



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

KURIKULUM MERDEKA (*KBC*)

Nama Madrasah :

Nama Penyusun :

NIP :

Mata pelajaran : **Bahasa Arab**

Fase A Kelas / Semester : **II (Dua) / I (Ganjil) & II (Genap)**

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) KURIKULUM MERDEKA (KBC)

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Satuan Madrasah :
Tahun Pelajaran : 20... / 20...
Fase A, Kelas/Semester : II (Dua)/ I (Ganjil) & II (Genap)

A. Capaian Pembelajaran (CP)

Pada akhir fase A, peserta didik memiliki kemampuan memahami komponen bahasa, meniru huruf, kata, tanda baca, frasa, kalimat, membaca dan memahami teks tertulis atau teks visual, serta memaparkannya dalam kalimat yang sangat sederhana.

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak Berbicara -	Memahami komponen bahasa seperti fonem, kata, intonasi, penanda wacana tentang topik pengenalan, keluargaku, rumahku, madrasahku, hobiku, nama-nama buah, warna, alat transportasi, dan pemandangan alam dengan pola kalimat من هذا ؟ من هذه ؟ ما هذا ؟ ما هذه ؟ هذا - هذه
Membaca Memirsa -	Memahami kata, tanda baca dalam teks tertulis atau teks visual tentang topik pengenalan, keluargaku, rumahku, madrasahku, hobiku, nama-nama buah, warna, alat transportasi, dan pemandangan alam dengan pola kalimat من هذا ؟ من هذه ؟ ما هذا ؟ ما هذه ؟ هذا - هذه
Menulis Mempresentasikan -	Memahami huruf, kata, tanda baca, dan kalimat yang sangat sederhana dengan benar tentang topik pengenalan, keluargaku, rumahku, madrasahku, hobiku, nama-nama buah, warna, alat transportasi, dan pemandangan alam dengan pola kalimat من هذا ؟ من هذه ؟ ما هذا ؟ ما هذه ؟ هذا - هذه

