

Схвалено

Педагогічною радою
Крупського ЗЗСО І-ІІ ступенів
Протокол № 1 від 30 серпня 2024 р.

«Затверджую»

в.о. директора Крупського ЗЗСО І-ІІ ст.

_____Я.Б.Николин

Освітня програма

(початкової, базової освіти)

Крупського закладу загальної середньої освіти І-ІІ ступенів
Розвадівської сільської ради Стрийського району Львівської області
на 2024-2025 навчальний рік

с. Крупське

2024 р

Організація освітнього процесу

I. Загальні положення

Крупський заклад загальної середньої освіти I-II ступенів Розвадівської сільської ради Стрийського району Львівської області за Статутом є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової та базової загальної середньої освіти .

Освітня програма на 2024/2025 навчальний рік розроблена відповідно до :

Конституції України (ст.53); у відповідності із Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення»; розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р. № 988 "Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 р; розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017р. № 903-р "Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа"; постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018р. № 87 "Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти"; постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р №1392 "Про затвердження державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (зі змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07 серпня 2013 р. № 538) " (для учнів 8-9 класів); постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 "Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти" (для учнів 5-7-х класів); наказу МОН України від 21.03.2018 р. № 268 "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти", зі змінами затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272;

наказу МОН України від 08.10.2019р. № 1273 "Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти"; наказу МОН України від 19.02.2021 р. № 235 "Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти" (для учнів 5-7-х класів); наказу МОН України від 20.04.2018р. № 405 "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня"; (для учнів 8-9 класів); листа МОН України від 01.02.2018р. №1/9-74 "Щодо застосування державної мови в освіті"; "Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»: наказ МОН від 13.07.2021 року № 813 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти" відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від 2 серпня 2024 року за №1093

У 2024-2025 навчальному році кількість класів у закладі - 9 класів, з них:

1-4 класів -4;

5-9 класів – 5;

Орієнтовна кількість учнів - : 1-4 класи-56, 5-9 класи -63. Всього 119 учнів.

Мова навчання – українська.

Режим навчання – п'ятиденний;

Початок занять – о 8.30 годин для 1-9 класів

Тривалість уроків у початковій школі та основній відповідно до статті 16 Закону України « Про загальну середню освіту»;

Тривалість перерв відповідно до чинного Положення про загальноосвітній навчальний заклад (постанова Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. № 778)

Робочий навчальний план передбачає реалізацію:

- для 1-4 класи – Наказ МОН України від 21.03.2018 № 268 “Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-4-х класів закладів загальної середньої(за програмою Р.Б.Шияна) (таблиця 1);

- для 5-7-х - класи Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405, (таблиця 2);

- для 8-9 – х класів – Типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405) (таблиця 3);

Особливості освітніх програм початкової школи.

Початкова школа – це перший обов'язковий ступінь здобуття повної загальної освіти. Вона здобувається, як правило, з шести років (відповідно закону України "Про освіту"). Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1-2 класи і 3-4 класи, які враховують вікові особливості дітей та потреби їхнього актуального і перспективного розвитку.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток особистостей дитини відповідно до її вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і пізнавальних потреб, формування загальнокультурних і морально-етичних цінностей, оволодіння ключовими і предметними компетентностями та наскрізними вміннями, необхідними життєвими і соціальними навичками, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Результатом навчання здобувачів освіти в початковій школі має стати формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Щодо дітей, які розпочинають навчання у 1 кл., враховуються їх досягнення на попередньому етапі їхнього розвитку.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища (зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання); окремі предмети; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків та занять: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та / або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, інтегровані уроки, уроки з навчання одних учнів іншими, відео-уроки тощо.

Вибір форм і методів навчання вчителів обирає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У 1-4 х класах може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів: наказу МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами), листа МОН України від 18.05.2018 №1/9-322 щодо поділу класів на групи при вивченні різних предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість яких передбачена Державним стандартом початкової освіти, затвердженим Постановою КМУ № 87 від 21 лютого 2018 року. Таким чином у 3-4 класах на групи ділитися інформатика не буде.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)"

Відповідно до зазначених мети і завдань у поточному курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістові лінії: "Взаємодіємо усно" (спрямована на формування в молодших школярів умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати й оцінювати усну інформацію та використовувати її в різних комунікативних ситуаціях), "Читаємо" (передбачає формування в учнів повноцінної навички читання, умінь самостійно вибирати й опрацьовувати літературні тексти різних видів, дитячі книжки, висловлювати своє ставлення до прочитаного, сприймати художній текст як засіб

збагачення особистого досвіду тощо), "Взаємодіємо письмово" (спрямована на формування в молодших школярів повноцінної навички письма, умінь висловлювати свої думки, являти себе в різних видах мовленево-творчої діяльності), "Досліджуємо медіа" (передбачає формування в учнів умінь аналізувати, інтерпретувати, критично оцінювати інформацію в медіатекстах та використовувати її), "Досліджуємо мовні явища" (спрямована на дослідження учнями мовних одиниць і явищ з метою опанування початкових лінгвістичних знань, норм літературної вимови та правил українського правопису).

