

Протокол
засідання педагогічної ради
ОЗЗСО «Люб'язівський ліцей»

23.03.2022 р.

№ 12

Присутні: 27 чол.

Відсутні: 5 чол.

Порядок денний засідання педагогічної ради школи:

1. Про визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
2. Про реалізацію принципів компетентнісного навчання та формування ключових компетентностей на уроках математики у 5-11 класах. Про результати моніторингу навчальної діяльності учнів з математики.

3. Різне

З інформацією по першому питанню порядку денного засідання педагогічної ради школи слухали:

- Олішкевич В. П., заступника директора з НВР, яка ознайомила присутніх зі списком педагогічних працівників, які подали клопотання голові педагогічної ради про визнання результатів підвищення кваліфікації;
- Сидоренко Н. Ф., вчительку української мови та літератури, яка проінформувала про результати підвищення кваліфікації за програмою онлайн курсу «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» (сертифікат від 16.03.2022 р. , 15 год, **Prometheus**);
- Корця М. М., вчителя зарубіжної літератури, який проінформував про результати підвищення кваліфікації за програмою онлайн курсу «Школа для всіх» (сертифікат від 20.02.2022 р. , 30 год, EdEra);
- Кузьмич Ю. А., вчителя української мови та літератури, яка проінформувала про результати підвищення кваліфікації за програмою вебінару «Методичний коментар до програм і підручників з української мови та літератури для 5 класу НУШ» (сертифікат від 22.02.2022 р. , 2 год, «Всеосвіта»);
- Олешкевича В. П., який проінформував про результати підвищення кваліфікації за програмою онлайн курсу «Успішне вчителювання: прості рецепти на щодень» (сертифікат від 21.02.2022 р. , 30 год, **Prometheus**);
- Хвесик О. М., яка проінформувала про результати підвищення кваліфікації за програмою онлайн курсу «Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні» (сертифікат від 21.02.2022 р. , 45 год, **Prometheus**).

З першого питання порядку денного педагогічна рада школи
УХВАЛИЛА:

1. Визнати результати підвищення кваліфікації Сидоренко Н. Ф., вчительки української мови та літератури, за програмою онлайн курсу «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості» (сертифікат від 16.03.2022 р. , 15 год, **Prometheus**);
2. Визнати результати підвищення кваліфікації Корця М. М., вчителя зарубіжної літератури, за програмою онлайн курсу «Школа для всіх» (сертифікат від 20.02.2022 р. , 30 год, EdEra);
3. Визнати результати підвищення кваліфікації Кузьмич Ю. А, вчителя української мови та літератури, за програмою вебінару «Методичний коментар до програм і підручників з української мови та літератури для 5 класу НУШ» (сертифікат від 22.02.2022 р. , 2 год, «Всеосвіта»);
4. Визнати результати підвищення кваліфікації Олешкевича В. П., за програмою онлайн курсу «Успішне вчителювання: прості рецепти на щодень» (сертифікат від 21.02.2022 р. , 30 год, **Prometheus**);
5. Визнати результати підвищення кваліфікації Хвесик О. М., вчительки інформатики, за програмою онлайн курсу «Інформаційна гігієна. Як розпізнати брехню в соцмережах, в інтернеті та на телебаченні» (сертифікат від 21.02.2022 р. , 45 год, **Prometheus**).

З інформацією по другому питанню порядку денного засідання педагогічної ради школи слухали Куха М. В. директора закладу, який ознайомив присутніх з теоретичними аспектами та досвідом вчителів математики закладу із реалізації принципів компетентнісного навчання та формування ключових компетентностей на уроках математики у 5-11 класах, результатами моніторингу навчальної діяльності учнів з математики. (Доповідь додається).

Згідно з річним планом роботи закладу у січні-лютому 2022 року адміністрацією школи здійснено моніторинг стану викладання математики у 5 - 11 класах.

Вивчення стану викладання математики здійснювалося за такими напрямками:

- реалізація принципів компетентнісного навчання та формування ключових компетентностей на уроках математики;
- виконання навчальних планів і програм, реалізація методичних рекомендацій Міністерства освіти щодо викладання математики;
- науково-теоретичний рівень викладання;

- планування навчального матеріалу, підбір тестових, індивідуальних, диференційованих завдань, наочності та цифрових ресурсів;
- використання сучасних форм та методів роботи;
- результати навчання, якість знань, умінь і навичок учнів;
- виконання вчителями вимог щодо ведення шкільної документації;
- проведення позакласної роботи.

Методи вивчення:

- співбесіди з учителями;
- анкетування учнів;
- відвідування уроків та позакласних заходів;
- перегляд документації: поурочних, календарних планів, класних журналів, зошитів усіх видів.

