

soluciones y orientaciones para las actividades presentadas en las páginas del libro de texto, ordenadas por página y número de actividad.

Libro de Texto - 3ro de Primaria - Primer Trimestre

Página 1 (Portada)

- No hay actividades en esta página.
-

Página 2 (Texto Página 10 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 1:** Esta actividad pide observar las imágenes de Vicente y Alicia, imaginar un diálogo sobre sus vacaciones y escribirlo en el cuaderno. Es una actividad de escritura creativa. No hay una única respuesta correcta.
 - **Actividad 2:** Se debe conversar sobre las vacaciones y responder personalmente a las siguientes preguntas en el cuaderno:
 - ¿Qué hiciste durante las vacaciones? R. [Respuesta personal del estudiante]
 - ¿Conociste algún lugar? R. [Respuesta personal del estudiante]
 - ¿Qué te gustaría hacer en tu próxima vacación? R. [Respuesta personal del estudiante]
 - **Actividad 3:** Observar las imágenes y responder:
 - ¿Quiénes envían mensajes a los conductores y peatones? R. El policía de tránsito.
 - ¿Qué nos comunica la señal de tránsito (PARE)? R. Nos comunica que debemos detenernos o parar.
-

Página 3 (Texto Página 11 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 4:** Escribir los elementos de la comunicación en el escenario del periódico:
 - (Emisor): **Periodista**
 - (Código): **Idioma español (escrito)**
 - (Mensaje): **Noticia**
 - (Canal): **Periódico**
 - (Receptor): **Lector**
-

Página 4 (Texto Página 12 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 5:** Esta actividad pide observar los emojis, interpretar los sentimientos que expresan (ej. tristeza, preocupación, duda, enfado, alegría/picardía) y compartir estas interpretaciones en voz alta con los compañeros para practicar la comunicación y la comprensión de emociones.
-

Página 5 (Texto Página 13 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 6:** Identificar el tipo de comunicación en cada imagen:
 - Imagen 1 (Niño hablando): **Verbal (oral)**
 - Imagen 2 (Niña silbando/pensando): **No verbal**
 - Imagen 3 (Policía con señal STOP): **No verbal (visual/señal)**
 - Imagen 4 (Niño leyendo): **Verbal (escrita - recepción)**
 - Imagen 5 (Niño escribiendo): **Verbal (escrita - emisión)**
 - Imagen 6 (Niño llorando): **No verbal (gestual/emocional)**
 - **Actividad 7:** Escribir si la comunicación es verbal o no verbal:
 - a. Suenan las sirenas de la ambulancia. **No verbal**
 - b. Mi mamá me dice que la comida ya está lista. **Verbal**
 - c. La luz del semáforo está en rojo, no cruzamos la calle. **No verbal**
 - d. María habla por teléfono con José. **Verbal**
 - e. Ana levanta la mano para participar. **No verbal**
 - **Actividad 8:** Seleccionar (colorear) la respuesta correcta:
 - a. Carlos escribe una carta a su tía María. La comunicación es: **escrita**
-

Página 6 (Texto Página 14 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 8 (cont.):**
 - b. Cuando la maestra habla en clases virtuales, la comunicación es: **oral**
 - c. Ema levanta la mano para saludar a su amigo. La comunicación es: **gestual**
 - d. La sirena del carro de los bomberos suena fuerte. La comunicación es: **no verbal**
- **Actividad 9:** Leer el cuento "La flor y el pájaro azul" y seguir las indicaciones:
 - Ponerse de pie e imitar los movimientos imaginados de la flor.
 - Describir oralmente el paisaje imaginado durante la lectura.
 - Pensar y compartir oralmente otro final posible para el cuento.

Página 7 (Texto Página 15 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 10:** Responder a las preguntas antes de leer el cuento:
 - ¿De qué crees que trata el cuento? [Respuesta de predicción del estudiante]
 - ¿Qué imaginamos con el título "En el país del abecedario"? [Respuesta de imaginación del estudiante]
- **Actividad 11:** Leer atentamente el cuento "El país del abecedario".

Página 8 (Texto Página 16 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 12:** Responder en el cuaderno a las preguntas sobre el cuento:
 - ¿Cuál es el país donde vivían las letras? R. El país del abecedario.
 - ¿Cuáles eran las letras más traviesas según el cuento? R. La m, la n y la ñ.
 - ¿Cómo imaginamos las letras del abecedario? [Respuesta personal/imaginativa del estudiante]
 - ¿Qué paisaje puedo imaginar en el cuento del abecedario? [Respuesta personal/imaginativa del estudiante]
 - ¿Qué otro título le pondrías al cuento? [Respuesta creativa del estudiante]

Página 9 (Texto Página 17 - Comunicación y Lenguajes)

- No hay actividades en esta página, solo se muestra la estructura del cuento leído.

Página 10 (Texto Página 18 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 13:** Observar la secuencia de 8 imágenes y crear un cuento propio en el cuaderno, respetando las partes: Título, Inicio, Desarrollo y Desenlace.
- **Actividad 14:** Después de escribir el cuento, leerlo en voz alta y responder a las preguntas en una discusión grupal:
 - ¿Cómo hemos elegido el título?
 - ¿Nos gusta escribir cuentos?, ¿por qué?
 - ¿Qué parte de nuestro cuento nos gustó más?
- **Actividad 15:** Es una actividad de cierre donde se seleccionan los cuentos más creativos, se mejoran con ayuda del maestro/a y se comparten con la escuela.

Página 11 (Texto Página 19 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 16:** Escribir la respuesta correcta:
 - El abecedario tiene **27** letras y **5** vocales.
 - Los dígrafos son **ch, ll, rr, qu, gu**. (El texto también menciona 'se', aunque no es un dígrafo estándar español, seguir el texto si es necesario).
 - La letra con la que empieza mi nombre es [**Letra inicial del nombre del estudiante**].
 - **Actividad 17:** Ordenar las letras dadas alfabéticamente en las casillas:
 - (Se deben colocar las letras a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, ñ, o, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z en las casillas correspondientes, usando las letras proporcionadas en desorden).
 - Casillas superiores: a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, o
 - Casillas inferiores: l, m, n, ñ, p, q, r, s, t, u, v, w, x, y, z (Se deben usar las letras dadas: a, n, m, z, x, v, y, t, b, c, i, j, k, o, p, r, e, w, q, s, g, f, h, d, ñ, l, u)
-