Освітня галузь "Математична" впроваджується через предмет "Математика". Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями "Числа, дії з числами. Величини" (охоплює вивчення питань нумерації цілих невід'ємних чисел, формування навичок виконання арифметичних дій додавання і віднімання, множення і ділення, ознайомлення на практичній основі зі звичайними дробами, вимірювання величин, оперування величинами), "Вирази, рівності, нерівності" (спрямована на формування в учнів уявлення про математичні вирази – числові та зі змінною рівності і рівняння, числові нерівності та нерівності зі змінною тощо), "Геометричні фігури" (націлена на розвиток в учнів просторових уявлень, формування здатності розрізняти геометричні фігури за їх істотними ознаками, формування практичних умінь будувати, креслити, моделювати й конструювати геометричні фігури від руки та за допомогою простих креслярських інструментів), "Робота з даними" (передбачає ознайомлення учнів на практичному рівні з найпростішими способами виділення і впорядкування даних за певною ознакою), "Математичні задачі і дослідження" (спрямована на формування в учнів на матеріалі сюжетних, геометричних і практичних задач здатності розпізнавати практичні проблеми, що розв'язуються із застосуванням математичних методів).

Освітні галузі "Природнича", "Громадянська", "Історична", "Соціальна" і "Здоров'я/збережувальна" реалізуються через предмет "Я досліджую світ". Дана освітня галузь передбачає формування дослідницьких умінь, доступних способів пізнання себе, предметів і явищ природного і суспільного життя, виховування активної позиції щодо громадянської і соціально-культурної незалежності себе і своєї родини до України, інтересу до пізнання історії свого краю і країни, пошани до символів держави, розвиток толерантності у соціальній комунікації, створення умов для самовираження учнів у різних видах діяльності, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадливого використання ресурсів тощо.

Освітня галузь "Технологічна" реалізується окремим предметом "Дизайн і технології". Реалізація даної галузі здійснюється за такими змістовими лініями як: "Інформаційно-комунікаційне середовище" (вивчає питання гармонійного поєднання функціональності та естетичності у виборах, пошук та опрацювання тематичної інформації у взаємодії з іншими, дослідження природних, штучних і синтетичних матеріалів, розрізнення та читання графічних зображень), "Середовище проектування" (спрямоване на реалізацію творчого потенціалу учнів, створення умов для продукування ідей, вибору особисто привабливих об'єктів праці, дизайнерське проектування, моделювання і конструювання, виконання елементарних графічних зображень, добір матеріалів за їх властивостями тощо), "Середовище техніки і технологій" (передбачає формування навичок організації робочого місця, безпечної праці з ручними інструментами та пристосуваннями, поетапне виготовлення виробів з використанням традиційних та сучасних технологій, раціональне використання матеріалів), "Середовище соціалізації" (спрямована на формування здатності оцінювати та презентувати результати проектно-технологічної діяльності, обговорювати їх з іншими, ефективно використовувати створені вироби тощо.)

Освітня галузь "Інформатична" починаючи з 3 класу реалізується через предмет "Інформатика". Дана освітня галузь передбачає формування в учнів уявлення про роль інформаційно-комунікативних технологій у житті людини, формування вмінь описувати об'єкти реальної та віртуальної дійсності різноманітними засобами подання інформації, формування початкових навичок інформаційної діяльності, зокрема вмінь опрацьовувати текстову та графічну інформацію, формування у дітей початкового досвіду використання комп'ютерної техніки для розв'язування навчальних, творчих та практичних задач.