Серед основних завдань навчання математиці, які ставлять перед собою вчителі, варто виділити такі:

- удосконалення змісту уроку, посилення його практичної спрямованості в єдиній системі організації освітнього процесу;
- формування ключових компетентностей учнів засобами інтерактивних технологій;
- забезпечення необхідної мотиваційної основи навчальної діяльності учнів;
- удосконалення форм і методів навчальної та позанавчальної роботи зі старшокласниками з метою підготовки до ЗНО ;
- упровадження інформаційно-комп'ютерних технологій для підвищення ефективності навчальних занять;
- вільне вираження думок і почуттів;
- оволодіння ключовими компетентностями;

Вчителі Шубич Н. І., Олішкевич В. П., Божко Н. В., які викладають у 5-11-х класах, працюють за чинними програмами, затвердженими МОН України, та згідно з інструктивно-методичними рекомендаціями.

Учителі самостійно розробляють календарно-тематичні плани відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм, освітньої програми, розробляють навчальні програми на основі модельних. Під час розроблення календарно-тематичного плану враховують особливості окремих класів, їхню профільність, тощо. У змісті календарно-тематичного планування присутні види роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та спільними для них уміннями. Учителі самостійно визначають обсяг годин на вивчення навчальної теми, можуть змінювати послідовність вивчення тем у календарно-тематичному плані.

В освітньому процесі учителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. З-поміж навчальних завдань, які пропонуються учням на уроках та в домашніх завданнях, переважають творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі завдання, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності. У змісті домашніх завдань є завдання творчого, прикладного, проблемного і пошукового спрямування. Учителі надають підтримку учням, які потребують індивідуальної освітньої траєкторії.

Учителі володіють навичками використання інформаційних технологій в освітньому процесі, використовують у своїй роботі технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі, сучасні електронні освітні ресурси, впроваджуються технології дистанційного та змішаного навчання. Під час підготовки до уроків учителі творчо користуються посібниками з детальними поурочними планами, включають різні типи уроків, що охоплюють усі аспекти навчально-виховного процесу: повторення, поглиблення й систематизацію,

засвоєння знань, їх творче застосування на практиці, узагальнення, контроль і корекцію знань у процесі навчання.

Вчителі математики постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами. Цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти.

Педагоги здійснюють із учнями та їхніми батьками постійний конструктивний діалог. Вчасно і кваліфіковано реагують на потреби учнів. Прислухаються до учнів та проявляють доброзичливість, інтерес та повагу до кожного учня. Своєю власною поведінкою моделюють і підтримують просоціальну поведінку, залучаючи учнів до прийняття рішень щодо питань, які їх безпосередньо стосуються. Спонукають учнів висловлювати власну думку, а використовуючи особистісно орієнтований підхід у навчанні, підтримують розвиток відповідальності, самостійності та самоконтролю учнів.

Вчителі математики підтримують партнерські взаємини між собою. Постійно співпрацюють, діляться знаннями, використовують взаємовідвідування навчальних занять з метою покращення якості викладання. Проблеми, які виникають, систематично вирішуються, командна співпраця є ефективною.

Вчителі здійснюють свою діяльність з дотриманням принципів академічної доброчесності й формують в учнів такі важливі цінності, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність за результати своєї роботи. Пропонують завдання, які унеможливають списування, спрямовані на розвиток критичного мислення. Ставлять проблемні запитання, відповіді на які відсутні в підручнику чи в інших джерелах й потребують самостійної роботи учня.

Вчителі неупереджено оцінюють результати навчання учнів на основі зрозумілих і чітких критеріїв. Проводять системну просвітницьку роботу серед учнів про необхідність дотримання принципів академічної

доброчесності (повага до авторства, самостійне виконання домашніх завдань, проєктів тощо).

Чітко простежується в усіх вчителів тенденція щодо побудови навчально-виховного процесу на засадах гуманізму, демократизму, що яскраво простежується у стосунках між учителями й учнями. У діяльності кожного з педагогів є свої родзинки, свій стиль, ефективні прийоми та методи роботи, і вони зацікавлено навчаються і створюють уроки, які захоплюють і учнів, і колег.

Під час проведення анкетування і співбесіди з учнями 8-11-х класів переважна більшість опитаних відповіли, що в учителях їм подобається вміння спілкуватись з учнями, позитивне ставлення до дітей, доступність викладання, почуття гумору. Учні люблять нестандартні уроки, їм подобається працювати в групах та парах; серед завдань, які виконуються на уроках математики, більшості учнів до вподоби творчі, випереджувальні завдання, комп'ютерні презентації, робота з тестами онлайн. Це означає, що учні готові працювати творчо, і вчителі підтримують це бажання.