Página 12 (Texto Página 20 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 18:** Escribir las palabras en orden alfabético:
 1. alicate
 2. comer
 3. Juan
 4. sonreír
 5. vacuna
- **Actividad 19:** Descubrir las palabras desordenadas:
 - cava -> **vaca**
 - atog -> **gato**
 - nomo -> **mono**
 - ropája -> **pájaro**
 - rajome -> **mejora**
 - libróco -> **colibrí**
 - davi -> **vida**
 - trome -> **metro**
 - sami -> **misa**
 - ñomata -> **montaña**
 - faliامي -> **familia**

- goman -> **mango**
 - **Actividad 20:** Completar las letras faltantes del abecedario en la tabla:
 - Fila 1: A, **B, C, D, E**, F, **G, H, I, J**
 - Fila 2: **K, L, M, N, Ñ, O**, P, **Q, R, S**
 - Fila 3: **T, U, V, W, X, Y, Z**
-

Página 13 (Texto Página 21 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 21:** Leer y observar el contenido sobre series de palabras.
 - **Actividad 22:** Escribir tres elementos para cada serie:
 - Días: lunes, **martes, miércoles, jueves** (elegir 3)
 - Animales: gato, **perro, vaca, león** (elegir 3)
 - Estaciones del año: primavera, **verano, otoño, invierno** (elegir 3)
 - Meses del año: marzo, **abril, mayo, junio** (elegir 3)
 - Departamentos de Bolivia: Beni, **La Paz, Santa Cruz, Cochabamba** (elegir 3)
-

Página 14 (Texto Página 22 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 23:** Responder oralmente:
 - ¿Qué es una anécdota? [Respuesta basada en definición o entendimiento previo].
 - ¿Alguien quiere contar una anécdota? [Participación voluntaria].
 - **Actividad 24:** Leer la anécdota "Mi jardín y la perdiz" y comentarla.
 - **Actividad 25:** Responder en el cuaderno:
 - ¿Qué otro título le pondríamos a la anécdota? R. [Respuesta creativa, ej: El Susto de la Perdiz]
 - ¿De qué otra manera podemos contar esta anécdota? R. [Respuesta sobre perspectiva, ej: Desde el punto de vista de la madre]
 - ¿Por qué el niño quedó tan asustado? R. Porque la perdiz voló muy cerca y de repente, haciendo un ruido fuerte.
 - ¿Qué hizo la madre al ver correr a hijo? R. Salió, lo abrazó y luego lo cuidó porque le dio fiebre.
 - Comentamos sobre las características de la perdiz R. [Descripción general: es un ave, vuela rápido, puede asustar si aparece de sorpresa].
-

Página 15 (Texto Página 23 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 26:** Escribir una anécdota personal en el cuaderno, usando el esquema gráfico proporcionado que pregunta: ¿A quién le ocurrió? ¿Dónde ocurrió? ¿Qué sentimientos experimentó? ¿Qué le impresionó? ¿Qué pasó? ¿Cuándo sucedió?
-

Página 16 (Texto Página 24 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 27:** Observar las imágenes y responder sobre género y número:
 - ¿En qué género y número se encuentra la frase la niña? R. **Género femenino, número singular.**
 - ¿En qué género y número se encuentra la frase el niño? R. **Género masculino, número singular.**
 - ¿En qué género y número se encuentra la frase las flores? R. **Género femenino, número plural.**
-

Página 17 (Texto Página 25 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 28:** Unir con una línea el artículo al sustantivo correspondiente:
 - el --- sillón
 - la --- almohada
 - los --- jóvenes
 - las --- alfombras
 - **Actividad 29:** Escribir los artículos que corresponden a cada sustantivo:
 - a) **los** basureros, b) **el** color, c) **la** página
 - d) **la** mesa, e) **el** ajedrez, f) **las** computadoras
 - g) **las** sábanas, h) **los** tableros, i) **el** rosal
 - j) **las** canicas, k) **el** cargador, l) **el** balón
 - m) **la** puerta, n) **los** floreros, ñ) **la** bañera
 - o) **los** globos, p) **el** celular, q) **el** sombrero
-

Página 18 (Texto Página 26 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 30:** Colorear solo las frases con concordancia correcta:
 - **[Colorear] El lápiz**
 - **[Colorear] La joven**
 - **[No colorear] El campeones**

- [Colorear] La anciana
 - [No colorear] Las niños
 - [No colorear] Las osos
 - [Colorear] El bus
 - [Colorear] La pastora
 - **Actividad 31:** Marcar con (X) el género y número:
 - El mensajero: **Masculino (X), Singular (X)**
 - La canción: **Femenino (X), Singular (X)**
 - Los autos: **Masculino (X), Plural (X)**
 - Las gallinas: **Femenino (X), Plural (X)**
 - El tajador: **Masculino (X), Singular (X)**
 - Los estudiantes: **Masculino (X), Plural (X)**
-

Página 19 (Texto Página 27 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 32:** Completar la frase sobre implementos para la lluvia:
 - R. Ponchillos de plástico, **impermeable y botas** (o paraguas).
 - **Actividad 33:** Escribir punto o coma según corresponda:
 - Cuando termines los deberes**, ** podrás ir al parque[.] (Asumiendo que son dos ideas separadas o relacionadas con coma)
 - Ha llovido toda la tarde**. ** Al final**, ** no iremos mañana al campo. (O "...tarde, al final..." o "...tarde. Al final...") La opción con punto y coma parece más clara.
 - **Actividad 34:** Leer el texto "Mariana y su mamá" respetando las comas y puntos.
-

Página 20 (Texto Página 28 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 35:** Marcar con un visto (✓) las oraciones bien escritas (uso correcto de coma y punto):
 - [✓] Las compañeras de Mariana son traviesas, alegres y juguetonas.
 - Mariana estaba muy triste porque quedó mojada (Falta punto final)
 - [✓] La mamá de Mariana llevó botas, chompa y una gorra.
 - [✓] Mariana tiene lápices, cuadernos, libros y bolígrafos.
- **Actividad 36:** Escribir las comas y puntos que faltan:

- 1. En la escuela, me encontré con Mariana, Juana, Patricia y Bruno.
 - 1. La maestra de Mariana es estricta, amable, solidaria y comprensiva.
 - 1. En la escuela debemos ser colaboradores, respetuosos y responsables.
 - 1. Nuestra escuela es limpia, bonita, soleada, con jardín y canchas.
-

Página 21 (Texto Página 29 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 37:** Responder a las preguntas sobre la imagen de la exposición:
 - ¿Qué está realizando el niño? R. Está haciendo una exposición.
 - ¿Cómo ha organizado su cartel? R. Con título, imágenes/dibujos y texto.
 - ¿Por qué se le nota alegre y seguro? R. Probablemente porque se preparó bien y le gusta el tema.
 - **Actividad 38:** Leer atentamente la historia "La exposición de Vicente".
-