Освітня галузь "Мистецька" реалізується через такі предмети як "Музичне мистецтво" і "Образотворче мистецтво". Реалізація даної галузі здійснюється за змістовими лініями: "Художньо-творча діяльність" (націлює на розвиток креативності та мистецьких здібностей учнів через практичне освоєння основ художньої мови різних видів мистецтва та способів художньо-творчого самовираження), "Сприймання та інтерпретація мистецтва" (спрямована на

пізнання цінностей, що відображають твори мистецтва, передбачає розвиток емоційної сфери учнів, збагачення естетичного досвіду, формування в них умінь сприймати, аналізувати, інтерпретувати, оцінювати мистецтво, виявляючи до нього емоційно-ціннісне ставлення), "Комунікація через мистецтво" (формування в учнів умінь презентувати себе і свої досягнення, критично їх оцінювати, взаємодіяти з іншими через мистецтво у середовищі, зокрема різних культурно-мистецьких заходах тощо).

Освітня галузь "Фізкультурна" реалізується через предмет "Фізична культура". Реалізація даної галузі передбачає такі змістові лінії: "Рухова діяльність" (передбачає формування в учнів уявлення про фізичну культуру як сукупність різноманітних фізичних вправ, способів рухової та ігрової активності, спрямованих на фізичний розвиток та зміцнення здоров'я і формування в молодших школярів умінь і навичок володіння різними способами рухової діяльності, здатності виконання вправ основної гімнастики, елементів акробатики тощо), "Ігрова та змагальна діяльність" (передбачає виховання в учнів ініціативності, активності та відповідальності у процесі рухливих і спортивних ігор за спрощеними правилами, усвідомлення важливості співпраці під час ігрових ситуацій, умінь боротися, здобувати чесну перемогу та з гідністю приймати поразку, контролювати свої емоції, організовувати свій час і мобілізувати ресурси, оцінювати власні можливості в процесі ігрової та змагальної діяльності тощо.)

При визначенні гранично-допустимого навантаження на здобувача освіти враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 кл. - 35 хв. у 2-4 класах – 40 хв.

Варіативна складова навчальних планів використовується на: підсилення предметів інваріантної складової а саме української мови у 1 класі та на вивчення курсу за вибором (основи християнської етики) у 1-4 класах.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності (в 1 класі вчитель Лесик А.В. має вищу освіту і вищу кваліфікаційну категорію, у 2 класі вчитель Бачинська О.Є. має вищу освіту і вищу кваліфікаційну категорію, у 3 класі має незакінчену вищу освіту і тарифікаційний розряд № 12, у 4 класі вчитель Лавро Д.З. має I кваліфікаційну категорію;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня вчителів

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Особливості освітніх програм учнів II ступеня.

Освітня програма II ступеня для 5-7-х класів НУШ (базова середня освіта) розроблена відповідно до абзацу двадцять другого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», частини другої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 5 постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», до Типової освітньої програми 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, з метою забезпечення впровадження Державного стандарту базової середньої освіти.

Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі - Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у

Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-7 класів закладів із навчанням українською мовою (згідно Додатку 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235)

У 2024/2025 н.р. для 5-7-х класів НУШ були обрані модельні навчальні програми відповідно до Переліку модельних навчальних програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані. *Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні формувати ключові компетентностей учнів:

Спілкування державною - передбачає ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

Спілкування іноземними мовами - здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.

Математична компетентність - оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.

Основні компетентності у природничих науках і технологіях - розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями, усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.

Інформаційно-цифрова компетентність –передбачає діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень, критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

Уміння вчитися впродовж життя - визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість, усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості

вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Ініціативність і підприємливість - генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.

Соціальна і громадянська компетентності - висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

Обізнаність і самовираження у сфері культури - грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).

Екологічна грамотність і здорове життя - аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.

Перелік, зміст, взаємозв'язок освітніх галузей.

Освітня галузь "Мови і літератури" реалізується через такі навчальні предмети як: "Українська мова", "Українська література", "Зарубіжна література", "Англійська мова".

Освітня галузь "Математика" реалізується через такі навчальні предмети як: "Математика", "Алгебра", "Геометрія".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується через предмети: "Історія України", "Всесвітня історія", "Правознавство".

Освітня галузь "Природознавство" в закладі реалізується через: "Природознавство", "Географія", "Біологія", "Фізика", "Хімія".

Освітня галузь "Мистецтво" передбачає такі предмети як: "Музичне мистецтво", "Образотворче мистецтво", "Мистецтво".

Освітня галузь "Технології" реалізується через предмети: "Трудове навчання", "Інформатика".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" передбачає такі предмети: "Основи здоров'я", "Фізична культура".

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання; окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором.

