

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

FASE D (KELAS VIII) SMP/MTs

MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	:
Satuan Pendidikan	: SMP/MTs
Kelas / Kelas	: VIII (Delapan) - D
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Sub Materi	: Peristiwa, Kegiatan, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah
Prediksi Alokasi Waktu	: 2 JP (45 x2)
Tahun Penyusunan	: 20..... / 20.....

CAPAIAN PEMBELAJARAN MAPEL BAHASA INGGRIS SETIAP FASE D

Pada akhir fase D, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks yang lebih beragam dan dalam situasi formal dan informal, berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, teks khusus (pesan singkat, iklan) dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin berkembang dan keterampilan inferensi mulai tampak ketika memahami informasi tersirat. Mereka memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Mereka memahami tujuan dan pemirsa ketika memproduksi teks tulisan dan visual dalam bahasa Inggris.

B. KOMPETENSI AWAL

Di modul pertama ini, Ananda akan mempelajari 2 kelompok kegiatan pembelajaran. Di kelompok kegiatan pembelajaran pertama, Ananda akan mempelajari teks percakapan yang menggunakan ungkapan meminta perhatian (*Expression of Asking for Attention*), ungkapan merespon perhatian (*Expression of Giving Attention*), ungkapan mengecek pemahaman (*Expression of Checking for Understanding*), ungkapan menunjukkan pemahaman (*Expression of Showing Understanding*), dan ungkapan menunjukkan kekurangpahaman (*Expression of Showing Lack of Understanding*). Sedangkan pada kelompok kegiatan kedua, Ananda akan mempelajari ungkapan meminta pendapat (*Asking Opinion*) dan menghargai kinerja atau memberikan apresiasi (*Giving Appreciation*).

Ungkapan-ungkapan yang dipelajari pada modul ini dapat digunakan juga sebagai *classroom language* (ungkapan yang dapat digunakan di kelas). Ungkapan-ungkapan yang akan Ananda pelajari bukan hanya akan dipelajari dan digunakan pada saat ini saja, namun ungkapan-ungkapan tersebut dapat terus dipakai dalam pembelajaran Bahasa Inggris selanjutnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

Beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, bergotong royong, bernalar kritis, kreatif, inovatif, mandiri, berkebhinekaan global

D. SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|-----------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1. Buku Teks | 3. Laptop/Komputer PC | 5. Infokus/Proyektor/Pointer |
| 2. Lembar kerja | 4. Akses Internet | 6. Referensi lain yang mendukung |

E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Blended learning melalui model pembelajaran dengan menggunakan *Project Based Learning* (PBL) terintegrasi pembelajaran berdiferensiasi berbasis *Social Emotional Learning* (SEL).

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat bermain peran untuk menangkap dan menyampaikan makna
- Menangkap makna teks recount dengan mencocokkan gambar dengan pernyataan
- Peserta didik dapat memiliki sedikit pemahaman tentang perlunya kemampuan memaparkan peristiwa, kejadian, atau kegiatan
- Peserta didik dapat menangkap makna teks recount dengan mencocokkan gambar dengan pernyataan
- Peserta didik dapat mengidentifikasi kejadian-kejadian yang dinyatakan dalam teks recount

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Menyadari bahwa *We will learn to give an account of events and activities in order* dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Apa saja yang kamu ketahui seputar *We will learn to give an account of events and activities in order*

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Penguatan Profil Pelajar Pancasila	▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran ▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
KEGIATAN INTI	
Literasi	Mengamati (Literasi) ▪ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) - Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. - Siswa menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. - Peserta didik diminta untuk mengamati gambar hal 171