Página 22 (Texto Página 30 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 39:** Responder a las preguntas sobre la historia de Vicente:
 - ¿Cómo preparó Vicente su exposición? R. Investigó, entrevistó, revisó libros y periódicos, consiguió fotos, organizó la información, hizo un cartel y ensayó con su familia.
 - ¿Qué hizo para obtener información? R. Entrevistó a sus papás y abuelos, revisó libros y periódicos, pidió fotos a su tío.
 - ¿Cómo hizo para armar su cartel de presentación? R. Seleccionó lo más importante, hizo esquemas, usó fotos y gráficos.
 - ¿Cómo presentó Vicente su exposición? R. De forma clara, precisa y ordenada, con introducción, desarrollo y conclusiones. Usó su cartel.
 - ¿Qué sentimiento demuestra Vicente en su exposición? R. Afán/interés (al investigar), nerviosismo/miedo (antes), seguridad (durante), alegría (al final).
 - **Actividad 40:** Elegir un tema de interés de la lista o proponer otro para preparar una exposición.
-

Página 23 (Texto Página 31 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 41:** Seguir los pasos indicados para organizar la exposición sobre el tema elegido.
 - **Actividad 42:** Presentar la exposición organizada a la clase, siguiendo las pautas descritas.
-

Página 24 (Texto Página 32 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 43:** Responder de manera participativa:
 - ¿Cómo crees que Vicente se expresó para exponer bien? [Respuestas sobre su lenguaje verbal y no verbal]
 - ¿Qué tan importante es practicar nuestra exposición antes de presentar? [Discusión sobre el ensayo]
 - ¿Qué tan importante es el lenguaje corporal en nuestra exposición? [Discusión sobre gestos, postura, etc.]
 - **Actividad 44:** Completar los espacios vacíos con las palabras del recuadro (bajo, lenta, lento, palabras normal):
 - Articular y pronunciar correctamente las **palabras**.
 - Hablar de manera **lenta** porque si hablamos muy rápido, nadie nos entenderá.
 - Decir las cosas en tono **normal**, ni muy alto ni muy **bajo**.
-

Página 25 (Texto Página 33 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 45:** Observar la imagen y comentar:
 - ¿Por qué los niños están sentados en ronda?, ¿qué están haciendo? R. Están en círculo para jugar un juego grupal, posiblemente de presentación o memoria.
 - ¿Qué juegos grupales conocemos y cómo jugamos? [Discusión y ejemplos de la clase]
 - **Actividad 46:** Jugar la ronda "Yo me llamo... tú te llamas..." siguiendo las instrucciones detalladas en el texto.
-

Página 26 (Texto Página 34 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 47:** Reflexionar y responder a las preguntas:
 - ¿Qué pasaría si todos tuviéramos el mismo nombre?
 - ¿Por qué es importante que nos llamen por nuestro nombre?
 - ¿Qué conocimos de nuestros compañeros y compañeras? (con el juego)

- ¿Por qué es importante seguir las instrucciones y cumplir las reglas en un juego?
 - ¿Qué otros textos con instrucciones conocemos? (ej. recetas, manuales)
 - **Actividad 48:** Copiar las palabras/frases en el renglón relacionado con la instrucción:
 - Gana el que tiene más puntos. -> **Juego**
 - La iglesia se encuentra a dos cuadras de la plaza. -> **Dirección**
 - Antes de conectar, revisar el voltaje del aparato. -> **Manual de instrucciones**
 - Mezclar bien antes de hornear. -> **Receta**
-

Página 27 (Texto Página 35 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 49:** Escribir en el cuaderno una receta completa (con Ingredientes y Preparación) para practicar la escritura de textos instructivos.
 - **Actividad 50:** Unir con una línea las imágenes con las palabras diminutivas y aumentativas correspondientes:
 - Zapato grande --- zapatón
 - Pelota grande --- pelotaza
 - Libro grande --- librote
 - Zapato pequeño --- zapatito
 - Pelota pequeña --- pelotita
 - Libro pequeño --- librito
-

Página 28 (Texto Página 36 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 51:** Escribir el diminutivo correspondiente a cada imagen:
 - Auto -> **autito**
 - Casa -> **casita**
 - Libro -> **librito**
 - Estrella -> **estrellita**
 - Gato -> **gatito**
 - Vestido -> **vestidito**
 - Hueso -> **huesito**
 - Corazón -> **corazoncito**
- **Actividad 52:** Escribir nombres utilizando palabras aumentativas para los dibujos:

- Manzana -> **manzanota / manzanaza**
- Casa -> **casona / casota**
- Libro -> **librote**
- Oso -> **osote**
- Sillón -> **sillonazo / sillonote**
- Bastón de caramelo -> **bastonazo / bastonzote**

Página 29 (Texto Página 37 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 53:** Completar la tabla dividiendo las palabras en sílabas y clasificándolas:
 - librero: li - bre - ro (3) - trisílaba
 - pelotazo: pe - lo - ta - zo (4) - tetrasílaba
 - familia: fa - mi - lia (3) - trisílaba
 - chocolate: cho - co - la - te (4) - tetrasílaba
 - instrucciones: ins - truc - cio - nes (4) - tetrasílaba
 - mantener: man - te - ner (3) - trisílaba
 - importante: im - por - tan - te (4) - tetrasílaba
 - vacuna: va - cu - na (3) - trisílaba
 - enfermedad: en - fer - me - dad (4) - tetrasílaba
 - archivador: ar - chi - va - dor (4) - tetrasílaba
 - bolígrafo: bo - lí - gra - fo (4) - tetrasílaba
 - aumento: au - men - to (3) - trisílaba
 - público: pú - bli - co (3) - trisílaba

Página 30 (Texto Página 38 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 54:** Buscar palabras trisílabas en un periódico y escribirlas en los recuadros. [Actividad práctica]
- **Actividad 55:** Buscar palabras tetrasílabas en un cuento leído y escribirlas en los recuadros. [Actividad práctica]
- **Actividad 56:** Colorear las palabras según su número de sílabas:
 - Azul (Trisílabas): **papaya, plátano, batidora, manzana, receta, mandarina**
 - Rojo (Tetrasílabas): **naranja, enfermedad, cucharilla, preparación, ingredientes**

