

ТАБЛИЦЯ

рекомендацій та побажань стейкхолдерів та академічної спільноти, висловлених при зустрічі та в відгуках про ОНП 2020 р. щодо її удосконалення та удосконалення освітньої та наукової складової підготовки здобувачів вищої освіти, які були враховані при розробленні ОНП 2021 року. Завдяки рекомендаціям зміст програми 2021 року було оновлено і доповнено

Пропоную з метою удосконалення освітньо-наукової програми збільшити кількість вибіркових дисциплін з огляду на наукові напрями роботи викладачів і наукових шкіл. Їхнє урізноманітнення посилює б, на наш погляд, міждисциплінарність освітнього процесу, сприяло особистісному становленню та розвитку здобувача вищої освіти, розширило потенціал студентоцентрованого навчання та формування індивідуальних освітніх траєкторій. У зв'язку з цим бажано більше враховувати інтереси, потреби і життєвий досвід студентів. Звертаю також увагу на визнання та нарахування аспірантам балів за результати неформальної освіти. В країнах Європейської спільноти, зокрема в Польщі, останнім часом набули особливої актуальності проблеми педагогіки дорослих (андрагогіки). Ці проблеми є не менш актуальними і у нашій країні. Тому при підготовці докторів філософії спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки», важливо, щоб цей аспект також не залишався поза межами освітніх програм підготовки як магістрів	АНИЩЕНКО О. В., докт. пед. наук, професор, зав. відділу андрагогіки Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, член науково-методичної комісії з організаційно-методичного забезпечення вищої освіти МОН України (підкомісія «Освіта впродовж життя, визнання неформального та інформального навчання»)
---	---

Хотіла б звернути вашу увагу на більш чітке формулювання унікальності ОНП та її спрямування на розвиток особистісних якостей здобувача вищої освіти, запропонувавши підсилити в ОНП компоненту, яка б могла задіяти професійні можливості та особистісні якості дослідника, а також з цією метою пропоную навчальну дисципліну «Грантрайтинг і управління освітніми проектами» перенести до обов'язкових. Слушною була її пропозиція в контексті еволюції програми та її динаміки про доцільність вилучення з ОНП навчальної дисципліни «Методика викладання педагогіки», оскільки вона в деякій мірі дублює дисципліну «Методика викладання у вищій школі, яка є ОК підготовки магістрів спеціальності 011	АНТОНОВА О. Є., доктор пед. наук, проф. каф. професійно-педагогічної, спеціальної освіти, андрагогіки та управління Житомирського державного університету імені Івана Франка
Оскільки в підготовці фахівця освітньої сфери надзвичайно велике значення має практика, варто посилити практичний компонент підготовки. Саме тому хотіла б зацентувати вашу увагу на посиленні практичної орієнтованості ОНП, що потребує збільшення кількості кредитів на педагогічну практику.	БУЖИНА І. В., доктор пед. наук професор кафедри сімейної та спеціальної педагогіки і психології Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського
Хочу зробити акцент на більш чіткому визначенні особливостей ОНП, її родзинки, а також підпорядкування всіх ОК як основних, так і вибіркових на підготовку саме викладача ЗВО і майбутнього дослідника, а не	КОРОБЧЕНКО А. А., доктор пед. наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і педагогічної майстерності Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

майбутнього вчителя, як цього вимагає 8 рівень національної рамки кваліфікацій. Наступна моя рекомендація стосується перезарахування балів за участь здобувачів вищої освіти у вебінарах, тренінгах, стажуванні, міжнародних проектах, підвищенні кваліфікації.	
Хочу звернути вашу увагу на накопичений кафедрою досвід інноваційної роботи, який широко висвітлений в монографіях, у виступах викладачів кафедри, в тому числі перед аспірантами та викладачами нашого університету, зокрема інтегрування теоретичної та практичної складових загальнопедагогічної підготовки шляхом залучення студентів до аналізу професійно-педагогічних відеофрагментів. Такий досвід не має залишитись за межами змісту <i>ОНП</i>. Цей надзвичайно цікавий досвід варто було б окремо відобразити в ОНП як один з освітніх компонентів хоча би вибіркового циклу професійної підготовки.	ГОМОНЮК О. М., доктор педагогічних наук, професор кафедри психології і педагогіки Хмельницького національного університету
Моя пропозиція стосується реалізації можливостей використання наявного потенціалу і ресурсу наукової спільноти в межах і за межами університету щодо викладання окремих навчальних дисциплін іноземною мовою, що зокрема дасть можливість університету	КОБИЛЯНСЬКИЙ О. В., доктор пед. наук, професор каф. безпеки життєдіяльності та педагогіки Вінницького національного технічного університету

вигравати міжнародні гранти	
-----------------------------	--