	 - Menirukan dan mengucapkan untuk menangkap dan menyampaikan makna
Critical Thinking	Menanya (Critical Thinking) ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang peristiwa, kejadian, atau kegiatan ▪ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. misalnya ▪ Peserta didik bekerja dalam kelompok, dan berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumpangkan.
Collaboration (Kerja Sama)	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) ▪ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ▪ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. - Peserta didik diminta melakukan dialog percakapan (materi dialog buku siswa hal 169) - Peserta didik diminta untuk mempelajari masing-masing gambar dengan hati-hati (hal 171). Kedua, kita akan membaca percakapan lagi. Kemudian, kita akan membahas pernyataan mana yang cocok dengan masing-masing gambar. Akhirnya, kami akan menulis pernyataan di selembar kertas. Contoh Pictur e 1: My father cut down the old mango tree behind our house three weeks ago.2.....3.....4.....5...(hal 172) - Peserta didik memainkan peran tokoh dengan memeragakan secara lisan pesan yang dikatakan tokoh dalam gambar secara bermaknadengan intonasi, jeda, ucapan, dan tekanan kata yang tepat
Communicatio n (Komunikasi)	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) ▪ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ▪ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : peristiwa, kejadian, atau kegiatan - Bermain peran untuk menangkap dan menyampaikan makna - Menangkap makna teks recount dengan mencocokkan gambar dengan pernyataan - Mengidentifikasi kejadian-kejadian yang dinyatakan dalam teks recount

	▪ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
<i>Creativity (Kreativitas)</i>	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) ▪ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ▪ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ▪ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang peristiwa, kejadian, atau kegiatan
KEGIATAN PENUTUP	
Peserta didik	▪ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	▪ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

PERTEMUAN KE-2

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Penguatan Profil Pelajar Pancasila	▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran ▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
KEGIATAN INTI	
	Mengamati (Literasi) ▪ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) - Peserta didik diminta mendengarkan dengan cermat guru membaca presentasi. Kemudian peserta didik diminta akan mengulangi presentasi setelahnya, kalimat demi kalimat. (hal 178-179) - Peserta didik diminta menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan

	sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. - Peserta didik diminta menirukan dan mengucapkan untuk menangkap dan menyampaikan makna ‘
	Menanya (Critical Thinking) ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang peristiwa, kejadian, atau kegiatan ▪ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya - I know that I’m now learning to... ▪ Peserta didik bekerja dalam kelompok, dan berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumpangkan.
	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) ▪ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ▪ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. - Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca. - We will say Edo’s sentences in his presentation. - We will say Udin’s sentences in his presentation. - We will work in groups. We will learn to say Edo’s and Udin’s experiences to each other. – Here are what we will do. First, we will study the texts carefully. Second, we will use the pictures on page 171 and page 176 to guide us to say each statement. Then, in groups, we will take turn to say Edo’s and Udin’s experiences. We will correct our friends’ mistakes.
	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) ▪ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ▪ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : peristiwa, kejadian, atau kegiatan ▪ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

	- Peserta didik bekerja dalam kelompok untuk merefleksikan pembelajaran peserta didik mendiskusikan apa yang telah mereka pelajari. - I know that I'm now learning to - I know that I'm now learning to - I know that to tell an experience you can start with - I know that we use _____ to state the past events or happenings.
	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) ▪ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ▪ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ▪ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang peristiwa, kejadian, atau kegiatan
KEGIATAN PENUTUP	
Peserta didik	▪ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	▪ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

PERTEMUAN KE-3

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Penguatan Profil Pelajar Pancasila	▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran ▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
KEGIATAN INTI	
	Mengamati (Literasi) ▪ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan)

	- Peserta didik diminta menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. - Guru memberikan contoh memeragakan secara lisan, secara lancar dengan intonasi yang benar, penempatan jeda yang tepat, dan dengan ucapan yang jelas, tepat, dan dengan tekanan kata yang benar. - Peserta didik diminta menirukan dan mengucapkan secara lisan, materi You look tired and sleepy. Why? (hal 183)
	Menanya (Critical Thinking) ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang menemukan kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian ▪ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya - You look tired and sleepy. Why? - You said your little sister did something funny this morning. What is that? ▪ Peserta didik bekerja dalam kelompok, dan berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumpangkan.
	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) ▪ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ▪ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. - Peserta didik diminta menemukan kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian. - Inilah yang akan siswa lakukan. Pertama, siswa akan membaca acara dengan cermat. Kedua, siswa akan mempelajari contoh itu dengan cermat. Ketiga, siswa akan membaca percakapan lagi. Kemudian, dalam kelompok, siswa akan memutuskan kalimat mana yang menyatakan masing-masing peristiwa. Akhirnya, siswa akan menulis contoh dan kalimat pada kertas.hal 185 - Inilah yang akan siswa lakukan. Pertama, siswa akan mendengarkan dengan cermat guru membaca percakapan. Kedua, siswa akan mengulangi percakapan setelah guru, kalimat demi kalimat. Kemudian, dalam kelompok siswa akan melakukan dialog percakapan
	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis) ▪ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.