- Verde (Monosílabas): **Sol, pan, luz, yo**
 - Amarillo (Bisílabas): **mano, cola, tuna, azúcar, rana**
-

Página 31 (Texto Página 39 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 57:** Observar las imágenes y leer las conversaciones que muestran diferentes usos del lenguaje (en casa, escuela, trabajo).
-

Página 32 (Texto Página 40 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 58:** Responder a las preguntas sobre diferentes situaciones comunicativas: [Respuestas personales y reflexivas del estudiante sobre cómo usa el lenguaje formal e informal].
 - **Actividad 59:** Organizarse en equipos, elegir uno de los temas propuestos (Cuidado del medioambiente, Importancia de una buena alimentación, Una buena convivencia sin violencia) y preparar una conversación (usando lenguaje formal) con una persona mayor sobre ese tema.
-

Página 33 (Texto Página 41 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 60:** Identificar si las expresiones corresponden a lenguaje formal o informal:
 - Buenas tardes, ¿cómo está usted? Mi nombre es Pedro, déjeme presentarla a mi mamá. -> **Lenguaje formal**
 - Mamá, ¿vamos al parque? Tú lo prometiste. -> **Lenguaje informal**
 - ¡Hola! Quedamos en ir a jugar en el recreo, no me falles. -> **Lenguaje informal**
 - ¡Qué chistoso eres! -> **Lenguaje informal**
 - Me da permiso por favor, necesito salir al patio, me siento mal. -> **Lenguaje formal** (aunque directo, la estructura es formal)
 - Buenos días, llego en unos minutos, aguarde por favor. -> **Lenguaje formal**
 - Doctor, buenos días, tengo fiebre. -> **Lenguaje formal**
 - Muchísimas gracias por su atención. -> **Lenguaje formal**
 - **Actividad 61:** Escribir indicaciones ordenadas (1°, 2°, 3°, 4°) para llegar a un lugar (ej. la plaza), usando lenguaje formal, como si se las dieras a una persona mayor. [Escritura creativa formal].
-

Página 34 (Texto Página 42 - Comunicación y Lenguajes)

- **Actividad 62:** Escribir indicaciones ordenadas (1°, 2°, 3°, 4°) para llegar a un lugar, usando lenguaje informal, como si se las dieras a un niño. [Escritura creativa informal].

- **Actividad 63:** Practicar diciendo el trabalenguas: "La pelota bota y bota en la bota de Carlota. ¡Quita la bota, Carlota, que la pelota rebota!"
-

Página 35 (Texto Página 43 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 1:** Observar, analizar y comentar la imagen sobre el voto/elección.
 - **Actividad 2:** Escuchar la explicación del maestro/a sobre elecciones, democracia, etc.
 - **Actividad 3:** Dialogar en equipos y responder: [Respuestas basadas en discusión y conocimiento local]
 - ¿Qué es la democracia y cómo se manifiesta en el aula?
 - ¿Cómo se realiza la elección de los dirigentes y otras autoridades de tu municipio o comunidad?
 - ¿Quién es la máxima autoridad electa en tu municipio?
 - ¿Por qué es importante que elijamos a nuestras autoridades?
-

Página 36 (Texto Página 44 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 4:** Simular una elección de representantes de curso siguiendo los pasos:
 - 1. Elaborar ánforas (cajas para votos).
 - 1. Preparar las boletas de sufragio (papeles para votar).
 - 1. Alistar nuestros documentos (simular identificación).
-

Página 37 (Texto Página 45 - Ciencias Sociales)

- No hay actividades numeradas, se explican los pasos restantes de la elección (campaña, votación) y se definen los tipos de democracia en Bolivia.
-

Página 38 (Texto Página 46 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 5:** Encontrar las palabras listadas (Solidaridad, Libertad, Justicia, Igualdad, Equidad, Respeto, Diversidad, Participación, Organización) en la sopa de letras. [Actividad visual].
-

Página 39 (Texto Página 47 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 6:** Responder en el cuaderno: [Respuestas basadas en el texto o conocimiento previo]
 - ¿Quiénes conforman el Gobierno Autónomo Municipal? R. El Concejo Municipal y el Alcalde/Alcaldesa.
 - ¿Cuáles son las funciones del Gobierno Autónomo Municipal? R. El Concejo legisla, fiscaliza y delibera; el Alcalde ejecuta.
 - ¿Por qué es importante conocer las funciones que deben cumplir nuestras autoridades? R. Para ejercer control social y exigir el cumplimiento de sus deberes.
 - ¿Quiénes deben controlar las acciones de las autoridades? R. El Concejo fiscaliza al Alcalde, y la ciudadanía a ambos.
 - **Actividad 7:** Dibujar al alcalde/alcaldesa del municipio, averiguar su nombre y escribir sus funciones en el cuaderno. [Actividad de investigación local].
-

Página 40 (Texto Página 48 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 8:** Anotar qué autoridad (Alcalde/Ejecutivo o Concejo Municipal) es responsable de cada acción:
 - Garantiza desayuno escolar: **Alcalde/Ejecutivo**
 - Cuida jardines y plazas: **Alcalde/Ejecutivo**
 - Conserva orden público: **Alcalde/Ejecutivo (en coordinación)**
 - Construcción/refacción escuelas, hospitales: **Alcalde/Ejecutivo**
 - Controla precios mercados: **Alcalde/Ejecutivo (Intendencia)**
 - Cumplir normas y leyes: **Alcalde y Concejo** (cada uno en su ámbito)
 - Controlar aportes ciudadanos: **Alcalde/Ejecutivo (Tributación)**
 - Responsable seguridad y derechos: **Alcalde/Ejecutivo (garante municipal)**
 - **Actividad 9:** Realizar (o simular) una visita a la Alcaldía para entrevistar autoridades sobre su trabajo para mejorar la comunidad. [Actividad práctica/simulada].
-

Página 41 (Texto Página 49 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 10:** Escuchar el relato del maestro/a sobre la historia de creación del municipio.
- **Actividad 11:** Leer y analizar la información sobre la organización territorial de Bolivia.
- **Actividad 12:** Escribir un pequeño resumen en el cuaderno sobre la creación del municipio donde viven.
- **Actividad 13:** Responder en el cuaderno: [Respuestas requieren conocimiento local]

- ¿Cuál es el nombre de nuestro municipio?
 - ¿Cuándo fue creado el municipio donde vivimos?
 - ¿Quién es la máxima autoridad de nuestro municipio? (R: Alcalde/Alcaldesa)
 - ¿Cuántos municipios tiene nuestro departamento?
 - ¿Cuántas provincias tiene nuestro departamento?
 - ¿Cuántos municipios tiene nuestro país? (R: 339 según el texto)
 - ¿Cuál es el nombre de la provincia en la que vivimos?
 - ¿Cuáles son los departamentos vecinos de nuestro departamento?
-