Перевірка зошитів учнів з математики показала, що усі вчителі загалом систематично та об'єктивно перевіряють виконання учнями класних і домашніх робіт, звертають увагу на культуру записів, охайність ведення зошитів, дотримання єдиного орфографічного режиму. Як показує аналіз письмових робіт учнів, особливе місце в роботі вчителів математики відводиться практичному засвоєнню шкільного курсу, розвитку логічного мислення школярів.

На кінець I семестру 2021/2022 навчального року в закладі з математики були такі середні бали класів.

Клас	Математика	Алгебра	Геометрія	Сер. знач. 21-22 н. р. з усіх предметів
6	7,7			8,85
7		6,9	7,1	8,4
8		6,75	6,8	8,1

9		7,4	7,3	8,2833
10		7,556	7,72	9,05
11-А		8,0	8,2	8,4
11-Б		7,5	7,1	8,5069

Аналіз моніторингу дає можливість стверджувати, що динаміка рівня навченості дещо знизилася в порівнянні з минулим роком. Переконана, що такі зміни сталися через уведення дистанційного навчання. Частина учнів середнього рівня не адаптувалися до нових умов навчання, а деякі навпаки змогли покращити свій результат.

Рівень навчальних досягнень учнів вивчався через проведення письмових робіт та спостереження за відповідями учнів на уроках.

Під час моніторингу проаналізовано контрольні роботи, якими охоплено учнів.

Розбіжність між результатами контрольних робіт та результатами семестрових оцінювань, проведених учителями, зовнішнього незалежного оцінювання незначна, що свідчить про об'єктивний підхід педагогів до оцінювання навчальних досягнень учнів.

Учителі математики проводять значну позакласну, індивідуальну роботу, що сприяє розвитку творчих здібностей учнів, їхніх нахилів, та обдарувань.

Учителі-словесники належну увагу приділяють роботі з обдарованими дітьми, яка має системний, планомірний характер (досягнення учнів у олімпіадах, творчих конкурсах відзначені у відповідних наказах).

Вже традиційно в рамках проведення I етапу (шкільного) предметних олімпіад учні нашої школи взяли активну участь у предметних олімпіадах «Осінь – 2021», організованих на освітньому онлайн-порталі «На Урок. Учні здобули вагомі результати - 11 дипломів I-III ступеня всеукраїнського рівня та отримали 33 сертифікати учасників.

Результати моніторингу засвідчили, що викладання математики спрямовується вчителями на підвищення якості знань, посилення прикладного спрямування, розвиток компетентностей, творчих здібностей

В обговоренні доповіді взяли участь вчителі математики Шубич Н. І., Олішкевич В. П., Божко Н. В.,

По другому питанню порядку денного педагогічна рада школи
УХВАЛИЛА:

1. Продовжити реалізацію компетентнісного підходу та наскрізних змістових ліній у практичній діяльності учителів української мови та літератури закладу як необхідної умови створення ефективного освітнього мовного середовища та формування ключових компетентностей.

Постійно.

2. Роботу вчителів математики Шубич Н. І., Олішкевич В. П., Божко Н. В., вважати такою, що забезпечує виконання державних програм і навчальних планів.

3. Відзначити творчу роботу вчителів математики з учнями, які мають здібності до вивчення математики та змістовну, активну позакласну роботу.

4. Активізувати видавничу діяльність у напрямку пропагування компетентнісного підходу з подальшим представленням результатів у методичних посібниках, методичних розробках.

5. Учителям математики:

5.1 Упроваджувати в освітній процес продуктивні, інтерактивні методи навчання та розвитку учнів.

Постійно.

5.1 Активно залучати учнів закладу до участі в предметних олімпіадах, різноманітних конкурсах мовного, мовно-літературного, культурно-мистецького спрямування.

Впродовж навчального року.

5.3 Дотримуватися вимог сучасного компетентнісного уроку, посилювати мотиваційну основу навчання при викладанні уроків математики.

Постійно.

5.4 Під час підготовки домашніх завдань враховувати принцип диференціації, урізноманітнювати форми домашніх завдань з урахуванням компетентнісної складової, дотримуватися вимог щодо обсягу домашнього завдання.

Постійно.

5.5. Забезпечити диференціацію та індивідуалізацію навчання, що має виявлятися у варіативності навчального змісту, використанні системи навчальних завдань, диференційованих за рівнем складності й відповідності пізнавальним інтересам і потребам учнів.

Впродовж навчального року.

5.6 Активно використовувати на уроках математики компетентнісно орієнтовані завдання.

5.7. Здійснювати освітній процес із урахуванням результатів моніторингових досліджень, планів корекційних заходів.

Секретар педагогічної ради школи

І.В. Іванісік