Даний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають

реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні

Варіативна складова навчального плану передбачає посилення вивчення математики та української мови, історії України. Для цього з 5 по 9 класи надано години додаткових занять. Також, за бажанням батьків і учнів додаткові години надаються для вивчення інших предметів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;
навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
якість проведення навчальних занять;
моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Розподіл годин інваріативної та варіативної складових для 8-9 класів

Робочий навчальний план Крупського закладу загальної середньої освіти I-II ступенів охоплює інваріативну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріативної складової, упровадження курсів за вибором, факультативів. Вони мають на меті сприяти диференціації навчання, здійснювати допрофільну підготовку учнів: суспільно-гуманітарну (основи християнської етики, історії України, мистецьку, правову)

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріативної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріативної складової, що визначені Типовими освітніми програмами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного здобувача освіти, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Гранично допустиме навчальне навантаження здобувачів освіти встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Предмети та курси за вибором визначалися у межах допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб учнів, а також можливостей школи щодо навчально – методичного та кадрового забезпечення.

Факультативні заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Робочий навчальний план
Крупського ЗЗСО І-ІІ ступенів
для 1-4 класів з українською мовою навчання
на 2024-2025 навчальний рік

І ступінь

таблиця №1

Навчальні предмети / Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	Разом
Інваріативна складова					
Українська мова	5+0,5	5	5	5	20
Іноземна мова	2	3	3	3	11
Математика	3	3	4	4	14
Я досліджую світ	7	8	7	7	29
Інформатика	0	0	1	1	2
Мистецтво	2	2	2	2	8
Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3	84+12
Варіативна складова					
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1	4
Курси за вибором					
Етика	0,5	1	1	1	3,5
Додаткові години на вивчення предмету					
Українська мова				0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26	100

Робочий навчальний план
Крупського ЗЗСО І-ІІ ступенів
для 5-6 класів з українською мовою навчання
на 2024-2025 навчальний рік

ІІ ступінь

таблиця №2

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5 клас	6 клас	7 клас
Інваріативна складова				
Мовно-літературна	Українська мова	4+1	4+1	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Іноземна мова (англ)	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	4+1	4+1	-
	Алгебра	-	-	2,5+0,5
	Геометрія	-	-	1,5+0,5
Природнича	Пізнаємо природу	1,5+0,5	1+1	-
	Біологія	-	-	2
	Географія	-	1+1	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1+0,5
Соціальна і здоров'язберезувальна	Здоров'я безпека та добробут	1	1	1
	Етика/курси морального спрямування	0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Громадянська та історична	Досліджуємо історію і суспільство	1+1	-	-
		-	-	-
	Історія України	-	0,5+1,5	0,5+1,5
	Всесвітня історія	-	0,5+0,5	0,5+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1	1+0,5
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом		28+3	31+3	32+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		20,5+7,5	21,5+9,5	25,5+6,5
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32

Усього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу класів на групи)	28+3	31+3	32+3
--	------	------	------

Робочий навчальний план
Крупського ЗЗСО І-ІІ ступенів
для 8-9 класів з українською мовою навчання
на 2024-2025 навчальний рік

ІІ ступінь

Таблиця 3

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	2+1	2+1
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
Разом		28,5+3	30+3
Варіантна складова			
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3
Курси за вибором			
Етика (факультатив)		1	1
Мистецтво «Вокальний ансамбль»		1	
Англійська мова (факультатив)			1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5+3	33+3

--	--	--

Структура

навчального року Крупського ЗЗСО I-II ступенів
на 2024-2025 н.р.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою

СЕМЕСТРИ

I семестр

02 вересня 2024 р. – 20 грудня 2024 р. *(тривалість 15 тижнів)*

II семестр

13 січня 2025 р. – 30 травня 2025 р. *(тривалість 19 тижнів)*

КАНІКУЛИ

Осінні

28 жовтня 2024 р. – 03 листопада 2024 р. *(тривалість 7 днів)*

Зимові

23 грудня 2024 р. – 12 січня 2025 р. *(тривалість 21 день)*

Весняні

24 березня 2025 року – 30 березня 2025 р. *(тривалість 7 днів)*

Навчальних тижнів - 34

Всього канікулярних днів - 35

Тривалість навчального року - 170 днів

Навчальні екскурсії з 02 по 06 червня 2025 року

У випускному класі проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень здобувачів освіти відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію здобувачів освіти у системі загальної середньої освіти.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-го класу в червні місяці 2024 року.

Психологічний супровід навчально-виховного процесу здійснюється за умови залучення практичного психолога.