Página 42 (Texto Página 50 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 14:** Identificar y colorear en el mapa de Bolivia el departamento donde se encuentra el municipio del estudiante.
 - **Actividad 15:** Investigar y escribir en el cuaderno la historia de creación o fundación del municipio donde viven.
-

Página 43 (Texto Página 51 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 16:** Leer la biografía del Presidente Luis Arce. Luego, investigar y escribir la biografía del alcalde o alcaldesa del municipio local en el espacio correspondiente o en el cuaderno.
-

Página 44 (Texto Página 52 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 17:** Anotar la actividad productiva correspondiente a cada imagen:
 - Imagen 1 (Cultivos): **Agricultura**
 - Imagen 2 (Fábrica/Embotelladora): **Industria**
 - Imagen 3 (Ganado): **Ganadería**
-

Página 45 (Texto Página 53 - Ciencias Sociales)

- No hay actividades numeradas, se describe la industria y las medidas de prevención en agricultura, ganadería e industria.
-

Página 46 (Texto Página 54 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 18:** Responder en el cuaderno:

- ¿En qué consiste la ganadería? R: Es la crianza de animales para obtener productos como leche, carne, lana, etc.
 - Anotamos el nombre de cinco especies ganaderas de Bolivia. R: [Ej: Vacas (bovinos), ovejas (ovinos), llamas (camélidos), cerdos (porcinos), pollos (aves)]
-

Página 47 (Texto Página 55 - Ciencias Sociales)

- Continuación de preguntas (implícitamente parte de Actividad 18 o una nueva):
 - ¿En qué consiste la agricultura? R: Es el cultivo de la tierra para producir alimentos y materias primas vegetales.
 - Anotamos cinco nombres de productos agrícolas que se producen en nuestro municipio. R: [Respuesta local, ej: papa, maíz, quinua, haba, trigo]
 - ¿En qué consiste la industria? R: Es la transformación de materias primas en productos elaborados en fábricas.
 - Anotamos cinco fábricas importantes que conocemos de Bolivia. R: [Respuesta general o local, ej: PIL, Soboce, San Cristóbal (minería), ingenios azucareros, textiles]
 - ¿Cuál es la importancia de las actividades productivas para nuestro país? R: Generan empleo, ingresos, bienes y servicios, contribuyen al desarrollo económico.
 - **Actividad 19:** Colorear, anotar el nombre del animal y su tipo de ganado:
 - Imagen 1: Animal: **Cabra**, Tipo de ganado: **Caprino**
 - Imagen 2: Animal: **Gallina**, Tipo de ganado: **Aves de corral**
 - Imagen 3: Animal: **Vaca**, Tipo de ganado: **Bovino**
 - Imagen 4: Animal: **Cerdo**, Tipo de ganado: **Porcino**
 - Imagen 5: Animal: **Oveja**, Tipo de ganado: **Ovino**
-

Página 48 (Texto Página 56 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 20:** Comentar sobre lugares culturales importantes que hayan visitado o conozcan. [Discusión en clase].
-

Página 49 (Texto Página 57 - Ciencias Sociales)

- **Actividad 21:** Investigar y describir en el cuaderno (o tabla) tres lugares culturales importantes del departamento, municipio o provincia donde viven. [Actividad de investigación local].
 - N° 1: [Nombre y descripción]

- N° 2: [Nombre y descripción]
 - N° 3: [Nombre y descripción]
-

Página 50 (Texto Página 58 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 1:** Observar las imágenes de pisos ecológicos y responder:
 - ¿Qué observamos en las imágenes? R. Diferentes paisajes: altiplano con llamas, zona árida con cactus, valle o trópico con árboles y caballo.
 - ¿Qué animales de tu departamento y/o provincia están en peligro de extinción? [Respuesta de investigación local].
 - ¿Qué tipo de animales y plantas hay en nuestra región? [Respuesta local].
 - Describimos el clima del lugar en donde vivimos. [Respuesta local].
-

Página 51 (Texto Página 59 - Ciencias Naturales)

- No hay actividades numeradas, se muestra el esquema de pisos ecológicos y se define biodiversidad, flora y fauna.
-

Página 52 (Texto Página 60 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 2:** Dibujar en la tabla productos del piso ecológico frío (ej: papa, quinua, oca) y cálido (ej: plátano, naranja, yuca).
 - **Actividad 3:** Encontrar las palabras (Piso, Flora, Biodiversidad, Plantas, Fauna, Ecológico, Animales, Templado) en la sopa de letras. [Actividad visual].
-

Página 53 (Texto Página 61 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 4:** Observar, analizar y comentar el diagrama del proceso de potabilización del agua.
-

Página 54 (Texto Página 62 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 5:** Realizar en el cuaderno:
 - Escribir tres acciones para cuidar el agua potable.
 - Participar en una lluvia de ideas en clase sobre el cuidado del agua.
 - Escribir tres mensajes para cuidar el agua potable, explicando las razones.
-

Página 55 (Texto Página 63 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 6:** Formar grupos para observar la imagen (abuelo y nieta en la naturaleza) y responder:
 - ¿Qué observamos en la imagen anterior? Anotar observaciones y reflexiones.
 - ¿Cómo podemos adaptarnos al cambio climático durante una sequía? [Discusión grupal].
 - ¿De qué manera debemos preservar el agua en nuestro domicilio? [Discusión grupal].
 - Socializar las respuestas en el curso.
 - Investigar si el clima local ha cambiado en los últimos veinte años. [Investigación grupal].
-

Página 56 (Texto Página 64 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 7:** Salir de la escuela en un recorrido organizado para observar si existen los servicios de saneamiento básico mencionados (agua, alcantarillado, manejo de aguas servidas) en los alrededores. [Actividad práctica].
-

Página 57 (Texto Página 65 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 8:** Realizar en el cuaderno:
 - Hacer una lista de los servicios de saneamiento básico que tiene la comunidad/zona/barrio.
 - Conversar en clase sobre cómo usar cuidadosamente esos servicios y compartirlo con la familia/comunidad.
-

Página 58 (Texto Página 66 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 9:** Actividad grupal sobre desastres naturales:
 - Observar las imágenes de diferentes desastres.
 - Organizarse en grupos, analizar una imagen asignada.
 - Compartir opiniones y sacar una conclusión grupal.
 - Ordenar las ideas para exponer: 1. Describir gráfico, 2. Expresar opinión, 3. Sugerir solución.
 - Un representante expone al curso siguiendo el orden y agradece al final.
-