	▪ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian. ▪ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. - Here are what we will do. First, we will read the events carefully. Second, we will study the example carefully. Third, we will read the conversation again. Then, in groups, we will decide which of the sentences state each of the events. Finally, we will handwrite the examples and the sentences on a piece of paper. (hal189) – Dina forgot it was Saturday. She got up very late, at six. She ran fast to the bathroom. She thought she would be late to school. She forgot it was Saturday.
	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) ▪ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ▪ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ▪ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian.
KEGIATAN PENUTUP	
Peserta didik	▪ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	▪ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

PERTEMUAN KE-4

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Penguatan Profil Pelajar Pancasila	▪ Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran; dan menyampaikan penilaian hasil pembelajaran ▪ Memotivasi siswa untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.
KEGIATAN INTI	

	Mengamati (Literasi) ▪ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) - Peserta didik diminta menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar. - Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna. - Peserta didik menirukan guru secara klasikal dan bergantian secara kelompok dan individu, secara bergantian dan berulang, sampai peserta didik dapat memainkan peran secara bermakna, bukan dengan membaca.
	Menanya (Critical Thinking) ▪ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan , yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang menemukan kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian ▪ Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru. Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan. Misalnya ▪ Peserta didik bekerja dalam kelompok, dan berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumpangkan.
	Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration) ▪ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet. melalui kegiatan: ▪ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami. - Peserta didik diminta menemukan kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian. - Peserta didik diminta mengidentifikasi kejadian-kejaidan yang dinyatakan dalam teks recount - Peserta didik diminta menyusun kejadian - kejadian di masa lampau dengan urutan yang sesuai untuk menangkap makna - We will put the events and the sentences in each event of lina's experience on page 191 in the right order. - Peserta didik diminta menuliskan keseluruhan percakapan dalam buku catatan atau pada selemba kertas dengan cara tulis tangan atau dengan komputer.
	Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)

	▪ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ▪ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian. ▪ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. - Inilah yang akan siswa lakukan. Pertama, siswa akan mempelajari contoh bagaimana menulis pengalaman. Kedua siswa akan menulis konsep yang menceritakan pengalaman yang telah mengubah hidup siswa dan konsep lain yang menceritakan pengalaman lucu kita. siswa akan menulis setidaknya enam kalimat di setiap draft. Kemudian, siswa akan menyelesaikan draf menjadi tulisan yang bagus dan menulisnya di selembar kertas
	Mengomunikasikan Critical Berkomunikasi) & Creativity (Kreativitas) ▪ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan di depan kelas atau dalam kelompok, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya. ▪ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya.. ▪ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang kalimat yang menyatakan setiap peristiwa atau kejadian.
KEGIATAN PENUTUP	
Peserta didik	▪ Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
Guru	▪ Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran. ▪ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.

E. ASESMEN / PENILAIAN

a) Penilaian Sikap / Profil Pelajar Pancasila

Selama proses mengajar berlangsung guru mengamati profil pelajar Pancasila pada siswa dalam pembelajaran yang meliputi Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Kebhinekaan Global, Mandiri, Bernalar Kritis, Gotong Royong dan Kreatif

Tabel Penilaian Aspek Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Santun (<i>respect</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5
		Sering menunjukkan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun	3
		Pernah menunjukkan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2	Peduli (<i>care</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap peduli	5
		Sering menunjukkan sikap peduli	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap peduli	3
		Pernah menunjukkan sikap peduli	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap peduli	1
3	Jujur (<i>honest</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap jujur	5
		Sering menunjukkan sikap jujur	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap jujur	3
		Pernah menunjukkan sikap jujur	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap jujur	1
4	Disiplin (<i>discipline</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
5	Percaya Diri (<i>confidence</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1
6	Bertanggung Jawab (<i>responsible</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
7	Kerja Sama (<i>teamwork</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap kerja sama	5
		Sering menunjukkan sikap kerja sama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerja sama	3

