"
- Поставить отметку в [Дневнике личного участия.](#)
- Поставить отметку в [Дневнике самооценивания команды.](#)

Заполнить [Таблицу продвижения.](#)

- [2 этап](#) "Секретная лаборатория"
- Рассмотреть природные ископаемые под микроскопом (выбрать из таблицы ["Находки исследователя"](#)).
- Свои наблюдения записать в журнал ["Заметки исследователя"](#).
- Создайте игру и предложите другим командам сыграть в нее [\(критерии\)](#).
- Каждая команда прикрепляет к метке на [Карте участников](#) скриншот успешно пройденной игры.
- Записать ответ на вопрос "Какие богатства хранит земля?" на [онлайн-доске.](#)
- Поставить отметку в [Дневнике личного участия.](#)
- Поставить отметку в [Дневнике самооценивания команды.](#)

Заполнить [Таблицу продвижения.](#)

- [3 этап](#) "Матрица земли"
- Узнать, какие природные ископаемые скрыты в недрах вашего края.
- Найти условные обозначения природных ископаемых и установить их на [Карте](#) природных ископаемых [\(критерии\)](#).
- Записать ответ на вопрос "Какие сокровища скрывают недра моего края?" на [онлайн-доске.](#)
- Поставить отметку в [Дневник личного участия.](#)
- Поставить отметку в [Дневник самооценивания](#) команды.
- Заполнить 3 и 4 столбцы [Таблицы З-И-У-К.](#)

Заполнить [Таблицу продвижения.](#)

- [Заключительный этап](#) "Шкатулка хозяйки Медной горы"
- Пройдите мини-квест. Обратите внимание на [критерии.](#)
- Запишите на [онлайн-доске](#) ответ на вопрос "Какие тайны хранит подземный мир?"
- Поставьте отметку в [Дневник личного участия.](#)
- Поставьте отметку в [Дневник самооценивания](#) команды.
- Заполните документ ["Рефлексия участника"](#) (*заполняет каждый участник*).
- Заполните документ ["Рефлексия координатора"](#).

	Заполнить Таблицу продвижения. Подробно о плане проекта написано на странице “План проекта” и страницах этапов
Продукты проектной деятельности детей	• Виртуальная галерея • Журнал “Заметки исследователя” • Карта природных ископаемых.
Форма проведения	Научная экспедиция
Правила для участников	1. Участники проекта должны работать дружно. 2. Уважать мнение других участников команды. 3. Прислушиваться к рекомендациям взрослых. 4. Быть уверенными в своих силах.
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала	Ученик может выполнить задание творческого характера или задание, в выполнении которого он будет уверен.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Ученик может использовать переводчик, пользоваться словарем или обратиться за помощью к взрослым.
Одаренный ученик	Ученик может выполнять задания самостоятельно, выполнять роль капитана команды.
Материалы и ресурсы, необходимые для проведения проекта	
Оборудование	Компьютер с выходом в Интернет, фотоаппарат.
Программное обеспечение	Наличие Google - диска.
Материалы на печатной основе	Художественная литература: • Ф.Д. Кривин “Сказки, добытые из-под земли”; • А.М. Волков “Волшебник Изумрудного города”; • Д.Н. Мамин-Сибиряк “Вертел”; • П.П. Бажов “Хозяйка медной горы”.
Другие принадлежности, если необходимо	Координаторы самостоятельно принимают решение.
Информационные источники в Интернете	Информация представлена на странице сайта “Хранилище знаний” .

Web-сервисы	Более подробно о сервисах веб 2.0, используемых в проекта, см. на странице Сервисы веб 2.0
Организация взаимодействия с координаторами команд	Почта olgaviola1978@gmail.com
Примечания авторов проекта	