Página 59 (Texto Página 67 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 10:** En el cuaderno, dibujar y nombrar los elementos que debe contener la mochila de emergencias. Luego, responder:
 - ¿Cómo debemos actuar ante los desastres naturales? R. Mantener la calma, seguir indicaciones, tener mochila lista, evacuar a zonas seguras si es necesario.
 - ¿Qué desastres naturales se suscitaron en tu ciudad o comunidad? [Respuesta local/histórica].
 - Realizar la entrevista a una persona mayor usando las preguntas guía sobre desastres naturales.
-

Página 60 (Texto Página 68 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 11:** Observar los gráficos (pelota, globo terráqueo, Tierra) y responder:
 - ¿En qué se parecen los gráficos? ¿Qué forma tienen? R. Son redondos/esféricos.
 - ¿Por qué crees que representan el día y la noche? R. Muestran cómo la luz (del Sol) ilumina solo una parte de la esfera a la vez.
 - ¿Por qué se produce el cambio de clima? R. Principalmente por la inclinación del eje terrestre y la traslación de la Tierra alrededor del Sol (que causa las estaciones).
-

Página 61 (Texto Página 69 - Ciencias Naturales)

- **Actividad 12:** Organizados en grupos, investigar y responder en el cuaderno:
 - ¿Por qué son importantes los movimientos de la tierra para la vida en el planeta? R. Crean el ciclo día-noche y las estaciones, esenciales para la vida.
 - ¿Cómo ayudan los movimientos del planeta a la producción de plantas y a la vida de los animales? R. Regulan luz, temperatura y estaciones, afectando fotosíntesis, crecimiento, comportamiento animal (migración, hibernación).
 - ¿Los movimientos de la tierra ayudan a regular el clima de todo el planeta? ¿Por qué? R. Sí, la traslación y la inclinación del eje causan las estaciones, distribuyendo la energía solar de forma variable.
 - **Actividad 13:** Realizar el experimento con la naranja y el foco para simular día/noche. Representar en un cartón los movimientos de rotación y traslación. [Actividad práctica].
-

Página 62 (Texto Página 70 - Matemática)

- **Actividad 1:** Observar las imágenes y responder:
 - ¿Cuántos años tienes? [Respuesta personal].

- ¿Cuántos gatos hay? R. 3.
 - ¿Cuántos libros leíste? [Respuesta personal].
-

Página 63 (Texto Página 71 - Matemática)

- **Actividad 2:** Anotar los precios y su escritura literal:
 - Televisor: Bs 1.416 - **Mil cuatrocientos dieciséis**
 - Laptop: Bs 2.535 - **Dos mil quinientos treinta y cinco**
 - Celular: Bs 1.201 - **Mil doscientos uno**
 - **Actividad 3:** Realizar la escritura literal del número 1.342: **Mil trescientos cuarenta y dos.**
 - **Actividad 4:** Completar la tabla con los números faltantes:
 - Fila 1: 1.001, 1.002, **1.003, 1.004**, 1.005, **1.006, 1.007**, 1.008, **1.009**, 1.010
 - Fila 2: (Implica seguir la secuencia) **1.011, 1.012**, 1.013, **1.014, 1.015, 1.016**, 1.017, **1.018**, 1.019, **1.020**
 - Fila 3: (Implica seguir la secuencia) **1.021, 1.022, 1.023**, 1.024, **1.025**, 1.026, **1.027, 1.028, 1.029**, 1.030
 - **Actividad 5:** Escribir en el cuaderno los números desde 1.000 hasta 1.200.
 - En la recta numérica: Encerrar en un círculo los años **2013, 2015, 2016**.
-

Página 64 (Texto Página 72 - Matemática)

- **Actividad 6:** Ordenar los años de nacimiento (2013, 2015, 2016) de mayor a menor: **2016, 2015, 2013.**
 - **Actividad 7:** Representar en la recta numérica los números desde 1.000 hasta 1.004. [Dibujo].
 - **Actividad 8:** Escribir en la recta numérica (o representar el rango) números desde 2.051 hasta 2.100. [Dibujo].
 - Pregunta sobre Juana: ¿Cuánto dinero gastó en total? R. $2000 + 400 + 30 + 5 =$ **Bs 2.435.**
-

Página 65 (Texto Página 73 - Matemática)

- **Actividad 9:** Representar Bs 2.435 en el ábaco (dibujar cuentas) y completar la tabla: UM=2, C=4, D=3, U=5.
-

Página 66 (Texto Página 74 - Matemática)

- **Actividad 10:** Descomponer los números y escribir cómo se leen:
 - 4.703: UM=4, C=7, D=0, U=3 - **Cuatro mil setecientos tres**
 - 11.549: DM=1, UM=1, C=5, D=4, U=9 - **Once mil quinientos cuarenta y nueve**
 - 18.281: DM=1, UM=8, C=2, D=8, U=1 - **Dieciocho mil doscientos ochenta y uno**
 - 30.213: DM=3, UM=0, C=2, D=1, U=3 - **Treinta mil doscientos trece**
 - **Actividad 11:** Completar el ábaco y cuadro: El ábaco muestra 7573, completar tabla: UM=7, C=5, D=7, U=3. Dibujar cuentas en el segundo ábaco según su tabla.
 - **Actividad 12:** Unir con líneas las cantidades descompuestas con su forma escrita:
 - $4UM+3C+1D+5U$ (4315) --- **Cuatro mil trescientos quince**
 - $9UM+6D+8U$ (9068) --- **Nueve mil sesenta y ocho**
 - $8UM+3U$ (8003) --- **Ocho mil tres**
 - $1DM+2UM+2C+7D+4U$ (12274) --- **Doce mil doscientos setenta y cuatro**
-

Página 67 (Texto Página 75 - Matemática)

- **Actividad 13:** Escribir las cantidades en forma literal:
 - 7.215: **Siete mil doscientos quince**
 - 92.048: **Noventa y dos mil cuarenta y ocho**
 - 51.911: **Cincuenta y un mil novecientos once**
 - 58.652: **Cincuenta y ocho mil seiscientos cincuenta y dos**
 - 17.584: **Diecisiete mil quinientos ochenta y cuatro**
- **Actividad 14:** Escribir las cantidades en forma numeral:
 - Ocho mil trescientos cuarenta y tres: **8.343**
 - Seis mil novecientos diecinueve: **6.919**
 - Diecinueve mil ochocientos sesenta y ocho: **19.868**
 - Catorce mil veinte: **14.020**
- **Actividad 15:** Ordenar las unidades de mil a unidad y relacionar con los números correctos:
 - $4UM\ 6C\ 8D\ 2U$ --- **4.682**
 - $5UM\ 6C\ 8D\ 7U$ --- **5.687**
 - $9UM\ 1C\ 3D\ 7U$ --- **9.137**
 - $2UM\ 4C\ 7D\ 5U$ --- **2.475**