		Pernah menunjukkan sikap kerja sama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	1
8	Cinta Damai (<i>peace</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap cinta damai	5
		Sering menunjukkan sikap cinta damai	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap cinta damai	3
		Pernah menunjukkan sikap cinta damai	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap cinta damai	1
9	Berkomunikasi baik (<i>communicative</i>)	Sangat sering menunjukkan sikap berkomunikasi baik	5
		Sering menunjukkan sikap berkomunikasi baik	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap berkomunikasi baik	3
		Pernah menunjukkan sikap berkomunikasi baik	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap berkomunikasi baik	1

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes tertulis

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5
		Memahami	4
		Cukup memahami	3
		Kurang memahami	2
		Tidak memahami	1
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5
		Struktur teks yang digunakan runtut	4
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	2
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut	1
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat	5
		Variatif dan tepat	4
		Cukup variatif dan tepat	3
		Kurang variatif tetapi tepat	2
		Tidak variatif dan tidak tepat	1
4	Pilihan Tata	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5

	Bahasa	Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2
		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yang dilakukan pada Capaian Pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin di capai adalah dengan tes unjuk kerja / praktek

Untuk Keterampilan Menulis (*Writing Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Keaslian Penulisan	Sangat orisinal	5
		Orisinal	4
		Cukup orisinal	3
		Kurang orisinal	2
		Tidak orisinal	1
2	Kesesuaian Isi dengan Judul	Isi sangat sesuai dengan judul	5
		Isi sesuai dengan judul	4
		Isi cukup sesuai dengan judul	3
		Isi kurang sesuai dengan judul	2
		Isi tidak sesuai dengan judul	1
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat	5
		Keruntutan teks tepat	4
		Keruntutan teks cukup tepat	3
		Keruntutan teks kurang tepat	2
		Keruntutan teks tidak tepat	1
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat	5
		Pilihan kosakata tepat	4
		Pilihan kosakata cukup tepat	3
		Pilihan kosakata kurang tepat	2
		Pilihan kosakata tidak tepat	1
5	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat	5
		Pilihan tata bahasa tepat	4
		Pilihan tata bahasa cukup tepat	3
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	2

		Pilihan tata bahasa tidak tepat	1
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat	5
		Penulisan kosakata tepat	4
		Penulisan kosakata cukup tepat	3
		Penulisan kosakata kurang tepat	2
		Penulisan kosakata tidak tepat	1
7	Kerapian Tulisan	Tulisan sangat rapi dan mudah terbaca	5
		Tulisan rapi dan mudah terbaca	4
		Tulisan cukup rapi dan mudah terbaca	3
		Tulisan kurang rapi tetapi mudah terbaca	2
		Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca	1

Untuk Keterampilan Berbicara (*Speaking Skill*)

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Intonasi (<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5
		Ada beberapa kesalahan namun tidak mengganggu makna	4
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1
4	Ketelitian (<i>accuracy</i>)	Sangat teliti	5
		Teliti	4
		Cukup teliti	3
		Kurang teliti	2
		Tidak teliti	1

SOAL TES FORMATIF

Part A: Choose the correct answer.

Pilihlah jawaban yang benar!

Read this song lyric to answer questions number 1-5.

Bacalah lirik lagu berikut untuk menjawab soal nomor 1-5.

You've Got A Friend

Written and Performed by Carole King

When you're down and troubled,
And you need some love and care,
And nothing, nothing is going right
Close your eyes and think of me,
And soon I will be there
To brighten up even your darkest night.
You just call out my name
And you know wherever I am
I'll come running to see you again
Winter, spring, summer or fall
All you have to do is call
And I'll be there
You've got a friend

1. What is the theme of the song lyrics?
 - A. Family.
 - B. Spirit.
 - C. Interest.
 - D. Friendship.
2. Who is this song for?
 - A. A mother.
 - B. A friend.
 - C. A brother.
 - D. A cat.
3. What is the message of the song?
 - A. When we are sad, we can call our friends.
 - B. Closing our eyes cannot solve our problems.
 - C. We do not need love and care.
 - D. A friend will come in the summer.
4. Which one is an adjective?
 - A. Friend.