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
Bab 1 : أفراد المدرسة : (Warga Sekolah)	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi bunyi mufrodat tentang warga sekolah (مُدَرِّسٌ، مُدَرِّسَةٌ، طَالِبٌ، طَالِبَةٌ) dengan penuh cinta.	Mufrodat (مُدَرِّسٌ، مُدَرِّسَةٌ، طَالِبٌ، طَالِبَةٌ), Latihan Menyimak	4 JP
	Peserta didik mampu memahami makna mufrodat	Mufrodat (مَوْظِفٌ، بَوَّابٌ، كَنَّاسٌ، بَائِعٌ), Kata Tunjuk	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	tentang warga sekolah (مُوظَّفٌ، يَوَّابٌ، كَنَّاسٌ، بَائِعٌ) dan menggunakan kata tunjuk (هَذَا/هَذِهِ) dalam kalimat sederhana.	(هَذَا/هَذِهِ)	
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan dialog sederhana dan menulis mufrodat tentang warga sekolah dengan benar sebagai wujud cinta pada bahasa Arab.	Latihan Membaca (Qira'ah), Dialog Sederhana, Latihan Menulis (Kitabah)	4 JP
Bab 2 : الأَدَوَاتُ : المَدْرَسِيَّةُ (Peralatan Sekolah)	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang peralatan sekolah yang ada di dalam tas (كِتَابٌ، كُرَّاسَةٌ، قَلَمٌ) (الرِّصَاصِ، مِمْحَاةٌ، مِسْطَرَّةٌ) dengan penuh cinta pada aktivitas belajar.	Mufrodat Peralatan dalam Tas (كِتَابٌ، كُرَّاسَةٌ، قَلَمٌ) (الرِّصَاصِ، مِمْحَاةٌ، مِسْطَرَّةٌ)	4 JP
	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang peralatan sekolah yang ada di dalam kelas (سَبُّورَةٌ، طَبَشُورَةٌ، مَكْتَبٌ، كُرْسِيٌّ) serta mempraktikkan tanya jawab menggunakan "مَا هَذَا؟".	Mufrodat Peralatan dalam Kelas (سَبُّورَةٌ، طَبَشُورَةٌ، مَكْتَبٌ، كُرْسِيٌّ), Tanya Jawab	4 JP
	Peserta didik mampu membaca	Latihan Membaca (Qira'ah), Latihan	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	kalimat sederhana dan menulis mufrodat tentang peralatan sekolah sebagai wujud cinta pada literasi.	Menulis (Kitabah)	
Bab 3 : الزِّي الْمَدْرَسِيّ (Seragam Sekolah)	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang pakaian bagian atas dan kepala (فَمِيصٌ، خِمَارٌ، قَلَنْسُوَةٌ، رِبْطَةٌ) dengan penuh rasa cinta pada identitas dirinya.	Mufrodat Pakaian Atas & Kepala (فَمِيصٌ، خِمَارٌ، قَلَنْسُوَةٌ، رِبْطَةٌ)	4 JP
	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang pakaian bagian bawah dan alas kaki (سِرْوَالٌ، فُسْتَانٌ، جُورَبٌ، حِذَاءٌ) serta atribut lainnya (حِزَامٌ، مَحْفَظَةٌ).	Mufrodat Pakaian Bawah, Alas Kaki & Atribut (سِرْوَالٌ، فُسْتَانٌ، جُورَبٌ، حِذَاءٌ، حِزَامٌ، مَحْفَظَةٌ)	4 JP
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan dialog sederhana tentang warna seragam dan menulis mufrodat yang telah dipelajari sebagai wujud cinta pada keindahan bahasa.	Mufrodat Warna (أَبْيَضٌ، أَخْضَرٌ، أَحْمَرٌ), Dialog, Latihan Menulis (Kitabah)	4 JP
Bab 4 : وَسَائِلُ الْمَوَاصِلَاتِ (Alat Transportasi)	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang transportasi darat	Mufrodat Transportasi Darat, Mufrodat Tempat Terkait	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	دَرَاةٌ، سَيَّارَةٌ، حَافِلَةٌ، (قِطَارٌ) dan tempatnya (مَحَطَّةٌ، سِكَّةُ الْحَدِيدِ) dengan penuh cinta pada kemajuan teknologi.		
	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang transportasi laut dan udara (سَفِينَةٌ، طَائِرَةٌ) serta tempatnya (مِينَاءٌ، مَطَارٌ), dan mampu bertanya menggunakan "كَيْفَ تَذْهَبُ؟".	Mufrodat Transportasi Laut & Udara, Tanya Jawab (كَيْفَ تَذْهَبُ؟)	4 JP
	Peserta didik mampu mendemonstrasikan dialog sederhana menggunakan "هَلْ...؟" dan menuliskan mufrodat tentang alat transportasi sebagai wujud cinta pada bahasa Arab.	Dialog (هَلْ...؟), Latihan Menulis (Kitabah)	4 JP
Bab 5 : الأثاث المنزلي : (Perabotan Rumah)	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang ruangan-ruangan di rumah (مَنْزِلٌ، غُرْفَةٌ) الْجُلُوسِ، غُرْفَةُ النَّوْمِ، مَطْبَخٌ، (حَمَّامٌ) dengan penuh rasa cinta pada tempat tinggalnya.	Mufrodat Ruangan Rumah (مَنْزِلٌ، غُرْفَةُ الْجُلُوسِ، غُرْفَةُ النَّوْمِ، مَطْبَخٌ، حَمَّامٌ)	4 JP
	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi	Mufrodat Perabotan Utama (سَرِيرٌ، خَزَانَةٌ، كُرْسِيٌّ)	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	mufrodat tentang perabotan utama (سُرِيرٌ، خِرَازَنَةٌ، كُرْسِيٌّ،) dan (مِنْصَدَّةٌ، تَلْفَازٌ) mampu menempatkannya pada ruangan yang sesuai.	(مِنْصَدَّةٌ، تَلْفَازٌ), Lokasi Perabotan	
	Peserta didik mampu melafalkan mufrodat pelengkap (مَصْبَاحٌ، نَافِذَةٌ، بَابٌ،) Dialog, Latihan Menulis (Kitabah)	Mufrodat Pelengkap (مَصْبَاحٌ، نَافِذَةٌ، بَابٌ،) Dialog, Latihan Menulis (Kitabah)	4 JP
Bab 6 : الْمَنَاطِرُ الطَّبِيعِيَّةُ (Pemandangan Alam)	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang lingkungan darat seperti (جَبَلٌ، حَدِيقَةٌ،) dengan (شَجَرَةٌ، زَهْرَةٌ) penuh rasa cinta pada keindahan ciptaan Allah.	Mufrodat Lingkungan Darat (جَبَلٌ، حَدِيقَةٌ، شَجَرَةٌ، زَهْرَةٌ)	4 JP
	Peserta didik mampu melafalkan dan mengidentifikasi mufrodat tentang lingkungan perairan dan perkebunan (شَاطِئُ الْبَحْرِ، سَمَكٌ،) serta (مَزْرَعَةٌ) mempraktikkan tanya jawab "مَاذَا تُشَاهِدُ؟".	Mufrodat Lingkungan Air & Sawah (شَاطِئُ الْبَحْرِ، سَمَكٌ،) Tanya Jawab (مَاذَا تُشَاهِدُ؟)	4 JP
	Peserta didik	Membaca Teks,	4 JP

Bab	Alur Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	mampu membaca teks deskriptif sederhana, mempraktikkan dialog, dan menulis mufrodat tentang pemandangan alam sebagai ekspresi cinta pada literasi dan alam.	Dialog, Latihan Menulis (Kitabah)	
Total Alokasi Waktu			72 JP

Mengetahui,
Kepala Madrasah

....., 20..
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.