- 3UM 8C 1D 9U --- **3.819**
-

Página 68 (Texto Página 76 - Matemática)

- No hay actividades, se explica la comparación de números (sueldos) usando valor posicional. Conclusión: Manuel (Bs 2.689) recibe mayor sueldo que Fernando (Bs 2.678).
-

Página 69 (Texto Página 77 - Matemática)

- **Actividad 16:** No hay actividad numerada, se muestra el ejemplo de comparación $6.834 > 6.823$.
 - **Actividad 17:** Escribir el signo $>$, $<$ o $=$ según corresponda:
 - $67 < 76$; $58 < 85$
 - $876 < 2.354$; $903 > 309$
 - $9.653 < 9.872$; $6.423 < 9.871$
 - $7.300 > 7.003$; $4.730 > 2.379$
 - $22.763 < 22.765$; $12.761 > 10.534$
 - $458 < 485$; $926 < 9.832$
 - $21.152 > 12.152$; $12.152 > 1.344$
 - $8.889 < 8.898$; $12.325 > 8.862$
 - $65.258 = 65.258$; $8.458 < 54.287$
-

Página 70 (Texto Página 78 - Matemática)

- **Actividad 18:** Ordenar los números de mayor a menor: **7.239, 7.235, 4.806, 3.915, 2.937**
- **Actividad 19:** Ordenar los números de menor a mayor: **1.205, 2.689, 4.392, 7.920, 7.932**
- Preguntas sobre pares e impares:
 - ¿Cuáles son pares? [Identificar en los dados, ej: 2, 4, 6]
 - ¿Cuáles son impares? [Identificar en los dados, ej: 1, 3, 5]
- **Actividad 20:** Identificar los números pares e impares del cuadro y anotarlos en el cuaderno.
 - Pares: 3.052, 5.008, 3.004, 1.006, 1.014, 4.018, 2.014, 5.016, 1.460

- Impares: 2.001, 7.003, 6.005, 2.007, 4.009, 3.110, 2.011, 3.013, 7.413, 6.019, 1.017
 - **Actividad 21:** Escribir en el cuaderno:
 - a) Números pares desde 1.000 hasta 1.100.
 - b) Números impares desde 1.001 hasta 1.099.
-

Página 71 (Texto Página 79 - Matemática)

- **Actividad 22:** Colorear los números en la imagen: celeste los pares, rojo los impares.
 - Celeste (Pares): 38, 800, 40, 504, 96, 28, 590
 - Rojo (Impares): 783, 103, 11, 601, 9
 - **Actividad 23:** Marcar la respuesta correcta:
 - a) Es un número par menor de 9.289. -> **1) 9.142**
 - b) Es un número par. -> **4) 10.462**
 - c) Es un número impar menor que 11 000 y mayor a 1 000. -> **1) 10.267**
 - d) Es un número impar. -> **3) 11.573**
 - e) Es un número par de mayor cantidad que todos. -> **1) 14.860**
 - Problema de Mariana: Suma: $4742 + 4425 = 9167$. Respuesta: Mariana gastó en total **Bs 9.167**.
-

Página 72 (Texto Página 80 - Matemática)

- Resolver las sumas horizontales:
 - $5.678 + 6.713 = \mathbf{12.391}$
 - $9.871 + 5.631 = \mathbf{15.502}$
 - $10.504 + 15.245 = \mathbf{25.749}$
 - Resolver la suma vertical: $5.173 + 2.425 = \mathbf{7.598}$ (Ya resuelta como ejemplo).
-

Página 73 (Texto Página 81 - Matemática)

- **Actividad 24:** Resolver las sumas verticales:
 - $4967 + 3182 = \mathbf{8149}$
 - $1507 + 4385 = \mathbf{5892}$
 - $6387 + 3461 = \mathbf{9848}$
- **Actividad 25:** Ordenar y resolver las sumas:

- a) $3.567 + 2.590 = \mathbf{6.157}$
 - b) $5.931 + 4.916 = \mathbf{10.847}$
 - c) $6.917 + 2.391 = \mathbf{9.308}$
 - d) $8.392 + 3.370 = \mathbf{11.762}$
 - **Actividad 26:** Resolver el problema: Juan tiene 3.180. Lorena tiene 2.630 MÁS que Juan. Lorena = $3.180 + 2.630 = 5.810$. Respuesta: Lorena tiene **Bs 5.810**.
-

Página 74 (Texto Página 82 - Matemática)

- Resolver las restas horizontales:
 - $8.648 - 4.417 = \mathbf{4.231}$
 - $6.973 - 5.461 = \mathbf{1.512}$
 - Observar el ejemplo de resta vertical: $9876 - 6359 = \mathbf{3517}$.
-

Página 75 (Texto Página 83 - Matemática)

- Resolver las restas verticales (dadas como ejemplos):
 - $6798 - 3048 = \mathbf{3750}$
 - $5706 - 4543 = \mathbf{1163}$
 - $7835 - 4563 = \mathbf{3272}$
 - **Actividad 27:** Resolver las restas en el cuaderno:
 - a) $8.624 - 7.413 = \mathbf{1.211}$
 - b) $9.248 - 7.163 = \mathbf{2.085}$
 - c) $6.235 - 5.129 = \mathbf{1.106}$
 - d) $4.407 - 2.505 = \mathbf{1.902}$
 - Problema de Doña Melina:
 - a) ¿Cuánto dinero gastó en total? $290 + 320 = \mathbf{Bs 610}$.
 - b) ¿Cuánto dinero sobró? $975 - 610 = \mathbf{Bs 365}$.
-

Página 76 (Texto Página 84 - Matemática)

- **Actividad 28:** Dibujar la fruta que corresponde según la secuencia (Manzana, Uva, Uva, Manzana, Uva, Uva, Manzana, ...): **Uva**.
- **Actividad 29:** Completar las tres figuras que faltan en la secuencia (Flecha Derecha, Flecha Abajo, Flecha Arriba, ...): **Flecha Derecha, Flecha Abajo, Flecha Arriba**.