- B. Call.
- C. Fall.
- D. Darkest.

5. Which one is a noun?
- a. Close.
 - b. Need.
 - c. Summer.
 - d. Call.

Read this song lyric to answer questions number 6-10.

Bacalah lirik lagu berikut untuk menjawab soal nomor 6-10.

I Believe I Can Fly

Written and Performed by R. Kelly

I used to think that I could not go on
And life was nothing but an awful song
But now I know the meaning of true love
I'm leaning on the everlasting arms
If I can see it, then I can do it
If I just believe it, there's nothing to it
I believe I can fly
I believe I can touch the sky
I think about it every night and day
Spread my wings and fly away
I believe I can soar
I see me running through that open door
I believe I can fly

6. What is the song about?
- A. Confidence to face the fears.
 - B. The birds who learn to fly.
 - C. Life is an awful song.
 - D. Running through the open door.
7. What did the writer feel at the beginning?
- A. The writer was brave
 - B. The writer thought he could not do anything
 - C. The writer felt he could fly
 - D. The writer could touch the sky
8. What did the writer feel at the end?

- A. The writer could face his fear
 - B. The writer could fly.
 - C. The writer could touch the sky.
 - D. The writer could spread his wings.
9. Which one is a past verb?
- A. Fly.
 - B. Touch.
 - C. Could.
 - D. Know.
10. Which one is a noun?
- A. Believe.
 - B. Can.
 - C. Fly.
 - D. Wings.

Part B. Find verbs and pronouns from this song lyric.

Temukan kata kerja dan kata ganti dalam lirik lagu berikut.

A Million Dreams

Written by: Benj Pasek / Justin Paul

Performed by: Hugh Jackman, Michelle Williams

Tabel 11.11 *Verbs* dan *Pronouns* Dalam Lirik Lagu

No	Pronouns	Song Lyrics	Verbs
1		They can say, they can say it all sounds crazy They can say, they can say I've lost my mind	
2		I don't care, I don't care, so call me crazy We can live in a world that we design	
3		'Cause every night I lie in bed The brightest colours fill my head A million dreams are keeping me awake	
4		I think of what the world could be A vision of the one I see A million dreams is all it's gonna take Oh a million dreams for the world we're gonna make	

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dengan memberikan tugas individu tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan

Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah diajarkan guru.

PROGRAM REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Sekolah :
Mata Pelajaran :
Kelas / Semester : /

No	Nama Peserta Didik	Rencana Program		Tanggal Pelaksanaan	Hasil		Kesimpulan
		Remedial	Pengayaan		Sebelum	Sesudah	
1							
2							
3							

4							
5							
dst							

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Lembar Refleksi Guru

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Penguasaan Materi	Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini?	
2	Penyampaian Materi	Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?	
3	Umpan balik	Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai?	

Lembar Refleksi Peserta Didik

No	Aspek	Refleksi Guru	Jawaban
1	Perasaan dalam belajar	Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?	
2	Makna	Apakah aktivitas pembelajaran hari ini bermakna dalam kehidupan saya?	
3	Penguasaan Materi	Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini a. Baik b. Cukup c. kurang	
4	Keaktifan	Apakah saya terlibat aktif dan menyumbangkan ide dalam proses pembelajaran hari ini?	
5	Gotong Royong	Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1 kelompok?	

Tujuan:

Refleksi dilakukan agar peserta didik memiliki **pemahaman eksplisit** tentang materi yang sedang dipelajari, setelah sebelumnya berpengalaman menggunakan materi tersebut secara langsung dalam bentuk kegiatan bermakna. Pemahaman eksplisit akan membantu peserta didik memiliki pemahaman yang lebih baik dan kemudian menyimpan pemahaman tersebut dalam ingatannya.

- Peserta didik telah mengerjakan semua tugas sesuai perintah dan petunjuk yang diberikan.
- Peserta didik diberikan pertanyaan pengarah yang hanya ada di Buku Guru.
- Oleh karena itu, guru perlu menanyakannya kepada peserta didik secara lisan.

- Peserta didik, bekerja dalam kelompok, berusaha mengisi bagian-bagian yang dirumpangkan.
- Guru menyuruh setiap kelompok melaporkan hasil refleksinya. Kemudian memberikan balikan dan mengarahkan pada kunci jawaban yang diberikan di Buku Guru.

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

5.

Rangkuman Hasil Diskusi

.....

.....

.....

.....

.....

TUGAS 1

Perhatikan potongan lirik lagu berikut lalu jawablah beberapa pertanyaannya. Arti dari setiap bait disertakan di bawah lirik lagu aslinya untuk membantu memahami isi lagu tersebut.

Memories

One Voice Children's Choir Version (Original Performed by Maroon 5)
Written by Adam Levine, Stefan Johnson, Jordan Johnson, Michael Pollack,
Jacob Kasher Hindlin, Jon Bellion, and Vincent Ford

Here's to the one's that we got

Ini untuk seseorang yang pernah kita miliki

Cheers to the wish you were here, but you're not

Berharap kamu di sini, namun ternyata tidak

'Cause the dreams bring back all the memories

Karena mimpi-mimpi membawa semua kenangan

Of everything we've been through

Untuk semua yang sudah kita lewati bersama

Close to the ones here today

Dekatlah dengan orang-orang yang berada di sini sekarang

Close to the ones that we lost on the way

Dekatlah dengan seseorang yang telah pergi meninggalkan kita

'Cause the dreams bring back all the memories

Karena mimpi-mimpi akan membawa kembali semua kenangan

And the memories bring back, memories bring back you

Dan kenangan-kenangan itu membawamu Kembali

1. What is the title of the song?

.....

2. Who are the performers?

.....

3. Which part of the song lyrics do you like the most?

.....

4. What is the song about?

.....

5. Write 3 verbs from the song lyric.

.....

TUGAS 2

Dalam masa pandemi Covid-19 seperti saat ini, kita perlu menyemangati satu sama lain. Salah satu hal yang dapat kita lakukan adalah berbagi semangat melalui lirik lagu. Bacalah potongan lirik lagu di bawah ini, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaannya. Beberapa kosakata berikut dapat membantu Anda.

<i>kill</i>	: membunuh	<i>makes</i>	: membuat
<i>stronger</i>	: lebih kuat	<i>stand</i>	: berdiri
<i>taller</i>	: lebih tinggi	<i>lonely</i>	: kesepian
<i>alone</i>	: sendirian	<i>fighter</i>	: pejuang
<i>footsteps</i>	: jejak kaki	<i>lighter</i>	: lebih ringan

What Doesn't Kill You (Stronger)

Written by David Gamson, Gregory Kurstin, Ali Tamposi, Jorgen Eloffson

Performed by Kelly Clarkson

What doesn't kill you makes you stronger

Stand a little taller

Doesn't mean I'm lonely when I'm alone

What doesn't kill you makes a fighter

Footsteps even lighter

Doesn't mean I'm over cause you're gone

1. What is the title of the song?

.....

2. What is the song about?

3. Complete the following table. The comparative adjectives are taken from the song lyrics.

Adjective	Comparative	Superlative
	Stronger	
	Taller	
	lighter	

LAMPIRAN 2

BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK



We will work in groups. We will play the roles of the speakers in the conversations.

Here are what we will do. **First**, we will listen and repeat the conversations after the teacher, one by one. **Second**, in the group, we will play the roles of the speakers. **Third**, we will correct each other's mistakes.

We will say the sentences loudly, clearly, and correctly.

Udin: "Let's work together to plan our texts to tell our experience?"

Edo: "Okay. I'll tell how my brother and I made the garden benches."

Udin: "I'll tell how we won the First Prize of the Classroom Competition. What about you, Lina?"

Lina: "I will tell my sister's funny experience last Saturday. She went to school on Saturday!"

Udin: "Let's start with Edo's story. First, how did you and your brother have the idea of making garden benches?"