Página 77 (Texto Página 85 - Matemática)

- **Actividad 30:** Escribir los números que faltan en las tablas (siguiendo patrones simples):
 - Tabla 1: (Asumiendo +16 por fila, +24 por columna) -> **54** (en ?), **102** (abajo de 62). Patrones no claros.
 - Tabla 2: (Asumiendo +10 por fila, +20 Col 1) -> **94** (en ?), **114** (abajo de 94). Patrones no claros.
 - Tabla 3: (Asumiendo +50 por fila) -> **370** (en ?). Patrones no claros.
 - *Nota: Los patrones en estas tablas no son evidentes o podrían ser más complejos.*
- Observar los patrones de adición (+3, +6) y sustracción (-5).

Página 78 (Texto Página 86 - Matemática)

- **Actividad 31:** Completar las secuencias numéricas:
 - 4, 8, **12**, **16**, 20, **24**, 28 (Patrón +4)
 - 6, **12**, 18, 24, **30**, 36 (Patrón +6)
 - 48, 44, 40, 36 (Patrón -4, ya completa)
- **Actividad 32:** Continuar las secuencias según el patrón dado:
 - (+100): 305 -> **405** -> **505** -> **605** -> **705** -> **805**
 - (+130): 224 -> **354** -> **484** -> **614** -> **744** -> **874**
 - (-10): ... **865** -> **855** -> 845
 - (-20): ... **760** -> **740** -> 720
 - (Dados 1): 4, 1, 3, 1, 4, ?, ? -> **1, 3** (Patrón: 4,1,3,1 se repite?) o (4,1,3,1,4,1,3)
 - (Dados 2): 4, 1, 2, 4, ?, ? -> **1, 2** (Patrón: 4,1,2 se repite)

Página 79 (Texto Página 87 - Geometría)

- **Actividad 33:** Representar cinco ángulos diferentes en el cuaderno usando palitos de fósforo (agudo, recto, obtuso, llano, etc.). [Actividad manual].

Página 80 (Texto Página 88 - Geometría)

- **Actividad 34:** Utilizar el transportador para medir los ángulos:
 - Ángulo 1: Mide: 45°. Se llama: ángulo agudo.

- Ángulo 2: Mide: **90°**. Se llama: **ángulo recto**.
 - Ángulo 3: Mide: [Medir con transportador, aprox. 135°]. Se llama: **ángulo obtuso**.
 - **Actividad 35:** Marcar con círculo donde se forman ángulos y escribir cuántos hay:
 - Monitor: **4** ángulos (esquinas).
 - Cuaderno: **4** ángulos (esquinas).
 - Tijeras: **1** ángulo principal (variable), más los de los mangos. Contar esquinas si se desea: **Al menos 1**.
-

Página 81 (Texto Página 89 - Geometría)

- **Actividad 36:** Observar la moneda (círculo) y el aro (circunferencia) y comentar las diferencias.
-

Página 82 (Texto Página 90 - Geometría)

- **Actividad 37:** Escribir el nombre que corresponde: La figura es un **Círculo**, su borde es la **Circunferencia**.
 - **Actividad 38:** Identificar y escribir si son círculo o circunferencia:
 - Aro delgado: **Circunferencia**
 - Tapa rosca: **Círculo**
 - Aro amarillo: **Circunferencia** (o Corona Circular)
 - Tronco cortado: **Círculo**
 - Mesa redonda: **Círculo**
 - Rueda: **Círculo** (y circunferencias)
 - **Actividad 39:** Identificar cuántos círculos y circunferencias hay:
 - Galleta: Círculo
 - Anillo: Circunferencia
 - CD: Círculo (y 2 circunferencias)
 - Tronco: Círculo
 - Aro verde: Circunferencia
 - Punto rojo: Círculo
 - Total: **4 Círculos, 3 Circunferencias** (contando bordes del CD).
-

Página 83 (Texto Página 91 - Geometría)

- **Actividad 40:** Observar la cancha y responder:
 - ¿Qué observamos en la imagen? R. Una cancha de fútbol, jugadores.
 - ¿Qué figura geométrica observamos en la imagen? R. Rectángulo.
 - ¿Cómo podemos saber la medida del contorno de la cancha deportiva? R. Sumando la longitud de todos sus lados (perímetro).
-

Página 84 (Texto Página 92 - Geometría)

- **Actividad 41:** Encontrar el perímetro de los polígonos:
 - Triángulo: $P = 12 + 12 + 12 = 36 \text{ cm}$
 - Hexágono: $P = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48 \text{ cm}$
 - Rectángulo: $P = 23 + 11 + 23 + 11 = 68 \text{ cm}$
 - Trapecio: $P = 18 + 17 + 18 + 22 = 75 \text{ cm}$
 - Calcular el área de la piscina: $\text{Área} = 26 \text{ m} \times 12 \text{ m} = 312 \text{ m}^2$.
-

Página 85 (Texto Página 93 - Geometría)

- **Actividad 42:** Resolver los problemas de área:
 - Hallamos el área de la hoja de Carlos: $\text{Área} = 23 \text{ cm} \times 12 \text{ cm} = 276 \text{ cm}^2$
 - Calculamos el área del cuadro: $\text{Área} = 41 \text{ cm} \times 41 \text{ cm} = 1681 \text{ cm}^2$
-

Página 86 (Texto Página 94 - Geometría)

- **Actividad 43:** Calcular el área y perímetro de las figuras mostradas. (Requiere medir o asumir dimensiones). Se debe aplicar la fórmula correspondiente a cada figura (rectángulo, cuadrado, etc.).
 - Pantalla (Rectángulo): Medir largo y ancho. $P = 2l + 2w$, $A = l \times w$.
 - Pizarra (Rectángulo): Medir largo y ancho. $P = 2l + 2w$, $A = l \times w$.
 - Cuaderno (Rectángulo): Medir largo y ancho. $P = 2l + 2w$, $A = l \times w$.
 - Mesa (Rectángulo): Medir largo y ancho. $P = 2l + 2w$, $A = l \times w$.
 - Cuadro elefante (Rectángulo): Medir largo y ancho. $P = 2l + 2w$, $A = l \times w$.
 - Puerta (Rectángulo): Medir largo y ancho. $P = 2l + 2w$, $A = l \times w$.
 - Cancha (Rectángulo): Medir largo y ancho. $P = 2l + 2w$, $A = l \times w$.

- Ventanas (Rectángulos): Medir largo y ancho de una ventana. $P = 2l + 2w$, $A = l \times w$.
-