Edo: "My father cut down the old mango tree behind our house three weeks ago. We saw a big piece of wood. Then we had the idea."

Lina: "What did you do?"

Edo: "We told Dad that we wanted to make garden benches from the wood. He agreed and he would help us."

Udin: "What did your father do to help you?"

Edo: "He sawed the wood into three pieces. 25 cm in diameter and 25 cm in height."

Lina: "And after that?"

Edo: "After that, we rubbed them with sandpaper to make them smooth. Then, we dried them in the sun for a week."

Udin: "When they were dry, what did you do?"

Edo: "We painted them, one green, one red, and one blue. Then, we dried them again in the sun for three days."

Lina: "Okay. Now let's help Edo write his experience in a good order."



1. Picture 1: My father cut down the old mango tree behind our house three weeks ago.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

LAMPIRAN 3

GLOSARIUM

afraid : takut
alone : sendirian
apart : berjauhan
appropriate : cocok
break : menghancurkannya
caught : menangkap (lampau)
comfort : menenangkan
comforting : menenangkan

pandemic : pandemi
particular line : bagian tertentu
passed away : meninggal dunia
performed by : ditampilkan oleh
permission : ijin
plans : rencana
promise : janji
prove : membuktikan

<i>dance</i> : menari	<i>read</i> : membaca (lampau)
<i>dawn</i> : subuh	<i>recently</i> : baru saja
<i>desperate</i> : putus asa	<i>released</i> : mengeluarkan (karya)
<i>drank</i> : meminum (lampau)	<i>remember</i> : mengingat
<i>even though</i> : walaupun	<i>reveal</i> : mengungkap
<i>explained</i> : menjelaskan	<i>roll in</i> : berguling
<i>fall</i> : jatuh	<i>roof</i> : atap
<i>falling</i> : terjatuh	<i>sad</i> : sedih
<i>far away</i> : jauh	<i>satisfying</i> : memuaskan
<i>faze</i> : membiarkannya	<i>secret</i> : rahasia
<i>fighter</i> : pejuang	<i>several times</i> : berkali-kali
<i>footsteps</i> : jejak kaki	<i>shared</i> : berbagi (lampau)
<i>forget</i> : melupakan	<i>singer</i> : penyanyi
<i>give up</i> : menyerah	<i>smile</i> : tersenyum
<i>glanced</i> : memerhatikan (lampau)	<i>someday</i> : suatu hari nanti
<i>golden</i> : emas, berharga	<i>somewhere</i> : ke suatu tempat
<i>goodbye</i> : salam perpisahan	<i>stand</i> : berdiri
<i>happened</i> : yang telah terjadi	<i>standing</i> : menghalangi
<i>hear</i> : mendengar	<i>stronger</i> : lebih kuat
<i>hold</i> : memeluk	<i>sunrise</i> : matahari
<i>instant</i> : dalam waktu cepat	<i>take off</i> : memulai kembali
<i>kill</i> : membunuh	<i>taller</i> : lebih tinggi
<i>landing</i> : mendarat	<i>think</i> : memikirkan
<i>laughter</i> : tawa	<i>think</i> : pikirkan
<i>lighter</i> : lebih ringan	<i>tied</i> : mengikat (lampau)
<i>listeners</i> : pendengar	<i>title</i> : judul
<i>lock</i> : terkunci	<i>to land</i> : mendarat
<i>lonely</i> : kesepian	<i>travel</i> : bepergian
<i>loss</i> : kehilangan	<i>vibe</i> : atmosfir (suasana)
<i>loved</i> : sukai (lampau)	<i>wait</i> : menunggu
<i>made</i> : dibuat (lampau)	<i>wishes</i> : harapan-harapan
<i>makes</i> : membuat	<i>worry</i> : khawatir
<i>meet</i> : berjumpa	<i>writer</i> : penulis
<i>move</i> : bergerak	<i>written by</i> : ditulis oleh

LAMPIRAN 4

DAFTAR PUSTAKA

- Sumber Belajar Utama : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Inggris, Buku Guru dan Siswa SMP Kelas VIII.
- Sumber Belajar Pendukung : Laman <https://ditsmp.kemdikbud.go.id>